

Приложение 2 к рабочей программе производственной практики
«Профессионально-квалификационная практика»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

**Фонд оценочных средств
по производственной практике
«Профессионально-квалификационная практика»**

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономика и управление

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике.....	16
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику.....	18
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики.....	20
Приложение В Макет аттестационного листа.....	22

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- знает методы поиска информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач; - умеет применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач; - владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач.	- имеет базовые знания методов поиска информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач; - умеет на основе типовых примеров применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач; - владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач по инструкции преподавателя.	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает методы поиска информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач; - умеет применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач.	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		задач; - владеет навыками самостоятельного осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач.	
		- знает методы поиска информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач; - умеет применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач; - владеет опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	- знает методологические основы постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к	- имеет базовые знания методологических основ постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - владеет навыками постановки цели, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и	ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - умеет на основе типовых примеров определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - владеет навыками постановки цели, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции преподавателя.	
		- знает методологические основы постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	отдаленных результатов; навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - владеет навыками самостоятельной постановки цели, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.	
		- знает методологические основы постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; - владеет опытом постановки цели, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психолого-	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- знает нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	- имеет базовые знания норм и правил социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет на основе типовых примеров осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде по инструкции преподавателя.	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - владеет навыками самостоятельного осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - владеет опытом осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- знает правила деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах.	- имеет базовые знания правил деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет на основе типовых примеров осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах по инструкции преподавателя.	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает правила деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - владеет навыками самостоятельного осуществления коммуникации в устной и письменной формах.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает правила деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - владеет опытом осуществления коммуникации в устной и письменной формах при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет воспринимать	- имеет базовые знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет на основе типовых примеров воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	философском контекстах; - владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах по инструкции преподавателя.	
		- знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - владеет навыками самостоятельного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - владеет опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- знает принципы самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - умеет управлять своим	- имеет базовые знания принципов самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - умеет на основе типовых примеров управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - владеет навыками самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	образования в течение всей жизни; - владеет навыками самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни по инструкции преподавателя.	
		- знает принципы самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - владеет навыками самостоятельной самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает принципы самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - владеет опытом самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- знает способы и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - умеет поддерживать	- имеет базовые знания способов и методов поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	- владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности по инструкции преподавателя.	
		- знает способы и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - владеет навыками самостоятельного поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает способы и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - владеет опытом поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)
УК-8. Способен создавать и	- знает способы и методы	- имеет базовые знания способов и методов	удовлетворительно (60)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет на основе типовых примеров создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, по инструкции преподавателя.	– 74 баллов)
		- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет навыками самостоятельного создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
		- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет опытом создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- знает методику разработки и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	- имеет базовые знания методики разработки и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - умеет на основе типовых примеров принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по инструкции преподавателя.	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает методику разработки и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - владеет навыками самостоятельного принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает методику разработки и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - владеет опытом принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	- знает способы и методы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности; - умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; - владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания способов и методов формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; - владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности по инструкции преподавателя.	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает способы и методы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности; - умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; - владеет навыками самостоятельного формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает способы и методы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		поведению и противодействия им в профессиональной деятельности; - умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; - владеет опытом формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	- имеет базовые знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; - умеет на основе типовых примеров осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по инструкции преподавателя.	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками самостоятельного	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
		- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	- имеет базовые знания методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - умеет на основе типовых примеров участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - владеет навыками принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	информационно-коммуникационных технологий); - владеет навыками принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	информационно-коммуникационных технологий) по инструкции преподавателя.	
		- знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - владеет навыками самостоятельного принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - владеет опытом принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- знает способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- имеет базовые знания способов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет на основе типовых примеров организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по инструкции преподавателя.	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания	
		образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - <i>владеет навыками</i> самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	отлично (90 – 100 баллов)	
		- <i>знает</i> способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - <i>умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - <i>владеет опытом</i> организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	Способен духовно-	- <i>знает</i> теорию и методику духовно-нравственного	- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики духовно-нравственного воспитания обучающихся	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - <i>умеет</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - <i>владеет</i> навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	на основе базовых национальных ценностей; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - <i>владеет навыками</i> осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по инструкции преподавателя.	
		- <i>знает</i> теорию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - <i>умеет</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> теорию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - <i>умеет</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - <i>владеет опытом</i> осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	- <i>знает</i> современные технологии контроля и оценки формирования результатов	- <i>имеет базовые знания</i> современных технологий контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	корректировки трудностей в обучении; - умеет на основе типовых примеров осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении по инструкции преподавателя.	
		- знает современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - владеет навыками самостоятельного контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - владеет опытом контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	- имеет базовые знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умеет на основе типовых примеров использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по инструкции преподавателя.	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеет навыками самостоятельного	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	образовательными потребностями.	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		- знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеет опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации	- имеет базовые знания методов и форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет на основе типовых примеров осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет навыками взаимодействия с	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	образовательных программ; - владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по инструкции преподавателя.	
		- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет навыками самостоятельного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- знает способы и методы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	- имеет базовые знания способов и методов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - умеет на основе типовых примеров осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	специальных научных знаний по инструкции преподавателя.	
		- знает способы и методы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - владеет навыками самостоятельного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает способы и методы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- знает принципы работы современных информационных технологий и методику их использования для решения задач профессиональной деятельности; - умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	- имеет базовые знания принципов работы современных информационных технологий и методики их использования для решения задач профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - владеет навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	задач профессиональной деятельности; - владеет навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.	использования их для решения задач профессиональной деятельности по инструкции преподавателя.	
		- знает принципы работы современных информационных технологий и методику их использования для решения задач профессиональной деятельности; - умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - владеет навыками самостоятельного понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает принципы работы современных информационных технологий и методику их использования для решения задач профессиональной деятельности; - умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - владеет опытом понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-1. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения	- знает методику разработки и проведения лекционных и практических занятий по	- имеет базовые знания методики разработки и проведения лекционных и практических занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
расчетов экономических показателей организации	учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных; - умеет разрабатывать и проводить лекционные и практические занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных; - владеет навыками разработки и проведения лекционных и практических занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с	(модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных; - умеет по инструкции руководителя разрабатывать и проводить лекционные и практические занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных; - владеет навыками разработки и проведения лекционных и практических занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных по инструкции руководителя.	
		- знает методику разработки и проведения лекционных и практических занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных; - умеет разрабатывать и проводить лекционные и практические занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных. .	применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных; - <i>владеет навыками</i> самостоятельной разработки и проведения лекционных и практических занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных;	
		- <i>знает</i> методику разработки и проведения лекционных и практических занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных; - <i>умеет</i> разрабатывать и проводить лекционные и практические занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных; - <i>владеет опытом</i> разработки и проведения лекционных и практических занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств, методов сбора, мониторинга и обработки данных	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ПК-2. Способен выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	- знает методику анализа и разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - умеет анализировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - владеет навыками анализа и разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО.	- имеет базовые знания методики анализа и разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - умеет по инструкции руководителя анализировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - владеет навыками анализа и разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО по инструкции руководителя.	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает методику анализа и разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - умеет анализировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - владеет навыками анализа и самостоятельной разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО.	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает методику анализа и разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - умеет анализировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО; - владеет опытом анализа и разработки учебно-	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (профессионально-квалификационной практики).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.

4. Разработка и проведение лекционных занятий.

5. Разработка и проведение практических занятий.

6. Самоанализ проведенных занятий.

7. Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

8. Исследование эффективности современных образовательных технологий.

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации (УК-2, ОПК-1)	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (профессионально-квалификационной практики) (УК-2, ОПК-1)	5
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта (УК-2, ОПК-1)	10
4	Разработка и проведение лекционных занятий (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)	20
5	Разработка и проведение практических занятий (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)	20

6	Самоанализ проведенных занятий (УК-2, ОПК-1)	10
7	Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-2)	10
8	Исследование эффективности современных образовательных технологий (УК-2, УК-3, ОПК-1)	10
9	Подготовка отчета по производственной практике (УК-2, ОПК-1)	10
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1	Способность осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации
ПК-2	Способность выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

Приложение А

Макет индивидуального задания на производственную практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(профессионально-квалификационную практику)

Студент	
Факультет	индустриальной педагогики и Учебная группа экономики
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Экономика и управление
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	
	(полное наименование профильной организации (базы практики))

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	УК-2, ОПК-1
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (профессионально-квалификационной практики).	УК-2, ОПК-1
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	УК-2, ОПК-1
4	Разработка и проведение лекционных занятий.	(УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)
5	Разработка и проведение практических занятий.	(УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)
6	Самоанализ проведенных занятий.	УК-2, ОПК-1
7	Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-2
8	Исследование эффективности современных образовательных технологий.	УК-2, УК-3, ОПК-1
9	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-2, ОПК-1

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (профессионально-квалификационной практики).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Разработка и проведение лекционных занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Разработка и проведение практических занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Самоанализ проведенных занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Исследование эффективности современных образовательных технологий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
		(ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:

от ВИЭП

_____ / _____ /

от профильной организации

«Согласовано»:

_____ / _____ /

Приложение Б

Макет отзыва руководителя производственной практики

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики
(профессионально-квалификационной практики)

Студент	
Факультет	индустриальной педагогики и Учебная группа экономики
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Экономика и управление
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	
	(полное наименование профильной организации (базы практики))

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	УК-2, ОПК-1	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (профессионально-квалификационной практики).	УК-2, ОПК-1	5	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	УК-2, ОПК-1	10	
4	Разработка и проведение лекционных занятий.	(УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)	20	
5	Разработка и проведение практических занятий.	(УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)	20	
6	Самоанализ проведенных занятий.	УК-2, ОПК-1	10	

7	Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-2	10	
8	Исследование эффективности современных образовательных технологий.	УК-2, УК-3, ОПК-1	10	
9	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-2, ОПК-1	10	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

(Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение В

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент	
Факультет	индустриальной педагогики Учебная группа и экономики
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Экономика и управление
Квалификация	Бакалавр
Наименование практики	Производственная практика (профессионально- квалификационная практика)
Профильная организация (база практики)	(полное наименование организации)

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-1	Способность осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации			
ПК-2	Способность выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации			

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики от профильной организации:

(должность, Фамилия, И.О.)	(Подпись)
----------------------------	-----------

«__» _____ 20__ г.

МП