Скоков Р.Ю. Ректор
2026.05.26 13:56:53+04'00'

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Методика профессионального обучения по отраслям»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Методика профессионального обучения по отраслям»

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономика и управление

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 15
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля 15
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине 17
2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену 17
2.2.2 Примерный экзаменационный билет 18
2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине 18
2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине 18
2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение 20
2.3.3 Тесты по дисциплине 20
2.3.4 Практические задания 22
2.3.5 Задания для контрольной работы 22
2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов 25
2.3.7 Методика проведения лекции-беседы 25
2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии 26
2.3.9 Методика организации работы в малых группах 27
2.3.10 Методика проведения семинара-конференции 28
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине 29

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- ***знает*** методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач при реализации программ профессионального обучения по отраслям, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ***умеет*** определять круг задач при реализации программ профессионального обучения по отраслям в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	- ***имеет базовые знания*** методологических основ постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач при реализации программ профессионального обучения по отраслям, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ***умеет*** на основе типовых примеров определять круг задач при реализации программ профессионального обучения по отраслям в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ***владеет навыками*** постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при реализации программ профессионального обучения по отраслям с учетом непосредственных и отдаленных результатов, навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	- ***владеет*** навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при реализации программ профессионального обучения по отраслям с учетом непосредственных и отдаленных результатов, навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.	преподавателя.		
		- ***знает*** методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач при реализации программ профессионального обучения по отраслям, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ***умеет*** определять круг задач при реализации программ профессионального обучения по отраслям в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ***владеет навыками*** самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при реализации программ профессионального обучения по отраслям с учетом непосредственных и отдаленных результатов, навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- ***знает*** методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач при реализации программ профессионального обучения по отраслям, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ***умеет*** определять круг задач при реализации программ профессионального обучения по отраслям в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - ***владеет опытом*** постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при реализации программ профессионального обучения по отраслям с учетом непосредственных и отдаленных результатов, навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

I. Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика.
2. Процесс обучения.
3. Принципы дидактики.
4. Содержание образования и обучения.
5. Формы организации учебной деятельности.
6. Методы обучения.

А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.
Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.
В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.
Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.
Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.
Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методах, средствах, организации достигаемых результатов.

II. Выделите современные технологии обучения:

А. Практические.
Б. Развивающие.
В. Наблюдательские.
Г. Игровые.
Д. Личностно-ориентированные.
Е. Коммуникативного обучения.

III. Установите соответствие характеристик понятий:

А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг.
В. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний.
Г. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Д. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
Е. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения.
1. Преподавание. 2. Учение. 3. Прием. 4. Средство. 5. Урок. 6. Результат.

IV. Установите соответствие классификации методов обучения:

1. По источнику знаний.
2. По характеру познавательной деятельности.
3. По дидактической цели.
4. По месту и структуре деятельности.

А. Методы стимулирования; методы организации деятельности; методы контроля и самоконтроля; методы дидактических игр.
Б. Словесные; наглядные; практические; игровые; объяснительно-иллюстративные.
В. Проблемные; частично-поисковые; исследовательские.

Г. Методы изучения новых знаний; методы закрепления знаний; методы контроля.

V. Укажите соответствие:

А. Формы обучения.

Б. Методы обучения.

В. Методы контроля.

1) устный контроль;
2) урок проблемных задач и ситуаций;
3) экскурсия;
4) рассказ;
5) наблюдение;
6) объяснение;
7) кружковая работа;
8) домашняя работа;
9) самоконтроль;
10) консультация;
11) самооценка;
12) решение поисковых задач;
13) иллюстрация;
14) письменный контроль;
15) программированный контроль;
16) практический контроль;
17) дополнительные занятия;
18) внеклассные чтения;
19) беседа;
20) работа с книгой;
21) упражнение;
22) лабораторные работы.

VI. По Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является образование:

1) начальное общее;
2) основное общее;
3) среднее (полное) общее;
4) среднее профессиональное

VII. Наглядность, научность, систематичность, доступность относятся к дидактическим:

1) принципам;
2) методам;
3) формам;
4) средствам.

VIII. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

1) преподаватель сообщает новую информацию;
2) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
3) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
4) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

IX. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

1) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
2) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
3) творческое усвоение знаний;
4) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

X. Как соотносятся между собой процессы обучения и развития? Выберите необходимое.

1. Обучение и развитие идут параллельно.
2. Связь обучения с развитием не установлена.

3. Развитие ведет за собой обучение.
4. Обучение и развитие независимы друг от друга.
5. Обучение ведет за собой развитие.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика профессионального обучения как наука.
2. Основные компоненты и этапы процесса обучения.
3. Дидактические принципы и их реализация в процессе профессионального обучения.
4. Цели и задачи профессионального обучения.
5. Содержание профессионального обучения, принципы его формирования.
6. Стандартизация профессионального образования, федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов.
7. Общеобразовательная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
8. Сущность, задачи и характеристика общего, политехнического и специального образования.
9. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки в условиях профессионального образования.
10. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
11. Тенденции развития форм и методов профессионального образования.
12. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
13. Структура и основные компоненты образовательного процесса.
14. Целеполагание в профессиональном образовании.
15. Таксономия дидактических целей.
16. Стимулирование и мотивация познавательной деятельности обучающихся.
17. Познавательная деятельность и ее компоненты.
18. Методы профессионального обучения, их оптимизация.
19. Проблемное обучение обучающихся.
20. Активизация мыслительной деятельности обучающихся профессиональных учебных заведений.
21. Реализация межпредметных связей в процессе профессионального обучения.
22. Интеграционные процессы и их реализация в процессе профессиональной подготовки.
23. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе профессиональной подготовки.
24. Формы профессионального обучения.
25. Производственная практика как элемент профессионального обучения.
26. Средства обучения, их сущность, требования к разработке и применению.
27. Технологизация процесса обучения.
28. Прогрессивные технологии в профессиональном обучении обучающихся.
29. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.
30. Дидактическое проектирование процесса и результатов профессионального обучения.
31. Контроль и оценка знаний и умений в процессе профессионального обучения.
32. Виды, средства и способы контроля усвоения учебного материала.

33. Методика разработки контрольного инструментария.
34. Педагогическая диагностика профессиональных знаний и умений обучающихся
35. Мониторинг процесса профессионального обучения.
36. Подготовка к учебному году педагога профессионального образования.
37. Подготовка к занятиям педагога профессионального образования.
38. Руководство проектной деятельностью обучающихся в процессе профессионального обучения.
39. Обучение обучающихся работе со специальной и справочной литературой.
40. Нестандартные формы и методы профессионального обучения.
41. Психолого-педагогический анализ процесса обучения.
42. Рефлексия и корректировка учебного процесса.

2.2.2 Примерный экзаменационный билет

1. Методика профессионального обучения как наука.
2. Методы профессионального обучения, их оптимизация.
3. Вы готовитесь к открытому занятию в колледже. Было решено, что вы проводите интерактивное занятие. Используя примерную схематическую структуру занятия, подробно опишите фрагмент его плана-конспекта: ход занятия по этапам.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача	Задания для контрольной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	аудиторией.	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Активизация познавательной деятельности студентов СПО в процессе изучения спецдисциплин.
2. Деловые игры в процессе профессионального образования.
3. Дидактические принципы и их реализация в процессе профессионального обучения.
4. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
5. Информационные технологии в профессиональном обучении обучающихся.
6. Контроль и оценка знаний и умений в процессе профессионального обучения.
7. Методика профессионального обучения в системе педагогических наук.
8. Нестандартные формы и методы профессионального обучения.
9. Обобщение передового педагогического опыта.
10. Организация и оборудование учебных мастерских в условиях профессионального обучения.
11. Организация и проведение производственной практики в условиях СПО.
12. Основные компоненты и этапы процесса обучения.
13. Педагогическая диагностика профессиональных знаний и умений обучающихся.
14. Повышение квалификации и переподготовка кадров в условиях предприятия.
15. Применение мультимедийных средств обучения на уроках профессионального обучения.
16. Профессиональная компетентность педагога.
17. Психолого-педагогический анализ процесса обучения.
18. Руководство проектной деятельностью в процессе профессионального обучения.
19. Соблюдение правил организации труда и безопасности жизнедеятельности в процессе профессионального обучения.
20. Содержание профессионального обучения, принципы его формирования.
21. Типы учебных занятий и особенности их проведения в условиях СПО.
22. Цели и задачи профессионального обучения.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Методика как наука призвана ответить на вопросы:
   a) какие методы обучения используются в образовании;
   b) какими методами должен пользоваться учитель;
   c) для чего учить, чему учить, как учить и почему так, а не иначе.
2. Методом обучения называется:
   a) обучение в коллективе;
   b) обучение по определенным программам;
   c) способ достижения учебных целей.
3. Интегративный характер методических знаний и умений означает:
   a) системность общенаучных, специальных (предметных) и психолого-педагогических знаний и умений;
   b) использование знаний из различных научных областей;
   c) использование межпредметных связей в процессе преподавания.
4. В чем заключается прогностический характер методической деятельности?
   a) в прогнозировании содержания образования;
   b) в умении предвидеть последствия педагогических действий;
   c) в предсказании направлений развития учащихся.
5. Исходные положения педагогической теории, руководящие идеи называются:

a) принципами обучения
b) методами обучения
c) формами обучения

6. Основные категории общего и профессионального образования:
   a) формирование, развитие, воспитание, обучение, образование.
   b) знания, умения, навыки, черты личности;
   c) лекция, семинар, практическое занятие.
7. Компоненты процесса обучения:
   a) цель, содержание, формы, методы, средства, результат
   b) учебные принадлежности, учебное помещение, учебная литература
   c) лекция, семинар, практическая работа
8. Цель (учебная, образовательная) это:
   a) то, к чему стремится обучение
   b) то, к чему приводит обучение
   c) то, на что направлено обучение
9. Содержание образования определяют:
   a) учитель
   b) учебное пособие
   c) стандарт, программа
10. Предметная поддержка учебного процесса (речь педагога, учебные пособия и учебное оборудование) называется:
    a) средства обучения
    b) методы обучения
    c) условия обучения
11. Рабочую учебную программу разрабатывают:
    a) министерство образования,
    b) руководитель образовательного учреждения.
    c) преподаватель образовательного учреждения
12. Учебник призван выполнять следующие дидактические функции;
    a) стимулирующую, информирующую, организующую;
    b) мотивационную, информационную, контрольно-корректирующую;
    c) познавательную, развивающую, профориентационную.
13. Предметная поддержка учебного процесса (речь педагога, учебные пособия и учебное оборудование) называется:
    a) средства обучения
    b) методы обучения
    c) условия обучения
14. Средства обучения используются:
    a) на всех этапах процесса обучения;
    b) в процессе формирования новых знаний;
    c) в процессе формирования и закрепления новых знаний.
15. Способ существования учебного процесса (его внешний вид, оболочка) называется:
    a) уровень обучения;
    b) тип обучения;
    c) форма обучения.
16. Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является:
    a) класс;
    b) урок;
    c) учебная программа.
17. В образовании «портфолио» это:
    a) современный портфель ученика;
    b) собрание личных достижений учащегося;

c) компьютерная диагностика учебных достижений учащегося.

18. Рефлексия в деятельности учителя предполагает:
    a) опору на безусловные рефлексы учеников;
    b) рефлексивный характер образовательной деятельности;
    c) самоанализ и корректировку педагогической деятельности.
19. Профессионально-педагогическая компетентность предполагает наличие профессионально значимых:
    a) знаний и умений, личностных качеств, опыта;
    b) высшего образования
    c) интереса к профессионально-педагогической деятельности.
20. Педагогическое мастерство заключается в:
    a) умении оптимально решать педагогические задачи
    b) наличии большого стажа педагогической работы
    c) наличии педагогического образования

2.3.4 Практические задания

Задание 1. Предложите схему анализа опыта работы преподавателя профессионального обучения и педагогического коллектива.

Задание 2. Разработайте тематический план рабочей программы дисциплины (по одному из разделов по профилю).

Задание 3. Разработайте подробную технологическую карту (план-конспект) одного из занятий (по одному из разделов по профилю).

Задание 4. Предложите комплекс средств обучения обучающихся (по одному из разделов по профилю) и дайте им обоснование.

Задание 5. Предложите способы контроля знаний обучающихся и дайте им обоснование.

Задание 6. Разработайте систему контрольных заданий (по одному из разделов по профилю), позволяющую в сжатые сроки получать исчерпывающую информацию о знаниях обучающихся.

Задание 7. Предложить структуру и содержание педагогического сопровождения обучающихся СПО в процесс обучения по профилю.

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Основными аспектами рассмотрения понятия «методика профессионального обучения выступают»:

А) теоретический, содержательный, практический;

Б) методологический, методический, практический;

В) методологический, теоретический, методический, практический.

2. Объектом исследования методики профессионального обучения как научного направления является:

А) учебный процесс в учреждениях профессионального образования;

Б) методическая деятельность педагога профессионального обучения;

В) дидактическая деятельность педагога профессионального обучения

3. Предмет исследования методики профессионального обучения как научного направления в педагогике профессионального образования:

А) факторы повышения эффективности учебного процесса, методическая деятельность педагога

профессионального обучения;

Б) теория обучения;

В) теория анализа и проектирования педагогической деятельности

4. Основными отделами методики профессионального обучения выступают:

А) методика теоретического обучения, методика осуществления учебной практики

(производственного обучения), методика подготовки новых рабочих кадров в условиях производства, методика повышения квалификации работников с начальным профессиональным образованием и специалистов;

Б) методика проведения занятий, методика осуществления контроля, методика воспитательной работы, методика применения средств обучения;

В) методика разработки средств, методов и форм организации обучения, методика разработки и анализа содержания обучения.

5. Выберите верный вариант ответа, отражающий структуру методики как нормативного системного способа деятельности педагога профессионального обучения.

А) цели, вытекающие из общих и специальных принципов обучения в условиях профессионального образования; содержание обучения, базирующееся на целях и принципах отбора и формирования содержания; средства и методы обучения, реализуемые в формах организации обучения; средства и методы контроля результатов обучения; формы организации обучения; формы контроля в обучении;

Б) тестовые задания, учебные задачи, листы рабочей тетради, учебные алгоритмы, опорные конспекты;

В) учебные пособия, учебные материалы по теме занятия, учебные элементы, основные понятия по теме урока.

6. Верно ли, что содержание профессионального образования – совокупность достижений в различных сферах жизнедеятельности общества, которые должны быть усвоены и к которым относят профессионально и педагогически адаптированные основы наук (опыт познавательной деятельности человека); совокупность профессиональных ЗУН (опыт практической деятельности в определенных областях).

Да, верно

Нет, неверно

7. Верно ли, что содержание профессионального образования зависит:

 от области профессиональной деятельности (от вида производства),

 от объектов профессиональной деятельности

 от видов профессиональной деятельности,

 от планируемых результатов профессионального образования (профессиональных компетенций), востребованных в рамках данных видов деятельности по профессии или специальности.

Да, верно

Нет, неверно

8. Верно ли определены методы обучения:

Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение целей, применение средств, передачу и воспроизведение содержания.

Да, верно

Нет неверно

9. Верно ли выделены факторы выбора методов обучения:

 имеющиеся источники информации;

 дидактические задачи, цели обучения (перечень требований к результатам обучения учащихся, студентов);

 степень заинтересованности и активности обучающихся, индивидуальные психологические особенности обучающихся

 степень оснащенности урока, состояние УМО по теме, имеющиеся средства обучения;

 виды деятельности обучающихся и педагогов, совершаемые на определенном этапе урока;

 характер применяемого предметного содержания (его характер (теоретические положения, фактические данные) его объем, уровень сложности, ступень абстракции);

Да, верно

Нет неверно

10. Верно ли указаны методы, классифицируемые по источнику информации:

словесные, наглядные, практические

Да, верно

Нет неверно

11. Тесты с нормативно-ориентированной интерпретацией результатов используют

1) на вступительных экзаменах

2) для оценки итогового уровня обученности

3) при конкурсном отборе кандидатов на вакантное место

4) для оценки соответствия запланированного объёма ЗУНов фактическому объёму ЗУНов

5) на выпускных экзаменах

6) для ранжирования учащихся

7) для оценки эффективности программы обучения

12. Сложнее конструировать и обрабатывать результаты в тестах

1) гомогенных

2) гетерогенных

13. Количество форм тестовых заданий (по В.С. Аванесову)

1) 1 4) 4

2) 2 5) 5

3) 3 6) 6

14. Наиболее распространённые и технологичные формы тестовых заданий:

1) с выбором одного правильного ответа

2) с выбором нескольких правильных ответов

3) открытой формы

4) на установление соответствия

5) на установление правильной последовательности

15. Наибольшее количество принципов конструирования тестовых заданий предложено для заданий:

1) с выбором одного правильного ответа

2) открытой формы

3) на установление соответствия

4) на установление правильной последовательности

16. Эти принципы конструирования тестовых заданий были впервые предложены:

1) В.С. Аванесовым 4) Р. Йерксом

2) А.Н. Майоровым 5) Э. Торндайком

3) ДЖ. Кеттеллом 6) Ч. Спирменом

17. Содержательная основа тестового задания разрабатывается

1) тестологом

2) преподавателем

3) экспертом

4) тестологом и преподавателем

18. При формулировании заданий в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов особое внимание уделяется подбору ответов

1) правильных

2) неправильных

19. Первая корректировка заданий и теста в целом осуществляется после

1) анализа содержания учебной дисциплины

2) разработки спецификации теста

3) экспертного анализа содержания и формы тестовых заданий

4) сбора и обработки эмпирических результатов тестирования

20. Для критериально-ориентированной интерпретации результатов тестирования вывод

выстраивается вдоль логической цепочки:

1) задания -> ответы -> достаточная доля проверяемого материала

2) задания -> ответы -> выводы о знаниях испытуемого -> рейтинг

3) инструкция -> задания -> тестирование -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого

4) содержание учебной дисциплины -> задания -> ответы -> вывод о знаниях испытуемого -> рейтинг.

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Деловые игры в процессе профессионального образования.
2. Дидактические принципы и их реализация в процессе профессионального обучения.
3. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
4. Информационные технологии в профессиональном обучении обучающихся.
5. Контроль и оценка знаний и умений в процессе профессионального обучения.
6. Нестандартные формы и методы профессионального обучения.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Педагогическая диагностика профессиональных знаний и умений обучающихся.
9. Повышение квалификации и переподготовка кадров в условиях предприятия.
10. Подбор и изготовление дидактических материалов.
11. Применение мультимедийных средств обучения на уроках профессионального обучения.
12. Руководство проектной деятельностью в процессе профессионального обучения.
13. Соблюдение правил организации труда и безопасности жизнедеятельности в процессе профессионального обучения.
14. Содержание профессионального обучения, принципы его формирования.
15. Типы учебных занятий и особенности их проведения в условиях СПО.
16. Формирование технологической культуры обучающихся в процессе производственного обучения.

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

– изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;

– развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;

– развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

– назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критерий оценки;

– проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;

– подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

–достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

–формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

–достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

–развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

–получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

–применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

–формулирование проблемы и целей дискуссии;

–назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

–объявление критерий оценки;

–создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

–установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

–совместная выработка правил дискуссии;

–выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

–предъявление проблемной ситуации;

–демонстрация видеосюжета;

–демонстрация материалов (статей, документов);

–ролевое проигрывание проблемной ситуации;

–анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

–постановка проблемных вопросов;

–альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

–следить за соблюдением регламента;

–обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

–не допускать отклонений от темы дискуссии;

–предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

–следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

–стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

–уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что…?», «Как вы докажете, что это верно?»);

–парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что…?», «Я так вас понял?»);

–демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

–«Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

–«Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

–«Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

–«Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

–«Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

–выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

–обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

–совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

–оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);

– совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

–объявление темы и цели работы в малых группах;

– объяснение задания для работы в малых группах;
– объявление критерий оценки;
– деление обучающихся на группы;
– назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

– высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
– обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
– написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
– выполнение задания;
– подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

– выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
– оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

– активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
– развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

– выбор темы и подготовка реферата по ней;
– подготовка обучающимся доклада по реферату;
– подготовка мультимедийной презентации доклада;
– на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
– проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
– после ответов на вопросы развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
– в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,14	36	5
Конспектирование лекций	0,3	16	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	18	18
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	10,0	1	10
Кр	10,0	1	10
СРС,			12
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	1,0	3	3
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	0,5	18	9
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.