

2024.12.26 14:44:04+03'00'

Скоков Роман Юрьевич
Ректор ВИЭПП

Приложение 2 к рабочей программе производственной практики
«Преддипломная практика»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
по производственной практике
«Преддипломная практика»**

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике.....	16
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику.....	18
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики.....	20
Приложение В Макет аттестационного листа	22

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- знает методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач; - умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач; - владеет навыками осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-	- имеет базовые знания методов поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения практических задач; - умеет по инструкции руководителя применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач; - владеет навыками осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач; - умеет применять методы поиска, сбора,	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	педагогического содержания; методикой системного подхода для решения практических задач.	обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач; - владеет навыками самостоятельного осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач.		
		- знает методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач; - умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач; - владеет опытом осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач при решении	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и	- имеет базовые знания методологических основ постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - умеет по инструкции руководителя определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	- владеет навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и	- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	отдаленных результатов, навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.	ресурсов и ограничений; - умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет навыками самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.		
		- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет опытом постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-1 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- знает теоретико-методологические основы организации и осуществления учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - умеет организовывать и осуществлять учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - владеет навыками	- имеет базовые знания теоретико-методологических основ организации и осуществления учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - умеет организовывать и осуществлять учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - владеет начальными навыками осуществления учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает теоретико-методологические основы организации и осуществления учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	осуществления учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	(или)ДПП; - умеет организовывать и осуществлять учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или)ДПП; - владеет навыками осуществления учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или)ДПП;		
		- знает теоретико-методологические основы организации и осуществления учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или)ДПП; - умеет организовывать и осуществлять учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или)ДПП; - владеет опытом осуществления учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или)ДПП;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-2 Способен применять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	- знает сущность педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; - умеет применять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; - владеет методами и способами педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;	- имеет базовые знания о сущности педагогического контроля и оценке освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; - умеет применять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; - владеет базовыми методами и способами педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает сущность педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; - умеет применять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; - владеет методами и способами	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;		
		- знает сущность педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; - умеет применять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; - владеет опытом применения методов и способов педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ	- знает содержание и механизмы реализации программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ	- имеет базовые знания о содержании и механизмах реализации программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - умеет участвовать в разработке и реализации программно-методического	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - умеет участвовать в разработке и реализации программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - владеет способностью участвовать в разработке и реализации программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - владеет базовой способностью участвовать в разработке и реализации программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;		
		- знает содержание и механизмы реализации программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - умеет участвовать в разработке и реализации программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - владеет способностью участвовать в разработке и реализации программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает содержание и механизмы реализации программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - умеет участвовать в разработке и реализации программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - владеет опытом разработки и реализации программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;		
ПК-4 Способен создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	- знает особенность осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций, взаимодействовать в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач; - умеет создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО; - владеет методами и	- имеет базовые знания особенностей осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций, взаимодействия в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач; - умеет создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО; - владеет начальными методами и способами развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает особенность осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций, взаимодействовать в малых и больших	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	способами развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;	коллективах для решения профессиональных задач; - умеет создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО; - владеет методами и способами развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;		
		- знает особенность осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций, взаимодействовать в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач; - умеет создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО; - владеет опытом применения методов и способов развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-5. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	- знает теорию и методику социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; - умеет организовывать и осуществлять социально-	- знает основы теории и методики социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; - умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; - владеет базовыми методами и приемами	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; - <i>владеет</i> методами и приемами социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;	социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;		
		- <i>знает</i> теорию и методику социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; - <i>умеет</i> организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; - <i>владеет</i> методами и приемами социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> теорию и методику социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; - <i>умеет</i> организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; - <i>имеет опыт применения</i> методов и приемов социально-педагогической	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.

4. Разработка и проведение лекционных занятий.

5. Разработка и проведение практических занятий.

6. Психолого-педагогическое просвещение.

7. Педагогический анализ и самоанализ проведенных занятий.

8. Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения (при их наличии).

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации (УК-1, УК-8)	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики) (УК-1, УК-2)	5
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта (УК-1, УК-2)	5
4	Разработка и проведение лекционных занятий (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	5
5	Раздел 5. Разработка и проведение практических занятий (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	5
6	Психолого-педагогическое просвещение (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	5
7	Педагогический анализ и самоанализ проведенных занятий (УК-1,	5

	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)	50
9	Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2)	15
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-3	Способен применять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ПК-4	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-5	Способен создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

Приложение А

Макет индивидуального задания на производственную практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

(преддипломную практику)

Студент

Факультет

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Квалификация

Профильная организация

(база практики)

Юридический Учебная группа

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Индустриальная педагогика

Бакалавр

(полное наименование профильной организации (базы практики))

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	УК-1, УК-8
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	УК-1, УК-2
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	УК-1, УК-2
4	Разработка и проведение лекционных занятий.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Разработка и проведение практических занятий.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Психолого-педагогическое просвещение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	Педагогический анализ и самоанализ проведенных занятий.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
9	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
		дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Разработка и проведение лекционных занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Разработка и проведение практических занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Психолого-педагогическое просвещение.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Педагогический анализ и самоанализ проведенных занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:

от ВИЭП

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

Приложение Б

Макет отзыва руководителя производственной практики

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики
(преддипломной практики)

Студент	
Факультет	Юридический
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Индустриальная педагогика
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	
	(полное наименование профильной организации (базы практики))

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	УК-1, УК-2	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	УК-1, УК-2	5	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	УК-1, УК-2	5	
4	Разработка и проведение лекционных занятий.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	
5	Разработка и проведение практических занятий.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	
6	Психолого-педагогическое просвещение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	
7	Педагогический анализ и самоанализ проведенных занятий.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	5	
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	50	
9	Подготовка отчета по производственной практике	УК-1, УК-2	15	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

 (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

 (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение В

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент

Факультет

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Квалификация

Наименование практики

Профильная организация

(база практики)

Юридический

Учебная группа

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Индустриальная педагогика

Бакалавр

Производственная практика (преддипломная практика)

(полное наименование организации)

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-1	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП			
ПК-3	Способен применять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации			
ПК-4	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП			
ПК-5	Способен создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО			

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики от профильной организации:

(должность, Фамилия, И.О.)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.

МП