

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Правовое регулирование в области образования»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«Правовое регулирование в области образования»

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономика и управление

Квалификация выпускника:
бакалавр

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	6
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	9
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	9
2.2.2	Примерное задание для зачета	10
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	10
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	10
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	11
2.3.3	Примерные тестовые задания	11
2.3.4	Примерные темы рефератов	14
2.3.5	Типовые задания	15
2.3.6	Проблемные вопросы для дискуссий	15
2.3.7	Примерные темы мини-проектов	16
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	16
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	16

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знает основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций; - основы управления изменениями в условиях развития цифровой экономики; - способы обработки информации с использованием инновационных технологий в условиях цифровой экономики. умеет обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач цифровой экономики; - систематизировать информацию с целью мониторинга факторов социально-экономического развития; - корректно моделировать ситуацию с учетом технологических, поведенческих,	знает основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций; умеет обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач цифровой экономики; владеет методами анализа и оценки эффективности цифровой экономики;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		знает основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций; - основы управления изменениями в условиях развития цифровой экономики; умеет обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач цифровой экономики; - систематизировать информацию с целью мониторинга факторов социально-экономического развития; владеет методами анализа и оценки эффективности цифровой экономики; - методами оценки экономической политики в условиях цифровизации;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		знает основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций; - основы управления изменениями в условиях развития цифровой экономики; - способы обработки информации с использованием инновационных технологий в условиях цифровой экономики.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	институционально-правовых особенностей цифровой экономики. владеет методами анализа и оценки эффективности цифровой экономики; - методами оценки экономической политики в условиях цифровизации; - современными информационными технологиями и цифровыми средствами коммуникации, в том числе отечественного производства.	умеет обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач цифровой экономики; - систематизировать информацию с целью мониторинга факторов социально-экономического развития; - корректно моделировать ситуацию с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики. владеет методами анализа и оценки эффективности цифровой экономики; - методами оценки экономической политики в условиях цифровизации; - современными информационными технологиями и цифровыми средствами коммуникации, в том числе отечественного производства.		

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (тем), требований к промежуточной аттестации, затем ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы, приведенные в рабочей программе дисциплины.

Дисциплина состоит из нескольких связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала и выработку умения применять полученные знания на практике.

Организация работы по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, контрольным работам (тестам), к зачету, написание рефератов, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем;
- интерактивные формы проведения занятий (лекция-презентация, дискуссия, проблемный семинар, групповое решение кейса).

Учебный материал курса структурирован по темам. Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию, и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Студенты самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, поэтому важное место в учебной процессе занимает российская практика.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические ситуации.

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

2.1 Типовые задания для входного контроля (тест)

1. **Конституция РФ обладает:**
а) Высшей юридической силой; б) Равной силой с ФЗ; в) Подзаконным характером.
2. **Право на образование в РФ гарантируется:**
а) Только гражданам РФ; б) Каждому человеку; в) Только несовершеннолетним.
3. **К какой ветви власти относится Министерство просвещения РФ?**
а) Законодательная; б) Судебная; в) Исполнительная.

2.2 Промежуточная аттестация (Экзамен)

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Система законодательства об образовании в РФ: иерархия и виды НПА.
2. Конституционные гарантии права на образование.
3. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
4. Понятие и структура системы образования в РФ.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): функции и значение.
6. Порядок лицензирования образовательной деятельности.
7. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
8. Правовой статус обучающихся: права, обязанности и ответственность.
9. Правовой статус педагогического работника: академические права и свободы.
10. Особенности трудового договора с педагогическим работником.
11. Аттестация педагогических работников: виды и порядок проведения.
12. Экономическая деятельность образовательных организаций.
13. Договор об оказании платных образовательных услуг.
14. Ответственность образовательной организации за нарушение законодательства.
15. Международное сотрудничество в сфере образования (Болонский процесс и др.).

2.2.2 Пример практического задания (кейса) на экзамен:

Задача: Родители 7-летнего ребенка обратились в школу по месту жительства для зачисления в 1 класс, но получили отказ в связи с отсутствием свободных мест. Правомерен ли отказ? Каков алгоритм действий родителей и учредителя образовательной организации в данной ситуации согласно ФЗ-273?

2.3 Текущий контроль

2.3.1 Тестовые задания (примеры):

1. **Основным законом в сфере образования в России является:**
а) ФЗ № 122; б) ФЗ № 273; в) ФЗ № 44.
2. **К полномочиям РФ в сфере образования относится:**
а) Установление ФГОС; б) Организация питания в школах; в) Назначение директоров сельских школ.
3. **Педагогическая экспертиза проводится в отношении:**
а) Только учебников; б) Нормативных актов и их проектов; в) Только квалификации учителей.

2.3.2 Темы рефератов:

1. Эволюция образовательного законодательства в России.
2. Правовое регулирование инклюзивного образования.
3. Цифровизация образования: правовые аспекты и риски.
4. Защита чести и достоинства педагога в современной правовой среде.
5. Правовой режим онлайн-школ и дистанционного обучения.

2.3.3 Типовые практические задания:

- **Задание 1:** Проанализируйте Устав любой образовательной организации и проверьте его на соответствие требованиям ст. 25 ФЗ-273.
- **Задание 2:** Составьте проект договора об оказании платных образовательных услуг (дополнительные занятия по английскому языку).
- **Задание 3:** Разработайте проект локального акта «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников».

2.3.4 Вопросы для дискуссий:

1. «Академические свободы педагога vs Государственный контроль: где грань?».
2. «Проблемы правового регулирования семейного образования в РФ».
3. «Профессиональный стандарт педагога: помощь или бюрократический барьер?».

2.3. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование -удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедураоценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Реферат-презентация	Доклад на определенную тему, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. К письменному варианту обязательно публичное	Примерные темы рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	сообщение в виде презентации	
Мини-проект	творческая работа, представляющая собой относительно свободные рассуждения по теме. Целью данного вида работы является выработка навыков в поиске, анализе необходимой информации, сопоставлении альтернативных точек зрения и формулирование оригинальных предложений.	Примерные темы проектов
Дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.	Примерные вопросы дискуссии
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Вопросы к зачету

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

6. Эволюция образовательного законодательства в России.
7. Правовое регулирование инклюзивного образования.
8. Цифровизация образования: правовые аспекты и риски.
9. Защита чести и достоинства педагога в современной правовой среде.
10. Правовой режим онлайн-школ и дистанционного обучения.

2.3.3 Примерные тестовые задания

- **1 Задание 1:** Проанализируйте Устав любой образовательной организации и проверьте его на соответствие требованиям ст. 25 ФЗ-273.
- **Задание 2:** Составьте проект договора об оказании платных образовательных услуг (дополнительные занятия по английскому языку).
- **Задание 3:** Разработайте проект локального акта «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников».

2.3.4 Примерные темы рефератов

11. 1. Эволюция образовательного законодательства в России.
12. Правовое регулирование инклюзивного образования.
13. Цифровизация образования: правовые аспекты и риски.
14. Защита чести и достоинства педагога в современной правовой среде.
15. Правовой режим онлайн-школ и дистанционного обучения.

2.3.5 Типовые задания

- **Задание 1:** Проанализируйте Устав любой образовательной организации и проверьте его на соответствие требованиям ст. 25 ФЗ-273.
- **Задание 2:** Составьте проект договора об оказании платных образовательных услуг (дополнительные занятия по английскому языку).
- **Задание 3:** Разработайте проект локального акта «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости**.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на занятиях	0,2	27	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,12	18	20
Кр	5,0	2	10
СРС,			25
в т.ч.:			
решение задач	2	8	16
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование)	1,0	9	9
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной

работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На зачет студент получает задание, включающее теоретические вопросы и задачи.

На подготовку предоставляется 90 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за задание составляет 40 баллов, в том числе 16 баллов за теоретическую часть и 24 балла за решение задач.