

Скоков
Роман
Юрьевич
Ректор "
ВИЭПП"

2026.02.27

15:46:51

+03'00"

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет информационной безопасности и права

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Общественный проект «Обучение служением»**

Направление подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Прикладная информатика в юриспруденции»

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы.....	19
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации....	19
2.2 Критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.....	19
2.2.1. Самооценка обучающихся.....	19
2.2.2. Взаимная оценка студентов.....	20
2.2.3. Оценка наставником.....	21
2.2.4. Оценка со стороны сообщества.....	21
2.2.5. Оценка паспорта проекта.....	22
2.2.6. Рефлексия.....	22
2.2.7. Защита проекта.....	23
2.2.8. Оценка отчета по проекту.....	24
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине.....	24
3.1. Оценивание в рамках промежуточной аттестации.....	24
3.2. Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр.....	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. владеет: методами и навыками эффективного	- имеет базовые знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур; особенностях межкультурного разнообразия общества; правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия. - умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. - владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)
		знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	межкультурного взаимодействия.	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. - владеет навыками и методами эффективного межкультурного взаимодействия.		
		- знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. - умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. - владеет опытом эффективного межкультурного взаимодействия	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	- знает основы планирования проектов; способы	- имеет базовые знания основ планирования проектов; способов совершенствования собственной	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. - <i>умеет</i> планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать	проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. - <i>умеет</i> планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. - <i>владеет навыками</i> и технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля по инструкции преподавателя.		
		- <i>з</i> <i>н</i>	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. - владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	самооценки, самоконтроля и саморазвития. - умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. - владеет навыками и технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.		
		- знает основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. - умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. - владеет опытом планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- знает способы эффективной коммуникации в команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования	- имеет базовые знания о способах эффективной коммуникации в команде; признаках эффективной команды, технологии ее создания, правилах командного взаимодействия; алгоритме принятия командных решений и способах преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методах урегулирования конфликтов. - умеет на основе типовых примеров устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	конфликтов. - <i>умеет</i> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. - <i>владеет</i> методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. - <i>владеет навыками</i> постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.		
		- <i>знает</i> способы эффективной коммуникации в команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. - <i>умеет</i> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. - <i>владеет навыками</i> и методиками	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.		
		- знает способы эффективной коммуникации в команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. - умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. - владеет опытом постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	- знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;	- имеет базовые знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур; механизмах	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
в социально-историческом, этическом и философском контекстах	механизмы межкультурного взаимодействия. - <i>умеет</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.	межкультурного взаимодействия. - <i>умеет</i> на основе типовых примеров понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. - <i>владеет навыками</i> осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.		
	- <i>владеет</i> способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,	- <i>знает</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. - <i>умеет</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. - <i>владеет навыками</i> осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления..		
		- <i>знает</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. - <i>умеет</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- <i>владеет опытом</i> осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- <i>знает</i> принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. - <i>умеет</i> эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять	- <i>имеет базовые знания</i> о принципах и технологиях эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; об основных методиках самоконтроля, саморазвития и самообразования. - <i>умеет</i> на основе типовых примеров эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. - <i>владеет навыками</i> использования технологий разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.	реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента.		
	- владеет технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента.	- знает принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. - умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. - владеет навыками и технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента.	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)
		- знает принципы и технологии	Завершающий	отлично, зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. - <i>умеет</i> эффективно планировать и контролировать собственное время; определяют цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. - <i>владеет опытом</i> использования технологий разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента.		(90 – 100 баллов)
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе	- <i>знает</i> - принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства;	- <i>имеет базовые знания</i> о принципах работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и принципах использования их при решении задач профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	- принципы использования современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и эффективно использовать их при решении задач профессиональной деятельности; <i>владеет</i> технологиями понимания принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и навыками использования их при решении задач	понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и эффективно использовать их при решении задач профессиональной деятельности - <i>владеет навыками</i> понимания принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и навыками использования их при решении задач профессиональной деятельности.		
		- <i>знает</i> принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и принципы использования их при решении задач профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и эффективно использовать их при решении задач профессиональной деятельности; - <i>владеет навыками</i> понимания принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и навыками использования их при решении задач	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. - знает принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и принципы использования их при решении задач профессиональной деятельности; - умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и эффективно использовать их при решении задач профессиональной деятельности; - владеет опытом понимания принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и навыками использования их при решении задач профессиональной деятельности.	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)
ПК-3 Способен руководить интеграцией программных модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения	- знает методологические основы руководства программными модулями и компонентами компьютерного программного обучения применительно к разработке социальных проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения	- имеет базовые представления о методологических основах руководства программными модулями и компонентами компьютерного программного обучения применительно к разработке социальных проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения - умеет на основе типовых примеров осуществлять руководство интеграцией программных модулей и компонентов компьютерного программного	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	- <i>умеет</i> руководить интеграцией программных модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения применительно к разработке социальных проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения - <i>владеет</i> навыками руководства интеграцией программных модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения применительно к разработке социальных проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения	обеспечения применительно к разработке социальных проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения; - <i>владеет навыками</i> руководства интеграцией программных модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения применительно к разработке социальных проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения		
		- <i>знает</i> методологические основы руководства программными модулями и компонентами компьютерного программного обучения применительно к разработке социальных проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения - <i>умеет</i> осуществлять руководство интеграцией программных модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения применительно к разработке социальных проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения; - <i>владеет навыками</i> руководства интеграцией программных модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения применительно к разработке социальных	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения		
		- знает методологические основы руководства программными модулями и компонентами компьютерного программного обучения применительно к разработке социальных проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения - умеет осуществлять руководство интеграцией программных модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения применительно к разработке социальных проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения; - владеет опытом руководства интеграцией программных модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения применительно к разработке социальных проектов для НКО и социально незащищенных слоев населения	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- – Самооценка студентов.
- – Взаимооценка студентов.
- – Оценка наставником.
- – Оценка со стороны сообщества.
- – Рефлексия.
- – Защита проекта.
- – Отчет по проекту.

№ п/п	Наименование раздела	Оценочные средства текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование.	Рефлексия. Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
3.	Выработка гипотезы проектного решения.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
4.	Разработка и защита паспорта проекта.	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
5	Реализация общественного проекта.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

2.2 Критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

2.2.1 Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

- 1. Достижение целей.** Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.
- 2. Оценка вклада.** Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.
- 3. Обратная связь от наставника.** Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.
- 4. Рефлексия и самоанализ.** Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

2.2.2 Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

- 1. Сотрудничество и коммуникация.** Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.
- 2. Качество работы.** Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
- 3. Участие и активность.** Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.
- 4. Надежность и ответственность.** Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

2.2.3 Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

- 1. Профессиональное поведение.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.
- 2. Работа в команде.** Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
- 3. Развитие навыков.** Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.
- 4. Участие и вовлеченность.** Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.
- 5. Постановка целей и достижение результатов.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

2.2.4. Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

- 1. Эффективность для сообщества.** Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?
- 2. Взаимодействие с сообществом.** Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта?

Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3 Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

2.2.5 Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

2.2.6. Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели. **Как этот опыт связан с моим обучением?** Этот вопрос поможет студентам

глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

2.2.7 Защита проекта

В время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

2.2.8 Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

- 1. Полнота и структура.** Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.
- 2. Описание проекта и целей.** Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.
- 3. Анализ результатов.** Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.
- 4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.** Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.
- 5. Связь с социальными изменениями.** Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Оценивание в рамках промежуточной аттестации

Оценивание в рамках промежуточной аттестации рекомендуется проводить в форме дифференцированного зачета. При этом можно использовать традиционную или балльно-рейтинговую систему оценивания. Оценивание на промежуточной аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы производится по 100-балльной шкале путем накопления баллов в течение реализации проекта с учетом применения приведенных выше инструментов текущего оценивания.

Оценивание по традиционной системе осуществляется, как правило, на основе результатов защиты проекта с применением шкалы «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» для дифференцированного зачета.

3.2. Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных, лабораторных и семинарских (практических) занятиях	0,15	36	5
Конспектирование лекций	1,5	2	3
Работа на лабораторных и семинарских (практических) занятиях	1,0	32	32
Взаимооценка обучающихся		1	10
Оценка наставником		1	10
Оценка со стороны сообщества		1	10
Оценка паспорта проекта		1	10
Защита проекта		1	10
Оценка отчета по проекту		1	10
Итого по дисциплине	-	-	100