

2024.12.26 14:43:57+03'00'

Скоков Роман Юрьевич
Ректор ВИЭПП

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«История России»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«История России»

Специальность:
44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности) 3	
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	10
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	13
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	13
2.2.2	Примерный экзаменационное тестовое задание	13
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	23
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	23
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	24
2.3.3	Тесты по дисциплине	24
2.3.4	Задания для контрольной работы	40
2.3.5	Примерные темы рефератов	44
2.3.6	Примерный перечень коллоквиума.....	46
2.3.7	Методика проведения лекции-дискуссии	47
2.3.8	Методика проведения проблемной лекции.....	48
2.3.9	Методика проведения семинара-дискуссии.....	48
2.3.10	Методика проведения круглого стола	49
2.3.11	Методика проведения коллоквиума.....	50
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине.....	51
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	51

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– <i>знать</i> принципы формационного и цивилизационного подходов к пониманию исторического процесса, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; основные природные и социальные факторы общественного развития народов России и других стран, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; отличительные особенности исторического развития российского и зарубежного общества на базе синтеза Западной и Восточной культур, демонстрируя понимание общего и особенного в	<i>-имеет базовые знания о</i> принципах формационного и цивилизационного подходов к пониманию исторического процесса, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; об основных природных и социальных факторах общественного развития народов России и других стран, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; отличительных особенностях исторического развития российского и зарубежного общества на базе синтеза Западной и Восточной культур, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; <i>-умеет</i> на примере типовых задач выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; - основные этапы развития истории России и мира, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать основные тенденции; - уметь выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем ; выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты различных государств на конкретных исторических этапах, интерпретируя проблемы	различных государств на конкретных исторических этапах, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; использовать дедуктивный метод для прогнозирования общественных процессов на базе их анализа в текущий момент, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; - владеет по инструкции преподавателя историческими знаниями для анализа современных общественных событий, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; знаниями об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; знаниями о политических традициях российского и зарубежного общества в ходе личного участия в современной политической жизни различных стран, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, демонстрируя понимание общего и		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	современности с позиций этики и философских знаний; использовать дедуктивный метод для прогнозирования общественных процессов на базе их анализа в текущий момент, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; -владеет историческими знаниями для анализа современных общественных событий, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; знаниями об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских	особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; -знает принципы формационного и цивилизационного подходов к пониманию исторического процесса, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; основные природные и социальные факторы общественного развития народов России и других стран, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; отличительные особенности исторического развития российского и зарубежного общества на базе синтеза Западной и Восточной культур, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; - умеет выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты различных государств на конкретных исторических этапах, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; использовать дедуктивный метод для	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	знаний; пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса; событий и процессов экономической истории; места и роли своей страны в истории человечества и современном мире; знаниями о политических традициях российского и зарубежного общества в ходе личного участия в современной политической жизни различных стран, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	прогнозирование общественных процессов на базе их анализа в текущий момент, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; -владеет историческими знаниями для самостоятельного анализа современных общественных событий, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; знаниями об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; знаниями о политических традициях российского и зарубежного общества в ходе личного участия в современной политической жизни различных стран, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
		-знает принципы формационного и цивилизационного подходов к пониманию		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		исторического процесса, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; основные природные и социальные факторы общественного развития народов России и других стран, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; отличительные особенности исторического развития российского и зарубежного общества на базе синтеза Западной и Восточной культур, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; - <i>умеет</i> выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты различных государств на конкретных исторических этапах, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; использовать дедуктивный метод для прогнозирования общественных процессов на базе их анализа в текущий момент, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		ценностей локальных цивилизаций ; - <i>владеет опытом</i> использования исторических знаний для анализа современных общественных событий, анализируя современное состояние общества на основе знания истории; опытом использования знаний об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний; знаниями о политических традициях российского и зарубежного общества в ходе личного участия в современной политической жизни различных стран, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.		

Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводит термины, факты,

методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- А) ретроспективный;
- Б) повествовательный;
- В) сравнительно-исторический;
- Г) биографический.

2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими

историческими, потому что там возникли или были созданы:

- А) первые государства;
- Б) зачатки научного знания;
- В) ирригационная система;
- Г) деспотическая форма общественного устройства

3. Что такое местничество:

- А) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- Б) иерархический порядок воинских чинов;
- В) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- Г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ

1550-х гг.:

- А) земский собор;
- Б) боярская дума;
- В) государственный совет;
- Г) тайный комитет;
- Д) Избранная Рада.

5. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:

- А) движение Реформации в Европе;
- Б) английская промышленная революция;
- В) открытие Колумбом Америки;
- Г) Великая французская буржуазная революция.

6. Венская модель системы международных отношений получила название:

- А) «марлезонского балета»;
- Б) «концерта Европы»;
- В) «весны народов»;
- Г) «Европы без границ».

7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:

- А) последней войной рыцарей;
- Б) великим противостоянием суши и моря;
- В) «Первой мировой»;
- Г) войной европейских коалиций.

8. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:

- А «Большая игра»;
- Б) «Турецкий гамбит»;
- В) вторая столетняя война;
- Г) «Дранг нах Остен».

9. Укажите итоги Смуты:

- А) бурное экономическое развитие Руси
 - Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
 - В) избрание новой правящей династии
 - Г) экономический, культурный и социальный упадок
 - Д) превращение Руси в конституционную монархию
 - Е) церковная власть получила приоритет над светской властью.
10. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:
- А) Москва – третий Рим
 - Б) принцип служения царю
 - В) принцип служения Отечеству
 - Г) принцип служения обществу
 - Д) принцип служения народу
11. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:
- А) сам народ посредством бессловного законодательного органа
 - Б) дворянство посредством законосовещательного органа
 - В) духовенство посредством религиозного воспитания
 - Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
 - Д) западноевропейские просветители
12. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:
- А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
 - Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
 - В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
 - Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
 - Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.
13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в:
- А) 1801-1803 гг.
 - Б) 1837-1841 гг.
 - В) 1861-1863 гг.
 - Г) 1881-1884 гг.
14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:
- А) разработку проектов, ограничивших власть царя
 - Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
 - В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
 - Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...
- А) Пруссия, Венгрия, Англия
 - Б) Персия, Турция, Англия
 - В) Турция, Англия, Франция
 - Г) Франция, Персия, Греция
16. Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?
- А) К. С. Малевич
 - Б) Н. Н. Ге
 - В) В. Г. Перов
 - Г) М. З. Шагал
 - Д) И. Н. Никитин
 - Е) И. Н. Крамской
- Укажите верный ответ.
- а) АД
 - б) БВГ
 - в) АБГ
 - г) БВЕ

17. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

18. В общество «Мир искусства» входили:

- а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
- б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
- в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
- г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

19. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Милюков;
- г) Некрасов.

20. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:

- а) «Власть солдатским и матросским комитетам»
- б) «Власть комитетам бедноты»
- в) «Вся власть Советам»
- г) «Власть Советам, а не партиям»
- д) «Власть Учредительному собранию»

21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- д) свобода ценообразования

22. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

- а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- б) образовалось 15 союзных республик
- в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства

государства

- г) создана федерация советских республик.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
- Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
- Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
- Усиление Московского княжества.

29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.

68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство.
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.

146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашигтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

- 217.Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
- 218.Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
- 219.Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 220.Культура России в конце XX – XXI вв.
- 221.Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
- 222.Постиндустриальное общество и информационная революция.
- 223.Новые социальные и культурные проблемы.
- 224.Новая научная картина мира.
- 225.Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
- 226.Проблемы формирования новой системы международных отношений.
- 227.Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
- 229.Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
- 230.Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
- 231.Внешняя политика в 2000–2022 гг.
- 232.Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
- 233.Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
- 234.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
- 236.Наращение напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
- 237.Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
- 238.Специальная военная операция на Украине.
- 239.Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
- 240.Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

2.2.2 Примерный экзаменационное тестовое задание

1.Обозначьте цифрами последовательность событий:

- а) крещение Руси
- б) объединение Киева и Новгорода
- в) появление «Русской Правды»
- г) первый договор с Византией
- д) призвание варягов
- е) подавление бунта древлян
- ж) княжение Владимира Мономаха
- з) первое известие о Москве

2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

- А) Иван Б) Дмитрий Донской
- В) Александр Невский
- Г) Иван III

1. Одержал победу над шведами и немцами.
2. Считается «собирателем» русских земель
3. Первый «великий князь» на Руси
4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами
3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в

Москве...

- А) Г.К. Жуков
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) И.В. Сталин
- Г) С.М. Будённый
- Д) К.К. Рокоссовский

4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

- а) Ликвидацию монополии КПСС на власть
- б) «Больше демократии, больше социализма»
- в) переход к президентской форме правления
- г) переход к западной модели развития

5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:

- а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;
- б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;
- в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
- г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
- д) быстрый переход к рыночной экономике
- е) научно-техническое обновление производства
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского

референдума?

- а) ликвидация должности Президента России;
- б) восстановление коммунистической партии;
- в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:

- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- б) государственной целостности РФ;
- в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) А.В. Руцкой;
- в) В.В. Жириновский.

10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

- а. Ю.В. Андропов
- б. Е.Т. Гайдар
- в. А.А. Громыко

1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.

2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы

3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

а) «Декларации прав народов России»

б) решений X съезда РКП(б)

в) плана ГОЭЛРО

г) декрета СНК

13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

а) Начало формирования многопартийности

б) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов

в) Омоложение кадров

г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества

д) Провозглашение курса на совершенствование социализма

е) Курс на построение правового социалистического государства

ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:

а) возникновение и рост забастовочного движения

б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

г) поляризация общественного сознания

д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся

КПСС

ж) усиление консервативных тенденций в КПСС

з) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

и) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

к) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.

15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности

2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.

3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы

Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

а) С.В. Кириенко

в) Е.Т. Гайдар

с) В.С. Черномырдин

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Геродот, «История». Прочитать выдержки из книги 1, книги VII (Геродот. История девяти книга: Ленинград: Наука, 1972.), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

2. Плутарх, «О злокозненности Геродота». Прочитать текст (Плутарх. О злокозненности Геродота // Лурье С.Я. Геродот. – М.-Л., 1947), выявить основную мысль автора, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

3. Платонов С.Ф., «Лекции по русской истории». Прочитать выдержки из книги (Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории / С.Ф. Платонов. – М., 1994.), обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

4. Татищев В.Н., «История Российская». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Татищев В.Н. История Российская: В 7 т. – М.; Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1962-1968), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

5. Соловьев С.М., «История». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Соловьев С.М. История России с древнейших времен - С-Пб.: тип. т-ва «Обществ. Польза», ценз. 1895-1896. - 6 т.), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

6. Карамзин Н.М., «История государства Российского». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Карамзин Н.М. История государства Российского. – М.: Альфа-книга, 2008. 1280 с.), выделить основные идеи, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

7. Ключевский В.О., «Курс русской истории». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Академический проект, 2015.), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

8. Костомаров Н.И., «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей». Прочитать 4-5 глав (на выбор) (Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – М., 1993.), выявить основную мысль автора, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

9. Маркс К., «К критике политической экономии». Прочитать предисловие (Маркс, Карл. К критике политической экономии. - 4-е изд. – М.; Л.: Гос. соц.-экон. изд-во, 1931. - 352 с.), написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

10. Хантингтон С., «Столкновение цивилизаций». Прочитать выдержки из книги (Хантингтон С., «Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2006. С.101-106), выявить основную мысль автора, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.

2.3.3 Тесты по дисциплине

Контрольный тест по теме: «Общие вопросы курса».

1. Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.) автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

1. Фукидид
2. Нестор

3. Аристотель

4. Гомер

2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

1. «Илиада»

2. «История государства Российского»

3. «Повесть временных лет»

4. «История»

3. Основные исторические методы не включают:

1. идеографический метод

2. сравнительно-исторический метод

3. историко-генетический метод

4. метод моделирования.

4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила:

1. ссора богинь

2. ссора богов

3. религиозные причины

4. смерть Одиссея

5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:

1. цивилизационном подходе

2. «Москва – третий Рим»

3. школе анналов

4. формационном подходе

6. Первым «отцом русской истории» считается:

1. Василий Никитич Татищев

2. Василий Осипович Ключевский

3. Сергей Михайлович Соловьев

4. Павел Николаевич Милюков

7. В 1725 году состоялось открытие;

1. Московского государственного университета

2. Санкт-Петербургского государственного университета

3. Петербургской академии наук

4. Смольного института благородных девиц

8. Древнегреческий поэт Гесиод (VIII–VII вв. до н.э.) делил историю народов на пять периодов. Выделите ответ, в котором верно расставлены периоды:

1. золотой, божественный, серебряный, медный и железный

2. божественный, золотой, серебряный, медный и железный

3. серебряный, божественный, золотой, медный и железный

4. медный, божественный, золотой, серебряный и железный

9. Бруно Гильдебранд (1812 – 1878) делил историю на три периода.

Найдите верный порядок:

1. натуральное хозяйство, денежное хозяйство, кредитное хозяйство

2. денежное хозяйство, натуральное хозяйство, кредитное хозяйство

3. кредитное хозяйство, натуральное хозяйство, денежное хозяйство

4. натуральное хозяйство, кредитное хозяйство, прогресс

10. К. Маркс в основу своей периодизации положил способ производства или формационную концепцию. В соответствии с этой теорией история человечества представляет собой последовательную смену нескольких общественно-экономических формаций. Выделите верный порядок смены формаций:

1. рабовладельческая, первобытнообщинная, феодальная, капиталистическая, коммунистическая

2. первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая

3. первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая

4. первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая, коммунистическая

11. История – это философия на примерах, главная её задача – назидать и поучать на конкретных примерах. Так считал:

1. К. Маркс
2. Фукидид
3. Н. Карамзин
4. В. Татищев

12. _____ внёс огромный вклад в выработку общей концепции развития феодализма в России, получили известность его исследования российского купечества, истории Сибири, Москвы, истории дипломатии.

13. Прозвищем «отец истории» Геродота наградили _____

14. _____ был знаком с кружком Сципиона Африканского, написал «Всеобщую историю».

15. Первым дошедшим до нас более или менее систематизированным «историческим» трудом был _____, составленный, по мнению части исследователей, псковским монахом _____ (ок. 1465– 1542). _____

16. _____ впервые в отечественной историографии дал общую периодизацию истории России: господство _____ (862 – 1132), нарушение _____ (1132 – 1462), восстановление _____ (с 1462).

17. Характерные черты исторической культуры определяются:

_____ и _____, а также случайными обстоятельствами, которые, как и традиционно изучаемые интеллектуальные влияния, обуславливают манеру думать, читать, писать и говорить о прошлом представления о прошлом в любой исторической культуре являются частью _____ и _____ того общества, которое использует их, пуская в обращение среди современников посредством устной речи, письма и других средств коммуникации

КЛЮЧ:

- | | | |
|-----|------------------|---|
| 1-1 | 8-2 | 15-Хронограф, Филофей |
| 2-2 | 9-1 | 16-В.Н. Татищев; единовластие; единовластие: единовластие |
| 3-4 | 10-3 | 17-1) материальными и социальными условиями |
| 4-1 | 11-2 | 2) ментального и вербального фонда |
| 5-2 | 12-С.В. Бахрушин | |
| 6-1 | 13-Цицерон | |
| 7-3 | 14-Полибий | |

Контрольный тест по теме: «Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь IX –первой трети XIII в.»

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:

- а) 975
- б) 972
- в) 961
- г) 957

2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:

- а) Мокошь
- б) Хорс

- в) Велес
- г) Симаргл
- 3. Первая битва между Ярославом и Святополком состоялась:
 - а) на р. Альте в 1019 г.
 - б) близ Любеча в 1016 г.
 - в) на р. Альте в 1016 г.
 - г) близ Любеча в 1019 г.
- 4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:
 - а) в 1024 г.
 - б) в 1025 г.
 - в) в 1020 г.
 - г) в 1023 г.
- 5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:
 - а) X в.
 - б) XI в.
 - в) XII в.
 - г) XIII в.
- 6. Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:
 - а) 1050
 - б) 1047
 - в) 1046
 - г) 1045
- 7. Эта церковь была основана Владимиром Святославичем:
 - а) Святая София в Киеве
 - б) Святая София в Новгороде
 - в) Десятинная церковь
 - г) Церковь Покрова на Нерли
- 8. Белый камень как основной строительный материал использовался в:
 - а) Новгороде
 - б) Пскове
 - в) Чернигове
 - г) Владимире
- 9. Первое нападение половцев на Русь состоялось в:
 - а) 990
 - б) 1059
 - в) 1100
 - г) 1061
- 10. В триумвират Ярославичей входили:
 - а) Ярослав, Святослав, Всеволод
 - б) Святополк, Всеволод, Игорь
 - в) Владимир, Изяслав, Святослав
 - г) Изяслав, Святослав, Всеволод
- 11. Термин «потестарное образование» ввел:
 - а) Б.Д. Греков
 - б) М.Б. Свердлов
 - в) К. Маркс
 - г) Л.Е. Куббель

12. Земли какого князя, согласно ряду Ярослава, распределялись нечересполосно?

- а) Изяслава
- б) Святослава
- в) Вячеслава
- г) Всеволода

13. Современниками были:

- а) Трувор и Святослав
- б) Свенельд и Ярослав
- в) Ольга и Малуша
- г) Олег и Добрыня

14. Кто из перечисленных князей не был убит во время усобицы Владимировичей?

- а) Судислав
- б) Борис
- в) Святослав
- г) Глеб

15. Кто считается основателем Киево-Печерского монастыря?

- а) Илларион
- б) Феодосий
- в) Антоний
- г) Ярослав Мудрый

- | | |
|------|------|
| 1-б | 9-г |
| 2- в | 10-г |
| 3- б | 11-г |
| 4-а | 12-б |
| 5-б | 13-в |
| 6-в | 14-в |
| 7-в | 15-а |
| 8-г | |

Контрольный тест по теме: «Русь в XIII–XV вв.»

1. В 1380 г. состоялась ...

- 1. Куликовская битва
- 2. Невская битва
- 3. Ледовое побоище
- 4. битва на реке Воже

2. Принятие общерусского Судебника:

- 1. 1480 г.
- 2. 1380 г.
- 3. 1497 г.
- 4. 1462 г.

3. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?

- 1. крещение Руси
- 2. объединение русских земель вокруг Москвы
- 3. феодальная война
- 4. присоединение Рязани.

4. Невская битва состоялась...

- 1. 1380 г.
- 2. 1240 г.
- 3. 1242 г.

4. 1320 г.

5. Завоевание Руси ханом Батыем

1. 1237-1241 гг.

2. 1223-1230 гг.

3. 1380-1391 гг.

4. 1320-1331 гг.

6. Первый парламент в Англии был созван в...

1. 1112 г.

2. 1301 г.

3. 1480 г.

4. 1265 г.

7. Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:

1. Иван Калита

2. Евпатий Коловрат

3. Александр Невский

4. Иван III

8. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «Стояние на Угре»?

1. установление независимости русского государства от Орды

2. присоединение к Москве Тверского княжества

3. вторжение в русские земли польско-литовских войск

4. разорение ордынским войском Рязани

9. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это...

1. опричники

2. крестоносцы

3. баскаки

4. половцы

10. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования – это..

1. вотчина

2. поселение

3. поместье

4. дворец

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Куликовская битва

2. Ледовое побоище

3. Невская битва

4. разорение Москвы ханом Тохтамышем

12. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

1. битва на реке Калке

2. принятие общерусского Судебника

3. Куликовская битва

4. борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси

УЧАСТНИК

а. Сергей Радонежский

б. Мстислав Удалой

в. Александр Невский

г. Иван III

1-1 9- 2

2-3 10-3

- 3-2 11-3,2,1,4
- 4-2 12-1-б, 2-г, 3-а, 4-в
- 5-1
- 6-4
- 7-3
- 8-1

Контрольный тест по теме «Россия в XVI–XVII вв.»

1. Кого Иван IV обвинял в изменах и заговорах против царя накануне введения опричнины?

- 1. Бояр и высшее духовенство
- 2. Посадский люд
- 3. Дворян
- 4. Крестьян

2. Что такое «заповедные лета»?

1. Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам запрещалось покидать своих владельцев

- 2. Годы, когда были сформулированы заповеди Божьи
- 3. Годы памяти о том или ином правителе

4. Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам разрешалось покидать своих владельцев

3. Кто мог стать губным старостой в Московском княжестве в XVI веке?

- 1. Боярин
- 2. Дворянин
- 3. Крестьянин
- 4. Горожанин

4. Как первые годы правил Михаил Фёдорович Романов?

- 1. Единолично
- 2. Опираясь на Боярскую думу и Земский собор
- 3. Вместе с отцом
- 4. Вместе с Избранной Радой

5. Какое событие произошло во времена Алексея Михайловича?

- 1. Введение опричнины
- 2. Взятие Казани
- 3. Присоединение Левобережной Украины
- 4. Смута

6. Что стало главным во внешней политике России на юго-западном направлении в первой половине XVII века?

- 1. Попытка завоевать Бессарабию
- 2. Попытка завоевать Крым
- 3. Попытка вернуть земли, захваченные Польшей во время Смуты
- 4. Завоевать Казанское и Астраханское ханства

7. Что стало кульминацией «бунташного века»?

- 1. Стрелецкий бунт
- 2. Восстание на Соловках
- 3. Казацко-крестьянское восстание под предводительством Степана Разина
- 4. Медный бунт

8. В каком году Земский собор избрал нового царя, который стал основателем династии Романовых?

- 1. 1598
- 2. 1602
- 3. 1611

4. 1613

9. Что стало памятником декоративной резьбы в русской культуре XVI века?

1. Царское место Ивана Грозного
2. Царские палаты
3. Царская карета
4. Наличники, украшающие окна царского дворца

10. Что принято считать подлинным шедевром литературы XVII века?

1. «Житие всех святых»
2. «Домострой»
3. «Житие Протопопа Аввакума»
4. «Апостол»

11. Обозначьте цифрами последовательность событий:

События внутренней политики в эпоху Ивана Грозного

- 1) введение опричнины
- 2) венчание на царство
- 3) принятие нового «Судебника»
- 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви

12. Обозначьте цифрами последовательность событий:

Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения:

1. введение заповедных лет
2. установление правила «Юрьего дня»
3. введение «урочных лет»

13. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича
2. Восстание Степана Разина
3. Медный бунт
4. Соляной бунт
5. Переяславская Рада

14. Какой ряд дат отражает важнейшие события внешней политики России XVII века?

1. 1632-1634, 1654 -1667, 1686
2. 1649, 1653, 1667
3. 1650, 1668-1676, 1670-1671
4. 1613, 1652-1666, 1682

15. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

- А. Лжедмитрий I
- Б. Лжедмитрий II
- В. Дмитрий Пожарский
1. Ярославль
2. Путивль
3. Тушино

1-1 9-1

2-1 10-3

3-2 11-2, 3, 4, 4

4-2 12-2, 1, 3

5-3 13-4, 1, 5, 3, 2

6-3 14-1

7-3 15-Б3, В1, А2

8-4

Контрольный тест по теме: «Россия в XVIII в.»

1. Какие последствия для России имела Семилетняя война?

- 1) Россия получила выход в Балтийское море
- 2) Россия заключила выгодный для нее мирный договор с Австрией и Францией
- 3) Россия получила район Кенигсберга
- 4) Россия вернула все завоеванные территории Пруссии и перешла на сторону бывшего противника

2. Что такое барщина?

- 1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина
- 2) Работа крестьян на барском поле
- 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях
- 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату

3. Какое событие произошло в 1755 году?

- 1) Был основан Московский университет
- 2) Была основана Академия наук
- 3) Начался поход русских войск против Крымского ханства
- 4) Был основан город Севастополь

4. Кто из русских военачальников прославился во время русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?

- 1) П.А. Румянцев
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) Б.Х. Миних
- 4) Б.П. Шереметьев

5. Какая черта характерна для политики Павла I?

- 1) Расширение вольностей и прав дворянства
- 2) Войны с Турцией за выход к Черному морю
- 3) Ограничение дворянских прав и вольностей
- 4) покровительство развитию науки и образования

6. С чем связано имя Ф.И. Шубина?

- 1) Скульптура
- 2) Литература
- 3) Живопись
- 4) Предпринимательство

7. Автор первого сочинения по истории России?

- 1) В.Н. Татищев
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Г. Миллер
- 4) Ф. Прокопович

8. Кто из просветителей утверждал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

- 1) Дж. Локк
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) А. Смит
- 4) Вольтер

9. Название первого периодического издания в России:

- 1) Известия
- 2) Апостол
- 3) Ведомости
- 4) Трутень

10. Первое учебное заведение для женщин в России:

- 1) Смольный институт

2) Цифирная школа

3) Славяно-греко-латинская академия

4) Царскосельский лицей

11. Определите хронологическую последовательность событий:

1) Взятие русскими крепости Ниеншанц

2) Основание Санкт-Петербурга

3) Взятие русскими крепости Нарва

4) Вторжение армии Карла XII в Россию

12. Установите соответствие между именами архитекторов и их произведениями:

1) М. Казаков

А) Здание Кунсткамеры

2) В. Растрелли

Б) Петропавловский собор

3) Д. Трезини

В) Зимний дворец

4) В. Баженов

Г) Здание Благородного собрания в Москве

Д) Дом П.Е. Пашкова в Москве

13. Установите соответствие территории и время ее присоединения к России:

1. Восточная Белоруссия

А) 1783 г.

2. Крым

Б) 1772 г.

3. Земли между Южным Бугом и Днестром

В) 1795 г.

4. Волынь, Западная Белоруссия и Литва

Г) 1793 г.

14. Установите соответствие:

1. А.Н. Воронихин

А) Псевдоготика

2. В.И. Баженов

Б) Классицизм

3. Ф. Растрелли

В) Национальная готика

4. М.Ф. Казаков

Г) Барокко

15. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь «Она уничтожила звание рабства.... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти».

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Российская империя в XIX – начале XX вв.»

1. В каком году Александр I взошёл на престол?

1. 1801

2. 1802

3. 1803

4. 1807

2. Как назывался круг лиц, служивший Александру I важной политической опорой в начале его правления и участвовавший в разработке будущих реформ?

1. Кружок ревнителей древнего благочестия

2. Избранная рада

3. Негласный комитет

4. Верховный тайный совет

3. Кто из перечисленных исторических деятелей провёл реформу государственной деревни?

1. Сперанский

2. Киселёв

3. Милорадович

4. Горемыкин

4. В каком году Российская империя подписала Сан-Стефанский

мирный договор?

1. 1876

2. 1877

3. 1878

4. 1879

5. Автором какого манифеста был К.П. Победоносцев?

1. Манифест 17 октября 1905 года

2. «О незыблемости самодержавия»

3. Манифест об отмене крепостного права

4. Манифест о трехдневной барщине

6. В каком году Николай II взошёл на престол?

1. 1894

2. 1895

3. 1896

4. 1897

7. Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века назывался...

1. Священный союз

2. Антанта

3. Союз трёх императоров

4. Северный союз

8. Кто из перечисленных государственных деятелей ввёл винную монополию?

1. Витте С.Ю.

2. Милюков П.Н.

3. Столыпин П.А.

4. Бенкендорф А.Х.

9. Кто из писателей Российской империи начала XX века получил Нобелевскую премию по литературе?

1. Генрик Сенкевич

2. Лев Толстой

3. Максим Горький

4. Владимир Короленко

10. Как называлось творческое объединение художников, отстаивавших идеи реализма в живописи и выступивших против академизма?

1. «Ослиный хвост»

2. «Красный валет»

3. модернисты

4. «передвижники»

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)»

1. Николай II 2 марта 1917 года подписал:

1. Манифест о вольности дворянства

2. Манифест об отречении от престола

3. Конституцию России

4. Манифест о незыблемости самодержавия

2. Приказ № 1 был издан:

1. Государственной Думой

2. Николаем II

3. Петроградским Советом

4. Большевиками

3. Россия была объявлена республикой в 1917 г.:

1. 3 марта
2. 5 июля
3. 1 сентября
4. 25 октября

4. Декрет о мире, принятый II съездом Советов, предлагал всем воюющим государствам приступить к заключению:

1. «похабного мира»
2. сепаратного мира
3. мира между Германией и Россией
4. демократического мира, без аннексий и контрибуций
5. Председателем Совета народных комиссаров на II съезде Советов был избран:

1. В. Ленин
2. П. Столыпин
3. Л. Троцкий
4. Г. Плеханов

6. Политической партией, выдвинувшей весной 1917 г. лозунг прекращения участия России в Первой мировой войне, была:

1. РСДРП (б)
2. партия конституционных демократов
3. партия «Союз 17 октября»
4. партия «Бунд»

7. Брестский мир был миром:

1. справедливым
2. учитывающим интересы Германии и России
3. без аннексий и контрибуций
4. грабительским для России

8. Внутренняя политика Советского правительства в 1918 – начале 1921 гг. получила название:

1. военного коммунизма
2. новая социалистическая политика
3. антикапитализма
4. политика социального переустройства
9. Добровольческой армией на Юге России командовал:

1. А. В. Колчак
2. Л. Г. Корнилов
3. М. В. Фрунзе
4. С. М. Буденный

10. В Гражданской войне на Северном Кавказе участвовал:

5. А.Ф. Керенский
6. А.И. Деникин
7. В. И. Ленин
8. М. В. Тухачевский
9. А.В. Колчак

11. Итоги гражданской войны в России:

1. завоевание территории России другим государством
2. экономический подъем
3. распад государства
4. сохранение государственной независимости страны, её суверенитета

12. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было:

1. вопрос о замене продразверстки продналогом
2. возвращение земли помещикам
3. денационализация крупной промышленности
4. введение твердых цен на продаваемую нефть
13. Проект создания единого Советского государства на принципах «автономизации» был разработан и предложен:
 1. И.В. Сталиным
 2. В.И. Лениным
 3. Л.Д. Троцким
 4. А.И. Рыковым
14. Автором проекта «федерализации» при создании СССР является:
 1. И.В. Сталин
 2. Л.Д. Троцкий
 3. В.И. Ленин
 4. Л.Б. Каменев
15. Годы второй пятилетки развития народного хозяйства СССР:
 1. 1921-1926
 2. 1932-1937
 3. 1945-1950
 4. 1951-1956
16. Стахановское движение зародилось в:
 1. машиностроении
 2. автомобилестроении
 3. станкостроении
 4. угольной промышленности
17. Главная особенность индустриализации в СССР:
 1. развитие кустарных промыслов
 2. комплексное развитие народного хозяйства
 3. высокие темпы развития тяжелой промышленности
 4. интенсивное развитие пищевой промышленности
18. Характерной чертой советской культуры в 30-е гг. стал:
 1. социалистический реализм
 2. популизм
 3. массовая культура
 4. романтизм
 5. постмодернизм
19. План «Барбаросса» это:
 1. План окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими войсками
 2. Общий стратегический план войны Германии против СССР
 3. План покорения Германией мира
 4. План вторжения Германии во Францию
20. Определите хронологическую последовательность событий
 1. Битва за Берлин
 2. Сталинградская битва
 3. Битва на Курской дуге
 4. Битва за Москву
21. Великая Отечественная война началась:
 1. 22 июня 1941 г.
 2. 1 сентября 1939 г.
 3. 18 декабря 1940 г.
 4. 1 августа 1914 г.
22. Впервые немецко-фашистские войска были разгромлены:

1. под Сталинградом – ноябрь – декабрь 1942 г.

2. под Москвой – декабрь 1941 г.

3. под Ростовом – осень 1941 г.

4. в Белоруссии – лето 1944 г.

5. во Франции – лето 1940 г.

23. Советскими войсками под Москвой в декабре 1941 г. командовал:

1. Г.К. Жуков

2. М.В. Фрунзе

3. К.Е. Ворошилов

4. Г.К. Орджоникидзе

24. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относят (отметьте два правильных ответа):

1. Сталинградскую битву

2. Оборону Ленинграда

3. Освобождение Минска

4. Взятие Праги

5. Курскую битву

6. Взятие Варшавы

25. Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами СССР в годы Великой Отечественной войны был:

1. Г.К. Жуков

2. Л.П. Берия

3. К.К. Рокоссовский

4. И.В. Сталин

5. В.М. Молотов

6. И.С. Конев

26. Безоговорочная капитуляция Германии состоялась:

1. 8 мая 1945 г.

2. 1 мая 1945 г.

3. 2 мая 1945 г.

4. 30 апреля 1945 г.

27. Первый Парад Победы состоялся:

1. 9 мая 1945 г.

2. 9 мая 1946 г.

3. 24 июня 1945 г.

4. 3 сентября 1945 г.

28. В 1943 году была:

1. Тегеранская конференция

2. битва за Берлин

3. Ялтинская конференция

4. атомная бомбардировка Хиросимы

29. Капитуляция Японии во II мировой войне произошла:

1. 1 июня 1944 г.

2. 2 сентября 1945 г.

3. 8 мая 1945 г.

4. 7 декабря 1941 г.

30. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название:

1. «необъявленная война»

2. «ядерный диалог»

3. «политика сдерживания»

4. «холодная война»

31. Объединение стран социалистического содружества называлось:

1. НАТО
2. СЕАТО
3. СЭВ
4. СЕНТО

32. В 1956 г. Н. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». На каком съезде партии:

1. XIX
2. XXI
3. XX
4. XXII

33. Генеральным Секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:

1. Л.И. Брежнев
2. Ю.В. Андропов
3. Н.С. Хрущев
4. К.У. Черненко

34. Начиная перестройку М.С. Горбачев ставил цель:

1. обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС
2. преобразование СССР в капиталистическое государство
3. проведение радикальной экономической реформы
4. реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство

35. Всесоюзный референдум 17 марта 1991 года проводился по вопросу:

1. О приватизации всех государственных предприятий
2. О смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС
3. О сохранении обновленного Советского Союза
4. О выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

36. Советский Союз прекратил свое существование в:

1990 г.

1. 1991 г.
2. 1992 г.
3. 1993 г.

37. Кто первый вышел в открытый космос:

1. Н.Армстронг
2. Ю. Гагарин
3. А. Леонов
4. Г.Титов

38. Когда прошла летняя Олимпиада в Москве:

1. 1980
2. 1984
3. 1976
4. 1988

39. Кто стал первым советским олимпийским чемпионом:

1. В. Бобров
2. Н. Пономарева
3. И. Роднина
4. Ю. Власов

40. Какой фильм получил премию «Оскар»

1. «Разгром немецких войск под Москвой»
2. «Освобождение»
3. «В бой идут одни старики»
4. «Батальоны просят огня»
5. «Обыкновенный фашизм»

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Современная Российская Федерация (1991-2022).»

1. С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?
 - a) Конфликт на востоке Украины
 - b) Армяно-азербайджанский конфликт
 - c) Грузино-осетинский конфликт
 - d) Приднестровский конфликт
2. Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?
 - a) Козырев А.В.
 - b) Примаков Е.М.
 - c) Иванов И.С.
 - d) Лавров С.В.
3. В каком году была принята Конституция РФ?
 - a) 1991
 - b) 1992
 - c) 1993
 - d) 1994
4. В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?
 - a) 1997
 - b) 1999
 - c) 2001
 - d) 2003
5. Какое явление связано с проведением антиковидных мероприятий в России?
 - a) дефолт
 - b) самоизоляция
 - c) санкции
 - d) эмиссия
6. Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?
 - a) Открытие туристического сезона
 - b) Открытие кинофестиваля
 - c) Завершение Крымской войны
 - d) Воссоединение Крыма с Россией
7. Федеративный договор 1992 г. определял
 - a) Создание Российской Федерации
 - b) Разделение властей в Российской Федерации
 - c) Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации
 - d) Создание Содружества Независимых государств
8. Ваучерная приватизация была начата в России под руководством
 - a) Виктора Черномырдина
 - e) Егора Гайдара
 - b) Дмитрия Медведева
 - c) Евгения Примакова
9. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства
 - a) Михаила Горбачева
 - b) Бориса Ельцина
 - f) Владимира Путина
 - c) Дмитрия Медведева
10. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-

- a) начала российской Специальной военной операции на Украине
- b) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии
- c) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике
- d) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе

11. Какие шесть государств в 2016 г. признали Крым частью России?

- a) Бразилия, Китай, Индия, Южно-Африканская Республика, Куба, Белоруссия
- b) Афганистан, Венесуэла, Никарагуа, Куба, КНДР, Сирия
- c) Франция, Великобритания, Китай, ФРГ, США
- d) Иран, Сирия, КНДР, Мьянма, Зимбабве, Белоруссия

12. Как западные журналисты прозвали Мюнхенскую речь 2007 г. президента В. Путина?

- a) «Новая Холодная война»
- b) «Вызов Западу»
- c) «Второй Фултон»
- d) «Доктрина Путина»

13. Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?

- a) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины;
- b) демилитаризация и денацификация Украины;
- c) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства;
- d) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей.

14. На каких территориях постсоветского пространства Россия осуществляет миротворческую миссию в 2022 году? Несколько вариантов ответа

- a) Приднестровье
- b) Абхазия
- c) Нагорный Карабах
- d) Ферганская область

2.3.4 Задания для контрольной работы

1. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась, а «от мудрого самодержавия» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты». Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?

2. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?

3. «... простой гражданин должен читать Историю... она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н.М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского». Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы.

4. М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, - это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств... представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории... С первого взгляда мы замечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы... От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой

истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.

5. И.Г. Гердер поместил фокус внимания к «внутренней жизни» людей, которую отличал от искусства, музыки и литературы. Он рассматривал как часть единого человечества и такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы. Согласны ли Вы с мнением И.Г. Гердера?

6. В 1950 и 1960-е гг. два тренда достаточно быстро захватывали программы исторического образования на Западе. Это были так называемые «региональные исследования». Изучение Китая, исламского мира, Африки было междисциплинарным по своему характеру с самого момента возникновения. Выкажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.

7. В XVI и XVII веках постепенно происходило внедрение в исследовательскую практику материальных источников, включая древние руины, скульптуры, монеты и архитектурные памятники в Италии и других регионах, что породило новое направление исследований, часто называемое «антикварианизмом». Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются вещественные источники?

8. В начале своих мемуаров историк М.Дж. Эли пишет: «...то, насколько точно мы помним (и забываем) прошлое, то, как мы прорабатываем образы, какие объяснения мы предлагаем, и как устанавливаем причины действий — все это решающим образом определяет наше будущее. Все способы, которыми прошлое становится историей, сознательно и неосознанно, важны для настоящего». Напишите эссе – рассуждение на тему высказывания.

9. В чем, по мнению И. Канта, разница между просвещенным веком и веком просвещения? Напишите научно-исследовательское эссе на данную тему.

10. Для Ж. Шатобриана, одного из основоположников Романтизма, переосмысление Средневековья было напрямую связано с «переоткрытием» духовности. «Вся древняя Франция сохранилась здесь» — говорил он о своем опыте пребывания в готическом храме. Напишите эссе – рассуждение о роли средневековой культуры в истории человечества.

11. Появление человека на территории современной России. Первобытная община: половозрастная организация, социальные нормы и роли членов общины, духовная и материальная культура.

12. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Особенности культурного развития. Христианские общины на территории поздней Римской империи: устройство, идеология.

13. Великое переселение народов. Причины процесса и его последствия для античной культуры. Христианизация варваров.

14. Становление христианского учения и церковной организации. Вселенские соборы. Тринитарные и христологические споры. Иконоборчество. «Фотиева схизма» и «Разделение церквей».

15. Политеистические религии на территории современной России: славянское язычество, тенгрианство народов Степи, шаманизм, даосизм и тенгрианство государства Бохай.

16. Распространение монотеистических религий на территории современной России..

17. Матримониальные союзы Рюриковичей X — начала XIII вв.: Византия, Западная и Восточная Европа, кочевой мир.

18. Кочевой мир Евразии как социокультурный и политический феномен.

19. Древнерусское искусство. Зодчество. Иконописание. Фресковая живопись. Мозаика. Декоративно-прикладное искусство.

20. Древнерусская письменность и книжность. Дохристианская письменность. Возникновение славянской письменности. Берестяные грамоты. Летописи.

21. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли. Новгородская земля. Специфика положения Новгорода в составе Древнерусского государства. Позиции местного боярства. Установление «вечевого строя». Органы государственного управления Новгородской республики.

22. Причины монгольского завоевания. Образование державы Чингисхана. Организация

монгольского войска. Тактика и стратегия монголов. Походы в Китай, Среднюю Азию и Персию. Битва на Калке. Причины поражения русских князей. Разгром Волжской Булгарии. Поход Батыя в Северо-Восточную Русь. Стратегический план похода. Борьба народа с завоевателями. Причины поражения русских войск. Итоги похода. Походы Батыя в Южную Русь и Западную Европу. Военные действия в 1239 г. Завоевание Киевского и Галицко-Волынского княжеств. Действия монголов в Западной Европе. Причины побед монгольских завоевателей. Последствия монгольского завоевания.

23. Объясните причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII-XV вв. Подъем хозяйства и миграционные процессы. Причины усиления тверского княжества. Конфликт Михаила Ярославича тверского с митрополитом Петром и его политические последствия. Возвышение Москвы при Иване Калите. Роль церкви в укреплении власти московских князей. Взаимоотношения Москвы и Орды. Политический курс Симеона Гордого.

24. В чем заключались основные положения Судебника Ивана III? Укрепление личной власти великого князя. Великокняжеский двор. Придворные чины. Унификация органов государственного управления. Боярская дума. Думные чины. Дворец и Казна. Формирование бюрократического аппарата. Становление поместной системы. Унификация законодательства. Венчание Дмитрия-внука. Церковно-государственные отношения. Попытки секуляризации церковных земель. Иосифлянонестяжательская полемика.

25. Последствия монгольского завоевания в русских землях. Присоединение Ярославского княжества к Москве. Борьба за подчинение Новгорода. Битва на р. Шелони. Женитьба Ивана III на Софье Палеолог. Присоединение Пермской земли и Ростовского княжества. Окончательная ликвидация независимости Новгорода. «Стояние на Угре» и свержение ордынского ига. Присоединение Твери к Московскому государству. Введение новой титулатуры и государственной символики. Борьба придворных группировок за власть в последние годы правления Ивана III.

26. Какова роль православной церкви в процессе объединения земель? Сергей Радонежский. Освобождение России от подчинения двум империям. Обретение русской православной церкви самостоятельности (автокефальности). Россия - центром мирового православия.

27. Раскройте значение Куликовской битвы. Ослабление позиций Московского княжества в период малолетства Дмитрия Ивановича. Роль митрополита Алексея в восстановлении политического влияния Москвы. Борьба за создание антиордынской коалиции княжеств. Поход на Тверь. Битва на Воже. Стратегический план Куликовской битвы. Политические последствия победы на Куликовом поле. Нашествие Тохтамыша. Куликовская битва и рост национального самосознания.

28. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.

29. Во многом именно «Домострой» оставался источником основных правил поведения в обществе вплоть до знаменитых реформ Петра Великого. Какие основные правила поведения и норм этикета, были актуальны для русского общества? Как бы они могли восприниматься населением Вашего региона, учитывая его специфику?

30. Какие процессы и события, происходившие в Западной Европе и в Русском государстве XVI –XVII вв., предъявляли повышенные требования к грамотности и развитию культуры? Аргументируйте свой ответ.

31. Из предисловия первой русской печатной книги «...а не кляните так, как не дух святой и не ангел писал, а грешная и тленная рука...» Расскажите, что Вы знаете об авторе и истории ее создания.

32. Укажите систему органов государственного управления, соответствовавшую периоду XVI-XVII вв.: 1) Царь, Земский собор, Боярская Дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты; 2) Царь, Боярская Дума, наместники, волостели; 3) Монарх, Боярская Дума, Дворец, Казна, наместники, волостели; 4) Князь, Земский собор, Боярская Дума, становые приставы, кормления.

33. При Иване Грозном была такая формула принятия законов и других важных

государственных решений «Царь указал, а бояре приговорили...» Имел ли царь неограниченную власть?

34. Экономическая, социальная и культурная политика царского правительства на завоеванных территориях в XVI-XVII вв.

35. Прочтите отрывок из произведения С.Ф. Платонова и укажите, как историк оценивает влияние личностных особенностей императора Павла I на политический курс в период его правления. «Наследовавший императрице Екатерине ее сын Павел Петрович вступил на престол 6 ноября 1796 г., уже 42 лет от роду, пережив много тяжелых минут в своей жизни и испортив свой характер под влиянием холодных, неискренних и даже враждебных отношений, существовавших между ним и его матерью. Императрица Екатерина не только не любила своего сына, но даже подозрительно относилась к нему, так как не могла не видеть в нем претендента на власть, перешедшую к ней помимо Павла, от его отца, Петра III. Конечно, благодаря этой подозрительности, она держала Павла вдали от дел, не допуская его ни к участию в своем Совете и в администрации, ни к командованию войсками. Отсутствие любви к сыну вызывало в Екатерине небрежность в обращении с ним; такая же небрежность усвоена была и всеми любимцами императрицы. Павел был в открытой опале при дворе и не был гарантирован даже от дерзостей со стороны придворных его матери. Понятно, как должно было все это угнетать и раздражать самолюбивого Павла, который, при всей своей вынужденной сдержанности, не мог не понимать, что право на его стороне, что унижения и оскорбления, которым он подвергался, составляют не просто дерзость и невежливость, а преступление. Чувство личной обиды соединялось у Павла и с чувством обиды за своего отца Петра III: судьба Петра оставалась ему в точности неизвестна до самой смерти Екатерины (когда он узнал, что смерть Петра III была случайной и что Екатерина в ней несколько не повинна); не был в точности известен ему и характер Петра III. Отношение Павла к матери поэтому было очень сложно и не могло быть беспристрастно. Находясь в стороне от двора и политики, Павел искусственно ограничивал свои интересы семьей, личным хозяйством и командой над теми немногочисленными войсками, которые составляли гарнизон вновь устроенного Павлом городка Гатчины. На государственное управление и на придворную жизнь смотрел он со стороны, как чуждый зритель, и поэтому оценивал факты государственной жизни с полной свободой критики. Несовпадение его личных идеалов с тем, что совершалось на его глазах, вызывало в нем чувство глубокого недовольства ходом дел, осуждение и правящих лиц, и самой системы управления. Он рвался к деятельности, а возможности действовать у него не было никакой. Силы ума поневоле растрачивались на мелочи и не обогащались необходимым опытом государственной деятельности. При таких условиях император Павел, вступая во власть, обнаружил явную вражду к порядкам, существовавшим при дворе его матери, и к людям, имевшим влияние на дела при Екатерине. С первых минут его царствования стало ясно, что новый государь будет действовать с помощью новых людей и совершенно в новом направлении. Властные фавориты Екатерины потеряли всякое значение; раньше унижаемый ими Павел теперь высказывал самое высокое представление о существе своей власти. Исполненный самых лучших намерений, он стремился всей душой к благу государства, но отсутствие правительственных навыков мешало ему действовать удачно. Недовольный системой управления, он не мог найти вокруг себя способных людей, чтобы заменить ими прежнюю администрацию. Желая водворить порядок при дворе и в администрации, он громко осуждал и искоренял старое, новое же насаждал с такой строгостью, что оно всем казалось горше старого. Неподготовленность к делам сказывалась на всем, что делал Павел, и, соединяясь с неровностью его характера, сообщала всем его мерам колорит чего-то случайного, болезненного и капризного. С годами горячность и впечатлительность Павла перешли в тяжелую способность терять самообладание из-за пустяков; любовь к порядку и законности заменялась пристрастием к внешним формам подчинения и благочиния; вспыльчивость обратилась в припадки жестокости. Если бы все эти черты Павла оставались в узких рамках его личной жизни, они были бы едва заметны для историка, но Павел свои случайные настроения переносил в законодательство и политику, и они стали неизбежным материалом для характеристики его как правителя».

36. Изучите документ и, используя материалы учебного пособия, ответьте на вопросы:
К кому обращается Е.И. Пугачев и какие вольности дарует?

К каким последствиям должно было привести обнаружение данного документа?

Манифест Е. И. Пугачева Яицкому войску. 1773 г., сентября 17 «Самодержавнаго амператора, нашего великаго государя Петра Федаровича всероссийскаго: и прочая, и прочая, и прочая. Во имянное мое указе изображено яицкому войску: Как вы, други мои, прежним царям служили до капли своей до крови, дяды и оцы ваши, так и вы послужите за свое отечество мне, великому государю амператору Петру Федаравичу. Когда вы устоите за свое отечество, и ни истечет ваша слава казачья от ныне и до веку и у детей ваших. Будите мною, великим государям, жалованы: казаки и калмыки и татары. И каторые мне, государю императорскому величеству Петру Фе(до)равичу, виньныя были, и я, государь Петр Федара-вич, во всех винах прощаю и жаловаю я вас: рякою с верьшын и до усья, и емлею, и травами, и денижньим жалованьям, и свинцом, и порахам, и хлебным правиянттам. Я, велики государь амператор, жалую вас Петр Федаравичь».

37. Раскройте основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.

38. Охарактеризуйте роль личности любого из российских монархов на ход отечественной и мировой истории.

39. Как складывалась национальная политика в Российской империи на рубеже XIX – начала XX вв.

40. Первая мировая война и её влияние на развитие Российской империи в 1914–1916 гг.

2.3.5 Примерные темы рефератов

1. Протогосударственные политические структуры восточных славян.
2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии.
3. Дискуссия о древнерусском феодализме.
4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.
5. Археологические источники по ранней истории славян.
6. Лингвистические и нарративные источники по ранней истории славянства.
7. Дискуссия о происхождении слова «Русь».
8. Тема княжеских крамол в древнерусской книжности.
9. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.
10. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.
11. Средневековые авторы о народах Вашего региона.
12. Религиозный фактор в развитии истории и культуры региона.
13. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе.
- Хронология и периодизация первобытного общества
14. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
15. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
16. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
17. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян
18. Образование государства Русь. Норманнская проблема
19. Принятие христианства на Руси. Причины и значение
20. Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
21. Государство Русь в системе международных отношений X —начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
22. Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли

/ Суздальская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.

23. Археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века на территории Вашего региона.

24. Политическое, экономическое, социальное и этноконфессиональное устройство государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?

25. Социально-гуманитарные знания народов Вашего региона с древнейших времен до начала XIII в.?

26. Петр I: начало социокультурного раскола общества.

27. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.

28. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I.

29. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

30. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам.

31. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева

32. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.

33. Золотой век Екатерины II: Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

34. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.

35. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской гуманитарной науки.

36. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX. века. Их прогрессивное значение и ограниченность.

37. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.

38. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.

39. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного из правителей данного периода).

40. Развитие русской философской мысли и их связь с событиями к. XIX – нач. XX вв.

41. Быт и нравы русского дворянства по материалам русской художественной литературы первой половины XIX века.

42. Блокадный Ленинград как символ мужества советского народа.

43. Реакция СССР на возникновение НАТО.

44. Операции по освобождению территории СССР в 1944-1945 гг. от немецко-фашистских захватчиков. (Назовите не менее 5 военных операций и раскройте их стратегическое значение.)

45. XX съезд КПСС и развенчание культа личности Сталина. Реакция социалистических государств мира.

46. Съезды народных депутатов СССР в 1989-1991 гг. как явление демократии в советской власти.

47. Место и роль России в современном мире.

48. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта

49. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?

50. Глобализация в образовании и науки: реальность или миф?

51. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?

52. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)

53. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?

54. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?

55. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?

2.3.6 Примерный перечень коллоквиума

1. Период исторический
2. Периодизация истории
3. Историческое краеведение
4. Макроистория
5. Микроистория
6. Основные методы исторического исследования
7. История
8. Исторический термин
9. Историческая хронология
10. Исторический источник
11. Историческая наука
12. Историческая культура
13. Историография
14. Историческая география
15. Этногенез
16. Политогенез
17. Христианизация
18. Полицентризм
19. Князь
20. Дружина
21. Феодализм
22. Патриарх
23. Митрополит
24. Епископ
25. Каган
26. Баскак
27. Крестоносцы
28. Ордынский выход
29. Ярлык
30. Великая замятня
31. Вотчина
32. Кормление
33. Поместье
34. Судебник
35. Теория «Москва – третий Рим»
36. Курултай
37. Боярская дума
38. Заповедные лета
39. Земский собор
40. Избранная рада
41. Местничество
42. Опричина
43. Приказы
44. Смутное время
45. Соборное уложение
46. Стоглавый собор –
47. Судебник
48. Сословно-представительная монархия
49. Урочные лета
50. Апостол

51. Синописис
52. Абсолютизм (абсолютная монархия)
53. Академия наук –
54. Губерния –
55. Дворцовый переворот
56. Дворянство
57. Подушная подать
58. Просвещенный абсолютизм
59. Рекрутская повинность
60. Табель о рангах
61. Декабристы
62. Священный союз
63. Теория официальной народности
64. Временнообязанные крестьяне
65. Народничество
66. РСДРП (Российская социал-демократическая рабочая партия) –
67. Антанта
68. Прогрессивный блок
69. Буржуазия
70. Государственно-монополистический капитализм
71. Великая русская революция
72. Антигитлеровская коалиция
73. Холодная война
74. Гласность
75. Диссиденты
76. Коллективизация
77. Индустриализация
78. Партизанское движение
79. Социалистический реализм
80. План ГОЭЛРО
81. Укрепление вертикали власти
82. Дефолт
83. Материнский (семейный) капитал
84. Однополярный и многополярный миропорядок –
85. Самоизоляция –
86. Специальная военная операция
87. Суверенитет
88. «Цветные революции»
89. Ваучерная приватизация –
90. Антироссийские санкции

2.3.7 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.8 Методика проведения проблемной лекции

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д.

Первичные логические звенья проблемной лекции – это :

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Благодаря проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания учащихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление учащихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление учащихся происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, учащиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

2.3.9 Методика проведения семинара-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Методика проведения: - назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям; - объявление критерий оценки; - свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала; - подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Семинары-дискуссии организуются как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста.

Особенностью семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже решённые в науке проблемы. Существуют несколько вариантов проведения семинаров-дискуссий.

Вариант 1. Группа студентов делится на подгруппы. Эти подгруппы обсуждают некоторый вопрос, затем группа как целое обсуждает решения, предлагаемые в подгруппах. При этом могут участвовать как выявившиеся в подгруппе лидеры, так и остальные участники.

Вариант 2. Первоначально обучаемые проводят примерно 5 минут работая индивидуально

и подготавливая письменно 2-3 вопроса по материалу самостоятельного чтения, затем они образуют пары, в которых эти вопросы обсуждаются. Через 10 минут пары образуют малые группы по 4-6 человек, которые продолжают дискуссию примерно 20 минут. Смысл состоит в том, что вопросы уже были обсуждены в парах, сложились какие-то устойчивые мнения, и дискуссия в малой группе будет более осмысленной. Оставшееся время занятия отводится для общегрупповой дискуссии и подведения итогов преподавателем.

Вариант 3 отличается от второго варианта тем, что «стартом» для дискуссии служит краткое сообщение одного из обучаемых.

Вариант 4. Начало дискуссии определяется изучением некоторого материала, предложенного преподавателем (серия слайдов, фрагмент фильма, размноженный текст и др.). Примерно через 15 минут начинается общее обсуждение.

Критерии оценки: секретарь семинара-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.10 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем

предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

2.3.11 Методика проведения коллоквиума

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад. На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам: По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене/зачете (итоговый контроль).

Результатирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля. Шкала итоговой оценки по дисциплине: 91 – 100 баллов – «отлично», 76 – 90 баллов – «хорошо», 61 – 75 баллов – «удовлетворительно», менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом не менее 30 баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Текущий контроль

	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Контроль СРС (контрольные опросы, собеседование и др. виды контроля)	5	10
Посещение лекций	5	10
Подготовка доклада и выступление на семинаре	5	15
Конспект лекций	3	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	2	5
Контрольная работа	5	10
Реферат	5	5
Максимальное	30	60

количество баллов		
-------------------	--	--

Для получения допуска к экзамену (зачету) по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

«Премиальные»	Кол-во баллов
Дополнение к ответу на семинаре	+ 0,5 балла
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 15 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 30 баллов

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» (зачтено)
75– 89	«хорошо» (зачтено)
60 – 74	«удовлетворительно» (зачтено)
0 – 59	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.