

Скоков Р_Ю_ Ректор ВИЭПП
2025-06-09 10:18:32

Приложение 2 к программе
Программа государственной итоговой аттестации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	39	2
2.1	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	39	9
2.2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	42	9
2.3	Примерные темы выпускных квалификационных работ.	43	
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	46	2
3.1	Процедура оценки результатов государственного экзамена.....	46	3
3.2	Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	46	3
3.2.1	Процедура оценки выполнения выпускной квалификационной работы руководителем.....		3
..			6
3.2.2	Процедура оценки защиты выпускной квалификационной работы.....		3
			6
			3
			6
			4
			6

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- знает методы поиска информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач; - умеет применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач; - владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач.	- имеет базовые знания методов поиска информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач; - умеет на основе типовых примеров применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач; - владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает методы поиска информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач; - умеет применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач; - владеет навыками самостоятельного осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач.	
		- знает методы поиска информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач; - умеет применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач; - владеет опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- знает методологические основы постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - владеет навыками постановки цели, определения круга соответствующих задач и	- имеет базовые знания методологических основ постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - умеет на основе типовых примеров определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - владеет навыками постановки цели, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает методологические основы постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	их эффективного решения при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.	выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - владеет навыками самостоятельной постановки цели, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.	
		- знает методологические основы постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - владеет опытом постановки цели, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- знает нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - владеет навыками	- имеет базовые знания норм и правил социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет на основе типовых примеров осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде по инструкции преподавателя.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	- знает нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - владеет навыками самостоятельного осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	хорошо
		- знает нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - владеет опытом осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- знает правила деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах.	- имеет базовые знания правил деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет на основе типовых примеров осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает правила деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - владеет навыками самостоятельного	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		осуществления коммуникации в устной и письменной формах.	
		- знает правила деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - владеет опытом осуществления коммуникации в устной и письменной формах при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- имеет базовые знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет на основе типовых примеров воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - владеет навыками самостоятельного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - владеет опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- знает принципы самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - владеет навыками самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- имеет базовые знания принципов самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - умеет на основе типовых примеров управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - владеет навыками самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает принципы самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - владеет навыками самостоятельной самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	хорошо
		- знает принципы самоорганизации, саморазвития	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		на основе принципов образования в течение всей жизни; - умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - владеет опытом самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	- имеет базовые знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; - умеет на основе типовых примеров осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		сфере образования и нормами профессиональной этики.	
		- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	- имеет базовые знания методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - умеет на основе типовых примеров участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - владеет навыками принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	коммуникационных технологий); - <i>владеет</i> навыками принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	по инструкции преподавателя.	
		- <i>знает</i> методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - <i>умеет</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - <i>владеет навыками</i> самостоятельного принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	хорошо
		- <i>знает</i> методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - <i>умеет</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - <i>владеет опытом</i> принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- знает способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- имеет базовые знания способов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет на основе типовых примеров организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	образовательных стандартов.	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - владеет навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		- знает способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - владеет опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- знает теорию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	- имеет базовые знания теории и методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - умеет на основе типовых примеров осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает теорию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - владеет навыками самостоятельного осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	хорошо
		- знает теорию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - владеет опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- знает современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	- имеет базовые знания современных технологий контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - умеет на основе типовых примеров осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - владеет навыками самостоятельного контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	хорошо
		- знает современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - <i>владеет опытом</i> контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- <i>знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - <i>умеет</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - <i>владеет</i> навыками использования психолого-	- <i>имеет базовые знания</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - <i>владеет навыками</i> использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- <i>знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеет навыками самостоятельного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		- знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеет опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	- знает методы и формы взаимодействия с участниками	- имеет базовые знания методов и форм взаимодействия с участниками образовательных	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет на основе типовых примеров осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по инструкции преподавателя.	
		- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет навыками самостоятельного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	хорошо
		- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК-1. Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	- знает методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств; - умеет организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;	- имеет базовые знания методов, форм и средств организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств; - умеет на основе типовых примеров организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств; - владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
	- владеет методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с	- знает методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств; - умеет организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств.	с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств; - владеет навыками самостоятельной организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств.	
		- знает методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств; - умеет организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств; - владеет опытом организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	- знает виды и формы педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет методикой проведения педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного	- имеет базовые знания видов и форм педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет на основе типовых примеров применять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет навыками проведения педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает виды и формы педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет применять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет навыками самостоятельного проведения педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	
		- знает виды и формы педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет применять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет опытом проведения педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ПК-3. Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	- знает методику разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО.	- имеет базовые знания методики разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - умеет на основе типовых примеров разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает методику разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - владеет навыками самостоятельной разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО.	хорошо
		- знает методику разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - владеет опытом разработки учебно-	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ПК-4. Способен проводить профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	- знает теорию и методику проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций; - умеет проводить педагогическую диагностику профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций; - владеет методикой проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций.	- имеет базовые знания теории и методики проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций; - умеет на основе типовых примеров проводить педагогическую диагностику профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций; - владеет навыками проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает теорию и методику проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций; - умеет проводить педагогическую диагностику профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций; - владеет навыками самостоятельного проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций.	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает теорию и методику проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций; - умеет проводить педагогическую диагностику профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций; - владеет опытом проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично
ПК-5. Способен организовать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	- знает методику организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих,	- имеет базовые знания методики организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет на основе типовых примеров организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет навыками организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет навыками организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств по инструкции преподавателя.	
		- знает методику организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет навыками самостоятельной организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	хорошо
		- знает методику организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет опытом организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ПК-6 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных	-знает теоретические и практические основы осуществления педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения,	- имеет базовые знания осуществления педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет на основе типовых примеров осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
образовательных технологий, цифровых средств	дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет навыками и приемами осуществления педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет навыками осуществления педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	
		- знает теоретические и практические основы осуществления педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет навыками самостоятельного осуществления педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	
		- знает виды и формы осуществления педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет опытом осуществления педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично
ПК-7 Способен разработать учебно-методическое обеспечение учебно-	- знает теоретические и практические основы разработки учебно-	- имеет базовые знания разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания; - умеет осуществлять разработку учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания; - владеет навыками и приемами разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	программы воспитания; - умеет на основе типовых примеров осуществлять разработку учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания; - владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	
		- знает теоретические и практические основы разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания; - умеет самостоятельно осуществлять разработку учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания; - владеет навыками и приемами разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	хорошо
		- знает теоретические и практические основы разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания; - умеет самостоятельно осуществлять разработку учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания; - владеет навыками и приемами разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		программы воспитания при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ПК-8 Способен проводить практико-ориентированные профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	- знает теоретические и практические основы проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) - умеет осуществлять организацию и проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) - владеет навыками и приемами организации и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	- имеет базовые знания организации и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) - умеет на основе типовых примеров осуществлять организацию и проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) - владеет навыками организации и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	удовлетворительно
		- знает теоретические и практические основы проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) - умеет осуществлять организацию и проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) - владеет навыками и приемами организации и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) - знает теоретические и практические основы проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) - умеет самостоятельно осуществлять организацию и проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) - владеет навыками и приемами организации и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Индустриальная педагогика как наука.
2. Категориально-понятийный аппарат современной индустриальной педагогики.
3. Структура индустриальной педагогики, её связь с другими науками.
4. Педагогический процесс и его основные характеристики.
5. Педагогическое взаимодействие.
6. Педагогическая система.
7. Педагогические технологии.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
10. Содержание образования. ФГОС.
11. Закономерности и принципы процесса обучения.
12. Обучение: функции, формы, методы и средства.
13. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
14. Управление образовательными системами.
15. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
16. Воспитательные системы.
17. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность и структура ЦУВП.
18. Классификация средств целостного педагогического процесса.
19. Формы организации ЦУВП.
20. Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность и структура обучения.
21. Современные дидактические теории.
22. Движущие силы процесса обучения.
23. Особенности обучения в современных условиях. Переход на новые образовательные стандарты.
24. Принципы и критерии отбора содержания образования.
25. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки.
26. Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ.
27. Концепции гуманистического воспитания.
28. Воспитательный процесс, его сущность и цели.
29. Воспитательный процесс в сельской школе.
30. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися.
31. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе. Взаимодействие семьи, школы и социума.
32. Портфолио: виды и особенности.
33. Понятие, сущность и назначение педагогической деятельности, педагогических технологий и педагогического мастерства.
34. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства: общая и педагогическая культура; гуманистическая направленность; профессиональные качества; система профессиональных знаний и умений; творчество, умения и педагогические способности.
35. Педагогическая культура и педагогическое мастерство: понятие, сущность, функции, компоненты.
36. Структура педагогической техники: умение управлять собой; управлять другими; сотрудничество.
37. Педагогическое мастерство и авторитет педагога: понятие, структура, критерии и

39. уровни авторитета.
40. Педагогическая деятельность преподавателя: цель, мотивы, условия, способы, результаты педагогической деятельности.
41. Профессиональные деструкции педагога. Способы их предупреждения и преодоления.
42. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя.
43. Содержание понятий «профессионализм», «педагогическое мастерство», «педагогическая компетентность», «педагогическая техника». Взаимосвязь понятий.
44. Педагогическое мастерство как система: функции, структура, этапы становления.
45. Авторитет преподавателя: понятие, виды, этапы формирования, показатели проявления.
46. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога со студентами.
47. Педагогическое творчество преподавателя: специфика, уровни, условия развития. Этапы осуществления творческой педагогической деятельности.
48. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения педагогического конфликта.
49. Конфликтные ситуации: виды, функции, стратегии поведения педагога.
50. Причины возникновения конфликтных ситуаций в студенческой аудитории и способы их устранения.
51. Основы педагогической этики преподавателя.
52. Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики. Педагогическая деятельность как область проявления эстетического.
53. Технология педагогической оценки. Своеобразие использования педагогической оценки в обучении и воспитании студентов.
54. Общие способы положительного подкрепления: создание ситуации успеха; поощрение.
55. Мастерство педагогического взаимодействия педагога с обучающимися: модели, способы и условия установления.
56. Педагогическое воздействие: определение, назначение, характерные черты, приемы.
57. Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога: формы организации, система средств и методов, функции. Программа самовоспитания как регулятор профессионального становления.
58. Педагогическая рефлексия: понятие, основы, составляющие. Методы реализации и формирования педагогической рефлексии.
59. Методика профессионального обучения как наука.
60. Основные компоненты и этапы процесса обучения.
61. Дидактические принципы и их реализация в процессе профессионального обучения.
62. Цели и задачи профессионального обучения.
63. Содержание профессионального обучения, принципы его формирования.
64. Стандартизация профессионального образования, федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов.
65. Общеобразовательная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
66. Сущность, задачи и характеристика общего, политехнического и специального образования.
67. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки в условиях профессионального образования.
68. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
69. Тенденции развития форм и методов профессионального образования.

70. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
71. Структура и основные компоненты образовательного процесса.
72. Целеполагание в профессиональном образовании.
73. Таксономия дидактических целей.
74. Стимулирование и мотивация познавательной деятельности обучающихся.
75. Познавательная деятельность и ее компоненты.
76. Методы профессионального обучения, их оптимизация.
77. Проблемное обучение обучающихся.
78. Активизация мыслительной деятельности обучающихся профессиональных учебных заведений.
79. Реализация межпредметных связей в процессе профессионального обучения.
80. Интеграционные процессы и их реализация в процессе профессиональной подготовки.
81. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе профессиональной подготовки.
82. Формы профессионального обучения.
83. Производственная практика как элемент профессионального обучения.
84. Средства обучения, их сущность, требования к разработке и применению.
85. Технологизация процесса обучения.
86. Прогрессивные технологии в профессиональном обучении обучающихся.
87. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.
88. Дидактическое проектирование процесса и результатов профессионального обучения.
89. Контроль и оценка знаний и умений в процессе профессионального обучения.
90. Виды, средства и способы контроля усвоения учебного материала.
91. Методика разработки контрольного инструментария.
92. Педагогическая диагностика профессиональных знаний и умений обучающихся
93. Мониторинг процесса профессионального обучения.
94. Подготовка к учебному году педагога профессионального образования.
95. Подготовка к занятиям педагога профессионального образования.
96. Руководство проектной деятельностью обучающихся в процессе профессионального обучения.
97. Обучение обучающихся работе со специальной и справочной литературой.
98. Нестандартные формы и методы профессионального обучения.
99. Психолого-педагогический анализ процесса обучения.
100. Рефлексия и корректировка учебного процесса.
101. Понятие и классификация аномальных детей
102. Дети с особенностями поведения и развития
103. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка
104. Типы образовательных учреждений для детей с ОВЗ
105. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих, слабослышащих и позднооглохших детей
106. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих и слабовидящих детей
107. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с речевыми нарушениями
108. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями ОДА
109. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с ЗПР
110. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью

111. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения профессионального образования

112. Интеграционные процессы в системе специального образования

113. Инклюзивное образование

114. Понятие и степени умственной отсталости

115. Организация обучения детей с умственной отсталостью

116. Дети с ЗПР

117. Сложные дефекты

118. ПМПК в образовательном учреждении

119. Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития

120. Педагогические технологии, их основные свойства.

121. Модели обучения, их характеристика.

122. Источники, структура и признаки педагогической технологии.

123. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

124. Использование проектной технологии в образовании.

125. Технология целеполагания.

126. Персонализация в обучении.

127. Технологии дифференциации в обучении.

128. Технологии теоретического обучения, их основные свойства.

129. Виды современных технологий обучения, их назначение и особенности.

130. Технологии производственного обучения.

131. Интерактивные технологии обучения.

132. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.

133. Технология дидактической игры.

134. Основные подходы к оценке достижений обучающихся.

135. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

136. Технологии коллективного обучения.

137. Технологии группового обучения.

138. Технология развития критического мышления.

139. Информационные технологии обучения.

140. Технология обучения на основе квестов.

141. Технологии обучения на основе активных методов.

142. Геймификация в обучении.

143. Технология проведения учебных дискуссий.

144. Технология обучения на основе умения задавать вопросы.

145. Использование кейс-метода в обучении.

146. Понятие электронных средств обучения.

147. Классификация электронных средств обучения.

148. Мобильные и облачные технологии.

149. Тренажеры и симуляторы в обучении.

150. Общая характеристика образовательных платформ.

2.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Задание № 1. Образовательные технологии высшей школы.

Описание ситуации. Современный преподаватель – это педагог, способный вариативно использовать образовательные технологии при организации учебного занятия с разными категориями обучаемых. Один из тезисов, определяющих выбор и использование образовательных технологий в процессе подготовки профессиональных кадров, гласит: «Обучение может быть залогом успеха и конкурентоспособности, если будет укладываться в формулу БАНК: Быстро, Актуально, Надежно, Конкретно». Поэтому, для организации процесса

обучения взрослой категории обучаемых будущий преподаватель высшей школы должен владеть совокупностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию этого тезиса на практике.

Задание. Разработайте дайджест образовательных технологий, актуальных для применения в образовательном процессе профессионального образования для моделирования квазипрофессиональной деятельности.

Задание № 2. Научная обоснованность педагогического эксперимента.

Описание ситуации. Научно-объективную и доказательную проверку правильности гипотезы научного исследования в области педагогики обеспечивает педагогический эксперимент. Для его проведения исследователь целенаправленно осуществляет выбор способов организации образовательного процесса. Понимание методологической основы конкретной технологии (научной психолого-педагогической основы, педагогической концепции, научных положений), определяет обоснованность сделанного выбора.

Задание. Заполните рефлексивный лист выбора инновационных технологий для проведения педагогического эксперимента вашего исследования, представленного в виде таблицы.

2.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование познавательной активности бакалавров педагогического образования посредством проектной деятельности (на примере изучения индустриальных дисциплин)

2. Проектирование компетенций бакалавров педагогического образования в процессе изучения индустриальных дисциплин

3. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога посредством изучения индустриальных дисциплин

4. Игровые ситуации как средство развития интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности

5. Разработка модели педагогического сотрудничества при подготовке студентов профессиональных учебных учреждений

6. Разработка и применение технологии контекстного обучения в процессе освоения студентами индустриальных дисциплин

7. Информационная среда колледжа как фактор повышения качества успеваемости студентов

8. Формирование профессиональной мотивации обучающихся при изучении индустриальных дисциплин

9. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся учреждений среднего профессионального образования в процессе изучения индустриальных дисциплин

10. Развитие профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения индустриальных дисциплин

11. Деловая игра как средство развития профессионально-важных качеств обучающихся

12. Разработка нетрадиционных форм и методов контроля знаний студентов по изучению индустриальных дисциплин

13. Разработка рекомендаций по использованию технологии проектного обучения на занятиях по изучению индустриальных дисциплин

14. Проектирование самостоятельной работы учащихся на занятиях по изучению индустриальных дисциплин

15. Организация самостоятельной работы на учебных занятиях как средство развития профессионального интереса обучающихся

16. Разработка рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов посредством использования проблемных методов обучения

17. Разработка рекомендаций по формированию готовности к самоконтролю при изучении профессионально-ориентированных дисциплин

18. Разработка современных форм и методов обучения индустриальным дисциплинам в профессиональном учебном заведении
19. Инновационные технологии и их роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся
20. Разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся в условиях информационно-образовательной среды в профессиональном образовательном учреждении
21. Кейс-метод как средство формирования профессиональной компетентности обучающихся в профессиональном учреждении
22. Применение технологии активного обучения в дисциплинах профессионального модуля
23. Применение нетрадиционных методов обучения как условие активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях по индустриальным дисциплинам
24. Проектирование модели личностно-ориентированного обучения студентов учреждений среднего профессионального образования по индустриальным дисциплинам
25. Разработка рекомендаций по формированию профессиональных качеств личности обучающихся в процессе изучения индустриальных дисциплин
26. Разработка электронно-методического обеспечения по индустриальным дисциплинам в учреждениях среднего профессионального образования
27. Разработка и применение метода кейс-стади на занятиях по индустриальным дисциплинам в учреждениях среднего профессионального образования
28. Комплексная оценка качества профессиональной подготовки будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования
29. Формирование профессиональной направленности личности посредством использования нетрадиционных форм проведения занятий по индустриальным дисциплинам
30. Разработка рекомендаций по формированию интереса к профессии у обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин
31. Дистанционное обучение как форма развития образовательных технологий в системе профессионального образования при подготовке кадров
32. Современное социально-экономическое развитие системы профессионального образования
33. Деловая игра как метод активизации подготовки обучающихся в области профессионального образования
34. Роль образовательной среды в повышении качества образовательного процесса
35. Формирование профессиональных компетенций посредством разработки методического обеспечения по индустриальным дисциплинам
36. Комплексный подход в системе организации современной подготовки специалиста среднего звена
37. Формирование профессионального мировоззрения при подготовке специалистов индустриальной сферы
38. Информационно-предметное обеспечение технологий профессионального обучения
39. Инновационные технологии проектирования образовательного процесса в учебном заведении профессионального образования
40. Условия формирования профессиональных знаний, умений и навыков у учащихся техникумов на уроках производственного обучения
41. Эффективность интерактивных технологий при подготовке специалистов индустриальной отрасли
42. Способ активизации творческого мастерства студентов через внедрение инновационных технологий
43. Проектная деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС
44. Реализация компетентностного подхода на основе применения модульной технологии

45. Современные методы формирования профессиональных компетенций при подготовке специалистов профессионального обучения
46. Значение конкурсов профессионального мастерства в повышении качества в образовательном процессе техникума
47. Формирование образовательной деятельности студентов техникума на основе информационных технологий
48. Роль деловых игр как средство педагогических технологий в подготовке будущих специалистов
49. Диагностика результатов оценки образовательных достижений при изучении профессионального модуля
50. Условия формирования профессионально-педагогической компетентности педагога в индустриальной сфере
51. Современные подходы к реализации требований Федеральных образовательных стандартов и организация учебной деятельности в системе СПО
52. Профессиональные умения как комплекс профессиональных действий в области образования
53. Оценка уровня освоения профессиональных навыков обучающихся при изучении профилирующих дисциплин
54. Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении индустриальных дисциплин
55. Использование IT-технологий при изучении дисциплин профессионального блока
56. Совершенствование образовательно-пространственной среды в учреждениях профессионального образования
57. Формирование готовности выпускников учреждений профессионального образования к инновационной деятельности
58. Теория и практика ориентированного проектирования содержания обучения средствами информационных технологий в учреждениях профессионального образования
59. Формирование образовательного пространства посредством разработки методического обеспечения по индустриальным дисциплинам
60. Педагогическая культура будущего педагога и ее становление в процессе профессионального образования
61. Применение современного учебно-технологического оборудования в профессиональной подготовке специалистов индустриальной сферы
62. Подготовка будущего педагога к проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся
63. Формирование профессионального мировоззрения при подготовке специалистов индустриальной сферы
64. Методы исследования личности педагога и их роль в управлении коллективом
65. Организация образовательной деятельности по программам дополнительной подготовки
66. Компетентностный подход в подготовке педагога к инновационно-образовательной деятельности
67. Подготовка будущих специалистов профессионального обучения к использованию элементов искусственного интеллекта
68. Использование образовательных дистанционных технологий в подготовке педагогов профессионального образования
69. Роль педагогических технологий в процессе обучения индустриальным дисциплинам выпускников профессионального образования
70. Формирование образовательно-пространственной среды в учреждениях профессионального образования

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов

освоения образовательной программы

3.1 Процедура оценки результатов государственного экзамена

При выставлении оценки по государственному экзамену учитывается:

— знание фактического материала по программе государственной итоговой аттестации, в том числе: знание обязательной учебной литературы, современных публикаций по программе государственной итоговой аттестации;

— логика, структура, стиль ответа; культура речи, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ содержит глубокое знание программного материала, концептуально-понятийного аппарата по направленности (профилю) образовательной программы, свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные концепции, увязывать теорию с практикой. Решение всех практических ситуаций и заданий произведено с пояснением этапов решения и с аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ свидетельствует о достаточно полном знании материала по программе государственной итоговой аттестации, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное его изложение. Решены все практические ситуации и задания, некоторые из них без пояснения этапов решения и с неточной аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ свидетельствует о поверхностных знаниях важнейших разделов программы государственной итоговой аттестации, научно-понятийного аппарата и терминологии по направленности (профилю) образовательной программы, а также содержит не всегда точное и аргументированное изложение материала программы государственной итоговой аттестации. Решены не все практические ситуации и задания, некоторые из них решены без пояснения этапов решения и с неточной аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если по его экзаменационному ответу можно судить о существенных пробелах в знании основного материала по программе государственной итоговой аттестации, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. Практические ситуации и задания не решены.

Решение об оценке за государственный экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК). Результаты государственного экзамена объявляются после окончания заседания ГЭК.

3.2 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1. Процедура оценки выполнения выпускной квалификационной работы руководителем

3.2.1.1. Рекомендуемая оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
1. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме исследования, объема и структуры работы	Содержание соответствует теме выпускной квалификационной работы и профилю направления	Содержание в целом соответствует теме выпускной квалификационной работы и профилю	Имеет место определенное несоответствие. Объем и структурные элементы выпускной	Содержание не соответствует теме выпускной квалификационной работы и профилю направления

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
требованиям методических указаний	подготовки. Объем выпускной квалификационной работы – 60-70 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более пяти-шести страниц, для заключения – четырех-пяти. Главы должны быть примерно равными по объему.	направления подготовки. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований не более чем на 5 %.	квалификационной работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 10 %.	подготовки. Общий объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы не соответствуют требованиям методических указаний.
2. Использование заимствованного материала	8	6	3	0
	Работа уникальна ¹ . Отсутствуют плагиат и другие формы неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.	Работа достаточно уникальна.	Работа с низкой уникальностью.	Работа неуникальна. Обнаружен плагиат и другие формы неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.
3. Качество научного исследования	8	6	3	0
	Проведен обстоятельный	Проведен достаточно	Проведен недостаточно	Отсутствует обстоятельный

¹ Плагиат – выдача чужого произведения за своё или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, присвоение авторства.

Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Плагиатом не считаются:

- корректные заимствования с указанием библиографического или электронного источника;
- косвенное цитирование с указанием автора, а иногда и источника, выражающееся в реферативном или аннотированном изложении концепции, идеи, понятия и пр.;
- библиографическая информация, включенная в ссылки и список использованной литературы;
- самоцитирование – с отдельными оговорками;
- частотные элементы общенаучного дискурса и дискурса, специфичного для сферы, в рамках которой выполнена научная работа.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное ² , отличается системностью ³ и имеет качественную исходную эмпирическую ⁴ , теоретическую ⁵ и методологическую ⁶ базу исследования	обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.	обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования	научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования
4. Язык и стиль изложения материала в тексте выпускной квалификационной работы	6 Материал в выпускной квалификационной работе изложен четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной	4 Материал в выпускной квалификационной работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют.	2 Материал в выпускной квалификационной работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности.	0 Материал в выпускной квалификационной работе изложен недостаточно четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности.

²Истинность научного исследования - адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом.

³ Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

⁴ Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

⁵ Теоретическая основа научного исследования - положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

⁶ Методология научного исследования - логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	работы - формально-логический. Научное изложение представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. Научное исследование характеризуется : - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью	Язык научной работы - формально-логический. Научное исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью.	Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - неярко выраженной целенаправленности и прагматичности; - недостаточной ясностью и доступностью; - однообразием и бедностью языка	Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется: - отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - отсутствием целенаправленности и прагматичности; - неясностью и недоступностью; - однообразием и бедностью языка
5. Качество введения выпускной квалификационной работы	10 Введение включает все структурные элементы: – актуальность выбранной темы исследования;	6 Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты достаточно.	4 Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты достаточно.	0 Введение включает не все структурные элементы, которые недостаточно раскрыты.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	– объект и предмет исследования; – цель исследования; – гипотеза исследования; – задачи исследования; – методологическая основа исследования; – методы исследования; – теоретическая и практическая значимость исследования; – база исследования; – краткое описание структуры выпускной квалификационной работы. Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Тема актуальная. Имеется достаточно обоснований актуальности, подкрепленных убедительными доводами, весомыми доказательствами.	Тема актуальная. Имеется достаточно обоснований актуальности.	Тема актуальная, но приведено недостаточно обоснований.	Тема актуальная, но не приведено никаких обоснований.
6. Качество основной части выпускной квалификационной работы	12 В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются	8 В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются	6 В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует	0 В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и раскрывает методологическое и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. Она содержит описание эмпирического исследования, а также предложений и рекомендаций, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается выводами, которые делаются на основе	точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и раскрывает методологическое и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. Она содержит описание эмпирического исследования, а также предложений и рекомендаций, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается выводами, которые	анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и недостаточно раскрывает методологическое и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. В ней недостаточно полно анализируется состояние проблемы. Она содержит описание эмпирического исследования, а также предложений и рекомендаций, которые носят описательный характер, не	проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер, не раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава не имеет аналитического характера. В ней отсутствует анализ состояния проблемы. Она содержит неполное описание эмпирического исследования, а также предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.
7. Качество заключения выпускной квалификационной работы	10	6	4	0
	В заключении присутствуют в полном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты психолого-педагогического исследования, полученные по итогам написания практической главы; – предложения по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют в достаточном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты психолого-педагогического исследования, полученные по итогам написания практической главы; – предложения по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют общие выводы, без результатов психолого-педагогического исследования, полученных по итогам написания практической главы, и предложений по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретической главе, результатов психолого-педагогического исследования, полученных по итогам написания практической главы, и предложений по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.
8. Качество оформления выпускной	6	4	2	0
	Оформление оглавления,	Оформление оглавления,	В оформлении оглавления,	Оформление оглавления,

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
квалификационной работы	заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям методических указаний.	заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям методических указаний.	заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний.	заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений не соответствует требованиям методических указаний.
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности	6 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	4 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	2 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	0 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада, презентации к защите выпускной квалификационной работы	6 Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит: – представление и ознакомление с темой защищаемой работы; – обоснование актуальности	4 Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит: – представление и ознакомление их с темой защищаемой работы; – обоснование актуальности	2 Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит не все элементы, установленные требованиями методических рекомендаций. Отсутствует презентация.	0 Доклад и презентация отсутствуют.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку цели, гипотезы и задач исследования; – характеристик у объекта и предмета исследования; – алгоритм и методику исследования; – полученные результаты исследования; – выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования; – авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования. Презентация	темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку цели, гипотезы и задач исследования; – характеристик у объекта и предмета исследования; – алгоритм и методику исследования; – полученные результаты исследования; – выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации (1 слайд); цель исследования, объект и предмет		

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации (1 слайд); цель исследования, объект и предмет исследования (1 слайд); алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); полученные результаты исследования (2-3 слайда); основные выводы и предложения (2-3 слайда). Общая структура представленной презентации соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации выпускной квалификационной работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт - Times New Roman; размер шрифта для заголовков - не менее 32; размер шрифта для текста - не менее 28;	исследования (1 слайд); алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); полученные результаты исследования (2-3 слайда); основные выводы и предложения (2-3 слайда). Общая структура представленной презентации в основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы в основном соответствует требованиям методических указаний.		

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.			
Итого баллов	80	54	31	0

3.2.1.2 Оценка написания научной статьи и подготовки доклада на конференцию

Наименование статьи, доклада на конференцию, исходящие данные	Максимальное количество баллов
1 статья по теме исследования выпускной квалификационной работы x 5 баллов	10

3.2.1.3 Заключение руководителя о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите

Показатели	Максимальное количество баллов
1. Содержание и оформление выпускной квалификационной работы	80
2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию	10
3. Посещаемость консультаций	10
Итого баллов	100

Результаты допуска к защите выпускной квалификационной работы

Показатели	Шкала оценивания
Обучающийся допущен к защите выпускной квалификационной работы	60-100 баллов
Обучающийся не допущен к защите выпускной квалификационной работы	менее 60 баллов

3.2.2 Процедура оценки защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оценивается членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При этом должны учитываться:

- уровень устного доклада на защите;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- качество презентации.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите автор показывает глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение

материалами исследования, четко формулирует и обосновывает предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использует мультимедийное оборудование, уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование исследованных процессов, оптимизацию действующей практики. Ее автор свободно ориентируется в теории вопроса и материалах собственного исследования. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией мультимедийное оборудование. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Презентация отсутствует.

Решение об оценке защиты выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании ГЭК. Окончательная оценка содержания выпускной квалификационной работы выставляется председателем ГЭК после обсуждения с ее членами, с учетом оценки рецензента, отзыва руководителя и ответов студента на поставленные комиссией вопросы. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются после окончания заседания ГЭК.