

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Методология проектирования дисциплин в индустриальной педагогике»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Методология проектирования дисциплин в индустриальной педагогике»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	15
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	16
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	16
2.2.2	Примерное задание экзамен	17
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	17
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	18
2.3.3	Тесты по дисциплине	20
2.3.4	Практические задания	28
2.3.5	Методика проведения лекции-беседы	38
2.3.6	Методика проведения лекции-дискуссии.....	39
2.3.7	Методика организации работы в малых группах	40
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	41

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- знает философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач; - умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников; - владеет методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.	- имеет базовые знания в области философии познания и логического мышления; методик сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метода системного анализа; - умеет применять с небольшими ошибками методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; - владеет навыками с небольшими ошибками самостоятельного поиска, изучения и выбора методов и средств решения поставленных задач; использования полученных знаний в области проектирования промышленных дисциплин; осуществления критического анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает основы критического анализа информации, отличает факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их; основы определения информации, требуемой для решения	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		поставленной задачи; - умеет выбирать с небольшими ошибками информацию, необходимую для решения поставленных проблем/задач; интерпретировать информацию в соответствии с поставленными задачами; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; - владеет методами, формами и навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач		
		- знает системный подход для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; методы и способы применения системного подхода для решения поставленных задач; способы выявления проблемы, поиска информации, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; - умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач; - владеет навыками предложения оптимального решения поставленной задачи; методами поиска информации, в том числе и междисциплинарного характера; методами системного и критического мышления.		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- знает правовые нормы ресурсов и ожидаемых результатов при оценке вероятных рисков и ограничений для решения поставленных задач; - умеет определять круг задач в рамках обеспечения сохранения окружающей среды, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет методами оценки потребности в ресурсах, навыками работы с нормативно-правовой документацией,	- имеет базовые знания в определении круга задач в рамках поставленной цели и исходя из действующих правовых норм; виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - умеет применять с небольшими ошибками круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; - владеет навыками работы с небольшими ошибками с нормативно-правовой документацией исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает ; основные методы оценки разных	Основной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	альтернативными вариантами достижения намеченных результатов.	способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность - умеет выбирать с небольшими ошибками проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; - владеет методами, формами и для решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		(75 – 89 баллов)
		- знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач; - умеет формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых)	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		систем; определять ожидаемые результаты решения задач и разрабатывать различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет оптимальными способами решения, методами оценивая вероятных рисков и ограничения в выборе решения поставленных задач		
ПК-1. Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	- знает сущностные характеристики учебной деятельности; перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры с помощью преподавателя; этапы организации учебно-профессиональной деятельности (приводит примеры организации каждого вида деятельности в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по профилю подготовки с помощью преподавателя; - умеет с помощью	- имеет базовые знания нормативных документов, приводит примеры из учебников, учебных пособий по профилю подготовки; рассказывает теоретические основы, технологию научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ (дает определения основных понятий, перечисляет этапы выполнения исследовательских работ, называет требования к оформлению исследовательских работ) с небольшими ошибками. - умеет выбирать с небольшими ошибками учебный материал в соответствии с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем)	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	преподавателя работать с примерными образовательными программами по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программам профессионального обучения; выполнять задания в рамках профессиональной деятельности; - владеет с помощью преподавателя способностью демонстрировать навыки организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности; с помощью преподавателя использовать современные технологии при организации профессиональной деятельности	программам профессионального обучения, СПО в соответствии с ФГОС СПО; разрабатывает с небольшими ошибками структурные элементы рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО; выполняет задания в рамках профессиональной деятельности с небольшими ошибками с небольшими ошибками - владеет навыками с небольшими ошибками организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; способен использовать современные технологии при организации профессиональной деятельности.		
		- знает требования ФГОС СПО, приводит примеры, дает развёрнутый ответ; приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки называет их отличия; рассказывает о этапах организации учебно-профессиональной деятельности (приводит примеры организации каждого вида деятельности в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по профилю подготовки; описывает с небольшими ошибками современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		преподаваемым учебным предметам, проблемы и тенденции её развития - умеет выбирать с небольшими ошибками учебный материал в соответствии с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) программам профессионального обучения, СПО в соответствии с ФГОС СПО; с небольшими ошибками работать с примерными образовательными программами по учебным предмета, курсам, дисциплинам (модулям) программам профессионального обучения, СПО; разрабатывать с небольшими ошибками структурные элементы рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО. - владеет методами, формами и приемами организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (допускает одну ошибку); с небольшими ошибками демонстрирует навыки организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; с небольшими ошибками способен использовать современные технологии при организации профессиональной деятельности;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
		- знает требования ФГОС СПО, приводит примеры, дает развёрнутый ответ;		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки называет их отличия; рассказывает о этапах организации учебно-профессиональной деятельности (приводит примеры организации каждого вида деятельности в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по профилю подготовки; рассказывает теоретические основы, технологию научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ (дает определения основных понятий, перечисляет этапы выполнения исследовательских работ, называет требования к оформлению исследовательских работ) в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств. - <i>умеет</i> выбирать учебный материал в соответствии с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) программам профессионального обучения, СПО в соответствии с ФГОС СПО; работать с примерными образовательными программами по учебным предмета, курсам, дисциплинам (модулям) программам профессионального обучения, СПО; разрабатывает структурные		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		элементы рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств. - владеет опытом методами, формами и приемами организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета; демонстрирует навыки организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; способен использовать современные технологии при организации профессиональной деятельности в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств.		
ПК-2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения,	- знает сущностные характеристики педагогического контроля; приводит примеры с помощью преподавателя оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО с применением электронного обучения, дистанционных	- имеет базовые знания нормативных документов, локальных нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения; - умеет с небольшими ошибками оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу; с помощью педагога использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	образовательных технологий, цифровых средств; - умеет с помощью преподавателя осуществить педагогический контроль; дать оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет с помощью преподавателя способностью осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО промежуточной аттестации с применением электронного обучения,	контроля и оценки,; - владеет навыками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания с помощью преподавателя.		
		- знает локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий - умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - <i>владеет навыками</i> методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; педагогической этики, приемами педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств		
		- <i>знает</i> Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		оценивания; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - владеет опытом контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельной работы, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки,		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдения предусмотренной процедуры контроля и методики оценки; соблюдения норм педагогической этики, установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; интерпретирования результата контроля и оценки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.		
ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОПО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	- знает закономерности обучения определённому предмету или содержанию обучения; способы определения практических, познавательных и воспитательных целей обучения данному предмету, включая рабочие программы воспитания; - умеет разрабатывать программно-методическое или учебно-	- имеет базовые знания теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. - умеет с помощью педагога анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения. - владеет навыками организации разработки и обновления учебных предметов, курсов, дисциплин	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО, включая рабочие программы воспитания; - владеет методами и способами разработки программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	(модулей) программ профессионального обучения, СПО с помощью педагога - знает требования к процедуре разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов, методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации; - умеет осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования; определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - владеет навыками организации разработки и обновления программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы профессионального обучения СПО, в том	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств		
		- <i>знает</i> теоретические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса, требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ; требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств; требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам, включая рабочие программы воспитания; - умеет анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения. осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования. определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность, включая рабочие программы воспитания; - владеет опытом разработки программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		средств; организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения СПО, разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, включая рабочие программы воспитания		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Что такое проект и проектирование?
2. В чем состоит значение проектирования как специфического вида деятельности?
3. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
4. Основные понятия педагогического проектирования.
5. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
6. Основные виды педагогического проектирования
7. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
8. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
11. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
12. Способы и системы оценки достижения целей образования.
13. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
14. Проблемы отбора содержания для учебных дисциплин.
15. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
16. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
17. Какие педагогические объекты могут быть спроектированы?

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

Вариант 1.

1. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является
 - 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
 - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;
 - 3) Базисный учебный план;
 - 4) Государственный образовательный стандарт.
2. Учебная программа –
 - 1) определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
 - 2) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
 - 3) документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.
 - 4) определяет содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...
 - 1) учебник

- 2) образовательная область
 - 3) учебная программа
 - 4) учебный план
4. Из предложенных альтернатив выберите те, которые являются носителями содержания образования.
- 1) книги для учителя;
 - 2) указка;
 - 3) учебное пособие;
 - 4) картина;
 - 5) график учебного процесса;
 - 6) портфолио.
5. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- 1) календарно-тематическое планирование;
 - 2) расписание;
 - 3) рабочая программа;
 - 4) поурочный план.
6. Какие дидактические функции выполняет учебник
- 1) материализованная
 - 2) мотивационная
 - 3) контролирующая
 - 4) информационная
 - 5) альтернативная
7. Для создания таких учебных материалов не требуется прохождения редакционно-издательскую подготовку; материалы не создаются, а подбираются преподавателем
- 1) Полиграфические издания
 - 2) Электронные учебные издания
 - 3) Дополнительные учебные издания
8. Создается для дисциплин федерального компонента и утверждается в качестве учебника Министерством Образования России через процедуру присвоения соответствующего грифа.
- 1) учебник,
 - 2) учебное пособие,
 - 3) курс лекций,
 - 4) конспект лекций.
9. Учебное издание, содержащее систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и усвоения
- 1) учебно-программные,
 - 2) учебно-теоретические,
 - 3) учебно-практические,
 - 4) учебно-методические.
10. В них содержатся задания, упражнения практического характера, способствующие усвоению пройденного теоретического курса и методические рекомендации по их выполнению
- 1) практикумы,
 - 2) хрестоматии,
 - 3) сборники контрольных работ (заданий),
 - 4) сборники задач (задачники),
 - 5) сборники иностранных текстов.

Вариант 2.

1.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

- 1) образовательный ценз
- 2) образовательный стандарт
- 3) учебный план
- 4) школьная программа

2. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа/вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

- 1) Программа развития образовательного учреждения
- 2) Основная образовательная программа образовательного учреждения
- 3) Базисный учебный план
- 4) Дополнительная образовательная программа

3. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

- 1) учебная программа
- 2) учебный план
- 3) базисный учебный план
- 4) образовательный стандарт

4. Раскройте структуру учебной программы для основного общего образования:

1.....

2.....

3..... (целевой, содержательный, организационный)

5. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет - это _____.

6. Учебный план - это нормативный документ, определяющий

- 1) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- 2) количество времени на изучение тем курса
- 3) максимальную недельную нагрузку учащихся
- 4) перечень наглядных пособий
- 5) количество часов в неделю на изучение каждого предмета

7. Исключите лишнее

- 1) Учебник
- 2) Учебное пособие
- 3) Практикум
- 4) Курс лекций

8. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание - это:

- 1) учебный план;
- 2) учебник;
- 3) рабочая программа;
- 4) хрестоматия..

9. В него включается новый, более актуальный материал по конкретной дисциплине; спорные вопросы

- 1) учебник,
- 2) учебное пособие,
- 3) курс лекций,
- 4) конспект лекций.

10. Учебное издание, содержащее систематизированные материалы по методике самостоятельного изучения теоретического материала, необходимого для закрепления или овладения практическими навыками

- 1) учебно-программные,
- 2) учебно-теоретические,
- 3) учебно-практические,
- 4) учебно-методические.

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

Раздел №1.

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования в индустриальной педагогике
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования в индустриальной педагогике.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
21. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.. Условия реализации основной образовательной программы.
22. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание
23. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Раздел № 2.

1. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
2. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
3. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
4. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта)
5. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
6. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
7. Оценка качества рабочей учебной программы.
8. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
9. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
10. Инновационные формы реализации образовательных программ.
11. Сетевая форма реализации образовательных программ.
12. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных технологий.

13. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
14. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
15. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.
16. Методические требования к оформлению учебной программы.
17. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.
18. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
19. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся
20. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.
21. Активные методы преподавания в профессиональном обучении. Интерактивное обучение.
22. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.
23. Педагогическое проектирование в учебном процессе
24. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.
25. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
26. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
27. Методы проектирования учебного занятия.
28. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.
29. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
30. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине

2.2.2 Примерное задание на экзамен

1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.
2. Составьте таблицу "Отличительные характеристики ФГОС от ГОС".
3. Составьте таблицу "Системно-деятельностный подход в образовании".
4. Составьте таблицу "Компетентностный подход в образовании".
5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".
6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
7. Разработайте рабочую программу дисциплины.
8. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
9. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.
10. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности".

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине.
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания.
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы.
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и	Методика проведения лекции-беседы.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах. Практические задания.

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Сущность методологии проектирования дисциплин.
2. Особенности проектирования учебных дисциплин в индустриальной педагогике.
3. Субъекты и объекты проектировочной деятельности.
4. Виды педагогического проектирования в индустриальной педагогике.
5. Этапы педагогического проектирования в профессиональном образовании.
6. Результаты и оценка в педагогическом проектировании.
7. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания профессионального образования.
8. ФГОС как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса.
9. Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Основные подходы к проектированию рабочей программы.
11. Структура рабочей программы.
12. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
13. Программа формирования универсальных учебных действий.
14. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
15. Система оценки достижения планируемых результатов.
16. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
17. Проектирование занятий деятельностной направленности в образовательном процессе профессионального образования.
18. Базовые педагогические технологии проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения образовательных программ.
19. Основные проблемы дидактики профессиональной школы на современном этапе её развития.
20. Педагогический процесс в профессиональной школе с учётом ведущих тенденций развития высшего образования в России.
21. Взаимоотношения преподавателя и студента в образовательном процессе.
22. Деятельность педагога по созданию мотивации у студентов к изучению

профессиональных дисциплин.

23. Педагогическое мастерство и технология проведения мастер-класса.
24. Уровни регуляции педагогической деятельности.
25. Модель оптимального взаимодействия педагога со студентами (на примере дисциплины профессионального модуля).
26. Модель взаимодействия педагога с одаренными студентами.
27. Модель взаимодействия педагога с отстающими студентами.
28. Интерактивное обучение: традиции и новации.
29. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя: традиции и новации.
30. Основные направления совершенствования многоуровневого и непрерывного образования

2.3.3 Тесты по дисциплине 1. Определите неверное высказывание

Система образования включает в себя:

- a) федеральные государственные образовательные стандарты и требования, образовательные программы
- b) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- c) федеральные государственные органы и органы государственной власти осуществляющие управление в сфере образования
- d) образование подразделяется на профессиональное образование и профессиональное обучение

2. Найдите соответствия

1. отношения в сфере образования
2. участники образовательных отношений
3. образовательная деятельность
4. федеральный государственный образовательный стандарт
5. уровень образования

a) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

b) деятельность по реализации образовательных программ

c) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

d) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

e) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

3. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет

4. Найдите соответствие

- a. Контрольный срез
- b. Рубежный срез
- c. Балльно-рейтинговая система
- d. Бонусные баллы
5. Зачетная единица

a) Баллы, прибавляемые к сумме баллов, полученных за семестр на текущих аттестациях,

которые согласны на получение «Отлично» и «Хорошо» без сдачи экзаменов

б) Проводимый после окончания зачетной недели, за день до начала экз.сессии, который определяет общую сумму баллов, набранную студентом в течение всего семестра по данной дисциплине (модуля), включая баллы, полученные по итогам контрольных срезов, набранные студентом в период зачетной недели и «бонусные» баллы

с) Единица трудоемкости учебного труда студента, включая все учебной работы.

д) Система индивидуальной оценки качества подготовки студентов, основанная на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности по ООП

е) Не менее 2-х в течение учебного семестра с определением баллов, полученным каждым студентом очной формы обучения по конкретной дисциплине

5. Найдите соответствие

- 1) Рабочая программа дисциплины.
- 2) Модуль
- 3) Зачет
- 4) Контрольная неделя
- 5) Коллоквиум

а) промежуток времени в семестре для проведения текущего контроля усвоения студентами учебного материала

б) Часть образовательной программы, учебного курса, дисциплины, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе

с) нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (модуля)

д) форма учебного занятия, целью которого является слушание и обсуждение докладов, подготовленных студентами на заданную тему.

е) форма промежуточной аттестации студентов, предназначенная для оценки выполнения ими лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практик.

6. Дополните предложение: _____ образования – это планируемый результат образовательной деятельности.

7. Дополните предложение Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется _____

8. Определите неверное высказывание относительно целей Болонского процесса

- а) Создание единого образовательного пространства
- б) Создание европейских образовательных стандартов
- с) Создание единых профессиональных стандартов
- д) Создание единого европейского документа об образовании

9. Целью государственной аккредитации является подтверждение

- а) соответствие образовательной деятельности ФГОСам
- б) образовательных программ
- с) наличия помещений и кадров
- д) на осуществление обучения

10. Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений (организаций) – это:

- а) Устав
- б) Закон «Об образовании в РФ»
- с) Конституция РФ
- д) Образовательные концепции
- е) Учебный план

11. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их

характеристиками.

- 1) Индивидуализация образования
- 2) Непрерывность образования
- 3) Гуманизация образования
- a) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- b) учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
- c) процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

12. Соотнесите аспекты понятия "педагогическая технология"

- 1) научный
- 2) процессуальный
- 3) деятельностный
- a) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения
- b) осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств
- c) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы

13. Определите верность суждений

A) Частные дидактики исследуют цели (задачи), закономерности, принципы, формы и методы обучения конкретному учебному предмету, определенному возрасту людей, сложившимся условиям

B) Частные дидактики исследуют наиболее общие цели, закономерности, принципы, формы и методы обучения

1. A - нет, B - да
2. A - да, B - нет
3. A - да, B - да
4. A - нет, B - нет

14. Особенности обучения в профессиональной школе

- a) целенаправленное взаимодействие активных субъектов: преподавателя и обучающихся
- b) обучение основам знаний, решение задачи формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе
- c) создание всесторонних условий для профессиональной подготовки обучающихся

15. Определите верность суждений

A) Обучение - целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности

B) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений

Подберите правильный ответ

1. A - да, B - нет
2. A - да, B - да
3. A - нет, B - да
4. A - нет, B - нет

16. Расположите последовательность видов контроля усвоения знаний в правильном порядке

- a) текущий
- b) предварительный
- c) отсроченный
- d) итоговый

17. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

- a) профессиональная квалификация
- b) функциональная грамотность
- c) профессиональное мастерство

d) профессиональная компетентность

e) профессиональная компетенция

18. Общая цель Болонского процесса заключается:

a) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона

b) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи

c) в создании единого европейского образовательного пространства

d) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. очная форма обучения

2. экстернат

3. дистанционное обучение

4. заочная форма обучения

a) Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов

b) Обучение с помощью обучающих программ на компьютере

c) Характеризуется фазностью. В первую фазу происходит получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение, во вторую — производится проверка усвоенного материала

d) Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

20. Расставьте очередность этапов при проектировании педагогических систем, процессов

a) моделирование

b) конструирование

c) проектирование

21. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его

a) государственной аккредитации

b) лицензирования

c) регистрации

d) аттестации

22. У образовательного учреждения (организации) возникает право на образовательную деятельность с момента выдачи

a) лицензии

b) регистрации

c) государственной аккредитации

d) уплаты налогов

23. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ был принят

a) 2011 г.

b) 2012 г.

c) 2013 г.

d) 2014 г.

24. Значение «овладевающий знаниями» имеет понятие

a) преподаватель

b) студент

c) декан

d) ректор

25. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и программа,

устав образовательного учреждения составляют:

- a) нормативную базу образования
- b) законодательную базу образования
- c) методологическую базу образования
- d) концептуальную базу образования

26. Профессиональное становление – это...

- a) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и т.д.
- b) развитие личности как субъекта профессиональной деятельности
- c) достижение уровня профессионального мастерства
- d) определение карьерного роста

27. Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется

- a) Обзорная лекция
- b) Лекция-визуализация
- c) Проблемная лекция
- d) Лекция-конференция

28. Профессиональный стандарт описывает

- a) Профессиональную деятельность
- b) Требования к человеку
- c) Должностные обязанности
- d) Компетенции

29. Участие студентов в научных кружках, подготовка докладов на конференцию относится к...

- a) Внеаудиторной учебной работе
- b) Научно-исследовательской работе
- c) Аудиторному обучению
- d) Самостоятельной работе

30. Профессиональное воспитание – это...

- a) процесс и результат формирования профессионально важных качеств (ПВК, компетенций)
- b) процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками
- c) специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
- d) педагогически грамотное общение в педагогических ситуациях, умение найти педагогически целесообразный и эффективный способ воздействия, меры

31. Содержание образования - это

- a) учебный материал
- b) педагогически адаптированный социальный опыт человечества
- c) материально-техническая база
- d) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования

32. Образование как система представляет собой:

- a) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- b) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- c) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- d) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

33. Главным признаком профессионализма в деятельности является

- a) наличие профессиональных знаний, умений и навыков
- b) наличие диплома о высшем образовании
- c) выполнение деятельности в соответствии с ее нормами
- d) желание стать профессионалом
- e) возраст и профессиональный статус работника

34. Планируемая работа студента, по выполнению заданий по методическому руководству и без участия преподавателя

- a) самостоятельная работа студента
- b) участие студента на семинарском занятии
- c) присутствие на лекции
- d) лабораторная работа

35. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

- a) Кейс-задача
- b) Коллоквиум
- c) Проект
- d) Тест

36. Соотнесите характеристики студентов

1. Активный и зависимый от среды
2. Пассивный и зависимый от среды
3. Пассивный и независимый от среды
4. Активный и независимый от среды

a) Требуется: возможность самостоятельно работать; доказательства, что предлагаемый курс действительно серьезен и необходим; возможности участвовать в обучении тогда, когда это представляется ему необходимым

b) Требуется: инструкций для работы с материалами, поддержки в учебной группе, предотвращения разногласий, избежания оппозиции, признания, возможности выделиться

c) Требуется: возможности спрашивать и активно вмешиваться в происходящее; проявления особого мнения, следования принципу «в споре рождается истина»; заданий, которые требуют самоиспытания, нетрадиционности

d) Требуется: возможности тихо слушать и следить за происходящим; чтобы его «делали» умным; давали «правильные» знания и готовые решения; извне набор целей, набор точных правил действий.

37. Соотнесите с понятием

1. Творческое мышление
2. Наивный реализм
3. Креативное мышление
4. Научный скептицизм

a) моделирует художественные образы и воплощает их в каком-либо сценарии или предмете

b) реальность, которую человек лично воспринимает при помощи своих органов чувств, то, что он думает и знает о чувственно воспринимаемом мире

c) все утверждения, не имеющие эмпирических доказательств, должны быть подвергнуты сомнению

d) способность к изобретательству и научным открытиям

38. Отбирать и структурировать информацию по вновь разрабатываемым или обновляемым учебным курсам относятся к группе профессиональных качеств преподавателя вуза

- a) коммуникативных
- b) организаторских
- c) конструктивных
- d) воспитательных

39. Формулировать текущие и конечные педагогические цели и задачи, находить рациональные способы и формы их достижения и решения предвидеть возможные результаты решения

педагогических задач в течение всего планируемого периода обучения относятся к группе профессиональных качеств преподавателя вуза

- a) проектировочных
- b) коммуникативных
- c) организаторских
- d) исследовательских

40. Не входит в понятие профессиональная адаптация студента

- a) приспособление к содержанию
- b) к условиям, организации учебного процесса,
- c) выработка навыков СРС в учебной и научной работе
- d) приспособление к взаимоотношениям в группе

2.3.5 Практические задания

Тема. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Практические задания: Составьте таблицу "Системно-деятельностный подход в образовании".

Тема. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации

1. Нормативно-правовая база образовательной программы.
2. Основная образовательная программа как комплексный проект.

Практические задания: Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Тема. Проектирование образовательных методов и технологий

1. Образовательные технологии, формы и методы. 2. Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.

Практические задания: Составьте таблицу «Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс».

Тема. Экспертиза образовательной программы

1. Экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт.
2. Основные принципы экспертизы программ.
3. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования.
4. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ.
5. Проблемы экспертизы образовательных технологий.
6. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
7. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

Практические задания:

1. Представьте доклад с презентацией на тему: «Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности».
2. Составьте эссе на тему: «Современные научные представления о проектировании и экспертизе».
3. Дайте общую характеристику деятельности эксперта, его компетентности.
4. В чем заключается специфика гуманитарной экспертизы.
5. Проанализируйте объекты экспертизы.

6. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): «Экспертиза как феномен», «Метод экспертной оценки», «Экспертные оценки в инновационной педагогической деятельности».

2.3.6 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.7 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;

– выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.7 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,14	35	5
Конспектирование лекций	0,28	18	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Кр	10,0	1	10
СРС,			23
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	3,7	3	11
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,0	12	12
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 60 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень

вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.