

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Организация предпринимательской деятельности»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

«Организация предпринимательской деятельности»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленности (профили) образовательной программы:

Экономика и управление

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	5
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	6
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену	6
2.2.2	Примерный экзаменационный билет	6
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	6
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	8
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	9
2.3.3	Тест по дисциплине	9
2.3.4	Типовые задания	11
2.3.5	Задания для контрольной работы	12
2.3.6	Методика проведения лекции-дискуссии	12
2.3.7	Методика проведения «мозгового штурма»	14
2.3.8	Методика организации работы в малых группах	14
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	15

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-1 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	- знает основные понятия, категории и инструменты организации проектной деятельности при осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет использовать изученные принципы для оценивания предпринимательской деятельности и реализации их роли; - владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных о предпринимательской деятельности, социальном взаимодействии и их роли для региона и государства	- имеет базовые знания и понятия, категории и инструменты организации проектной деятельности при осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет на основе типовых примеров использовать изученные принципы для оценивания предпринимательской деятельности и реализации их роли; - владеет навыками практической реализации современных методов сбора, обработки и анализа экономических данных о предпринимательской деятельности, социальном взаимодействии и их роли для региона и государственности	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает основные понятия, категории и инструменты организации проектной деятельности при осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет использовать изученные принципы для оценивания предпринимательской деятельности и реализации их роли; - владеет навыками практической реализации современных методов сбора, обработки и анализа экономических данных о предпринимательской деятельности, социальном взаимодействии и их роли для региона и государственности	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает понятия, категории и инструменты организации проектной деятельности при осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет использовать изученные принципы для оценивания предпринимательской деятельности и реализации их роли; - владеет навыками практической реализации	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		современных методов сбора, обработки и анализа экономических данных о предпринимательской деятельности, социальном взаимодействии и их роли для региона и государственности		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Условия максимизации прибыли для фирмы – это равенство:
 - A. валового дохода и валовых издержек
 - B. среднего дохода, средних издержек и цены
 - C. предельного дохода и предельных издержек
 - D. предельного дохода, предельных издержек и цены
2. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
 - A. сумма всех произведенных товаров и услуг
 - B. сумма всех реализованных товаров и услуг
 - C. сумма всех готовых товаров и услуг
 - D. сумма всех конечных товаров и услуг
3. Что позволяет выполнять электронная таблица?
 - A. решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций
 - B. представлять данные в виде диаграмм, графиков
 - C. при изменении данных автоматически пересчитывать результат
 - D. выполнять чертежные работы
4. Что не является типовой диаграммой в таблице?
 - A. круговая
 - B. сетка
 - C. гистограмма
 - D. график
5. К какой категории относится функция ЕСЛИ?
 - A. математической
 - B. статистической
 - C. логической
 - D. календарной
6. Какие основные типы данных в Excel?
 - A. числа, формулы
 - B. текст, числа, формулы
 - C. цифры, даты, числа
 - D. последовательность действий
7. Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе:
 - A. парного коэффициента корреляции;
 - B. частного коэффициента корреляции;
 - C. множественного коэффициента корреляции.
8. Если величина коэффициента корреляции до $|\pm 0,3|$, то связь...
 - A. практически отсутствует
 - B. слабая
 - C. умеренная
 - D. сильная
9. Разность уровней ряда динамики называется ...
 - A. абсолютным приростом
 - B. темпом роста
 - C. темпом прироста
 - D. коэффициентом роста
10. В результате проведения регрессионного анализа получают функцию, описывающую ...
показателей
 - A. взаимосвязь

- В. соотношение
- С. структуру
- Д. темпы роста
- Е. темпы прироста

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Государственное регулирование предпринимательства.
- 2 Предпринимательская деятельность как субъект рыночной экономики. особенности его состояния и развития в России и зарубежных странах.
- 3 Конкурентоспособность малого предпринимательства.
- 4 Типы предпринимательских фирм малого бизнеса и формы организации предпринимательства.
- 5 Создание, реорганизация и ликвидация предпринимательской деятельности.
- 6 Особенности управления предпринимательской деятельностью.
- 7 Рынок как сфера предпринимательской деятельности.
- 8 Понятия и типы конкуренции.
- 9 Значение и факторы управления предприятиями.
- 10 Принципы и функции управления предприятиями.
- 11 Типы организационных структур управления предприятиями.
- 12 Виды и формы организации предприятий.
- 13 Специфик маркетинга предпринимательской деятельности.
- 14 Маркетинговая деятельность и маркетинговая стратегия предприятия.
- 15 Показатели хозяйственной деятельности фирм.
- 16 Предприятия малого бизнеса в сфере услуг.
- 17 Экономический потенциал предприятий малого бизнеса, его основные черты.

2.2.2 Примерный экзаменационный билет

- 1 Выделите три основные причины, почему необходимо планировать бизнес?
 - а) Бизнес-планирование - обдумывание идеи
 - б) Бизнес-план - рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления
 - в) Бизнес-план - способ сообщения идей заинтересованным инвесторам
 - г) Бизнес-план - средство для получения денег
 - д) Бизнес-план - средство для получения льгот
- 2 Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия, фирмы (организации)?
 - а) отсутствие современных технологий и современного оборудования
 - б) отсутствие денег
 - в) отсутствие или неопределенность целей
 - г) высокий уровень налогов
 - д) низкий уровень управления
 - е) отсутствие государственного финансирования
- 3 Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчетов?
 - а) Кадровые - готовность руководства
 - б) Организационные - дееспособная организация управления
 - в) Информационные - наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации
 - г) Законодательные - наличие законов способствующих развитию экономики в России
 - д) Методические - наличие банка методик для различных отраслей промышленности
 - е) Первые три

ж) Все вышеперечисленные

4. Какие планы из ниже представленного списка должны быть включены в стратегический план развития структуры и потенциала предприятия?

- а) План средств производства и персонала (размер предприятия)
- б) План структуры капитала (соотношения собственного и заемного капитала)
- в) План структуры производств, или мощностей
- г) План организационной структуры, юридической формы и правовой структуры предприятия
- д) План системы управления предприятием
- е) План расстановки руководящих кадров, формирование системы стимулирования руководителей
- ж) План информационной системы менеджмента (формирование системы планирования, регулирования, документирования и контроля)
- з) Только первые три
- и) Все

5. Предпринимательская деятельность – это деятельность, направленная на:

- а) использование наемного труда;
- б) систематическое получение прибыли;
- в) периодическое получение прибыли;
- г) удовлетворение запросов органов государственной власти.

6. Имущественная ответственность индивидуального предпринимателя при осуществлении деятельности ограничивается:

- а) суммой вклада предпринимателя в осуществление деятельности;
- б) суммой денежных средств на всех банковских счетах за вычетом кредитов;
- в) суммой личного имущества, используемого для осуществления предпринимательской деятельности;
- г) суммой всего личного имущества предпринимателя

7. При выборе организационно-правовой формы необходимо учитывать:

- а) климатические условия региона, в котором будет осуществлять свою деятельность предприниматель;
- б) возможность самостоятельно распоряжаться доходами;
- в) систему налогообложения, используемая при реализации предпринимательской идеи;
- г) потребности экономики в получении услуг надлежащего качества;
- д) место обязательной регистрации;
- ж) объем финансовой ответственности;
- з) устанавливаемый объем вознаграждения за оказываемые услуги.

8. К предпосылкам формирования бизнес-идеи относятся:

- а) наличие свободных ниш в экономике;
- б) личные предпочтения в потреблении предпринимателя;
- в) необходимость реализации социальных функций;
- г) низкий уровень потребления в экономике;
- д) инновационная составляющая развития экономики.

9. Методы мышления, направленные на устранение инерции мышления и увеличить число выдвигаемых идей называется _____.

10. Методика, позволяющая визуализировать мышление и, определяя центральную идею, формировать вокруг нее дополнительные называется:

- а) ментальные карты;
- б) мозговой штурм;
- в) обратной мозговой атаки;
- г) корабельный совет.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тест по дисциплине.
Самостоятельное решение типовых задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания.
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы.
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		самостоятельное изучение.
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах. Типовые задания.

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

- 1 Что такое малый бизнес?
- 2 Какие тенденции по развитию предпринимательства в России?
- 3 Какие исходные этапы при создании нового малого предприятия и в чем их особенности?
- 4 Охарактеризуйте предпринимательский бизнес-план.
- 5 Какие виды предпринимательской деятельности малого бизнеса?
- 6 Что такое производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность?
- 7 Что такое консалтинг и аудит?
- 8 В чем состоит сущность и особенности развитие малого инновационного предпринимательства?
- 9 Как определить специализацию малого предприятия?
- 10 Как осуществить выбор форма предпринимательства?
- 11 Каким образом произвести формирование производственной базы и привлечение финансовых средств?
- 12 В чем состоит сущность лизинга и франчайзинга?
- 13 Каково основное содержание управления предприятием малого бизнеса?
- 14 В чем заключается механизм управления современным малым предприятием?
- 15 Какова цель управления предприятием малого бизнеса?
- 16 Какие функции управления малым предприятием?
- 17 Дайте характеристику качества товара и его конкурентоспособности.
- 18 От чего зависит конкурентоспособность продукции малого предпринимательства?
- 19 Каковы факторы конкурентоспособности, в том числе малого бизнеса?
- 20 От чего зависит коммерческий успех товаров и услуг малого предпринимательства?
- 21 В чем состоит сущность маркетинговой деятельности на предприятии малого бизнеса?
- 22 Каковы подходы к маркетинговому планированию?
- 23 Что такое стратегическое и оперативное планирование маркетинга?
- 24 В чем заключаются стратегические цели маркетинга в области малого бизнеса?
- 25 Что такое сфера услуг?
- 26 Дайте определение услуги.
- 27 Каков состав сферы услуг в России?
- 28 Как классифицируются услуги по функциональному признаку?
- 29 Каковы черты малого бизнеса за рубежом?
- 30 Какие факторы влияют на темпы развития малого бизнеса в развивающихся странах?
- 31 Какова государственная политика в области развития малого бизнеса в странах дальнего и ближнего зарубежья?
- 32 В чем сущность системы налогообложения субъектов в сфере малого предпринимательства?
- 33 Каковы проблемы в развитии малого бизнеса?
- 34 Назовите основные недостатки в области поддержки малого предпринимательства?
- 35 Каковы перспективы развития малого предпринимательства в России?

2.3.3 Тест по дисциплине

1. Основным сервисом, использующим визуализацию предпринимательских идей в виде диаграмм или графиком, идеальной подходящим для реализации метода выбора предпринимательской идеи методом «ментальная карта» является:
 - а) Slack;
 - б) Trello;

в) XMind

2. Социальное предпринимательство согласно законодательства РФ, это деятельность направленная на:

- а) решение социальных проблем общества;
- б) решение технологических проблем общества, имеющих социальную направленность;
- в) решение экологических проблем общества.

3. Канбан-доска, используемая в цифровом сервисе «Trello», основывается на составляющих:

- а) лимиты незавершенной работы;
- б) точка принятия обязательств;
- в) точка поставки продукта;
- г) столбы;
- д) видимые сигналы;
- е) все вышеперечисленное.

4. Ограничения незавершенной работы в цифровом сервисе «Trello» - это:

- а) выбор командой идеи в ограниченный срок, после чего начинается работа над проектом;
- б) ограничение на количество карточек в столбцах;
- в) время завершения работы командой.

5. Государственная регистрация для осуществления предпринимательской деятельности необходима

- а) только юридическим лицам
- б) юридическим лицам и индивидуальным предпринимателем
- в) юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям и самозанятым

6. Самозанятые – это физические лица, плательщики налога на _____ доход

7. Порядок государственной регистрации регламентируется

- а) Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
- б) Гражданским кодексом Российской Федерации
- в) Приказом Федеральной налоговой службы «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

8. Подать документы на государственную регистрацию соискатели могут

- а) только в бумажном виде
- б) только в электронном виде
- в) как в бумажном, так и в электронном виде

9. Государственную регистрацию осуществляет

- а) налоговыми инспекциями Федеральной налоговой службы
- б) многофункциональными центрами
- в) налоговыми органами, многофункциональными центрами, нотариусами

10. Государственная пошлина при государственной регистрации

- а) уплачивается в любом случае
- б) уплачивается только при подаче документов в бумажном виде
- в) не уплачивается

11. Сколько дней отводится на проверку документов при государственной регистрации

- а) Три календарных дня
- б) Пять рабочих дней
- в) Три рабочих дня

12. Данные о государственной регистрации юридических лиц заносятся

- а) в Единый государственный реестр субъектов предпринимательской деятельности
- б) в Единый государственный реестр юридических лиц
- в) в Единый государственный реестр юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

13. Самозанятые

- а) могут нанимать сотрудников
- б) должны быть зарегистрированы в качестве индивидуального предпринимателя

в) не могут нанимать сотрудников

14. Эксперимент по введению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»

а) проводится только в 10 регионах

б) проводится до 31 декабря 2028 года включительно

в) проводится только для молодежи от 20 до 35 лет

15. Проектное управление осуществляется

а) на основе функционального подхода

б) на основе процессного подхода

в) на основе комбинированного подхода

2.3.4 Типовые задания

Задача 1 Приведите примеры предприятий различных организационно-правовых форм и размеров деятельности, функционирующих в вашем городе по следующим направлениям предпринимательской деятельности:

1 Производственное предпринимательство.

2 Коммерческое предпринимательство.

3 Финансовое предпринимательство.

4 Страхование предпринимательство.

5 Посредническое предпринимательство.

6 Консультационное предпринимательство

Задача 2 Гражданин РФ планирует организовать предпринимательскую деятельность в статусе индивидуального предпринимателя. Он, в силу отсутствия опыта в данном деле, не знает, как оформить государственную регистрацию предпринимательской деятельности. Помогите ему составить план действий, указав какие документы необходимо представить и в какие сроки в местные органы власти для регистрации индивидуального предпринимателя.

Задача 3 Иванов И.И., зарегистрированный как ИП, оказался должником по обязательствам, возникшим в ходе осуществления его предпринимательской деятельности в размере 250000 руб. Денежные средства для погашения задолженности у Иванова И.И. отсутствуют, однако ему принадлежит легковой автомобиль, неиспользуемый в профессиональной деятельности. Может ли быть взыскание для погашения задолженности обращено на легковой автомобиль?

Задача 4 Стоимость оборудования на предприятии – 250 000 тыс. руб. С 1 апреля введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 264 тыс. руб.; с 1 августа выбыло оборудование стоимостью 179 тыс. руб. Определите величину среднегодовой стоимости основных фондов.

Задача 5 В течение года предприятие реализовало продукции на 70 000 тыс. руб., остатки оборотных средств за этот период составили 7 000 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях за год.

Задача 6 В первом квартале предприятие реализовало 500 изделий по цене 60 руб. за единицу. Во втором квартале было реализовано 900 изделий. В третьем квартале было реализовано 700 изд. Определите доход предприятия от реализации продукции.

Задача 7 Первоначальная стоимость основных средств 24 000 тыс. руб. Стоимость введенных в феврале основных средств составила 370 тыс. руб. Стоимость ликвидированных в сентябре основных средств 280 тыс. руб. Цена единицы продукции 45 руб., а размер выпуска продукции 700 тыс. шт. Определите фондоёмкость и фондоотдачу основных средств.

Задача 8 Приобретен объект основных средств стоимостью 140 тыс. руб. со сроком полезного использования 4 года. Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом и способом уменьшаемого остатка.

Задача 9 Выпуск продукции за год составил 8 500 ед., себестоимость изделия – 90 руб., цена изделия на 25 % превышает его себестоимость, среднегодовой остаток оборотных средств – 45 000 руб., длительность производственного цикла изготовления стали - 4 дня, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,6. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве и оборачиваемость оборотных средств предприятия.

Задача 10

Среднесписочная численность работников предприятия составила 750 чел., в течение года уволилось по собственному желанию – 17 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины – 8 чел., ушли на пенсию – 25 чел. Определите коэффициент выбытия кадров, коэффициент текучести кадров.

2.3.5 Задания для контрольной работы

- 1 Планирование человеческих ресурсов
- 2 Планирование социального развития предприятия
- 3 Планирование труда и заработной платы
- 4 Планирование затрат на производство и реализацию продукции
- 5 Планирование издержек производства и себестоимости продукции
- 6 Составление сметы затрат на производство и реализацию продукции
- 7 Финансовое планирование
- 8 Планирование финансовой деятельности
- 9 Формирование и распределение прибыли на предприятии
- 10 Составление баланса доходов и расходов
- 11 Бюджетное планирование
- 12 Оперативно-производственное планирование
- 13 Содержание и задачи оперативно-производственного планирования
- 14 Оперативно-производственное планирование единичного производства
- 15 Оперативно-производственное планирование серийного производства
- 16 Длительность производственного цикла и величина опережения
- 17 Порядок разработки оперативных заданий цехам серийного производства
- 18 Оперативно-производственное планирование массового производства
- 19 Диспетчирование производства

2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;

– выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.7 Методика проведения «мозгового штурма»

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени

Задачи:

– формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;

– развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

– объявление темы или вопросов для обсуждения;

– назначение секретаря занятия и экспертной группы из двух студентов, их инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критерий оценки;

– запись участниками своих мыслей по заданным вопросам;

– сбор секретарем письменного материала участников;

– высказывание участниками своих мыслей по заданным вопросам. Секретарю и экспертной группе следует записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения секретарем и экспертной группой высказываний, если они кажутся им неясными (в любом случае секретарю следует записывать идею так, как она прозвучала из уст участника);

– повторение секретарем задания для «мозгового штурма», и перечисление им всего, что записано со слов участников;

– подведение итогов «мозгового штурма»; предложение желающим обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные;

– оценка участников «мозгового штурма» по материалам, подготовленным секретарем и экспертной группой.

Критерии оценки: выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

– совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Третий этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Типовые задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Работа на семинарских (практических) занятиях	0,7	36	25
Кр	5,0	2	10
СРС,			25
в т.ч.: написание конспектов	0,5	10	5
самостоятельное решение задач	2	8	16
контроль СРС (тестирование и др. виды контроля)	0,8	5	4
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее два теоретических вопроса и задачу.

На подготовку предоставляется 90 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить экзаменационное задание, составляет 40 баллов, в том числе 24 балла за теоретическую часть и 16 баллов за решение задач.