

2024.12.26 12:55:31+03'00'

Скоков Роман Юрьевич
Ректор ВИЭПП

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Правовое регулирование в области образования»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Правовое регулирование в области образования»

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	7
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	9
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	9
2.2.2	Примерное задание на зачет	9
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	10
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	10
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	11
2.3.3	Задания для самостоятельной работы	11
2.3.4	Тесты по дисциплине	12
2.3.5	Типовые задания	12
2.3.6	Задания для контрольной работы	14
2.3.7	Методика проведения лекции-дискуссии	16
2.3.8	Методика проведения интерактивного решения задач	16
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	1
	по дисциплине	
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	17

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- знает информацию для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - умеет собирать и изучать информацию для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет навыками сбора и изучения информации для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- имеет базовые знания информации для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - умеет на основе типовых примеров собирать и изучать информацию для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет навыками сбора и изучения информации для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает информацию для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - умеет собирать и изучать информацию для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет навыками самостоятельного	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		сбора и изучения информации для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
		- знает информацию для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - умеет собирать и изучать информацию для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет опытом сбора и изучения информации для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	- знает приёмы и способы для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - умеет правильно	- имеет базовые знания приёмов и способов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - умеет на основе типовых примеров для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
этики	составлять юридические документы для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками анализа норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками анализа норм материального и процессуального права для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
		- знает приёмы и способы применения нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - умеет правильно составлять юридические документы для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками самостоятельного анализа норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- знает приёмы и способы применения нормативно-правовых актов при осуществлении анализа документов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - умеет правильно составлять юридические документы при осуществлении анализа документов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет опытом анализа норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. **Каким нормативным правовым актом Российской Федерации в первую очередь регулируются отношения в сфере образования?**
 - а) Гражданский кодекс РФ
 - б) Трудовой кодекс РФ
 - в) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
 - г) Уголовный кодекс РФ
2. **Что такое образовательные отношения?**
 - а) Взаимодействие между образовательными учреждениями и органами государственной власти.
 - б) Взаимодействие между обучающимися и их родителями (законными представителями).
 - в) Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, образовательные организации и т.д.).
 - г) Взаимодействие между образовательными организациями и работодателями.
3. **Какое из следующих прав не является конституционным правом гражданина Российской Федерации?**
 - а) Право на образование
 - б) Право на бесплатное высшее образование
 - в) Право на выбор вида образования
 - г) Право на получение квалификации, соответствующей способностям и потребностям
4. **Кто является субъектом образовательных отношений?**
 - а) Только обучающиеся
 - б) Только педагогические работники
 - в) Только образовательные организации
 - г) Все участники образовательного процесса
5. **Какая форма обучения не предусмотрена Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"?**
 - а) Очная
 - б) Заочная
 - в) Семейная
 - г) Индивидуальная
6. **Что такое образовательная программа?**
 - а) Набор учебных дисциплин, изучаемых в образовательной организации.
 - б) Совокупность планируемых результатов освоения образовательной программы.
 - в) Комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
 - г) Все вышеперечисленное.
7. **Какое из следующих понятий не относится к образовательным услугам?**
 - а) Обучение
 - б) Воспитание
 - в) Аттестация
 - г) Производственная практика
8. **Что такое лицензирование образовательной деятельности?**
 - а) Проверка соответствия образовательной организации установленным требованиям.
 - б) Выдача разрешения на осуществление образовательной деятельности.
 - в) Оценка качества образовательных услуг.
 - г) Все вышеперечисленное.
9. **Какое из следующих прав не является правом обучающегося?**
 - а) Право на свободу совести и вероисповедания

- б) Право на участие в управлении образовательной организацией
- в) Право на защиту от всех форм дискриминации
- г) Право на бесплатное питание в образовательной организации

10. **Какое из следующих понятий не относится к видам контроля знаний обучающихся?**

- а) Текущий контроль
- б) Рубежный контроль
- в) Итоговая аттестация
- г) Профессиональная аттестация

11. **Что такое академическая мобильность?**

- а) Перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую.
- б) Участие обучающегося в международных образовательных программах.
- в) Обеспечение возможности обучающимся продолжить образование на более высокой

ступени.

- г) Все вышеперечисленное.

12. **Какое из следующих понятий не относится к видам образовательных организаций?**

- а) Общеобразовательные организации
- б) Профессиональные образовательные организации
- в) Дополнительные образовательные организации
- г) Научные организации

13. **Что такое образовательная услуга?**

- а) Любая деятельность, направленная на передачу знаний и умений.
- б) Деятельность, осуществляемая образовательными организациями на платной основе.
- в) Деятельность, направленная на развитие личности обучающегося.
- г) Деятельность, осуществляемая педагогическими работниками.

14. **Какое из следующих прав не является правом педагогического работника?**

- а) Право на свободу творчества
- б) Право на защиту профессиональной чести и достоинства
- в) Право на участие в управлении образовательной организацией
- г) Право на бесплатное высшее образование

15. **Что такое государственная аккредитация образовательной программы?**

а) Проверка соответствия образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам.

- б) Выдача лицензии на осуществление образовательной деятельности.
- в) Оценка качества образовательных услуг.
- г) Все вышеперечисленное.

16. **Какое из следующих понятий не относится к видам дисциплинарных взысканий, применяемых к обучающимся?**

- а) Замечание
- б) Выговор
- в) Отчисление
- г) Штраф

17. **Что такое инклюзивное образование?**

- а) Образование, направленное на детей с ограниченными возможностями здоровья.
- б) Образование, обеспечивающее равные возможности для всех обучающихся.
- в) Образование, основанное на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся.
- г) Все вышеперечисленное.

18. **Какое из следующих понятий не относится к видам электронного обучения?**

- а) Дистанционное обучение
- б) Блендированное обучение
- в) Мобильное обучение
- г) Индустриальное обучение

19. **Что такое академическая честность?**

- а) Соблюдение студентами правил поведения в образовательной организации.
- б) Соблюдение студентами этических норм в процессе обучения.
- в) Отсутствие плагиата и других форм академического мошенничества.
- г) Все вышеперечисленное.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

Теоретические вопросы:

1. Каковы основные принципы организации образовательного процесса в Российской Федерации?
2. Что такое образовательные отношения и какие субъекты в них участвуют?
3. Какие виды образовательных программ существуют в Российской Федерации?
4. Каковы основные права и обязанности обучающихся?
5. Каковы основные права и обязанности педагогических работников?
6. Что такое образовательная лицензия и аккредитация?
7. Каковы особенности правового регулирования дистанционного обучения?
8. Что такое инклюзивное образование и каковы его правовые основы?
9. Какие виды ответственности могут наступать за нарушение законодательства об образовании?
10. Каковы особенности правового регулирования профессионального образования?
11. Что такое образовательный стандарт и какова его роль?
12. Какие виды контроля качества образования существуют?
13. Каковы особенности правового регулирования дополнительного образования взрослых?
14. Что такое академическая мобильность и каковы ее правовые основы?
15. Каковы особенности правового регулирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
16. Что такое образовательный контракт и какие его основные положения?
17. Каковы права и обязанности образовательных организаций в области обеспечения качества образования?
18. Какие международные документы регулируют вопросы образования?
19. Каковы особенности правового регулирования частных образовательных организаций?
20. Что такое образовательная услуга и какие виды образовательных услуг существуют?

Практические вопросы:

21. Составьте схему, отражающую структуру системы образования в Российской Федерации.
22. Проанализируйте конкретную ситуацию нарушения прав обучающегося и предложите пути ее решения.
23. Разработайте проект локального нормативного акта образовательной организации (например, правила внутреннего распорядка).
24. Сравните правовое положение государственных и негосударственных образовательных организаций.
25. Проанализируйте судебную практику по делам, связанным с образовательными отношениями.
26. Оцените соответствие образовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту.
27. Разработайте алгоритм действий при возникновении конфликта между обучающимся и педагогическим работником.
28. Составьте договор об оказании платных образовательных услуг.
29. Проанализируйте проект федерального закона, затрагивающего сферу образования.
30. Разработайте презентацию на тему "Актуальные проблемы правового регулирования образования в Российской Федерации".

Ситуационные задачи:

31. Студент был отчислен из вуза за неоднократные нарушения дисциплины. Он обжаловал это решение в суд. Какие аргументы он может привести в свою защиту?
32. Педагогический работник отказался проводить занятия с обучающимся, мотивируя это тем, что обучающийся ведет себя неподобающим образом. Правомерны ли действия педагога?
33. Родители обучающегося не согласны с оценкой, выставленной их ребенку. Какие действия они могут предпринять?
34. Образовательная организация решила повысить стоимость обучения. Правомерны ли такие действия?
35. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья был отчислен из образовательной организации под предлогом того, что он не справляется с учебной программой. Правомерны ли такие действия?
36. Предложите свои варианты совершенствования законодательства об образовании.
37. Разработайте концепцию создания образовательной организации нового типа.
38. Как вы понимаете понятие "образовательная услуга"? Приведите примеры.
39. Какую роль играет информационное право в современном образовании?
40. Как цифровизация образования влияет на правовое регулирование в этой сфере?
- 41.

2.2.2 Примерное задание на зачет

Дайте полный и развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Понятие и структура образовательного контракта.
2. Сравнительно правовое положение государственных и негосударственных образовательных организаций..

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине**2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное	Метод, при котором обучающиеся	Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
решение задач	приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	
Лекция-дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающимся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Методика проведения лекции-дискуссии
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Каковы основные принципы государственной политики в сфере образования в Российской Федерации?
2. Какие виды образовательных отношений выделяются в законодательстве?
3. В чем заключается право на образование и какими нормативными актами оно закреплено?
4. Какие формы обучения предусмотрены законодательством?
5. Каковы основные права и обязанности обучающихся в образовательных организациях?
6. Что такое образовательная программа и какие ее виды существуют?
7. Каковы особенности правового статуса педагогических работников?
8. Что такое лицензирование и аккредитация образовательной деятельности?
9. Какие виды контроля качества образования предусмотрены законодательством?
10. Каковы особенности правового регулирования дополнительного профессионального образования?

Практические вопросы:

11. Проанализируйте судебную практику по делам, связанным с нарушением прав обучающихся.
12. Составьте сравнительную таблицу прав и обязанностей обучающихся в общеобразовательной организации и вузе.
13. Разработайте алгоритм действий студента в случае возникновения конфликта с преподавателем.
14. Проанализируйте условия приема на обучение в выбранную вами образовательную организацию.
15. Составьте проект договора об оказании платных образовательных услуг.
16. Предложите свои идеи по совершенствованию законодательства об образовании в России.
17. Как вы считаете, какое влияние оказывает цифровизация на правовое регулирование образования?
18. Сравните российское законодательство об образовании с законодательством другой страны.
19. Разработайте концепцию создания образовательной организации нового типа.
20. Как вы понимаете понятие "академическая честность" и какие меры, на ваш взгляд, необходимо принимать для ее обеспечения?

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

1. Основные принципы государственной политики в сфере образования в Российской Федерации.

2. Условия приема на обучение в выбранную вами образовательную организацию.

2.3.4 Тесты по дисциплине

1. Каким нормативным правовым актом Российской Федерации в первую очередь регулируются отношения в сфере образования?

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- г) Уголовный кодекс РФ

2. Что такое образовательные отношения?

- а) Взаимодействие между образовательными учреждениями и органами государственной власти.
- б) Взаимодействие между обучающимися и их родителями (законными представителями).
- в) Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, образовательные организации и т.д.).
- г) Взаимодействие между образовательными организациями и работодателями.

3. Какое из следующих прав не является конституционным правом гражданина Российской Федерации?

- а) Право на образование
- б) Право на бесплатное высшее образование
- в) Право на выбор вида образования
- г) Право на получение квалификации, соответствующей способностям и потребностям

4. Кто является субъектом образовательных отношений?

- а) Только обучающиеся
- б) Только педагогические работники
- в) Только образовательные организации
- г) Все участники образовательного процесса

5. Какая форма обучения не предусмотрена Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"?

- а) Очная
- б) Заочная
- в) Семейная
- г) Индивидуальная

6. Что такое образовательная программа?

- а) Набор учебных дисциплин, изучаемых в образовательной организации.
- б) Совокупность планируемых результатов освоения образовательной программы.
- в) Комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
- г) Все вышеперечисленное.

7. Какое из следующих понятий не относится к образовательным услугам?

- а) Обучение
- б) Воспитание
- в) Аттестация
- г) Производственная практика

8. Что такое лицензирование образовательной деятельности?

- а) Проверка соответствия образовательной организации установленным требованиям.
- б) Выдача разрешения на осуществление образовательной деятельности.
- в) Оценка качества образовательных услуг.
- г) Все вышеперечисленное.

9. Какое из следующих прав не является правом обучающегося?

- а) Право на свободу совести и вероисповедания
- б) Право на участие в управлении образовательной организацией
- в) Право на защиту от всех форм дискриминации
- г) Право на бесплатное питание в образовательной организации

10. Какое из следующих понятий не относится к видам контроля знаний обучающихся?

- а) Текущий контроль
- б) Рубежный контроль
- в) Итоговая аттестация
- г) Профессиональная аттестация

11. Что такое академическая мобильность?

- а) Перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую.
- б) Участие обучающегося в международных образовательных программах.
- в) Обеспечение возможности обучающимся продолжить образование на более высокой ступени.
- г) Все вышеперечисленное.

12. Какое из следующих понятий не относится к видам образовательных организаций?

- а) Общеобразовательные организации
- б) Профессиональные образовательные организации
- в) Дополнительные образовательные организации
- г) Научные организации

13. Что такое образовательная услуга?

- а) Любая деятельность, направленная на передачу знаний и умений.
- б) Деятельность, осуществляемая образовательными организациями на платной основе.
- в) Деятельность, направленная на развитие личности обучающегося.
- г) Деятельность, осуществляемая педагогическими работниками.

14. Какое из следующих прав не является правом педагогического работника?

- а) Право на свободу творчества
- б) Право на защиту профессиональной чести и достоинства

- в) Право на участие в управлении образовательной организацией
- г) Право на бесплатное высшее образование

15. Что такое государственная аккредитация образовательной программы?

- а) Проверка соответствия образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам.
- б) Выдача лицензии на осуществление образовательной деятельности.
- в) Оценка качества образовательных услуг.
- г) Все вышеперечисленное.

16. Какое из следующих понятий не относится к видам дисциплинарных взысканий, применяемых к обучающимся?

- а) Замечание
- б) Выговор
- в) Отчисление
- г) Штраф

17. Что такое инклюзивное образование?

- а) Образование, направленное на детей с ограниченными возможностями здоровья.
- б) Образование, обеспечивающее равные возможности для всех обучающихся.
- в) Образование, основанное на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся.
- г) Все вышеперечисленное.

18. Какое из следующих понятий не относится к видам электронного обучения?

- а) Дистанционное обучение
- б) Блендированное обучение
- в) Мобильное обучение
- г) Индустриальное обучение

19. Что такое академическая честность?

- а) Соблюдение студентами правил поведения в образовательной организации.
- б) Соблюдение студентами этических норм в процессе обучения.
- в) Отсутствие плагиата и других форм академического мошенничества.
- г) Все вышеперечисленное.

20. Какое из следующих понятий не относится к видам контроля знаний обучающихся?

- а) Входной контроль
- б) Промежуточный контроль
- в) Итоговый контроль
- г) Педагогический совет

2.3.5 Типовые задания

Типовые задачи

Задача 1: Ситуационная задача

Условие:

Студентка Иванова, обучающаяся на втором курсе университета, была отчислена за академическую неуспеваемость. При этом, она предоставила справку от врача о том, что в период

сессии она находилась на лечении в стационаре. Иванова считает, что ее отчисление было незаконным, и намерена обжаловать это решение в суде.

Задание:

- Какие аргументы может привести Иванова в суд для обоснования своей позиции?
- Какие доказательства ей необходимо собрать?
- Какое решение может принять суд в данной ситуации?

Задача 2: Практическая задача

Условие:

Образовательная организация решила ввести плату за дополнительные образовательные услуги, которые ранее предоставлялись бесплатно. Родители обучающихся считают, что такие действия нарушают их права.

Задание:

- Правомерно ли решение образовательной организации о введении платы за дополнительные образовательные услуги?
- Какие нормативные правовые акты регулируют предоставление платных образовательных услуг?
- Какие действия могут предпринять родители обучающихся для защиты своих прав?

2.3.6 Задания для контрольной работы

2.3.6.1 Задание к теоретической части контрольной работы

Задача 1: Анализ нормативно-правового акта

Условие:

Вам необходимо проанализировать конкретный нормативный правовой акт, регулирующий отношения в сфере образования (например, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", приказ Министерства просвещения РФ).

Задание:

- Определите предмет и метод правового регулирования данного акта.
- Выделите основные понятия и термины, используемые в акте.
- Проанализируйте права и обязанности субъектов образовательных отношений, закрепленные в акте.
- Сравните положения данного акта с другими нормативными правовыми актами, регулирующими аналогичные отношения.
- Оцените эффективность данного акта в регулировании образовательных отношений.

Примерный список нормативных актов для анализа:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Типовые положения об образовательной организации
- Приказы Министерства просвещения РФ
- Локальные нормативные акты образовательных организаций

Задача 2: Разработка проекта локального нормативного акта

Условие:

Вам необходимо разработать проект локального нормативного акта образовательной организации (например, положение о порядке проведения промежуточной аттестации, правила внутреннего распорядка для обучающихся).

Задание:

- Определите цели и задачи разрабатываемого акта.
- Проанализируйте действующее законодательство и локальные нормативные акты образовательной организации.
- Разработайте структуру и содержание проекта акта.
- Оформите проект акта в соответствии с требованиями законодательства.

Примерные темы для проектов локальных нормативных актов:

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации
- Правила внутреннего распорядка для студентов

- Положение о студенческом самоуправлении
- Кодекс этики обучающихся

2.3.6.2 Задание к практической части контрольной работы

Задача 1: Разбор реальной ситуации

Условие:

Родители ученика средней школы обратились с жалобой в управление образования на действия учителя, который поставил их ребенку неудовлетворительную оценку за контрольную работу. Родители считают, что оценка занижена, и требуют ее пересмотра.

Задание:

- Какие действия должен предпринять руководитель образовательной организации в данной ситуации?
- Какие документы могут потребоваться для рассмотрения жалобы?
- Какие нормативные правовые акты регулируют порядок обжалования оценок?
- Какое решение может быть принято по результатам рассмотрения жалобы?

Задача 2: Анализ учебного договора

Условие:

Вам предоставлен договор об оказании платных образовательных услуг, заключенный между коммерческой образовательной организацией и студентом.

Задание:

- Проанализируйте условия договора и выделите основные положения, касающиеся:
 - Стороны договора и их права и обязанности
 - Предмет договора (образовательная программа, стоимость обучения)
 - Порядок оплаты и возврата денежных средств
 - Ответственность сторон
 - Порядок расторжения договора
- Оцените соответствие условий договора действующему законодательству.
- Выявите возможные риски для студента при заключении такого договора.

2.3.7 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.8 Методика проведения интерактивного решения задач

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

Методика проведения интерактивного решения задач:

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1 – 3 балла.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Правовое регулирование в области образования»

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Правовое регулирование в области образования»

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
90 – 100	«отлично»
75-90	«хорошо»
61-75	«удовлетворительно»
0 – 60	«не удовлетворительно»