

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Экономика образования»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Экономика образования»**

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономика и управление

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	8
2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
2.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.....	8
2.2.2. Примерный перечень тестовых заданий к зачету с оценкой.....	9
2.2.3. Примерное задание на зачет с оценкой.....	10
2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	10
2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	10
2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	12
2.3.3. Задания для самостоятельной работы.....	12
2.3.4. Примерные тесты по дисциплине.....	12
2.3.5. Типовые практические задания.....	14
2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений.....	18
2.3.7. Примерные темы рефератов	19
2.3.8. Методика проведения лекции-беседы.....	19
2.3.9. Методика проведения контрольного опроса.....	20
2.3.10. Методика проведения тестирования.....	21
2.3.11. Методика организации работы в малых группах.....	22
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине.....	23
3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает: – основные категории, законы, методы и ключевые концепции науки; – объективные основы функционирования и поведения субъектов, методы построения моделей; – основные проблемы и методологические подходы к их описанию; – основные виды инструментальных средств, используемых для обработки данных умеет: – ориентироваться в действительности, выявлять закономерности развития общества; – определять мотивы деятельности субъектов и анализировать процессы и явления; – выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и находить способы их решения; – осуществлять поиск информации, сбор и анализ основных данных,	имеет неполные знания о: – основных категориях и законах, методах и ключевых концепциях науки; – объективных основах функционирования и поведения субъектов, основных методах построения моделей; – основных проблемах и методологических подходах к их описанию; – основных видах инструментальных средств, используемых для обработки данных в целом успешно, но не систематически умеет: – ориентироваться в действительности, при помощи преподавателя выявлять закономерности экономического развития общества; – на основе типовых примеров определять мотивы деятельности экономических субъектов и анализировать процессы и явления; – выявлять проблемы конкретного характера при анализе конкретных ситуаций и находить типовые способы их решения; – осуществлять поиск информации, сбор и анализ основных данных, необходимых для решения задач, анализировать результаты расчетов, проведенных в соответствии с поставленной проблемой, при помощи преподавателя приводить обоснование полученных выводов в целом успешно, но не систематически владеет: – категориальным аппаратом науки на уровне понимания и воспроизведения, базовыми общенаучными и локальными методами познания экономических процессов и явлений;	начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	необходимых для решения задач, анализировать результаты расчетов, проведенных в соответствии с поставленной проблемой, приводить обоснование полученных выводов владеет: – категориальным аппаратом на уровне понимания и свободного воспроизведения, общенаучными и локальными методами познания процессов и явлений; – методами и приемами анализа процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей; – методологией исследования; – навыками выбора инструментальных средств для анализа данных и обоснования выводов, навыками постановки цели и задач, предложения путей их достижения и решения в соответствии с конкретной проблемой; – навыками выбора универсального измерительного средства в зависимости от требуемой точности параметра; – навыками проведения измерений и оценки	– базовыми методами и приемами анализа процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей; – методологией исследования; – навыками выбора инструментальных средств для анализа данных и обоснования выводов, навыками постановки цели и задач, предложения возможных путей их достижения и решения в соответствии с конкретной проблемой по инструкции преподавателя		
		имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания: – основных категорий, законов, методов и ключевых концепций науки; – объективных основ функционирования и поведения субъектов, методов построения моделей; – основных проблем и методологических подходов к их описанию; – основных видов инструментальных средств, используемых для обработки данных в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет: – ориентироваться в действительности, выявлять закономерности развития общества; – определять мотивы деятельности субъектов и анализировать процессы и явления; – выявлять проблемы конкретного характера при анализе конкретных ситуаций и находить возможные способы их решения; – осуществлять поиск информации содержания, сбор и анализ основных данных, необходимых для решения задач, анализировать результаты расчетов, проведенных в соответствии с поставленной проблемой, приводить обоснование полученных выводов в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет: – категориальным аппаратом науки на уровне понимания и свободного воспроизведения, общенаучными и	основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	погрешности измерений; –навыками снятия показаний с основных типов шкал измерений физических величин; методами поиска, выбора, технической и нормативной документации в соответствии с требованиями; навыками планирования проведения работ по сертификации	локальными методами познания процессов и явлений; – методами и приемами анализа процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей; – методологией исследования; – навыками выбора инструментальных средств для анализа данных и обоснования выводов, навыками самостоятельной постановки цели и задач, предложения путей их достижения и решения в соответствии с конкретной проблемой		
		имеет сформированные знания: – основных категорий, законов, методов и ключевых концепций науки; – объективных основ функционирования и поведения субъектов, методов построения моделей; – основных проблем и методологических подходов к их описанию; – основных видов инструментальных средств, используемых для обработки данных имеет сформированные умения: – ориентироваться в действительности, выявлять закономерности развития общества; – определять мотивы деятельности субъектов и анализировать процессы и явления; – выявлять проблемы конкретного характера при анализе конкретных ситуаций и находить оптимальные способы их решения; – осуществлять поиск информации содержания, сбор и анализ основных данных, необходимых для решения задач, в том числе повышенной сложности и в нестандартных условиях; анализировать результаты расчетов, проведенных в соответствии с поставленной проблемой, приводить обоснование полученных выводов успешно и систематически владеет: – категориальным аппаратом науки на уровне понимания	завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		и свободного воспроизведения, общенаучными и локальными методами познания процессов и явлений; – методами, приемами и опытом анализа процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей; – методологией исследования; – навыками и опытом выбора инструментальных средств для анализа данных и обоснования выводов, навыками и опытом постановки цели и задач, предложения оптимальных путей их достижения и решения в соответствии с конкретной проблемой		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- <i>знает</i> требования к постановке цели и задачи, методы принятия управленческих решений и зону ответственности за принимаемое решение, а также проектные роли, которые исполняют члены проектной команды и все соисполнители. - <i>умеет</i> формировать цели и задачи проектирования, предлагать стандартные управленческие решения и оценивать их эффективность - владеть навыком определения круга задач в рамках поставленной цели проекта и корректировки способов решения задач, оценки их эффективности.	- <i>имеет базовые знания</i> основные требования к постановке цели и задачи; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров - формировать цели и задачи проектирования; - <i>владеет навыками</i> навыком оценки способов решения с точки зрения соответствия цели проекта	начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		- <i>имеет знания</i> требования к постановке цели и задачи, методы принятия управленческих решений и зону ответственности - <i>умеет</i> выполнять поэтапной формировать цели и задачи проектирования, предлагать стандартные управленческие решения; - <i>владеет навыками</i> навыком определения круга задач в рамках поставленной цели проекта и корректировки способов решения задач.	основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> требования к постановке цели и задачи, методы принятия управленческих решений и зону ответственности за принимаемое решение, а также проектные роли, которые исполняют члены проектной команды и все соисполнители - <i>умеет</i> формировать цели и задачи проектирования, предлагать стандартные управленческие решения и оценивать их эффективность. - владеть навыком определения круга задач в рамках	завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		поставленной цели проекта и корректировки способов решения задач, оценки их эффективности.		

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля по дисциплине

Цель входного контроля: выявить первичные знания из области «Экономика образования». Входной контроль осуществляется в виде кратких письменных ответов на одно тестовое задание из следующего перечня:

1. Двойственность положения органа управления выражается следующим направлением его деятельности:

- А. Финансирование образовательных учреждений
- Б. Осуществление управления системой образования как объектом
- В. Установление налоговых льгот.

2. Модель управления, которая предполагает изучение чужой практики с целью сопоставления с ней своей называется:

- А. Стратегическое управление
- Б. Управление по целям
- В. Бенчмаркинг

3. Модель управления, которая предполагает управление процессом по параметрам качества называется

- А. Всеобщее управление качеством
- Б. Централизация
- В. Государственное (муниципальное) автономное учреждение

4. Система управления образованием, в которой роль общественных институтов выше степени вмешательства государства, называется

- А. Автономизация
 - Б. Демократизация
 - В. Высшее образование как товар
5. В обязанности органа управления входит:

- А. Отслеживать своевременность уплаты налогов
- Б. Оценивать положение системы
- В. Начислять заработную плату работникам общеобразовательных учреждений.

6. Применение системы планирования, программирования и бюджетирования требует определения:

А. Системы оценки затрат на реализацию способа достижения поставленной цели и полученных результатов

- Б. Системы оценки качества
- В. Системы налоговых льгот

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные

показатели.

9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Информационные образовательные сети.
27. Информационная среда профессиональной деятельности.
28. Маркетинг образовательных услуг.
29. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
30. Социальная эффективность высшего образования.
31. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.

2.2.2. Примерный перечень тестовых заданий к зачету с оценкой

1. Какие виды организаций имеют право предоставлять образовательные услуги?
 - А. коммерческие организации
 - Б. все виды некоммерческих организаций
2. Дисциплина, изучающая, каким образом общество с ограниченными дефицитными ресурсами решает, что, как и для чего производить, называется
 - А. экономикой
 - Б. образованием
 - В. Экономикой образованием
3. Какое из двух понятий является наиболее полным «сфера» или «отрасль»?
 - А. сфера
 - Б. отрасль
4. Объектом изучения экономики образования является
 - А. сфера экономики
 - Б. сфера образования
 - В. Сфера услуг
5. Предметом изучения экономики образования являются
 - А. финансирование, которое осуществляется в сфере образования
 - Б. отношения, которые складываются в сфере образования
 - В. Услуги, которые предоставляются в сфере образования
6. Какими отличительными чертами обладают услуги?

- А. нематериальность, неэквивалентность услуги и результата ее потребления
 Б. финансовая обеспеченность, неотделимость услуги от субъекта, предоставляющего услугу
 В. Своевременность оказания услуги, возможность потребления услуги только в процессе ее оказания
7. Документы, регулирующие систему образования:
 А. налоговый кодекс, ФЗ «О банках и банковской деятельности»
 Б. Конституция, целевая программа развития образования
 В. ФЗ «Об образовании в РФ», семейный кодекс
8. ФЗ «Об образовании в РФ» имеет номер:
 А. 237
 Б. 273
 В. 293
8. Государственная образовательная политика включает следующие принципы:
 А. демократичности, недопустимости дискриминации, гуманистического характера образования
 Б. осознанности в выборе, приоритетности образования
 В. Плановости, права на образование, экономии
9. Что является основой образовательных программ?
 А. федеральные законы и нормативные акты
 Б. нормативы, нормы и правила финансирования образовательных учреждений
 В. ФГОСы
10. Какие формы обучения вы знаете?
 А. очная, очно-заочная, заочная
 Б. дошкольная, школьная, высшее образование, послевузовское образование
 В. Бакалавриат, магистратура, ординатура, аспирантура, докторантура

2.2.3. Примерное задание на зачет с оценкой

- Маркетинг образовательных услуг.
- Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и обучающегося. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение обучающегося	Методика проведения контрольного опроса Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестирование	Удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций обучающимися	Методика проведения тестирования Примерные тесты по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы докладов, сообщений
Защита реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Примерные темы рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала, позволяющий с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод проверки знаний и умений обучающихся, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые практические задания

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Образование как отрасль экономики.
2. Многозначность понятия «образование».
3. Основные функции образования в обществе.
4. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
5. Экономические отношения в сфере образования.
6. Экономические категории и закономерности в отрасли образования.
7. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
8. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
9. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
10. Схема бюджетного финансирования образования.
11. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах.
12. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.
13. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
14. Особенности педагогического труда.
15. Рабочее время работников образования. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
16. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов.
17. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов

педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение.

18. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования.

19. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы.

20. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы.

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

1. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием.

2. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ.

3. Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

4. Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки.

5. Источники финансирования образования.

6. Классификация расходов на образование.

7. Основные критерии тарификации работников образования.

8. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений.

9. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

10. Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса. Основные и оборотные фонды.

11. Состав основных фондов. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития.

2.3.4. Примерные тесты по дисциплине

Выберите правильный ответ среди предложенных.

1. Какие виды организаций имеют право предоставлять образовательные услуги?

А. коммерческие организации

Б. все виды некоммерческих организаций

2. Дисциплина, изучающая, каким образом общество с ограниченными дефицитными ресурсами решает, что, как и для чего производить, называется

А. экономикой

Б. образованием

В. Экономикой образованием

3. Какое из двух понятий является наиболее полным «сфера» или «отрасль»?

А. сфера

Б. отрасль

4. Объектом изучения экономики образования является

А. сфера экономики

Б. сфера образования

В. Сфера услуг

5. Предметом изучения экономики образования являются

А. финансирование, которое осуществляется в сфере образования

Б. отношения, которые складываются в сфере образования

В. Услуги, которые предоставляются в сфере образования

6. Какими отличительными чертами обладают услуги?

- А. нематериальность, неэквивалентность услуги и результата ее потребления
Б. финансовая обеспеченность, неотделимость услуги от субъекта, предоставляющего услугу
В. Своевременность оказания услуги, возможность потребления услуги только в процессе ее оказания
7. Документы, регулирующие систему образования:
А. налоговый кодекс, ФЗ «О банках и банковской деятельности»
Б. Конституция, целевая программа развития образования
В. ФЗ «Об образовании в РФ», семейный кодекс
8. ФЗ «Об образовании в РФ» имеет номер:
А. 237
Б. 273
В. 293
9. Государственная образовательная политика включает следующие принципы:
А. демократичности, недопустимости дискриминации, гуманистического характера образования
Б. осознанности в выборе, приоритетности образования
В. Плановости, права на образование, экономии
10. Что является основой образовательных программ?
А. федеральные законы и нормативные акты
Б. нормативы, нормы и правила финансирования образовательных учреждений
В. ФГОСы
11. Какие формы обучения вы знаете?
А. очная, очно-заочная, заочная
Б. дошкольная, школьная, высшее образование, послевузовское образование
В. Бакалавриат, магистратура, ординатура, аспирантура, докторантура
12. Форма получения образования, предполагающая самостоятельное изучение учебного материала в рамках установленного программного содержания с последующим прохождением аттестационного оценивания и получением документов установленного образца - это
А. бакалавриат
Б. заочное обучение
В. Экстернат
13. Двойственность положения органа управления выражается следующим направлением его деятельности:
А. Финансирование образовательных учреждений
Б. Осуществление управления системой образования как объектом
В. Установление налоговых льгот.
14. Модель управления, которая предполагает изучение чужой практики с целью сопоставления с ней своей называется:
А. Стратегическое управление
Б. Управление по целям
В. Бенчмаркинг
15. Модель управления, которая предполагает управление процессом по параметрам качества называется
А. Всеобщее управление качеством
Б. Централизация
В. Государственное (муниципальное) автономное учреждение
16. Система управления образованием, в которой роль общественных институтов выше степени вмешательства государства, называется
А. Автономизация
Б. Демократизация
В. Высшее образование как товар

17. В обязанности органа управления входит:

А. Отслеживать своевременность уплаты налогов

Б. Оценивать положение системы

В. Начислять заработную плату работникам общеобразовательных учреждений.

18. Применение системы планирования, программирования и бюджетирования требует определения:

А. Системы оценки затрат на реализацию способа достижения поставленной цели и полученных результатов

Б. Системы оценки качества

В. Системы налоговых льгот

19. Какие уровни управления образованием вам известны?

А. мировой, федеральный, межведомственный

Б. федеральный, региональный, местный

В. Мировой, федеральный, региональный, муниципальный

20. Какие органы управления образованием представлены на федеральном уровне?

А. Министерство образования и науки РФ, Федеральная налоговая служба

Б. Министерство образования и науки в РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В. Казначейство РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.5 Типовые практические задания

1. Образование – это _____ народного хозяйства, в которой _____ (заполните пропуски).

2. Проведите сопоставление (например, 1а):

Признак образования XXI века	Содержание признака
1. Демократизация	а. академическая мобильность, международное признание документов об образовании
2. Диверсификация	б. субъект-субъектные отношения участников единого образовательного процесса
3. Коммуникация педагога и учащегося	в. многовариантная, личностно-ориентированная система образования
4. Интернационализация	г. общедоступность высшего образования, система непрерывного образования

3. Перечислите уровни иерархической лестницы образования.

4. Экономика образования как наука занимается:

а) изучением особенностей хозяйственных отношений в образовании;

б) исследованием структуры и содержания ЗУН;

в) выявлением действия экономических законов и категорий в сфере обучения;

г) научным обоснованием подготовки кадров высшей квалификации для экономики страны.

5. Предмет исследования экономики образования – это движение _____, направляемых обществом на _____ через _____ для _____ (заполните пропуски).

6. Сформулируйте закон убывающей производительности (продуктивности) школьного обучения. Кто его автор?

7. По мнению _____ (укажите фамилию ученого) между отраслями производственной сферы и образованием связующим звеном является _____ (заполните пропуски).

8. К инвестициям в человеческий капитал относятся:

а) плата за обучение;

б) затраты на смену места жительства и работы;

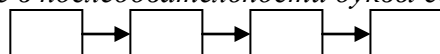
в) моральный ущерб, т.к. поиск работы утомляет и истощает нервную систему;

- г) упущенный заработок как вид альтернативных издержек;
 д) знания, навыки и способности человека, используемые в труде.
 9. Заполните таблицу:

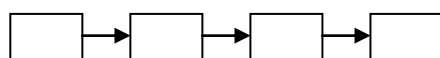
Вид капитала	Общее	Различие
Физический капитал		
Человеческий капитал		

10. Положение «О хозяйственном механизме в народном образовании» действует для:
 а) ОУ ведомственной подчиненности;
 б) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности;
 в) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности, деятельность которых базируется в основном на бюджетном финансировании;
 г) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности и модели финансирования.
 11. Согласно «Положению о хозяйственном механизме в народном образовании» основным источником финансирования деятельности образовательного учреждения служит _____ или _____, определяемые по _____ (заполните пропуски).
 12. Для финансирования образовательного учреждения в качестве расчетной единицы принимается показатель:
 а) норматив бюджетного (отраслевого) финансирования;
 б) индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП);
 в) плана приема обучающихся;
 г) среднегодового контингента обучающихся.
 13. Контрольные цифры – это _____ (дайте определение понятию).
 14. Укажите алгоритм двух способов распределения доходов в хозяйственном механизме (впишите в последовательности буквы соответствующих этапов):

1й способ



2й способ



- а) формирование ФОТ;
 б) формирование фонда производственного и социального развития;
 в) возмещение материальных затрат и расчеты со сторонними организациями;
 г) выплаченные проценты за кредит.
 15. Имущество ОУ составляют:

- а) _____
 б) _____

16. Для государственных и муниципальных ОУ земельные участки закрепляются в _____ и _____ пользование (заполните пропуски).

17. Заполните таблицу:

Объект собственности	Правовое положение объекта	Источник поступления	Использование для получения дохода	Собственник	Обращение взыскания
денежные средства					
движимое и недвижимое имущество					
земельные участки					

18. Потребность ОУ в средствах государственного бюджета определяется на основании:

- а) сметы доходов;
- б) показателя плана приема;
- в) сметы расходов;
- г) среднегодового контингента.

19. Укажите показатели, используемые при калькуляции затрат на обучение

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

20. Идея перехода от _____ к _____ бюджетному финансированию была выдвинута для того, чтобы заменить финансирование _____ финансированием _____ (заполните пропуски).

21. Негосударственное ОУ имеет право на государственное/муниципальное финансирование:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, только при условии получения государственной аккредитации;
- г) да, только при условии, что нормативы бюджетного финансирования в НОУ будут не ниже, чем в ГОУ.

22. ОУ обязаны платить налог на прибыль организаций по доходам, полученным от:

- а) внебюджетной деятельности;
- б) предпринимательской деятельности;
- в) государственного бюджета по смете;
- г) арендной деятельности ОУ.

23. Доходы от платных услуг, оказываемых бюджетным учреждением образования относятся к:

- а) налоговым доходам;
- б) неналоговым доходам бюджетов соответствующих уровней;
- в) неналоговым доходам федерального бюджета;
- г) налоговым доходам бюджетов соответствующих уровней.

24. Какие обороты не облагаются НДС:

- а) образовательная деятельность, которая не подлежит лицензированию (например, консультационные услуги);
- б) образовательные услуги учебно-производственного или воспитательного процесса;
- в) продукция в студенческих и школьных столовых.

25. От уплаты земельного налога полностью освобождаются образовательные учреждения, финансируемые за счет _____ (дополните)

26. Укажите 4 вида налоговых вычетов, предоставляемых работникам ОУ при уплате НДФЛ

27. В соответствии с ТК РФ (ст. 333) и Законом РФ «Об Образовании» (ст. 55), для педагогических работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени:

- а) не более 28 часов в неделю;
- б) не более 32 часов в неделю;
- в) не более 36 часов в неделю;
- г) не более 48 часов в неделю.

28. Единая тарифная сетка – это _____ (дайте определение понятию).

29. ЕТС включает в себя:

- а) 13 разрядов;
- б) 15 разрядов;
- в) 18 разрядов;

г) 21 разряд.

30. Напишите 2 основных функции, которые выполняет заработная плата.

31. Что не относится к выплатам стимулирующего характера:

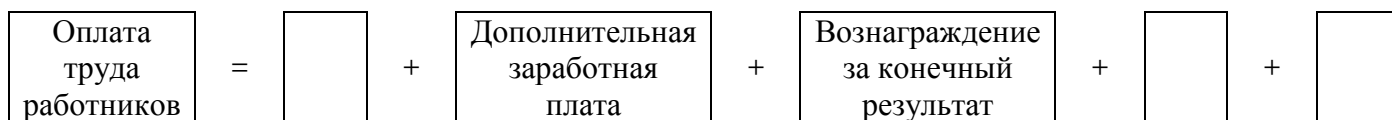
а) доплаты за наличие ученой степени кандидата и доктора наук в образовательном учреждении;

б) выплаты за работу в ночное время;

в) выплаты за качественное выполнение порученной работы, связанной с обеспечением учебного процесса;

г) выплаты за выполнение особо важных работ.

32. Заполните пропуски в схеме:



33. Перечислите элементы структуры МТБ, обязательные при открытии образовательным учреждением подготовки по программам ВПО:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

34. Ресурсное обеспечение основной деятельности вузов характеризуется основными критериями (*допишите*):

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

35. Показатели, характеризующие материально-техническое обеспечение не включают в процедуру:

а) аттестации;

б) лицензирования;

в) аккредитации.

36. Внедрение информационных технологий в сферу образования имеет смысл, если это позволяет создать дополнительные возможности и организационно-технические ресурсы, т.е. решить тактические задачи:

а) обеспечение доступа к большому объему учебной информации;

б) подготовка кадров;

в) представление изучаемого материала в образной, наглядной форме;

г) разработка компьютерных обучающих систем.

37. Перечислите преимущества компьютерных технологий обучения:

а) _____

б) _____

в) _____

38. Какой термин характеризует *определение*: широкомасштабное применение методов, средств сбора, хранения и распределения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний; их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования развития.

39. Основной целью программы информатизации является:

а) совмещение экономических и информационных интересов;

б) осуществление информационных исследований в области образования;

в) создание и развитие единого информационного пространства школы.

40. *Выберите лишнее.* Недостатками дистанционного обучения являются:

- а) экономия времени;
- б) обучение специалистов;
- в) высокие затраты на организацию обучения.

41. *Допишите определение:*

Под маркетингом в сфере образования следует понимать особый вид рыночной деятельности, который _____.

42. Какие элементы обязательны для рынка образовательных услуг:

- а) покупатель, услуга, образовательное учреждение;
- б) продавец, товар, доход;
- в) покупатель, продавец, товар.

43. Перечислите основные характеристики образовательных услуг:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

44. *Заполните таблицу:*

Основные критерии сегментирования конечных потребителей образовательных услуг

Географические критерии	Демографические критерии
Психологические критерии	Социологические критерии

45. *Дайте определение:*

Качество образования – это совокупность _____ и _____ услуг или продукции образовательного учреждения, которые придают им способность _____ обусловленные или предполагаемые _____.

46. Перечислите отличительные черты внутреннего и внешнего эффекта образования.

47. Расположите уровни качества в правильной последовательности (от низшего к высокому):

- а) соответствие фактическим требованиям качества;
- б) соответствие использованию;
- в) соответствие стандартам;
- г) соответствие латентным потребностям.

48. Квалиметрия – область научного знания, изучающая методологию и проблематику разработки комплексных, а в некоторых случаях и системных _____ оценок _____ любых объектов (предметов, явлений, процессов) (*заполните пропуски*).

49. Педагогическая квалиметрия оценивает 2 группы объектов:

- а) _____;
- б) _____

2.3.6 Примерные темы докладов, сообщений

1. Некоммерческой организации и ее отличительные особенности черты.
2. Автономия образовательных организаций: понятия, экономическое содержание.
3. Управления образованием. Основы построения системы управления образованием.
4. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
5. Менеджмент в образовании. Основные понятия и направления деятельности менеджмента образования.
6. Финансирование образованием. Бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования.

7. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах в системе образования.
8. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
9. Внебюджетная деятельность системы образования. Классификация внебюджетных доходов.
10. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
11. Отличительные особенности бюджетного и внебюджетного финансирования сферы образования.
12. Источники финансирования сферы образования. Основные направления расчета потребности в бюджетных для финансирования системы образования.
13. Образовательная услуга. Особенности образовательной услуги как товара
14. Понятие качества образовательных услуг. Сущность проблемы качества в образовании.
15. Факторы, определяющие качество услуг. Показатели качества услуг. Управление качеством образовательного процесса.
16. Особенности маркетинга качества образовательных услуг.
17. Налогообложения в сфере образования. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Государственная гарантия по налогообложению системы образования.
18. Отношения собственности в системе образования. Собственность как экономическая категория. Субъекты, объекты, права собственности.
19. Виды субъектов и объектов собственности в системе образования. Отношения собственности в системе образования Приватизация в системе образования.
20. Оценка доступности высшего образования. Социальная гарантия и поддержка студентов.
21. Основные реформы системы образования.

2.3.7. Примерные темы рефератов

1. Правовое регулирование сферы образования РФ.
2. Структура образовательных учреждений в зарубежных странах.
3. Федеральная программа развития образования как основа понятия государства в сфере образования.
4. Основные проблемы развития образования в Воронежской области и г. Воронеже на современном этапе.
5. Человеческий капитал и его особенности.
6. Развитие интеллектуальной собственности в современной экономике.
7. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.
8. Управления общеобразовательной школой.
9. основные направления совершенствования управления в системе образования.
10. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями.
11. Рынок образовательных услуг и его основные черты.
12. Себестоимость и цена образовательных услуг.
13. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

2.3.8. Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал,

сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;

– развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

– назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критерий оценки;

– проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;

– подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 1 балл; участие в беседе – 0,5 – 1 балл.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 «Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой», 2.3.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», 2.3.3. «Задания для самостоятельной работы».

2.3.9. Методика проведения контрольного опроса

Контрольный опрос позволяет проверить качество знаний обучающихся по отдельным вопросам или темам курса. Такой опрос может быть проведен в устной или письменной форме. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять экономические категории и экономические законы в конкретных ситуациях.

Оценка ответа должен учитывать следующие его качества.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа.

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостное, последовательное изложение, грамотно использовать экономическую терминологию).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования метода графических построений при ответе.

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания во времени).

Устный контрольный опрос позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Он может проводиться в двух формах:

– фронтальный опрос (охватывает сразу несколько студентов или всю группу);

– индивидуальный опрос (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте).

Устный контрольный опрос проводится на практическом (семинарском) занятии и по времени может быть как кратковременным (10 – 20 мин.), так и более длительным.

Письменный контрольный опрос используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий). Такой опрос является более лояльным, чем устный, так как дает обучающим время сосредоточиться, менять порядок заданий (например, начать отвечать с более легких вопросов).

Преимущества письменного контрольного опроса:

– нет давления авторитета преподавателя, обучающийся свободен в выборе алгоритма действий. Поэтому письменный опрос считается более объективным;

– охватывает всех (или многих) обучающихся;

– обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний, умений и навыков;

- позволяет проверять не только теоретические знания, но и практические навыки обучающихся;
- у преподавателя есть возможность быстро проверить работы (по ключам) и выставить баллы за работу.

Недостатки письменного контрольного опроса:

- требует тщательной подготовки;
- дает преподавателю меньше возможностей вариации заданий;
- предполагает затрату времени на проверку ответов.

По продолжительности письменный контрольный опрос может быть кратковременными (7 – 15 мин.), когда проверяется усвоение небольшою объема учебного материала, и более длительным, но не более одного академического часа.

Критерии оценки: участие в контрольном опросе – 0,5 – 1 балл.

Вопросы для контрольного опроса выбираются преподавателем из п. 2.3.2. «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение» и плана проведения практических (семинарских) занятий, приведенных в методических указаниях для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям (п. 3 Приложения 1 к рабочей программе дисциплины).

2.3.10. Методика проведения тестирования

Тестовая проверка знаний обучающихся применяется в комплексе с другими формами контроля. Лучше всего тестирование проводить после изучения крупных тем. Эффективность тестовых проверок высока, поскольку обучающиеся знают, что вариантов много и поэтому списывание проблематично. Кроме того, вопросы охватывают весь изученный по теме материал, и учить приходится все. Это стимулирует обучающихся, они знают, что в конце больших тем будет тестовая проверка, и заранее к ней готовятся.

От других методов контроля тесты отличаются тем, что:

- предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию;
- позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов курса;
- сокращают временные затраты на проверку знаний;
- практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тематические тесты составляются преподавателем на основе лекционного материала и рекомендованного учебника. Тестами можно пользоваться при изучении данного курса по учебникам других авторов.

Методика проведения:

1. Для проведения тестирования необходимо размножить все варианты теста таким образом, чтобы их хватило на всю группу.
2. Необходимо помнить, что, кроме времени работы с тестом, нужно еще не менее 5 минут на подготовительный этап.
3. Тестирование может быть проведено как в начале, так и в конце практического (семинарского) занятия.
4. При тестировании на столах у обучающихся не должно быть ничего лишнего, только ручка и лист бумаги.
5. Тесты раздаются таким образом, чтобы у рядом сидящих не было одинаковых вариантов.
6. Получив тест, обучающийся должен проставить на своем листе ответов номер варианта.

Тестирование может быть проведено в компьютерном классе. В этом случае преподаватель заранее готовит электронную версию тестов.

При подготовке тестов очень важным является выбор типа и вида тестового задания. Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу

и т. д.). Чем глубже и полнее отражается в тестовых заданиях содержание учебной дисциплины, которое соответствует материалам прочитанных лекций или рекомендуемых учебников, тем увереннее можно судить о надежности и выборке тестовых заданий, которые и являются показателями качества теста.

Тестовые материалы для проверки первоначальных знаний у обучающихся позволяют выявить степень владения базовыми знаниями, необходимыми для начала обучения, и определить уровень владения новым материалом до начала его изучения в аудитории. Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и систематическая оценка знаний по небольшим единицам учебного материала, выявление пробелов в знаниях по изученным темам и разделам дисциплины. Обычно тестовые материалы текущего контроля содержат задания, расположенные по нарастанию трудности, чтобы выявить первые же проблемы в усвоении учебного материала.

Каким бы емким ни было тестирование, по времени оно должно уложиться в одно практическое (семинарское) занятие.

Критерии оценки: выполнение тестового задания – 0,5 – 1 балл.

Тестовые задания выбираются преподавателем из п. 2.3.4. «Примерные тесты по дисциплине».

2.3.11. Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;

– оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5 баллов; доклад о результатах работы в малых группах – 1 – 2 балла; активная работа в малых группах – 0,5 – 1,5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5. «Типовые практические задания».

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности обучающихся (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки обучающемуся в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются обучающиеся, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности обучающегося:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Экономика образования»

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,5	17	8,5
Работа на лекциях и практических (семинарских) занятиях	1,0	8	8
СРС, в т.ч.:			43,5
написание конспектов	0,5	8	4
защита рефератов	6,0	2	12
выступление с докладом	2,0	5	10
решение задач	1,5	3	4,5
написание эссе	3,0	3	9
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	1,0	4	4
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Экономика образования»

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
60 – 100	«зачтено»
0 – 59	«не зачтено»