Скоков Роман Юрьевич
2024.12.26 14:44:01+03'00' Ректор ВИЭПП

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Охрана труда в индустриальных и образовательных организациях»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Охрана труда в индустриальных и образовательных организациях»

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 5
2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля 5
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине 8
2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету 8
2.2.2 Примерное задание на зачет 9
2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине 9
2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине 9
2.3.2 Вопросы для самостоятельного изучения 10
2.3.3 Тесты по дисциплине 11
2.3.4 Задания для контрольной работы 18
2.3.5 Примерные темы рефератов 19
2.3.6 Перечень дискуссионных тем для обсуждения на круглом столе, семинаре-дискуссии 19
2.3.7 Методика проведения проблемной лекции 20
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине 20
3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине 20

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- ***знает*** как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - ***умеет*** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системныйподход для решения поставленных задач; - ***владеет*** основными методами осуществления поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	- ***имеет базовые знания*** осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - ***умеет*** на основе типовых примеров осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - ***владеет навыками*** осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	Начальный	зачтено (60 – 74 балла)
		- ***знает*** осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - ***умеет*** на основе типовых примеров осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - ***владеет навыками*** осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- ***знает*** осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - ***умеет*** на основе типовых примеров осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - ***владеет навыками*** осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	- ***знает*** общую характеристику обеспечения безопасных и /или комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, использования приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - ***умеет*** создавать и поддерживать обеспечение безопасных и /или комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств	- ***имеет базовые знания*** обеспечения безопасных и /или комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, использования приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - ***умеет*** на основе типовых примеров обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - ***владеет навыками*** обеспечения безопасных и /или комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, использования приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Начальный	зачтено (60 – 74 балла)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, использует приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	защиты, использование приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - ***владеет*** основными методами обеспечения безопасных и /или комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты, использования приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	- ***знает*** общую характеристику создания и поддерживать в профессиональной деятельности охрану труда для сохранения жизни и здоровья, а также качественного и безопасного осуществления профессиональной деятельности; - ***умеет*** создавать и поддерживать в профессиональной деятельности охрану труда для сохранения своих жизни и здоровья, а также качественного и безопасного осуществления профессиональной деятельности; -***владеет навыками*** создания и поддержания в профессиональной деятельности охраны труда для сохранения жизни и здоровья, а также качественного и безопасного осуществления профессиональной деятельности.	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		- ***знает*** общую характеристику создавать и поддерживать в профессиональной деятельности охрану труда для сохранения жизни и здоровья, а также качественного и безопасного осуществления профессиональной деятельности; - ***умеет*** создавать и поддерживать в профессиональной деятельности охрану труда для сохранения жизни и здоровья, а также качественного и безопасного осуществления профессиональной деятельности;	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		-владеет навыками создания и поддержания в профессиональной деятельности охраны труда для сохранения жизни и здоровья, а также качественного и безопасного осуществления профессиональной деятельности.		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Цель входного контроля: выявить первичные знания из области безопасности жизнедеятельности, полученные при изучении предмета **«Охрана труда в индустриальных и образовательных организациях»**.

Входной контроль осуществляется в виде письменных ответов на следующие тестовые задания:

1. Правовые основы охраны труда:
   A. смертность людей
   B. здоровье людей
   C. продолжительность жизни человека
   D. комплекс документов, регламентирующих режим работы и технику безопасности
2. Что входит в правила и нормы техники безопасности
   A. субъекты отчетности по технике безопасности
   B. источники техники безопасности
   C. виды защитных сооружений
   D. правила и нормы производственной санитарии
3. Безопасность труда обеспечивается в следующих сферах деятельности:
   A. экономической, медицинской, образовательной
   B. производственной, интеллектуальной, хозяйственной
   C. коллективной, индивидуальной, общественной
   D. техногенной, природной, социальной
4. Сложный регламент, производственной деятельности и восстановления сил в целях обеспечения работоспособности, называется:
   A. созданием комфортных условий существования человека
   B. режим труда и отдыха
   C. жизнеобеспечением
   D. профессиональной деятельностью
5. Работы, выполняемые свыше законного регламента времени в результате возникшей обстановки на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей, называется:
   A. экстремальными работами
   B. необычной ситуацией
   C. чрезвычайной ситуацией
   D. сверхурочные работы
6. Проведение мероприятий по внедрению менее опасной техники и производственных процессов называется:
   A. предупреждением ЧС
   B. последствием катастрофы
   C. инструментом аварии
   D. совершенствование безопасности технологических процессов
7. Замена в целях обеспечения большей эффективности работы оборудования его ключевых элементов называется:

A. модернизаций оборудования
B. внедрение средств оперативной и долгосрочной безопасности
C. внедрение средств коллективной и индивидуальной защиты
D. внедрение средств военной и гражданской защиты

8. Перевод источника повышенной опасности на работу в менее интенсивном режиме называется:
A. уменьшение вреда
B. сокращение инцидента
C. снижение опасности
D. ограничение источника опасности

9. Обвалование емкости хранения СДЯВ называется:
A. поражающим фактором
B. неблагоприятным фактором
C. вредным фактором
D. ограничение зоны распространения опасности

10. К какому виду защитного оборудования относится респиратор:
A. коллективному
B. детскому
C. индивидуальному
D. эффективному

11. Для работников, занятых на работах с вредными условиями труда предусматривается следующее:
A. почет руководства
B. признательность сограждан
C. система льгот и компенсаций
D. награждение почетной грамотой

12. Оценка эффективности мероприятий по обеспечению безопасности труда производится в показателях:
A. снижения травматичности
B. снижения часов простоя
C. снижения количества рекламаций
D. снижения заработной платы

13.На кого возлагается ответственность за нарушение законодательства по охране труда:
A. на лиц, чья вина установлена следствием и судом
B. на трудовых мигрантов
C. на руководителей
D. на работников

14. Рабочая зона - это:
A. океанская зона работы морского транспорта
B. зона распространения вредных осадков
C. территория искусственного затопления суши водой
D. зона, заливаемая гигантскими волнами
E. всё неверно

15. Поражающий фактор урагана:
A. ветер
B. вода
C. верхний слой земли
D. высокое давление

16. Микроклимат рабочей зоны - это:
A. состояние температуры, воздуха и других параметров зоны, на которой работник осуществляет свою работу

B. геологические, метеорологические, гидрологические, биологические, космические условия расположения предприятия
C. геологические, биологические, космические координаты расположения рабочего места работника
D. кондиционирование воздуха на рабочем месте работника

17. Что относится к эргономичности рабочего места работника:
A. проекция
B. экспоцентр
C. эпицент
D. освещенность

18. Наибольшую опасность при утечке АХОВ представляет:
A. взрывная волна и разброс обломков
B. отравление
C. потоки лавы
D. тучи пепла и камни

19. Шум и вибрация носят следующее влияние на человека и приборы:
A. позитивное
B. смешанное
C. негативное
D. обвальное

20. Каким термином характеризуется внутренняя устойчивость человека перед неблагоприятным воздействием:
A. интерфейс
B. вариативность
C. гомеостазис
D. инвазивность

21. Способность человека к изменяемости вследствие изменения внешней обстановки называется:
A. задумчивостью
B. адаптивностью
C. законопослушностью
D. самоуверенностью

22. Способы оказания первой помощи при поражении электрическим током:
A. отключить питание
B. с помощью диэлектриков убрать пострадавшего от источника тока
C. сделать непрямой массаж сердца
D. всё верно

23. Средствами коллективной защиты называются средства, защищающие:
A. только тех людей, которые подлежат защите
B. при техногенных процессах
C. всех людей, подлежащих защите
D. всех людей в соответствующей зоне

24. При аварии с выбросом биологически опасных веществ сотрудников защищают:
A. профилактические прививки
B. специальные прививки
C. убежища и противорадиационные укрытия
D. окопы и подвалы

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели, задачи, содержание дисциплины «Охрана труда в индустриальных и образовательных организациях».
2. Правовые основы охраны труда в РФ.
3. Охрана труда и ее задачи.
4. Правовые основы государственного управления охраной труда.
5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда..
7. Правила и нормы по технике безопасности.
8. Производственная санитария.
9. Противопожарная безопасность.
10. Режим труда и отдыха.
11. Ограничения сверхурочных работ, порядок получения разрешения.
12. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.
13. Основные принципы обеспечения безопасности труда.
14. Совершенствования безопасности технологических процессов.
15. Модернизации оборудования.
16. Устранение или ограничение источников опасности.
17. Ограничение зоны распространения негативных факторов
18. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
19. Система организационно – технических мероприятий
20. Система санитарно – гигиенических и иных мероприятий.
21. Оценка эффективности мер по обеспечению безопасности труда.
22. Система льгот и компенсаций для работающих во вредных и тяжелых условиях.
23. Содержание технических мероприятий, проводимых на объектах и территориях в целях уменьшения вероятности возникновения травматизма.
24. Содержание организационных мероприятий, производимых с персоналом организаций в целях минимализации вероятности возникновения аварий.
25. Правила внутреннего трудового распорядка.
26. Ответственность за нарушения законодательства по охране труда.
27. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
28. Структура органов по контролю безопасности труда.
29. Организация работ по охране труда и технике безопасности на предприятии.
30. Микроклимат рабочей зоны и его воздействие на организм человека.
31. Вентиляция. Кондиционирование воздуха.
32. Эргономичность рабочей зоны. Отопление.
33. Методы контроля температуры, влажности и скорости движения воздуха.
34. Производственное освещение..
35. Источники искусственного света.
36. Эргономичность рабочей зоны. Светильники.
37. Расчет искусственного освещения..
38. Действие шума и вибрации на организм человека.
39. Действие шума и вибрации на приборы.
40. Характеристики шума и вибрации, нормирование и измерение.
41. Методы защиты от шума и вибрации.
42. Санитарно – гигиенические требования к условиям труда.
43. Способы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

44. Общие сведения об организме человека и его взаимодействие с окружающей средой.
45. Понятие внутренней устойчивости человека (гомиостазис) и его способность приспособляемости к изменяющимся условиям (адаптация).

2.2.2 Примерное задание на зачет

Вопрос 1. 22. Льготы и компенсации для работающих во вредных и тяжелых условиях.
Вопрос 2. Нормирование негативных факторов.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине « Охрана труда в индустриальных и образовательных организациях»

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Вопросы к зачету и для самостоятельного изучения.
Написание реферата	Письменная работа на определенную тему, состоящая из нескольких глав. По содержанию реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Готовится по той или иной актуальной теме, обозначенной преподавателем	Примерные темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Примерное тестовое задание
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Проблемная лекция	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Проблемная лекция позволяет с помощью проблемного вопроса представленного преподавателем студентам анализировать и обсуждать сообща, всей аудиторией и приходить к правильному мнению	Методика проведения проблемной лекции

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Круглый стол, семинар-дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, семинара-дискуссии

2.3.2 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Аварии на химически опасных объектах, на радиационно- опасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах.
2. Аварии на транспорте.
3. Аварии гидротехнических сооружениях.
4. Аварии на объектах коммунального хозяйства.
5. Гомеостазис человека.
6. Производственные пожары.
7.Методы защиты от шума.
8. Методы защиты от вибрации.
9. Исследование негативных факторов воздействия на работника.
10. Мониторинг микроклимата рабочей зоны.
11. Мониторинг источников опасности.
12. Мониторинг здоровья работающих.
13. Производственные средства безопасности.
14. Средства индивидуальной защиты.
15.Средства защиты окружающей среды от вредных факторов (экобиозащитная техника). Очистка газопылевых выбросов. Очистка промышленных и бытовых стоков.
16. Ростехнадзор.
17. Средства снижения травмоопасности технических систем.
18. Средства автоматического контроля и сигнализации.
19. Средства электробезопасности и ПБ.
20. Методика проведения тренировок и учений НАСФ.
21. Организация пожарной безопасности на территории РФ, на объектах экономики.
22. Структура и организация работы комиссий по ЧС и ПБ.
23. Конституция (основной Закон) РФ о защите населения и территорий РФ.
24. Гражданский кодекс РФ, трудовой кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ о защите населения в условиях ЧС.
25. ФЗ РФ, постановления Правительства РФ, внутриведомственные постановления о предупреждении и ликвидации ЧС, защите населения и персонала при ЧС.
26. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных товаров.
27. Международный опыт обеспечения безопасности труда.
28. Техногенное воздействие на человека.
29. Экологический кризис и его последствия.
30. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
31. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
32. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
33. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
34. Регулирование температуры, важности и частоты воздуха в помещениях.
35. Условия и обеспечение безопасности труда.

36. Обеспечение техники безопасности на предприятиях.
37. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
38. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
39. Производственный шум и его воздействие на человека.
40. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
41. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.
42. Этапы исследования воздействия негативных факторов.
43. Современный мир и его влияние на ноосферу человека.
44. Нормирование допустимых уровней неблагоприятного воздействия.
45. Преодоление экологического кризиса.
46. Законодательство по охране труда.
47. Нормативная и нормативно-техническая документация.
48. Система стандартов безопасности труда.
49. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
50. Система штрафов лиц, нарушивших требования техники безопасности.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека на его работе называется:
   A. безопасностью жизнедеятельности
   B. охраной труда
   C. рискологией
   D. охраной окружающей среды
2. Безопасность труда – наука о нормированном, комфортном и безопасном взаимодействии человека:
   A. с внутренней средой
   B. с техническими устройствами и другими людьми в процессе выполнения работы
   C. с правоохранительными органами
   D. в коллективе и в семье
3. Первым изобретателем молниеотвода в 18 веке считается:
   A. Петр Первый
   B. Парацельс
   C. Бенджамин Франклин
   D. Гиппократ
4. Впервые разработал в 19 веке физиологические критерии для установления продолжительности рабочего дня выдающийся русский физиолог:
   A. Эрисман Ф.Ф.
   B. Павлов И.Н.
   C. Флоренский А.Б.
   D. Сеченов И.М.
5. Изобретателем в 1914 году первого противогаза на основе активированного древесного угля для борьбы с отравляющими газами является
   A. Эрисман Ф.Ф.
   B. Ларионов В.С.
   C. Зелинский Н.Д.
   D. Лоран А.Г.
6. Под государственным управлением безопасностью труда понимается:
   A. Целенаправленное влияние государства на процессы, которые могут предотвратить аварийность и травмвтизм или смягчить их последствии
   B. разрешение противоречий между человеком и природой

C. поддержание постоянной готовности государства к оперативному реагированию на ЧС

D. объединение усилий всех стран мира в их деятельности по сохранению биосферы Земли, среды обитания человека

7. Совокупность явлений, связанных с возникновением, сохранением и релаксацией свободного электрического заряда и вызывающее у людей раздражительность, головную боль, нарушение сна – это:

A. статистическое электричество

B. статическое электричество

C. наведенное электричество

D. электростатическое поле

8. Управление безопасностью труда – организованное воздействие на систему

A.человек – социально-техническая среда

B. человек – природная среда

C. человек – среда обитания

D. человека – производственная среда

9. Свойство живой и неживой материи оказывать негативное воздействие на саму материю (людей, животный и растительный мир, материальные ценности) с причинением ей ущерба называется:

A. опасность

B. инцидент

C. чрезвычайная ситуация

D. вред

10. Значение рисков, которые общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считают допустимыми в определенный период деятельности, называются _____рисками

A. абсолютными

B. приемлемыми

C. относительными

D. чрезмерными

11. Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется

A. бедствием

B. катастрофой

C. аварией

D. несчастным случаем

12. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы является

A. экстремальной ситуацией

B. крупной аварией

C. чрезвычайной ситуацией

D. сложной обстановкой на определенной территории

13. Безопасность, в соответствии с законом «О безопасности» представляет собой состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от:

A. внутренних и внешних угроз

B. внутренних угроз

C. угроз в коллективе и в семье

D. внешних угроз

14. Курс «Охрана труда в индустриальных и образовательных организациях» предназначен

для

A. обучения защите населения в ЧС мирного времени, умения распознавать и оценивать вредные и опасные факторы среды обитания

B. формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, окружающим, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать вредные и опасные факторы среды обитания

C. обучение защите населения в ЧС природного и техногенного происхождения, организация и проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ

D. обучение обеспечению безопасности труда лиц, осуществляющих свою деятельность в современных организациях

15. Первым разработчиком в 19 веке химического пенного огнетушителя считается

A. Ломоносов М.В.

B. Флоренский А.Б.

C. Зелинский Н.Д.

D. Лоран А.Г.

16. В системе высшего образования дисциплина «Охрана труда в индустриальных и образовательных организациях» введена

A. в 1985 г.

B. в 1991 г.

C. в 1994 г.

D. в 1993 г.

17. К основным интересам, жизненно важным для каждого человека относятся

A. благосостояние

B. наличие разнообразного досуга, доступ к информации

C. жизнь, здоровье, благосостояние, доступ к информации

D. эффективное и безопасное осуществление своей трудовой деятельности

18. Приемлемый риск это -

A. уровень возможной опасности

B. риск, уровень которого допустим и обоснован исходя из социально-экономических соображений

C. уровень неблагоприятных тенденцией

D. риск, уровень которого допустим и обоснован исходя из политических соображений

19. Формула, по которой можно рассчитать величину риска, является:

A. R = n / N

B. R= n / B

C. R= n / V

D. R= n / C

20. Самая высока средняя продолжительность жизни более 80 лет зафиксирована в

A. США

B. России

C. Китае

D. Японии, Скандинавии

21. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов

A. личностных

B. производственных

C. неблагоприятных или несовместимых с жизнью

D. социальных

22. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются:

A. рискованными
B. интенсивными
C. вредными;
D. опасными

23. Возможность сохранения работоспособности любой технической системы при внештатном (чрезвычайном) внешнем воздействии – это
A. непрерывность вы работе
B. устойчивость
C. техническое усовершенствование и улучшение состояния объекта
D. улучшение состояния работоспособности

24. Режим жизнедеятельности человека – это
A. индивидуальная форма его существования в условиях среды обитания
B. образ жизни, формирующийся под воздействием внешних факторов
C. установленный порядок работы, отдыха, питания, сна
D. система деятельности человека в быту и на производстве

25. На здоровье человека воздействуют следующие факторы:
A. индивидуальные, материальные, физические, психологические
B. материальные, политические, расовые, идеологические, умственные
C. личные, общественные, индивидуальные, природные, медицинские
D. физические, химические, биологические, социальные, психологические

26. Факторы, приводящие в определенных условиях к развитию хронического заболевания или снижению работоспособности, называются:
A. рискованными
B. интенсивными
C. вредными
D. опасными

27. Реальной опасностью называется воздействия на человека _____ факторов
A. личностных
B. социальных
C. неблагоприятных или несовместимых с жизнью
D. производственных

28. К параметрам, через которые может осуществляться управление безопасностью труда, следует отнести (несколько):
A.состояние культуры граждан, способствующее адекватному восприятию накопленного опыта в целях выживания
B. выявление опасностей
C. состояние научно-технических исследований
D. повышение уровня осведомленности населения о риске различных ЧС
E. состояние законодательной базы и систем нормативных документов

29. Система безопасности труда создана с целью:
A. прогнозирования опасностей на территории РФ
B. первоочередного жизнеобеспечения пострадавших лиц
C. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области обеспечения безопасности труда
D. организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

30. Объектовые системы безопасности труда создаются:
A. в городах и городских районах
B. в поселках и других населенных пунктах
C. в субъектах РФ в пределах их территорий
D. на производственных объектах

31. К непрогнозируемым внезапным относят ситуации _____характера

A. природного, техногенного
B. социального, экологического
C. индивидуального
D. политического

32. Ежегодно отмечающееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется:
A. половодьем
B. цунами
C. паводком
D наводнением

33. Инкубационный период СПИДа составляет от
A. нескольких дней до года
B. нескольких часов до нескольких дней
C. нескольких месяцев до десяти лет
D. нескольких месяцев до 3-5 лет

34. Что называется дератизацией?
A. истребление насекомых-переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источником инфекции
B. уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, грибков, токсинов)
C. истребление грызунов, являющихся источником инфекционных заболеваний
D. уничтожение или отлов бездомных животных

35. Что называется дезинфекцией?
A. уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, грибков, токсинов)
B. истребление насекомых-переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источником инфекции
C. уничтожение или отлов бездомных животных
D. истребление грызунов, являющихся источником инфекционных заболеваний

36. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется:
A. огнем
B. пожаром
C. тлением
D пламенем

37. Лесные пожары бывают:
A. низовые, верховые, торфяные
B. наземные, подземные, верховые
C. низовые, верховые, подземные
D. верховые, поверхностные, подземные

38. К биологически опасным веществам относят:
A. возбудитель туберкулеза (палочка Коха)
B. возбудитель птичьего гриппа
C. ВИЧ-инфекция
D. споры сибирской язвы

39. Падающие или сползающие массы снега называются:
A. обвалами
B. оползнями
C. лавинами
D. обрушениями

40. Верховые пожары характеризуются распространением огня

A. по надпочвенному покрову и по кронам деревьев
B. по кронам деревьев
C. в результате сильного ветра
D. по крутым склонам

41. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости – это
A. пандемия
B. инфекция
C. эпизоотия
D. эпидемия

42. Что называется профессиональным заболеванием
A. заболевание, характерное для лиц соответствующей профессии в следствие специфики условий их деятельности
B. инфекционное заболевание
C. эпизоотия
D. эпидемия

43. Чем необходимо удалять проводник от пострадавшего при ударе током:
A. руками
B. другим проводником
C. диэлектриком
D. ногами

44. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?
A. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
B. остановка кровотечения, наложение повязки
C. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

45. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
A. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
B. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
C. пульс, высокая температура, судороги.

46. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?
A. освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца)
B. освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
C. проведение НМС (непрямого массажа сердца)

47. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?
A. три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
B. большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
C. три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

48. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?
A. наложить жгут ниже места ранения
B. наложить жгут выше места ранения
C. наложить давящую повязку на место ранения

49. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

A. верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань

B. верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают

C. верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань

50. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

A. уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс

B. уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс

C. очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть

51. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

A. полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

B. пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

C. вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

52. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

A. наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод

B. шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

C. наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод

53. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

A. одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения

B. одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

C. одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

54. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

A. давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения

B. основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

C. основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

2.3.4 Задания для контрольной работы

Раздел 1 Тема 4 Режим труда и отдыха. Ограничения сверхурочных работ, порядок получения разрешения

Вариант 1

Задание 1. Перечислите периоды труда и отдыха.

Задание 2.Дайте определение сверхурочных работ.

Задание 3. Определите порядок организации сверхурочных работ.

Вариант 2

Задание 1. Как оценивается понятие отдыха работника?

Задание 2. Как организуются и проводятся мероприятия по организации отдыха работников на предприятиях?

Задание 3. Какие стимулирующие меры принимаются при организации сверхурочных работ.

Раздел 1 Тема 6 Система организационно – технических, санитарно – гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда, оценка их эффективности

Вариант 1

Задание 1. Где, на каких принципах и организационных основах проводятся санитарно-гигиенические мероприятия?

Задание 2. В каких режимах осуществляется планирование мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Задание 3. Укажите критерии оценки мероприятий по безопасности труда.

Вариант 2

Задание 1.Где и на каких принципах осуществляются организационно-технические мероприятия.

Задание 2. Как организуются и проводятся занятия, тренировки и учения безопасности труда?

Задание 3. Материально-техническое обеспечение деятельности по безопасности труда.

Раздел 2 Тема 11 Микроклимат рабочей зоны и его воздействие на организм человека.

Вариант 1

Задание 1. Перечислите технические мероприятия работы по обеспечению микроклимата рабочей зоны.

Задание 2. Какие средства вы знаете по обеспечению микроклимата воздухом?

Задание 3. Перечислите основные направления охраны труда, контролирующих и надзорных структур на объектах экономики.

Вариант 2

Задание 1. Перечислите мероприятия по обеспечию санитарно-гигиенических условий рабочей зоны.

Задание 2. Какие средства вы знаете по обеспечению микроклимата светом.

Задание 3. Какие методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов Вы знаете?

Раздел 2 Тема 13. Методы контроля температуры, влажности и скорости движения воздуха.

Вариант 1

Задание 1. Общие понятия о системе «Контроль эргономичных условий труда». Основы взаимодействия.

Задание 2. Какие средства контроля влажности вы знаете? Перечислите их.
Задание 3. Какие средства контроля движения воздуха вы знаете? Перечислите их

Вариант 2

Задание 1. Какие органы управления, надзора и контроля в сфере обеспечения эргономичных условий труда Вы знаете?
Задание 2. Трудовое законодательство в деле обеспечения эргономичных условий труда, ответственность за нарушение его норм.
Задание 3. Организация и проведение мониторинга температуры в рабочей зоне.

Раздел 3. Тема 21. Санитарно – гигиенические требования к условиям труда.

Вариант 1

Задание 1. Журнал мероприятий санитарно-гигиенических условий труда.
Задание 2. Органы контроля санитарно-гигиенических условий труда.
Задание 3. Периодичность контроля санитарно-гигиенических условий труда.

Вариант 2

Задание 1. Дезинсекция рабочей зоны
Задание 2. Дезинфекция рабочей зоны.
Задание 3. Меры предотвращения распространения инфекционных заболеваний на предприятиях.

Раздел 3. Тема 22. Способы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

Вариант 1

Задание 1. Оказание помощи при газовом отравлении.
Задание 2. Оказание помощи при оральном отравлении.
Задание 3. Оказание помощи при химическом ожоге.

Вариант 2

Задание 1. Оказание помощи при термическом ожоге.
Задание 2. Оказание помощи при кровотечении.
Задание 3. Оказание помощи при сотрясении мозга.

2.3.5 Примерные темы рефератов

1. Планирование мероприятий по охране труда.
2. Использование индивидуальных средств защиты.
3. Коллективные средства защиты.
4. Организация контроля безопасности труда на предприятии.
5. Организация аттестации безопасности труда на предприятии.
6. Мероприятия по профилактике рабочего травматизма.
7. Органы контроля безопасности труда.
8. Классификация условий трудовой деятельности и пути повышения ее эффективности.
9. Общее требование безопасности и экологичности к техническим системам и технологическим процессам.
10. Принципы идентификации травмирующих, вредных и поражающих факторов.
11. Мероприятия по обеспечению устойчивости технических систем.
12. Здоровый образ жизни.

2.3.6 Перечень дискуссионных тем для обсуждения на круглом столе, семинаре-дискуссии

Раздел 1. Тема 1. Охрана труда и ее задачи. Правовые основы государственного управления охраной труда.

1. История формирования охраны труда.

2. Рабочий травматизм.
3. Государственные органы охраны труда.
4. Рынок средств индивидуальной защиты.
5. Стандартизация охраны труда.

Раздел 1. Тема 3. Правила и нормы по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и их назначение.

1. Цели, задачи и состав отделов охраны труда на объектах экономики.
2. Организация работы ООТ.
3. Основные направления создания коллективных средств охраны труда.
4. Обязанности должностных лиц ГО объекта.
5. Порядок обеспечения и финансирования работы ООТ.

Раздел 1. Тема 5. Основные принципы обеспечения безопасности труда: совершенствования безопасности технологических процессов, модернизации оборудования, устранение или ограничение источников опасности, ограничение зоны их распространения, средства индивидуальной и коллективной защиты.

1. Безопасность технологических процессов.
2.Модернизация оборудования.
3. Ограничение источников опасности.
4. Ограничение зоны распространения опасности.
5. Оценка опасности промышленного объекта и степени его устойчивости.
6. Мероприятия по обеспечению охраны труда в режиме повседневной деятельности.

2.3.7 Методика проведения проблемной лекции

Цель: путем постановки тщательно продуманных проблемных вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

–изучение проблемных вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;

–развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;

–развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

–назначение секретаря проблемной лекции, его инструктаж по выполняемым функциям;

–объявление критерий оценки;

–проведение обсуждения по заранее подготовленным преподавателем проблемным вопросам;

–подведение итогов проблемной лекции оценка участников обсуждений по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь проблемной лекции– 0,5-1,5 баллов; участие в обсуждении – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.3.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и

стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется ***балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.***

Виды контроля	***Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания***	***Кол-во работ, возможных за семестр***	***Итого максимальная сумма баллов***
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,18	17	**3**
Работа на лекциях и практических (семинарских) занятиях	0,9	9	**8**
СРС, в т.ч.:	**-**	**-**	***49***
написание конспекта	0,5	9	4,5
написание реферата	4	4	16
текущее тестирование	3	5	15
контрольная работа	3,4	4	13,5
Итого за семестр	**-**	**-**	**60**
Зачет	**40**	**1**	**40**
Итого по дисциплине	**-**	**-**	**100**

Для получения допуска к зачету по дисциплине обучающийся должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Оценка «зачтено» может быть выставлена студенту без дополнительного опроса («автоматом»), по результатам его работы в течение семестра, если набрано 60 баллов в ходе текущей аттестации (регулярное посещение занятий и работа на них, СРС и др.), о чём объявляется студентам в начале семестра.

Балльно-рейтинговая оценка по дисциплине предусматривает поощрение обучающихся за работу в семестре проставлением *«премиальных»* баллов.

Критерии выставления дополнительных баллов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Виды работ	***Максимальная сумма баллов***
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10 баллов

Итоговая оценка по дисциплине « Безопасность жизнедеятельности»

Количество баллов	***Оценка***
60 и более	«зачтено»
менее 60	«не зачтено»