

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Педагогические технологии в области преподавания индустриальных дисциплин»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

Фонд оценочных средств
по дисциплине
**«Педагогические технологии в области преподавания
индустриальных дисциплин»**

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	15
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	16
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	16
2.2.2	Примерное задание экзамен	17
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	17
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	18
2.3.3	Тесты по дисциплине	20
2.3.4	Практические задания	28
2.3.5	Методика проведения лекции-беседы	38
2.3.6	Методика проведения лекции-дискуссии.....	39
2.3.7	Методика организации работы в малых группах	40
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	41

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-1. Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	- знает сущностные характеристики учебной деятельности; перечисляет требования ФГОС СПО, приводит примеры с помощью преподавателя; этапы организации учебно-профессиональной деятельности (приводит примеры организации каждого вида деятельности в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по профилю подготовки с помощью преподавателя; - умеет с помощью преподавателя работать с примерными образовательными программами по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программам профессионального обучения; выполнять задания в рамках профессиональной	- имеет базовые знания нормативных документов, приводит примеры из учебников, учебных пособий по профилю подготовки; рассказывает теоретические основы, технологию научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ (дает определения основных понятий, перечисляет этапы выполнения исследовательских работ, называет требования к оформлению исследовательских работ) с небольшими ошибками. - умеет выбирать с небольшими ошибками учебный материал в соответствии с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) программам профессионального обучения, СПО в соответствии с ФГОС СПО; разрабатывает с небольшими ошибками структурные элементы рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО; выполняет задания в рамках профессиональной деятельности с небольшими ошибками с небольшими ошибками - владеет навыками с небольшими	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	деятельности; - владеет с помощью преподавателя способностью демонстрировать навыки организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности; с помощью преподавателя использовать современные технологии при организации профессиональной деятельности	ошибками организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; способен использовать современные технологии в области при организации профессиональной деятельности.		
		- знает требования ФГОС СПО, приводит примеры, дает развернутый ответ; приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки называет их отличия; рассказывает о этапах организации учебно-профессиональной деятельности (приводит примеры организации каждого вида деятельности в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по профилю подготовки; описывает с небольшими ошибками современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, проблемы и тенденции её развития - умеет выбирать с небольшими ошибками учебный материал в соответствии с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) программам профессионального обучения, СПО в соответствии с ФГОС СПО; с небольшими ошибками работать с примерными образовательными	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		программами по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программам профессионального обучения, СПО; разрабатывать с небольшими ошибками структурные элементы рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО. - <i>владеет</i> методами, формами и приемами организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (допускает одну ошибку); с небольшими ошибками демонстрирует навыки организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; с небольшими ошибками способен использовать современные технологии при организации профессиональной деятельности;		
		- <i>знает</i> требования ФГОС СПО, приводит примеры, дает развернутый ответ; приводит примеры учебников, учебных пособий по профилю подготовки называет их отличия; рассказывает о этапах организации учебно-профессиональной деятельности (приводит примеры организации каждого вида деятельности в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по профилю подготовки; рассказывает теоретические основы, технологию научно-	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ (дает определения основных понятий, перечисляет этапы выполнения исследовательских работ, называет требования к оформлению исследовательских работ) в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств. - умеет выбирать учебный материал в соответствии с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) программам профессионального обучения, СПО в соответствии с ФГОС СПО; работать с примерными образовательными программами по учебным предмета, курсам, дисциплинам (модулям) программам профессионального обучения, СПО; разрабатывает структурные элементы рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств. - владеет опытом методами, формами и приемами организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета; демонстрирует навыки		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; способен использовать современные технологии при организации профессиональной деятельности в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств.		
ПК-2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОПО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	- знает сущностные характеристики педагогического контроля; приводит примеры с помощью преподавателя оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет с помощью преподавателя осуществить педагогический контроль; дать оценку освоения образовательной программы	- имеет базовые знания нормативных документов, локальных нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения; - умеет с небольшими ошибками оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу; с помощью педагога использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки,; - владеет навыками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания с помощью преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	профессионального обучения, СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - <i>владеет</i> с помощью преподавателя способностью осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий - <i>умеет</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - <i>владеет навыками</i> методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; педагогической этики,		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		приемами педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств		
		- знает Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - умеет оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, определять их причины,	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; - <i>владеет опытом</i> контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельной работы, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдения предусмотренной процедуры контроля и методики оценки; соблюдения норм педагогической этики, установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися для		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		обеспечения достоверного оценивания; интерпретирования результата контроля и оценки с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.		
ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОПО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	- знает закономерности обучения определённому предмету или содержанию обучения; способы определения практических, познавательных и воспитательных целей обучения данному предмету, включая рабочие программы воспитания; - умеет разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО, включая рабочие программы воспитания; - владеет методами и	- имеет базовые знания теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса. - умеет с помощью педагога анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения. - владеет навыками организации разработки и обновления учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО с помощью педагога	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает требования к процедуре разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов, методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	способами разработки программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	требованиям компетентного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации; - умеет осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования; определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - владеет навыками организации разработки и обновления программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы профессионального обучения СПО, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств		
		- знает теоретические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения особенностей построения	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		компетентностно-ориентированного образовательного процесса, требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ; требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств; требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам, включая рабочие программы воспитания; - умеет анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения. осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования. определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность, включая рабочие программы воспитания; - <i>владеет опытом</i> разработки программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения СПО, разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, включая рабочие программы воспитания		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это ... Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- 1) К.Д.Ушинский.
- 2) А.С.Макаренко.
- 3) Я.А.Коменский.
- 4) И.Песталоцци.

2. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- 1) доступности;
- 2) концептуальности;
- 3) управляемости; эффективности;
- 4) воспроизводимости.

3. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- 1) А. Дистервег.
- 2) К.Д.Ушинский.
- 3) А.С.Макаренко
- 4) Я.А.Коменский.

4. Преимущества педагогической технологии:

- 1) Выработка учебных целей.
- 2) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- 3) Описание учебного процесса.
- 4) Использование эффективных методов обучения.

5. Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

- 1) 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
- 2) 60-е годы 20-го века
- 3) 70-е годы 20-го века
- 4) 80-е годы 20-го века

6. Диагностично поставленная образовательная цель обладает следующими признаками

- 1) качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
- 2) имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
- 3) дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
- 4) регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

7. Интерактивное обучение - это

- 1) это диалог, «обратная связь» всех участников педпроцесса
- 2) это «общение» с компьютером
- 3) это общение с педагогом благодаря новым информационным технологиям
- 4) это мультимедийная система

8. Синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, фишбоун – это приемы технологии

- 1) Развития критического мышления.
- 2) Проблемного обучения.
- 3) Проектного обучения.

9. Какой подход из указанных отражает технологичный подход к постановке целей обучения:

- 1) через деятельность педагога
- 2) через содержание темы
- 3) через развитие психических познавательных процессов
- 4) через описание результатов деятельности обучающихся

10. Технология игрового обучения основывается на:

- а) распределении игрового оборудования между играющими
- б) определении тематики игр
- в) определении сюжета игр
- г) имитационных действиях учащихся

11. Метод «кейс – стадии» основан:

- а) на решении искусственно спроектированных проблемных ситуаций
- б) на решении конкретных ситуаций и прецедентов из практики профессиональной деятельности
- в) на теоретических знаниях
- г) на обязательном коллективном решении

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогические технологии, их основные свойства.
2. Модели обучения, их характеристика.
3. Источники, структура и признаки педагогической технологии.
4. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
5. Использование проектной технологии в образовании.
6. Технология целеполагания.
7. Персонализация в обучении.
8. Технологии дифференциации в обучении.
9. Технологии теоретического обучения, их основные свойства.
10. Виды современных технологий обучения, их назначение и особенности.
11. Технологии производственного обучения.
12. Интерактивные технологии обучения.
13. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
14. Технология дидактической игры.
15. Основные подходы к оценке достижений обучающихся.
16. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
17. Технологии коллективного обучения.
18. Технологии группового обучения.
19. Технология развития критического мышления.
20. Информационные технологии обучения.
21. Технология обучения на основе квестов.
22. Технологии обучения на основе активных методов.
23. Геймификация в обучении.
24. Технология проведения учебных дискуссий.
25. Технология обучения на основе умения задавать вопросы.
26. Использование кейс-метода в обучении.
27. Понятие электронных средств обучения.
28. Классификация электронных средств обучения.
29. Мобильные и облачные технологии.
30. Тренажеры и симуляторы в обучении.
31. Общая характеристика образовательных платформ.

2.2.2 Примерное задание на экзамен

1. Понятие педагогической технологии, основные свойства технологии.

2. Использование кейс-метода в обучении.

3. Загвязинский В.И., определяя технологию как область знаний, связанную с системой предписаний, обеспечивающих оптимизацию обучения, выделяет признаки образовательных технологий и показатели их реализации.

Какие показатели отнесены ученым к указанным признакам образовательной технологии?

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине.
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания.
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы.
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и	Методика проведения

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	лекции-беседы.
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах. Практические задания.

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Понятие педагогической технологии

ЗАДАНИЕ

1. Изучить уровневый подход к пониманию понятия «Педагогические технологии»
2. Выделить основные качества современных педагогических технологий.
3. Доказать, что традиционная лекционно-семинарская система является технологией.

Классификация педагогических технологий

ЗАДАНИЕ

1. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий

2. Сделать конспект раздела 2 книги Селевко Г.К. «Классификация педагогических технологий»
- Научные основы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий

ЗАДАНИЕ

Составить тезисы по теме «Научные основы педагогических технологий»

Сущность, принципы проектирования педагогических технологий

ЗАДАНИЕ

1. Составить тезаурус по теме «Проектирование педагогических технологий».
2. Представить пример алгоритма выполнения проектирования

Понятие о моделях обучения

ЗАДАНИЕ

1. Выписать основные понятия по теме лекции.
2. Соотнести понятия «Модель обучения», «Педагогическая технология».

Информативно-объяснительные технологии

ЗАДАНИЕ

1. Изучить литературу по теме лекции.
2. Представить доклад на тему «Сравнительный анализ положительных и отрицательных характеристик технологии традиционного обучения».

Технологии развивающего обучения

ЗАДАНИЕ

1. Сделать аннотацию к статье И. П. Волкова о системе развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

Технологии проблемного обучения

ЗАДАНИЕ

1. Разработать план и содержание микроурока, используя методы проблемного обучения.

Обучение в сотрудничестве

ЗАДАНИЕ

1. Составить конспект «Мой первый урок по технологии обучения в сотрудничестве»

Метод проектов

ЗАДАНИЕ

1. Изучить литературу по теме лекции.
2. Составить тезаурус по теме «Метод проектов»
3. Разработать технологическую карту проектов по теме вашего проекта

Эвристические технологии обучения

ЗАДАНИЕ

1. Составить технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма» по теме Вашего дизайн – проекта.

Модульное построение содержание дисциплины и рейтинговый контроль

ЗАДАНИЕ

1. Изучить литературу по теме лекции.
2. Разработать модуль дисциплины (по выбору)

Деловая игра как форма активного обучения

ЗАДАНИЕ

1. Создание программы дизайн-интерьера для современной школы (метод утопических игр)

Частно-предметные педагогические технологии

ЗАДАНИЕ

1. Выявить отличительные особенности альтернативных технологий от традиционного обучения.

Педагогические технологии авторских школ

ЗАДАНИЕ

1. Представить краткие аннотации к книгам авторов изучаемых технологий по плану:
 - 1) Автор технологии
 - 2) Название технологии

- 3) Целевое назначение технологии
- 4) Способы организации учебного процесса
- 5) Способы обеспечения эффективности технологии.

2.3.3 Тесты по дисциплине

Раздел 1. Технологии педагогической деятельности

1.1. Технология как педагогическая категория

1.1.1. Какие термины определяют результат применения технологии?

Технология в строгом понимании термина – это зафиксированная последовательность действий и операций, обеспечивающих ... результат.

1. гарантированный
2. планируемый
3. возможный
4. прогнозируемый

1.1.2. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:

1. определенной последовательности регламентируемых операций
2. совокупности определенных операций
3. последовательности возможных операций
4. вариативной последовательности набора операций

1.1.3. Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

1. 50-е годы 20-го века
2. 60-е годы 20-го века
3. 70-е годы 20-го века
4. 80-е годы 20-го века

1.1.4. Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) - это...

1. технология обучения
2. технология в обучении
3. традиционная технология
4. метод обучения

1.1.5. Укажите понятие, соответствующее приведенному определению. Технологии, средствами которых обеспечивается решение социально-культурных и гуманных в отношении обучаемых задач; которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации (Н.В. Бордовская).

1. гуманитарные технологии
2. профессиональные технологии
3. инновационные технологии
4. интенсивные технологии

1.1.6. Технологии, применяемые в педагогической практике, являются:

1. гуманитарными
2. технологиями обучения
3. технологиями воспитания
4. производственными

1.1.7. Укажите понятие, соответствующее приведенному определению. Содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений различных авторов (источников), определяющих технологию и как науку, исследующую наиболее рациональные пути обучения, и как систему способов, принципов, регулятивов, применимых к обучению, и как реальный процесс обучения (Г.К. Селевко).

1. педагогическая технология
2. технология обучения
- 3 образовательная технология
4. гуманитарная технология

1.1.8. Какое педагогическое понятие применяется для характеристики целостного образовательного процесса в учебном заведении, организованного на основе четкого целеполагания, систематизации приемов практических взаимодействий учителя и учащихся в вариативных видах деятельности:

1. педагогическая технология
2. образовательная технология
3. технология обучения
4. технология в обучении

1.1.9. Какое педагогическое понятие используется для характеристики предписания о конкретных содержательно-процессуальных действиях педагога, которые необходимо выполнить с целью обеспечения не только усвоения знаний обучаемыми, но и приобретение ими различных видов опыта (познавательного, эмоционально-ценностного, творческого, компетентностного)?

1. образовательная технология
2. технология обучения
3. технология в обучении
4. метод обучения

1.1.10. Образовательные технологии – это гуманитарные технологии?

1. да
2. нет
3. частично
4. по большей мере

1.1.11. Какие технологии, реализуемые в педагогической практике, относятся к образовательным технологиям?

1. педагогическая мастерская
2. технология развития критического мышления
3. технология урока
4. технология организации здорового образа жизни в школе

тема 1.2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий

1.2.1. Планируемые педагогические результаты, достижение которых можно проконтролировать с помощью методов педагогической диагностики, называют:

1. диагностируемыми
2. идентифицируемыми
3. прогнозируемыми
4. достигнутыми

1.2.2. Какими признаками обладает диагностично поставленная образовательная цель?

1. качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
2. имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
3. дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
4. регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

1.2.3. Образовательный результат, характеризующий обученность личности, т.е. объем сведений, информации, имеющихся в памяти, и элементарных умений и навыков по их воспроизведению, определяется через понятие:

1. ЗУН

2. компетентность

3. познавательная способность

4. качества личности

1.2.4. Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие:

1. компетентность

2. ЗУН 3. познавательная способность

4. качества личности

1.2.5. Какому образовательному результату соответствует приведенное определение: «Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности» (В.А. Сластёнин).

1. профессиональная компетентность

2. профессиональная система знаний

3. профессиональная культура

4. профессиональная квалификация

1.2.6. Укажите общие способности, на развитие которых может быть ориентирована образовательная технология.

1. рефлексивность

2. креативность

3. музыкальный слух

4. эстетизм (эстетическое переживание реальности)

1.2.7. Образовательный результат, характеризующий направленность ценностных ориентаций человека, способность определенным образом воспринимать действительность, предрасположенность к определенному типу поведения в широком наборе ситуаций, определяется через понятие:

1. качества личности

2. ЗУН

3. компетентность

4. способность

1.2.8. Соотнесите название описания технологического процесса с его смысловой характеристикой.

1. Технологическая схема условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;

2. Технологическая карта описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств

1.2.9. Условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

1. технологическая схема

2. технологическая карта

3. логическая схема

4. технологический концепт

1.2.10. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств.

1. технологическая карта

2. технологическая схема

3. логическая схема

4. технологический концепт

тема 1.3. Образовательная технология, характеризующаяся описанием результата обучения и способа построения учебного процесса по определенному плану

1.3.1. Образовательная технология, характеризующаяся описанием результата обучения и способа построения учебного процесса по определенному плану, но не предполагает диагностичность описанных учебных результатов.

1. нестрогая
2. строгая
3. диагностичная
4. идентифицируемая

1.3.2. Технология, ориентированная на освоение способов оценочного мышления, т.е. способности индивида обращаться к своему внутреннему миру, к своему опыту мышления, деятельности, переживаний.

1. рефлексивная
2. интенсивная
3. интерактивная
4. эвристическая

1.3.3. Образовательная технология, приоритетно используемая при игровом моделировании квазипрофессиональной деятельности.

1. деловая игра
2. игра-драматизация
3. ролевая игра
4. тренинг

1.3.4. Какому способу организации познавательной деятельности обучаемых, используемому для формирования профессиональных навыков специалиста, соответствует определение: «Это многократное выполнение какого-либо действия...»?

1. выполнение упражнений (правильный ответ)
2. анализ и решение производственных ситуаций
3. просмотр видеоматериалов
4. участие в деловой игре

тема 1.4. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.

1.4.1. Результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающийся в единстве знаний, навыков, умений; способ познания действительности, основанный на ее непосредственном, чувственном практическом освоении

1.4.2. Результат профессионального образования, характеризующийся уровнем сформированности знаний, умений и навыков, необходимым для выполнения элементарных профессиональных функций репродуктивно-исполнительского характера и для последующего профессионального образования.

1. функциональная грамотность
2. профессиональная компетентность
3. профессиональная квалификация
4. профессиональная культура

1.4.3. Какие виды опыта в соответствии с современными требованиями к результатам школьного образования должны приобрести учащиеся в процессе усвоения теоретических и практических знаний учебной дисциплины?

1. опыт усвоения знаний о природе, человеке, обществе
2. опыт применения усвоенных способов деятельности, которые имеют форму умений и навыков
3. опыт творческого выполнения вариативных видов деятельности
4. опыт эмоционально-ценностного отношения к себе, миру, людям
5. опыт решения реальных проблем (компетентностный опыт)
6. опыт применения и использования ЭОР

1.4.4. Какие способы реализации лекционной технологии относят к активным лекциям?

1. лекция-тест
2. конспект-лекция
3. проблемная лекция
4. монологическая лекция

1.4.5. Какие способы организации процесса обучения, обеспечиваю формирование профессиональных умений и навыков?

1. имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажеров
2. анализ производственных ситуаций и задач
3. диалоговое изложение учебного материала
4. учебный дискурс

1.4.6. Укажите технологию, обеспечивающую развитие навыков профессионального делового общения.

1. деловая игра
2. эвристическая беседа
3. бинарная лекция
4. дебаты

1.4.7. Мозговой штурм (брейнсторминг) широко применяется в психологии, в бизнесе, в процессе подготовки творческих групп специалистов и др. Применение мозгового штурма как образовательной технологии в педагогической работе со школьниками направлено на достижение современных образовательных результатов.

Выберите их из списка.

1. развитие творческого потенциала учащихся
2. развитие речи и коммуникативных навыков
3. формирование банка инновационных идей
4. формирование глубоких знаний по учебной дисциплине

1.4.8. Какой вид ситуаций используется при применении технологии анализа ситуаций в образовательном процессе для формирования навыков выполнения профессиональных функций специалиста?

1. учебно-производственная
2. игровая
3. профессионально-конфликтная
4. деловая

1.4.9. Целевой компонент профессионального образования должен включать в себя цели развития общеинтеллектуальных способностей обучаемых, и в частности интеллектуально-эвристических. Какие образовательные технологии могут использоваться для достижения этой цели?

1. «Метод многомерных матриц»
2. Мозговой штурм
3. Взаимообмен заданиями
4. Лекция-тест

1.4.10. Эвристические технологии – разнообразны, а способы реализации некоторых из них могут быть разными. Например, М. Мичалко предложил интересное правило, которое можно использовать для творческого решения конструкторских задач – SCAMPER. Это заглавные буквы ряда английских слов, направляющих размышления, а именно: Заменить, объединить, приспособить, изменить, поместить в новый контекст, устранить, Обратить.

К какому типу эвристических технологий можно отнести правило SCAMPER?

1. Метод контрольных вопросов
2. Морфологический анализ
3. Синектический штурм
4. Мозговой штурм

1.4.11. Какие образовательные технологии рационально применять для выработки навыков профессионального поведения в педагогической работе со взрослыми обучаемыми?

1. Игровое педагогическое проектирование

2. Деловая игра
3. Творческая мастерская
4. Лекционная технология
5. Морфологический анализ
6. Мозговой штурм

1.4.12. Какой способ изложения нового учебного материала способствует повышению у обучающихся методологического уровня решения творческих задач профессиональной деятельности?

1. Монологическая лекция
2. Объяснение
3. Рассказ

1.4.13. Укажите основные этапы технологии учебного проектирования.

1. Постановка учащимися индивидуальной или коллективной задачи
2. Представление и защита результатов
3. Вызов, побуждение к учебной работе
4. Осмысление новой информации

1.4.14. Укажите технологии учебной полемики

1. Диспут
2. Дебаты
3. Круглый стол
4. 3D-анализ

тема 1.5. Традиции и инновации образовательных технологий

1.5.1. Область научных и практических знаний, которая отражает, объясняет и обосновывает изменения, вносимые в образовательную систему как на уровне образовательных теории и концепций, целей и результатов, содержания и технологии, структуры, нормативно-правовой базы, так и в процессы использования новых способов овладения знаниями.

1. Инноватика в образовании
2. Педагогическая инноватика
3. Инновационное обучение
4. Инноватика в образовательных технологиях

1.5.2. Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

1. Педагогическая инноватика
2. Инноватика в образовании
3. Инновационное обучение
4. Инноватика в образовательных технологиях

1.5.3. Направление научных и прикладных исследований по линии перестройки учебного процесса, определяемой сменой со знаниевой на гуманистическую образовательную парадигму.

1. Инновационное обучение
2. Инноватика в образовании
3. Педагогическая инноватика
4. Инноватика в образовательных технологиях

1.5.4. Объективно новую технологию принято считать инновационной до массового и широкого ее использования на практике в течение количества лет:

Правильный ответ: _____.

1.5.5. В соответствии с современными инновационными требованиями к результатам образования сегодня выделяют совокупность образовательных технологий, которые наиболее эффективно обеспечивают их достижение. Укажите характеристические особенности этих технологий.

1. Строятся на основе диалога (полилога)
2. Ориентированы на развитие личностных характеристик (здоровье, смыслы, мотивы, ценностные ориентиры и др.)

3. Открытость целей работы педагога с обучаемыми
 4. Гибкость, которая дает возможность выбора форм и способов деятельности обучаемых
 5. Алгоритмичность, исключающая возможность импровизации при применении технологии
 6. Содержат последовательности приемов, способствующих эффективному освоению знаний
- 1.5.6. Какая из приведенных схем отражает логику инновационного обучения?

1. объяснение – закрепление – контроль усвоения знаний;
2. исследование – диалог – игра

1.5.7. Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий новое конструктивное соединение ранее известных элементов.

Правильный ответ: _____

1.5.9. Вид инновирования при проектировании объективно новой образовательной технологии.

1. Радикальный
2. Модифицирующий
3. Комбинаторный

тема 1.6. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.

1.6.1. Лекция-презентация – это...

1. модификация классической монологической лекции посредством улучшения средств наглядности
2. объективно новая технология
3. комбинаторно сочетает элементы других технологий

1.6.2. Какие технологии, реализуемые с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям?

1. ТОГИС
2. учебный веб-квест
3. лекция-тест
4. виртуальная экскурсия

1.6.3. Какой способ инновирования образовательной технологии отражает лекция-тест

1. Комбинаторный
2. Модифицирующий
3. Радикальный

1.6.4. Вид инновирования лекционной технологии в видеолекции.

1. Модифицирующий
2. Радикальный
3. Комбинаторный

тема 1.7. Применение образовательных технологий на учебном занятии

1.7.1. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении теоретических психологических и педагогических подходов (положений, принципов, установок), которые задают качественную определенность педагогической деятельности для достижения планируемого результата.

1. координационно-интерпретационная
2. регулятивная
3. процессуальная

1.7.2. Функция образовательной технологии, выражающаяся в регламенте и порядке отдельных этапов, фиксации организационных форм и приемов обучения, обеспечивая педагогическую эффективность образовательного процесса.

1. регулятивная
2. координационно-интерпретационная
3. процессуальная

1.7.3. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении форм, приемов и средств, используемых педагогом при применении технологии в реальной педагогической деятельности.

1. процессуальная

2. координационно-интерпретационная

3. регулятивная

тема 1.8. Технология учебного занятия

1.8.1. Единица школьного образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом учебной работы.

Правильный ответ: _____

1.8.2. Форма организации учебного процесса, в рамках которой педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал.

1. лекция

2. практикум

3. лабораторная работа

4. семинар

1.8.3. Какая форма учебного занятия традиционна при обучении школьников?

1. урок

2. лекция

3. семинар

1.8.4. Укажите традиционные формы учебных занятий для высшего и постдипломного профессионального образования.

1. лекция

2. практикум

3. семинар

4. урок

1.8.5. Урок, основная цель которого – осмысление изученного, формирование соответствующих навыков и умений.

1. урок закрепления изучаемого материала

2. комбинированный урок

3. урок систематизации и обобщения

4. урок проверки и оценки знаний

1.8.6. Укажите нетрадиционные типы урока.

1. урок-аукцион

2. урок-панорама

3. комбинированный урок

4. урок проверки и оценки знаний

1.8.7. Комбинированный урок – это...

1. традиционный урок

2. нетрадиционный урок

1.8.8. Урок-конференция – это...

1. нетрадиционный урок

2. традиционный урок

1.8.9. Тренинговое занятие как форма обучения направлено на приобретение обучающимися суммы знаний, практических умений профессиональной деятельности и профессионально-личностных качеств. Какие этапы оно включает?

1. выполнение системы упражнений по теме занятия

2. рефлексия участниками содержания занятия

3. сообщение новой учебной информации

4. формирование учебных ассоциативных связей

1.8.10. Этапы традиционного комбинированного урока.

1. проверка домашнего задания

2. подготовка учащихся к активному усвоению знаний

3. презентация продукта коллективной деятельности

4. критический анализ учащимся своей деятельности на уроке

1.8.11. Традиционный урок, со структурой:

1. Организационный этап.
2. Этап подготовки к активному усвоению знаний.
3. Этап переноса знаний в нестандартные ситуации.
3. Этап информации о домашнем задании.
 1. урок закрепления изучаемого материала
 2. комбинированный урок
 3. урок систематизации и обобщения
 4. урок проверки и оценки знаний.
- 1.8.12. Этапы учебного занятия, проводимого в форме деловой игры.
 1. анализ результатов занятия экспертами
 2. информирование о целях, правилах, регламенте проведения занятия
 3. проверка домашнего задания
 4. повторение изученного.
- 1.8.13. Какая структура характерна для урока-диспута?
 1. образовательной полемической технологией
 2. образовательной эвристической технологии
 3. комбинированного урока

2.3.5 Практические задания

Задание № 1. Разработка самообразовательного маршрута в области современных образовательных технологий.

Описание ситуации: Профессиональное развитие невозможно без формирования самообразовательного маршрута, а его разработка с учетом профессиональных рекомендаций преподавателя и опытных коллег повышает результативность процесса обучения. Вы разработали электронный справочник образовательных технологий, который может помочь Вашим коллегам-преподавателям спланировать свой образовательный маршрут в этой области профессиональных знаний.

Задание. Разработайте, опираясь на личный опыт, информационный листок «Профессиональные советы», адресованный коллегам преподавателям.

В текст информационного листка включите следующие позиции:

- Важно знать...(описание важных характеристик понятия «технология» в педагогическом контексте).
- Следует обратить внимание...(указание тенденций развития образовательных технологий; примеров инновационных, нетрадиционных образовательных технологий; роли ИКТ в инновировании традиционных образовательных технологий и др.).
- Рекомендую ознакомиться...(указание фамилий авторов научных или методических публикаций по этой теме, названия печатных (или электронных) публикаций, интернет-источники и др.).

Время выполнения: 10 мин

Задание № 2. Научная обоснованность педагогического эксперимента.

Описание ситуации. Научно-объективную и доказательную проверку правильности гипотезы научного исследования в области педагогики обеспечивает педагогический эксперимент. Для его проведения исследователь целенаправленно осуществляет выбор способов организации образовательного процесса. Понимание методологической основы конкретной технологии (научной психолого-педагогической основы, педагогической концепции, научных положений), определяет обоснованность сделанного выбора.

Задание. Заполните рефлексивный лист выбора инновационных технологий для проведения педагогического эксперимента вашего исследования, представленного в виде таблицы.

Задание № 3. Образовательные технологии высшей школы.

Описание ситуации. Современный преподаватель – это педагог, способный вариативно использовать образовательные технологии при организации учебного занятия с разными категориями обучаемых. Один из тезисов, определяющих выбор и использование образовательных технологий в процессе подготовки профессиональных кадров, гласит: «Обучение может быть залогом успеха и конкурентоспособности, если будет укладываться в формулу БАНК: Быстро, Актуально, Надежно, Конкретно». Поэтому, для организации процесса обучения взрослой категории обучаемых будущий преподаватель высшей школы должен владеть совокупностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию этого тезиса на практике.

Задание. Разработайте дайджест образовательных технологий, актуальных для применения в образовательном процессе профессионального образования для моделирования квазипрофессиональной деятельности.

Время выполнения: 10 мин

Задание № 4. Организация дистанционного обучения.

Описание ситуации. Современный преподаватель высшей школы – это педагог, способный реализовать в своей профессиональной деятельности социально значимые педагогические новации, в частности, дистанционное обучение. Решая эту задачу, Вы разработали учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе по тематике диссертационного исследования.

Задание. Обоснуйте сделанный Вами выбор инструментальных средств технологической системы по следующим направлениям:

- целесообразность применения для отражения особенностей научных знаний диссертационного исследования;
- обеспечение активной познавательной деятельности обучаемых;
- реализация педагогического взаимодействия между обучаемыми и преподавателем.

Время выполнения: 10 мин

Задание № 5. Реализация технологии учебных ситуаций при дистанционном профессиональном обучении.

Описание ситуации. Современный преподаватель высшей школы должен быть способен реализовать в своей профессиональной деятельности обучение в виртуальной среде. Для реализации технологии в виртуальной среде могут использоваться специализированные программные средства.

Задание. Разработайте памятку для преподавателя «Реализация технологии учебных ситуаций в виртуальной среде», в которой представьте описание способов её реализации, значимых для профессионального образования, по следующим направлениям:

- краткая характеристика образовательной технологии и особенности ее реализации в виртуальной среде;
- примеры технологического инструментария, который может использоваться для реализации технологии;
- примеры учебных ситуаций, проектируемых с помощью технологических средств, актуальных для профессионального образования.

Время выполнения: 10 мин

Задание № 6. Самоанализ учебного занятия

Описание ситуации. Систематический самоанализ преподавателем учебных занятий – важный компонент его педагогической деятельности, обеспечивающий повышение качества и педагогической эффективности образовательного процесса. Вы разработали технологическую карту учебного занятия, предполагающего организацию учебной работы в сети, что повышает значимость осуществления процедуры его самоанализа с целью обеспечения качества использования компьютерных средств.

Задание. Опираясь на технологическую карту, проведите анализ занятия по следующим направлениям:

- вариативность применения программных средств на занятии для решения образовательных задач;
- обеспечение коммуникативного взаимодействия обучающихся на основе использования средств ИКТ;
- реализация процедур самооценивания и взаимооценивания продуктов деятельности обучающихся, выполненных с использованием ИКТ;
- планирование и реализация работы обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.

Время выполнения: 10 мин

2.3.6 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.7 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое

отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.7 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета

следует использовать мультимедийные презентации;

– оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,14	35	5
Конспектирование лекций	0,28	18	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Кр	10,0	1	10
СРС,			23
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	3,7	3	11
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,0	12	12
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 60 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.