

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Менеджмент качества образования в индустриальной педагогике»
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Индустриальная педагогика (уровень бакалавриата)

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление о научных основах менеджмента качества образования, инструментов мониторинга, умения и навыки по проектированию и внедрению систем менеджмента качества в сфере индустриальной педагогики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент качества образования в индустриальной педагогике» - дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Менеджмент качества образования в индустриальной педагогике»: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Лекция 1 Эволюция развития системы менеджмента качества образования.

Оценивание результатов обучения в России в XVIII - XIX вв. Словесная система оценок в истории русского просвещения. 3, 5, 8, 10, 12-балльные системы оценки знаний в Русской школе. Оценивание результатов обучения в России в XX в. Постановление «Об отмене отметок». Система оценивания в 20-е, 30-е, 40-е гг. XX в. в советской школе. Поиски в направлении совершенствования балльной системы оценки с конца 50-х – начала 60-х гг. Основные подходы к модернизации и гуманизации балльной отметки, используемой в рамках традиционной классно-урочной системы в 60-90-е гг. XX в. Оценивание результатов обучения в России в 1990-е годы.

Лекция 2 Теоретические основы управления качеством образования. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Контрольная, оценочная и коррекционная функции преподавателя в инновационном обучении. Сущность понятий оценка, отметка, балл. Виды и функции педагогической оценки.

Лекция 3 Критерии оценки качества образования. Сущность понятий «критерий», «показатель», «индикатор», «уровень проявления». Технология разработки системы критериев для оценки качества образования. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения. Критерии обученности, воспитанности, развитости. Критерии сформированности компетенций.

Лекция 4 Нормативно-правовые основы менеджмента качества образования в России. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации. Понятийная сфера ФЗ «Об образовании в РФ». Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании». Принципы государственной политики в сфере образования. Уровни управления мониторингом образования в РФ. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг системы образования. Государственный уровень развития комплексного управления оценкой качества образования. Приоритеты государственной политики в сфере развития системы оценки качества образования. Специфические характеристики объектов мониторинга на разных уровнях управления образованием. Принципы организации мониторинга в системе управления образованием РФ.

Лекция 5 Система мониторинга качества образования в образовательной организации. Мониторинг как механизм контроля качества образования Понятия «мониторинг»,

«педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга. Нормативные документы, регулирующие выполнение требований к мониторингу качества образования. Компоненты системы мониторинга качества образования. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Качество ресурсов образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно-методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания.

Лекция 6 Применение информационно-коммуникационных технологий в системе менеджмента качества образования в индустриальной педагогике. Информационно-коммуникационные технологии в структуре педагогической деятельности. Формирование информационно-коммуникативной компетентности как цель обучения, воспитания, развития и социализации учащихся. Телекоммуникационные образовательные проекты. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов.