

Приложение 2 к программе учебной практики
**«Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

**Фонд оценочных средств
по учебной практике
(научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономика и управление

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	61
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по практике	61
Приложение А - Макет индивидуального задания на практику	65
Приложение Б - Макет отзыва руководителя практики	72
Приложение В - Макет аттестационного листа	78

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>знает</i> основные методы и инструменты поиска информации в профессиональной деятельности, включая работу с библиотечными каталогами, справочно-правовыми системами, статистическими базами данных и электронными ресурсами экономической и управленческой направленности; - принципы критического анализа информации, критерии оценки достоверности, полноты и актуальности данных, а также способы выявления логических ошибок, противоречий и некорректных обобщений в экономических и управленческих текстах; - основы системного подхода, включая понятия элемента, связи, структуры, целостности и иерархии, применительно	<i>знает</i> основные методы и инструменты поиска информации в профессиональной деятельности, включая работу с библиотечными каталогами, справочно-правовыми системами, статистическими базами данных и электронными ресурсами экономической и управленческой направленности; <i>умеет</i> осуществлять целенаправленный поиск информации из различных источников (научные статьи, отраслевые обзоры, отчётность организаций, нормативно-правовые акты) для решения профессиональных задач в сфере экономики и управления; <i>владеет</i> навыками поиска, верификации и первичной обработки информации с использованием современных цифровых инструментов (поисковые системы, наукометрические базы данных, аналитические платформы, табличные редакторы);	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<i>знает</i> основные методы и инструменты поиска информации в профессиональной деятельности, включая работу с библиотечными каталогами, справочно-правовыми системами, статистическими базами данных и электронными ресурсами экономической и управленческой направленности;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	к анализу экономических явлений и управленческих процессов в организации. <i>умеет</i> осуществлять целенаправленный поиск информации из различных источников (научные статьи, отраслевые обзоры, отчётность организаций, нормативно-правовые акты) для решения профессиональных задач в сфере экономики и управления; - проводить критический анализ найденной информации, оценивая её достоверность, релевантность, полноту и непротиворечивость, а также выявлять скрытые допущения и возможные искажения в исходных данных; - применять системный подход для структурирования и синтеза разрозненной информации, выявления причинно-следственных связей между	- принципы критического анализа информации, критерии оценки достоверности, полноты и актуальности данных, а также способы выявления логических ошибок, противоречий и некорректных обобщений в экономических и управленческих текстах; <i>умеет</i> осуществлять целенаправленный поиск информации из различных источников (научные статьи, отраслевые обзоры, отчётность организаций, нормативно-правовые акты) для решения профессиональных задач в сфере экономики и управления; - проводить критический анализ найденной информации, оценивая её достоверность, релевантность, полноту и непротиворечивость, а также выявлять скрытые допущения и возможные искажения в исходных данных; <i>владеет</i> навыками поиска, верификации и первичной обработки информации с использованием современных цифровых инструментов (поисковые системы, наукометрические базы данных, аналитические платформы, табличные редакторы); - приёмами критического анализа информации (выделение ключевых тезисов, сравнение альтернативных точек зрения, оценка аргументации, выявление логических ошибок и манипулятивных приёмов) применительно к экономико-управленческим текстам; <i>знает</i> основные методы и инструменты поиска информации в профессиональной		
			Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	экономическими показателями и управленческими решениями, а также для формулировки обоснованных выводов по поставленной задаче. владеет навыками поиска, верификации и первичной обработки информации с использованием современных цифровых инструментов (поисковые системы, наукометрические базы данных, аналитические платформы, табличные редакторы); - приёмами критического анализа информации (выделение ключевых тезисов, сравнение альтернативных точек зрения, оценка аргументации, выявление логических ошибок и манипулятивных приёмов) применительно к экономико-управленческим текстам; - способностью	деятельности, включая работу с библиотечными каталогами, справочно-правовыми системами, статистическими базами данных и электронными ресурсами экономической и управленческой направленности; - принципы критического анализа информации, критерии оценки достоверности, полноты и актуальности данных, а также способы выявления логических ошибок, противоречий и некорректных обобщений в экономических и управленческих текстах; - основы системного подхода, включая понятия элемента, связи, структуры, целостности и иерархии, применительно к анализу экономических явлений и управленческих процессов в организации. умеет осуществлять целенаправленный поиск информации из различных источников (научные статьи, отраслевые обзоры, отчётность организаций, нормативно-правовые акты) для решения профессиональных задач в сфере экономики и управления; - проводить критический анализ найденной информации, оценивая её достоверность, релевантность, полноту и непротиворечивость, а также выявлять скрытые допущения и возможные искажения в исходных данных; - применять системный подход для структурирования и синтеза разрозненной информации, выявления причинно-следственных связей между экономическими		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	синтезировать информацию из разных источников в целостную систему знаний, строить на основе системного подхода модели экономических и управленческих процессов, а также аргументированно представлять результаты анализа для принятия обоснованных решений.	показателями и управленческими решениями, а также для формулировки обоснованных выводов по поставленной задаче. владеет навыками поиска, верификации и первичной обработки информации с использованием современных цифровых инструментов (поисковые системы, наукометрические базы данных, аналитические платформы, табличные редакторы); - приёмами критического анализа информации (выделение ключевых тезисов, сравнение альтернативных точек зрения, оценка аргументации, выявление логических ошибок и манипулятивных приёмов) применительно к экономико-управленческим текстам; - способностью синтезировать информацию из разных источников в целостную систему знаний, строить на основе системного подхода модели экономических и управленческих процессов, а также аргументированно представлять результаты анализа для принятия обоснованных решений.		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает основные методы декомпозиции цели на совокупность взаимосвязанных задач, а также критерии их приоритетности и последовательности решения в сфере экономики и управления;	знает основные методы декомпозиции цели на совокупность взаимосвязанных задач, а также критерии их приоритетности и последовательности решения в сфере экономики и управления; умеет декомпонировать поставленную цель на конкретные измеримые задачи с учётом их логической последовательности, трудоёмкости и необходимых ресурсов в контексте	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	- действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в области экономики и управления (трудовое, гражданское, налоговое законодательство, нормативные акты в сфере образования и профессионального обучения); - виды ресурсов (материальные, трудовые, финансовые, временные, информационные) и типовые ограничения (бюджетные, кадровые, временные, технологические, правовые), влияющие на выбор способов решения задач. умеет декомпозировать поставленную цель на конкретные измеримые задачи с учётом их логической последовательности, трудоёмкости и необходимых ресурсов в контексте экономико-	экономико-управленческой деятельности; владеет навыками постановки и ранжирования задач при планировании индивидуальной и коллективной деятельности в сфере экономики и управления;		
		знает основные методы декомпозиции цели на совокупность взаимосвязанных задач, а также критерии их приоритетности и последовательности решения в сфере экономики и управления; - действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в области экономики и управления (трудовое, гражданское, налоговое законодательство, нормативные акты в сфере образования и профессионального обучения); умеет декомпозировать поставленную цель на конкретные измеримые задачи с учётом их логической последовательности, трудоёмкости и необходимых ресурсов в контексте экономико-управленческой деятельности; - анализировать альтернативные способы решения каждой задачи, сопоставляя их по критериям эффективности, затратности, правомерности и реализуемости в рамках имеющихся ресурсов и ограничений; владеет навыками постановки и ранжирования задач при планировании индивидуальной и коллективной деятельности в сфере экономики и управления; - методиками оценки достаточности ресурсов и учёта ограничений при выборе способов	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	управленческой деятельности; - анализировать альтернативные способы решения каждой задачи, сопоставляя их по критериям эффективности, затратности, правомерности и реализуемости в рамках имеющихся ресурсов и ограничений; - выбирать оптимальный способ решения задачи с учётом действующих правовых норм, минимизации затрат ресурсов и соблюдения установленных ограничений (временных, бюджетных, организационных). владеет навыками постановки и ранжирования задач при планировании индивидуальной и коллективной деятельности в сфере экономики и управления; - методиками оценки	решения профессиональных задач; знает основные методы декомпозиции цели на совокупность взаимосвязанных задач, а также критерии их приоритетности и последовательности решения в сфере экономики и управления; - действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в области экономики и управления (трудовое, гражданское, налоговое законодательство, нормативные акты в сфере образования и профессионального обучения); - виды ресурсов (материальные, трудовые, финансовые, временные, информационные) и типовые ограничения (бюджетные, кадровые, временные, технологические, правовые), влияющие на выбор способов решения задач. умеет декомпонировать поставленную цель на конкретные измеримые задачи с учётом их логической последовательности, трудоёмкости и необходимых ресурсов в контексте экономико-управленческой деятельности; - анализировать альтернативные способы решения каждой задачи, сопоставляя их по критериям эффективности, затратности, правомерности и реализуемости в рамках имеющихся ресурсов и ограничений; - выбирать оптимальный способ решения задачи с учётом действующих правовых норм, минимизации затрат ресурсов и соблюдения установленных ограничений (временных, бюджетных, организационных).	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	достаточности ресурсов и учёта ограничений при выборе способов решения профессиональных задач; - способностью обосновывать выбор оптимальных решений с точки зрения правовых норм, ресурсной обеспеченности и минимизации рисков, представляя аргументацию в виде расчётов, сравнений и аналитических записок.	владеет навыками постановки и ранжирования задач при планировании индивидуальной и коллективной деятельности в сфере экономики и управления; - методиками оценки достаточности ресурсов и учёта ограничений при выборе способов решения профессиональных задач; - способностью обосновывать выбор оптимальных решений с точки зрения правовых норм, ресурсной обеспеченности и минимизации рисков, представляя аргументацию в виде расчётов, сравнений и аналитических записок.		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает основы коммуникаций в команде; - принципы командообразования; - принципы самоорганизации; умеет организовывать работу команды; - использовать командную стратегию для достижения поставленной цели; владеет навыками организации работы в команде; - способность выработки командной стратегии для достижения поставленной	знает основы коммуникаций в команде; умеет организовывать работу команды; владеет навыками организации работы в команде;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		знает основы коммуникаций в команде; принципы командообразования; умеет организовывать работу команды; - использовать командную стратегию для достижения поставленной цели; владеет навыками организации работы в команде; - способностью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		знает основы коммуникаций в команде; - принципы командообразования; - принципы самоорганизации; умеет организовывать работу команды;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	цели; - навыками эффективной коммуникаций	- использовать командную стратегию для достижения поставленной цели; владеет навыками организации работы в команде; - способностью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; - навыками эффективной коммуникаций		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает устную и письменную речь государственного языка Российской Федерации; - основы делового общения и публичных выступлений; - профессиональную терминологию и грамматические конструкции для деловой коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах); умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; - применять основы делового общения и публичных выступлений в профессиональной деятельности;	знает устную и письменную речь государственного языка Российской Федерации; умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; владеет навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		знает устную и письменную речь государственного языка Российской Федерации; - основы делового общения и публичных выступлений; умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; - применять основы делового общения и публичных выступлений в профессиональной деятельности; владеет навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	- свободно воспринимать на слух и легко понимать содержание монологических и диалогических высказываний, текстов на иностранном(-ых) языке(-ах) для осуществления деловой коммуникации; владеть навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; - навыками ведения переговоров, совещаний, навыками осуществления деловой переписки, в том числе, электронных коммуникаций; - слухо-произносительными навыками речевого материала, оперируя лексическими и морфологическими средствами при осуществлении деловой коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах);	- навыками ведения переговоров, совещаний, навыками осуществления деловой переписки, в том числе, электронных коммуникаций; знает устную и письменную речь государственного языка Российской Федерации; - основы делового общения и публичных выступлений; - профессиональную терминологию и грамматические конструкции для деловой коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах); умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; - применять основы делового общения и публичных выступлений в профессиональной деятельности; - свободно воспринимать на слух и легко понимать содержание монологических и диалогических высказываний, текстов на иностранном(-ых) языке(-ах) для осуществления деловой коммуникации; владеть навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; - навыками ведения переговоров, совещаний, навыками осуществления деловой переписки, в том числе, электронных коммуникаций; - слухо-произносительными навыками речевого материала, оперируя лексическими и	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		морфологическими средствами при осуществлении деловой коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах);		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России и других стран; - особенности представлений культур друг о друге с учётом общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; умеет достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на	знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России и других стран; умеет достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные); владеет способностью преодолевать стереотипы;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России и других стран; - особенности представлений культур друг о друге с учётом общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов; умеет достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; владеет способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		знает особенности социальной организации	Завершающий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	совместные действия с представителями других культур; - сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; владеет способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.);	общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России и других стран; - особенности представлений культур друг о друге с учётом общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; умеет достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; владеет способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.);		(90 – 100 баллов)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать	знает понятийный аппарат, основные функции и приемы	знает понятийный аппарат самоменеджмента; умеет организовывать рабочее и личное время;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самоменеджмента; <i>умеет</i> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время; <i>владеет</i> способностью к практической деятельности по самоорганизации и самообразованию.	<i>владеет</i> способностью к самоорганизации.		
		<i>знает</i> понятийный аппарат и основные функции самоменеджмента; <i>умеет</i> структурировать и организовывать рабочее и личное время; <i>владеет</i> способностью к самоорганизации и самообразованию.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<i>знает</i> понятийный аппарат, основные функции и приемы самоменеджмента; <i>умеет</i> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время; <i>владеет</i> способностью к практической деятельности по самоорганизации и самообразованию.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>знает</i> составляющие здорового образа жизни; - закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - особенности формирования психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования	<i>знает</i> составляющие здорового образа жизни; - закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; <i>умеет</i> придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; <i>владеет</i> техникой жизненно важных действий, элементами спортивных игр;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<i>знает</i> составляющие здорового образа жизни; - закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - особенности формирования психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	индивидуальных занятий различной целевой направленности; - влияние условий и характера труда на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности; умеет придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; - самостоятельно моделировать условия для формирования психических свойств личности; - осуществлять подбор необходимых физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет техникой	- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; умеет придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; - самостоятельно моделировать условия для формирования психических свойств личности; владеет техникой жизненно важных действий, элементами спортивных игр; - методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности;		
		знает составляющие здорового образа жизни; - закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - особенности формирования психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; - влияние условий и характера труда на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности; умеет придерживаться здорового образа	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	жизненно важных действий, элементами спортивных игр; - методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности; - средствами и методами воспитания физических и морально-волевых качеств необходимых в профессиональной деятельности и в быту;	жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; - самостоятельно моделировать условия для формирования психических свойств личности; - осуществлять подбор необходимых физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет техникой жизненно важных действий, элементами спортивных игр; - методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности; - средствами и методами воспитания физических и морально-волевых качеств необходимых в профессиональной деятельности и в быту;		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	знает основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм; - общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах	знает основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм; умеет использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты; владеет основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности; - классификацию чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; умеет использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению; - использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и	знает основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм; - общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; умеет использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению; владеет основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		знает основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм; - общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания	
	биологического происхождения; владеет основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации; - навыками оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;	- классификацию чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; умеет использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению; - использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения; владеет основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации; - навыками оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;			
УК-9	Способен	знает важность	знает важность использования базовых	Начальный	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения в профессиональной сфере; умеет - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - организовывать совместную деятельность в социальной сфере с	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты структуру; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности; владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;		(60 – 74 баллов)
		знает важность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности; - выявлять проблемы и формулировать цели развития организации в различных областях жизнедеятельности; - разрабатывать стратегические и тактические экономические решения; - формировать прогнозные сценарии на основе видения ключевых факторов успеха; владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации	возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности; - выявлять проблемы и формулировать цели развития организации в различных областях жизнедеятельности; владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - базовыми навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности;		
		знает важность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения в профессиональной сфере; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - организовывать совместную деятельность в	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности;	социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности; - выявлять проблемы и формулировать цели развития организации в различных областях жизнедеятельности; - разрабатывать стратегические и тактические экономические решения; - формировать прогнозные сценарии на основе видения ключевых факторов успеха; владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности;		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	знает общественную опасность экстремизма, терроризма и коррупции, а также формы их проявления в профессиональной среде; - нормативно-правовую базу противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, включая антикоррупционные стандарты служебного	знает общественную опасность экстремизма, терроризма и коррупции, а также формы их проявления в профессиональной среде; умеет выявлять и анализировать факторы, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционных рисков в конкретной сфере профессиональной деятельности; владеет навыками оценки профессиональных ситуаций на предмет наличия коррупционных рисков или признаков экстремистской деятельности;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	поведения; - этические и морально-психологические основы формирования нетерпимости к противоправному поведению в профессиональном коллективе. умеет выявлять и анализировать факторы, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционных рисков в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять правовые и организационные механизмы предотвращения и пресечения экстремистских, террористических и коррупционных проявлений на рабочем месте; - проводить разъяснительную и профилактическую работу среди коллег,	знает общественную опасность экстремизма, терроризма и коррупции, а также формы их проявления в профессиональной среде; - нормативно-правовую базу противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, включая антикоррупционные стандарты служебного поведения; умеет выявлять и анализировать факторы, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционных рисков в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять правовые и организационные механизмы предотвращения и пресечения экстремистских, террористических и коррупционных проявлений на рабочем месте; владеет навыками оценки профессиональных ситуаций на предмет наличия коррупционных рисков или признаков экстремистской деятельности; - методами организации служебного взаимодействия, исключающего коррупционное поведение и дискриминацию по экстремистским мотивам;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		знает общественную опасность экстремизма, терроризма и коррупции, а также формы их проявления в профессиональной среде; - нормативно-правовую базу противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, включая антикоррупционные стандарты служебного поведения; - этические и морально-психологические	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	направленную на формирование антикоррупционного мировоззрения и неприятия идеологии насилия. владеет навыками оценки профессиональных ситуаций на предмет наличия коррупционных рисков или признаков экстремистской деятельности; - методами организации служебного взаимодействия, исключающего коррупционное поведение и дискриминацию по экстремистским мотивам; - приемами психолого-педагогического воздействия для формирования в трудовом коллективе атмосферы нетерпимости к любым формам коррупционного и деструктивного поведения.	основы формирования нетерпимости к противоправному поведению в профессиональном коллективе. умеет выявлять и анализировать факторы, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционных рисков в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять правовые и организационные механизмы предотвращения и пресечения экстремистских, террористических и коррупционных проявлений на рабочем месте; - проводить разъяснительную и профилактическую работу среди коллег, направленную на формирование антикоррупционного мировоззрения и неприятия идеологии насилия. владеет навыками оценки профессиональных ситуаций на предмет наличия коррупционных рисков или признаков экстремистской деятельности; - методами организации служебного взаимодействия, исключающего коррупционное поведение и дискриминацию по экстремистским мотивам; - приемами психолого-педагогического воздействия для формирования в трудовом коллективе атмосферы нетерпимости к любым формам коррупционного и деструктивного поведения.		
ОПК-1. Способен осуществлять	знает основные нормативные правовые	знает основные нормативные правовые акты в сфере образования (Федеральный закон «Об	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	акты в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, порядки организации и осуществления образовательной деятельности, локальные нормативные акты образовательной организации); - права и обязанности участников образовательных отношений, а также правовые последствия их нарушения при реализации программ профессионального обучения экономического и управленческого профиля; - нормы профессиональной этики педагога профессионального обучения, включая принципы уважения достоинства обучающихся, конфиденциальности, академической честности,	образовании в Российской Федерации», ФГОС, порядки организации и осуществления образовательной деятельности, локальные нормативные акты образовательной организации); умеет применять в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в сфере образования при разработке рабочих программ, оценочных средств и документации по дисциплинам экономико-управленческого цикла; владеет навыками составления и оформления учебно-программной документации (рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования;		
		знает основные нормативные правовые акты в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, порядки организации и осуществления образовательной деятельности, локальные нормативные акты образовательной организации); - права и обязанности участников образовательных отношений, а также правовые последствия их нарушения при реализации программ профессионального обучения экономического и управленческого профиля; умеет применять в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в сфере образования при	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	справедливости и ответственности. <i>умеет</i> применять в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в сфере образования при разработке рабочих программ, оценочных средств и документации по дисциплинам экономико-управленческого цикла; - идентифицировать ситуации, требующие правового регулирования (оформление учебной документации, аттестация обучающихся, организация практики, трудовые отношения с обучающимися и коллегами), и действовать в соответствии с законодательством; - руководствоваться нормами профессиональной этики в ситуациях межличностного взаимодействия с обучающимися,	разработке рабочих программ, оценочных средств и документации по дисциплинам экономико-управленческого цикла; - идентифицировать ситуации, требующие правового регулирования (оформление учебной документации, аттестация обучающихся, организация практики, трудовые отношения с обучающимися и коллегами), и действовать в соответствии с законодательством; <i>владеет</i> навыками составления и оформления учебно-программной документации (рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования; - способностью анализировать профессиональные ситуации с точки зрения соблюдения правовых норм и норм профессиональной этики, выявлять потенциальные нарушения и предлагать пути их устранения;		
		<i>знает</i> основные нормативные правовые акты в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, порядки организации и осуществления образовательной деятельности, локальные нормативные акты образовательной организации); - права и обязанности участников образовательных отношений, а также правовые последствия их нарушения при реализации	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	родителями, коллегами и работодателями, включая разрешение этических дилемм в учебном процессе. владеет навыками составления и оформления учебно-программной документации (рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования; - способностью анализировать профессиональные ситуации с точки зрения соблюдения правовых норм и норм профессиональной этики, выявлять потенциальные нарушения и предлагать пути их устранения; - приёмами этически обоснованного поведения в типичных ситуациях педагогической	программ профессионального обучения экономического и управленческого профиля; - нормы профессиональной этики педагога профессионального обучения, включая принципы уважения достоинства обучающихся, конфиденциальности, академической честности, справедливости и ответственности. умеет применять в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в сфере образования при разработке рабочих программ, оценочных средств и документации по дисциплинам экономико-управленческого цикла; - идентифицировать ситуации, требующие правового регулирования (оформление учебной документации, аттестация обучающихся, организация практики, трудовые отношения с обучающимися и коллегами), и действовать в соответствии с законодательством; - руководствоваться нормами профессиональной этики в ситуациях межличностного взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами и работодателями, включая разрешение этических дилемм в учебном процессе. владеет навыками составления и оформления учебно-программной документации (рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	деятельности (конфликт интересов, академическая неуспеваемость, несогласие с оценкой, жалоба обучающегося), а также способами документирования педагогических действий для правовой защиты.	сфере образования; - способностью анализировать профессиональные ситуации с точки зрения соблюдения правовых норм и норм профессиональной этики, выявлять потенциальные нарушения и предлагать пути их устранения; - приёмами этически обоснованного поведения в типичных ситуациях педагогической деятельности (конфликт интересов, академическая неуспеваемость, несогласие с оценкой, жалоба обучающегося), а также способами документирования педагогических действий для правовой защиты.		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>знает</i> современные требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием цифровых технологий (включая онлайн-курсы, смешанное обучение); - дидактические возможности и ограничения различных ИКТ-инструментов для проектирования компонентов образовательных программ (рабочих	<i>знает</i> современные требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием цифровых технологий (включая онлайн-курсы, смешанное обучение); <i>умеет</i> проектировать отдельные компоненты образовательных программ (учебно-тематические планы, технологические карты, оценочные средства) с использованием цифровых платформ и сервисов; <i>владеет</i> навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей) с включением цифрового компонента и указанием конкретных ИКТ-инструментов для реализации каждой дидактической единицы;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<i>знает</i> современные требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых с	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	программ дисциплин, фондов оценочных средств, методических материалов); - нормативно-правовые основы разработки цифровых образовательных ресурсов и программ в контексте российской и международной образовательной политики. умеет проектировать отдельные компоненты образовательных программ (учебно-тематические планы, технологические карты, оценочные средства) с использованием цифровых платформ и сервисов; - адаптировать содержание основных и дополнительных образовательных программ для реализации в различных цифровых форматах (онлайн, смешанное обучение, перевернутый класс);	использованием цифровых технологий (включая онлайн-курсы, смешанное обучение); - дидактические возможности и ограничения различных ИКТ-инструментов для проектирования компонентов образовательных программ (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, методических материалов); умеет проектировать отдельные компоненты образовательных программ (учебно-тематические планы, технологические карты, оценочные средства) с использованием цифровых платформ и сервисов; - адаптировать содержание основных и дополнительных образовательных программ для реализации в различных цифровых форматах (онлайн, смешанное обучение, перевернутый класс); владеет навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей) с включением цифрового компонента и указанием конкретных ИКТ-инструментов для реализации каждой дидактической единицы; - методами создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и размещения их в цифровой образовательной среде; знает современные требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием цифровых технологий (включая онлайн-курсы, смешанное обучение);	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	- разрабатывать интерактивные учебные материалы и задания с применением современных ИКТ (LMS, инструменты геймификации, симуляторы, виртуальные лаборатории). владеет навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей) с включением цифрового компонента и указанием конкретных ИКТ-инструментов для реализации каждой дидактической единицы; - методами создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и размещения их в цифровой образовательной среде; - технологиями проектирования оценочных материалов в цифровом формате (интерактивные тесты, кейсы, проектные задания с использованием цифровых инструментов).	- дидактические возможности и ограничения различных ИКТ-инструментов для проектирования компонентов образовательных программ (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, методических материалов); - нормативно-правовые основы разработки цифровых образовательных ресурсов и программ в контексте российской и международной образовательной политики. умеет проектировать отдельные компоненты образовательных программ (учебно-тематические планы, технологические карты, оценочные средства) с использованием цифровых платформ и сервисов; - адаптировать содержание основных и дополнительных образовательных программ для реализации в различных цифровых форматах (онлайн, смешанное обучение, перевернутый класс); - разрабатывать интерактивные учебные материалы и задания с применением современных ИКТ (LMS, инструменты геймификации, симуляторы, виртуальные лаборатории). владеет навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей) с включением цифрового компонента и указанием конкретных ИКТ-инструментов для реализации каждой дидактической единицы; - методами создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		размещения их в цифровой образовательной среде; - технологиями проектирования оценочных материалов в цифровом формате (интерактивные тесты, кейсы, проектные задания с использованием цифровых инструментов).		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при освоении дисциплин экономико-управленческого цикла с учётом требований ФГОС; - психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одарённость, социально-педагогическая запущенность, мигранты и др.) и способы их учёта при организации учебной деятельности по экономике и управлению; - требования ФГОС к	знает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при освоении дисциплин экономико-управленческого цикла с учётом требований ФГОС; умеет планировать и организовывать групповую и индивидуальную работу обучающихся при решении профессиональных задач в области экономики и управления (кейсы, учебные проекты, деловые игры, расчётно-графические работы) с учётом требований ФГОС; владеет навыками организации совместной учебной деятельности (групповые проекты, дискуссии, взаимооценка) и индивидуальной траектории обучения (дифференцированные задания, индивидуальные консультации, портфолио) по экономико-управленческим дисциплинам в соответствии с ФГОС;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		знает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при освоении дисциплин экономико-управленческого цикла с учётом	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	результатам освоения программы, условиям организации образовательного процесса и методам оценки индивидуальных и совместных достижений обучающихся. умеет планировать и организовывать групповую и индивидуальную работу обучающихся при решении профессиональных задач в области экономики и управления (кейсы, учебные проекты, деловые игры, расчётно-графические работы) с учётом требований ФГОС; - адаптировать формы, методы и средства обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении экономико-управленческих дисциплин, включая коррективную заданий, темпа работы и	требований ФГОС; - психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одарённость, социально-педагогическая запущенность, мигранты и др.) и способы их учёта при организации учебной деятельности по экономике и управлению; умеет планировать и организовывать групповую и индивидуальную работу обучающихся при решении профессиональных задач в области экономики и управления (кейсы, учебные проекты, деловые игры, расчётно-графические работы) с учётом требований ФГОС; - адаптировать формы, методы и средства обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении экономико-управленческих дисциплин, включая коррективную заданий, темпа работы и оценочных материалов; владеет навыками организации совместной учебной деятельности (групповые проекты, дискуссии, взаимооценка) и индивидуальной траектории обучения (дифференцированные задания, индивидуальные консультации, портфолио) по экономико-управленческим дисциплинам в соответствии с ФГОС; - способностью разрабатывать и применять адаптированные учебные материалы, задания и оценочные средства для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках профессионального обучения в сфере		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	оценочных материалов; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся в процессе профессионального обучения, формируя у них ответственное отношение к труду, экономическую культуру, умение работать в команде и соблюдать деловую этику. владеет навыками организации совместной учебной деятельности (групповые проекты, дискуссии, взаимооценка) и индивидуальной траектории обучения (дифференцированные задания, индивидуальные консультации, портфолио) по экономико-управленческим дисциплинам в соответствии с ФГОС; - способностью разрабатывать и применять адаптированные учебные материалы, задания и оценочные средства для	экономики и управления; знает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при освоении дисциплин экономико-управленческого цикла с учётом требований ФГОС; - психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одарённость, социально-педагогическая запущенность, мигранты и др.) и способы их учёта при организации учебной деятельности по экономике и управлению; - требования ФГОС к результатам освоения программы, условиям организации образовательного процесса и методам оценки индивидуальных и совместных достижений обучающихся. умеет планировать и организовывать групповую и индивидуальную работу обучающихся при решении профессиональных задач в области экономики и управления (кейсы, учебные проекты, деловые игры, расчётно-графические работы) с учётом требований ФГОС; - адаптировать формы, методы и средства обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении экономико-управленческих дисциплин, включая корректировку заданий, темпа работы и оценочных материалов; - организовывать воспитательную	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках профессионального обучения в сфере экономики и управления; - приёмами мониторинга и оценки как индивидуальных образовательных результатов обучающихся, так и эффективности их совместной деятельности, включая формирующее оценивание, рефлексию и анализ групповой динамики.	деятельность обучающихся в процессе профессионального обучения, формируя у них ответственное отношение к труду, экономическую культуру, умение работать в команде и соблюдать деловую этику. владеет навыками организации совместной учебной деятельности (групповые проекты, дискуссии, взаимооценка) и индивидуальной траектории обучения (дифференцированные задания, индивидуальные консультации, портфолио) по экономико-управленческим дисциплинам в соответствии с ФГОС; - способностью разрабатывать и применять адаптированные учебные материалы, задания и оценочные средства для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках профессионального обучения в сфере экономики и управления; - приёмами мониторинга и оценки как индивидуальных образовательных результатов обучающихся, так и эффективности их совместной деятельности, включая формирующее оценивание, рефлексию и анализ групповой динамики.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает перечень и содержание базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные	знает перечень и содержание базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество) и их роль в воспитании обучающихся; умеет интегрировать задачи духовно-	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	русские религии, искусство, природа, человечество) и их роль в воспитании обучающихся; - методы, формы и приёмы духовно-нравственного воспитания в процессе профессионального обучения, включая возможности интеграции воспитательного компонента в дисциплины экономико-управленческого цикла; - возрастные и психологические особенности обучающихся, влияющие на восприятие ценностных ориентиров, а также способы профилактики деструктивных проявлений в молодёжной среде. умеет интегрировать задачи духовно-нравственного воспитания в содержание учебных занятий по экономике и управлению (через анализ этических аспектов	нравственного воспитания в содержание учебных занятий по экономике и управлению (через анализ этических аспектов бизнес-решений, социальной ответственности предпринимательства, справедливого распределения ресурсов); владеет навыками планирования и реализации воспитательных мероприятий в рамках изучения экономико-управленческих дисциплин, направленных на формирование у обучающихся таких ценностей, как труд, справедливость, служение Отечеству, семья и коллективизм;		
		знает перечень и содержание базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные русские религии, искусство, природа, человечество) и их роль в воспитании обучающихся; - методы, формы и приёмы духовно-нравственного воспитания в процессе профессионального обучения, включая возможности интеграции воспитательного компонента в дисциплины экономико-управленческого цикла; умеет интегрировать задачи духовно-нравственного воспитания в содержание учебных занятий по экономике и управлению (через анализ этических аспектов бизнес-решений, социальной ответственности предпринимательства, справедливого	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	бизнес-решений, социальной ответственности предпринимательства, справедливого распределения ресурсов); - применять воспитательные методы и приёмы (дискуссии, анализ ситуаций морального выбора, проекты социальной направленности, примеры из истории и культуры) для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей; - распознавать в учебной и внеучебной деятельности проявления неуважения к базовым национальным ценностям и корректно реагировать на них, используя воспитательный потенциал педагогической ситуации. <i>владеет</i> навыками планирования и реализации воспитательных мероприятий в рамках	распределения ресурсов); - применять воспитательные методы и приёмы (дискуссии, анализ ситуаций морального выбора, проекты социальной направленности, примеры из истории и культуры) для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей; <i>владеет</i> навыками планирования и реализации воспитательных мероприятий в рамках изучения экономико-управленческих дисциплин, направленных на формирование у обучающихся таких ценностей, как труд, справедливость, служение Отечеству, семья и коллективизм; - способностью моделировать педагогические ситуации, актуализирующие нравственный выбор обучающихся в контексте профессиональной деятельности в сфере экономики и управления (честность в отчётности, ответственность перед коллективом, экологическая и социальная ответственность бизнеса);		
		<i>знает</i> перечень и содержание базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество) и их роль в воспитании обучающихся; - методы, формы и приёмы духовно-нравственного воспитания в процессе профессионального обучения, включая	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	изучения экономико-управленческих дисциплин, направленных на формирование у обучающихся таких ценностей, как труд, справедливость, служение Отечеству, семья и коллективизм; - способностью моделировать педагогические ситуации, актуализирующие нравственный выбор обучающихся в контексте профессиональной деятельности в сфере экономики и управления (честность в отчётности, ответственность перед коллективом, экологическая и социальная ответственность бизнеса); - приёмами анализа и самооценки собственной воспитательной деятельности с точки зрения соответствия базовым национальным ценностям, включая рефлексию влияния	возможности интеграции воспитательного компонента в дисциплины экономико-управленческого цикла; - возрастные и психологические особенности обучающихся, влияющие на восприятие ценностных ориентиров, а также способы профилактики деструктивных проявлений в молодёжной среде. умеет интегрировать задачи духовно-нравственного воспитания в содержание учебных занятий по экономике и управлению (через анализ этических аспектов бизнес-решений, социальной ответственности предпринимательства, справедливого распределения ресурсов); - применять воспитательные методы и приёмы (дискуссии, анализ ситуаций морального выбора, проекты социальной направленности, примеры из истории и культуры) для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей; - распознавать в учебной и внеучебной деятельности проявления неуважения к базовым национальным ценностям и корректно реагировать на них, используя воспитательный потенциал педагогической ситуации. владеет навыками планирования и реализации воспитательных мероприятий в рамках изучения экономико-управленческих дисциплин, направленных на формирование у обучающихся таких ценностей, как труд,		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	личного примера педагога на формирование ценностных ориентаций обучающихся.	справедливость, служение Отечеству, семья и коллективизм; - способностью моделировать педагогические ситуации, актуализирующие нравственный выбор обучающихся в контексте профессиональной деятельности в сфере экономики и управления (честность в отчётности, ответственность перед коллективом, экологическая и социальная ответственность бизнеса); - приёмами анализа и самооценки собственной воспитательной деятельности с точки зрения соответствия базовым национальным ценностям, включая рефлекссию влияния личного примера педагога на формирование ценностных ориентаций обучающихся.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знает виды, формы и методы контроля и оценки результатов обучения при освоении дисциплин экономико-управленческого цикла (тестирование, решение кейсов, расчётно-графические работы, проекты, экзамены) с учётом требований ФГОС; - причины возникновения типичных учебных трудностей у обучающихся при изучении экономики и	знает виды, формы и методы контроля и оценки результатов обучения при освоении дисциплин экономико-управленческого цикла (тестирование, решение кейсов, расчётно-графические работы, проекты, экзамены) с учётом требований ФГОС; умеет разрабатывать и применять оценочные средства (оценочные листы, критерии оценивания, проверочные задания, тесты, практико-ориентированные задачи) для объективного контроля и оценки результатов обучения по экономико-управленческим дисциплинам; владеет навыками разработки фондов оценочных средств по дисциплинам экономико-управленческого профиля, включая	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	управления (непонимание терминологии, слабые математические навыки, неумение работать с данными, низкая мотивация, пробелы в предшествующей подготовке); - способы выявления, анализа и педагогической диагностики трудностей в обучении, а также методы и приёмы их коррекции в рамках оценочно-контрольной деятельности. умеет разрабатывать и применять оценочные средства (оценочные листы, критерии оценивания, проверочные задания, тесты, практико-ориентированные задачи) для объективного контроля и оценки результатов обучения по экономико-управленческим дисциплинам; - выявлять трудности в обучении на основе анализа контрольных	критерии и шкалы оценивания, соответствующие планируемым результатам обучения и требованиям ФГОС;		
		знает виды, формы и методы контроля и оценки результатов обучения при освоении дисциплин экономико-управленческого цикла (тестирование, решение кейсов, расчётно-графические работы, проекты, экзамены) с учётом требований ФГОС; - причины возникновения типичных учебных трудностей у обучающихся при изучении экономики и управления (непонимание терминологии, слабые математические навыки, неумение работать с данными, низкая мотивация, пробелы в предшествующей подготовке); умеет разрабатывать и применять оценочные средства (оценочные листы, критерии оценивания, проверочные задания, тесты, практико-ориентированные задачи) для объективного контроля и оценки результатов обучения по экономико-управленческим дисциплинам; - выявлять трудности в обучении на основе анализа контрольных работ, устных ответов, самостоятельных заданий и динамики успеваемости, классифицировать их по типу (понятийные, вычислительные, алгоритмические, мотивационные); владеет навыками разработки фондов оценочных средств по дисциплинам экономико-управленческого профиля, включая	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	работ, устных ответов, самостоятельных заданий и динамики успеваемости, классифицировать их по типу (понятийные, вычислительные, алгоритмические, мотивационные); - корректировать учебный процесс и индивидуальную работу с обучающимися, предлагая дополнительные задания, изменяя темп и формы подачи материала, используя дифференцированные и адаптированные оценочные процедуры. владеет навыками разработки фондов оценочных средств по дисциплинам экономико-управленческого профиля, включая критерии и шкалы оценивания, соответствующие планируемым результатам обучения и требованиям ФГОС; - способностью проводить педагогическую	критерии и шкалы оценивания, соответствующие планируемым результатам обучения и требованиям ФГОС; - способностью проводить педагогическую диагностику и интерпретировать её результаты для выявления зоны актуального и ближайшего развития обучающихся в сфере экономики и управления;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
		знает виды, формы и методы контроля и оценки результатов обучения при освоении дисциплин экономико-управленческого цикла (тестирование, решение кейсов, расчётно-графические работы, проекты, экзамены) с учётом требований ФГОС; - причины возникновения типичных учебных трудностей у обучающихся при изучении экономики и управления (непонимание терминологии, слабые математические навыки, неумение работать с данными, низкая мотивация, пробелы в предшествующей подготовке); - способы выявления, анализа и педагогической диагностики трудностей в обучении, а также методы и приёмы их коррекции в рамках оценочно-контрольной деятельности. умеет разрабатывать и применять оценочные средства (оценочные листы, критерии оценивания, проверочные задания, тесты, практико-ориентированные задачи) для объективного контроля и оценки результатов обучения по экономико-управленческим		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	диагностику и интерпретировать её результаты для выявления зоны актуального и ближайшего развития обучающихся в сфере экономики и управления; - приёмами коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении экономико-управленческих дисциплин (организация дополнительных консультаций, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, использование разноуровневых заданий, развитие учебной рефлексии).	дисциплинам; - выявлять трудности в обучении на основе анализа контрольных работ, устных ответов, самостоятельных заданий и динамики успеваемости, классифицировать их по типу (понятийные, вычислительные, алгоритмические, мотивационные); - корректировать учебный процесс и индивидуальную работу с обучающимися, предлагая дополнительные задания, изменяя темп и формы подачи материала, используя дифференцированные и адаптированные оценочные процедуры. владеет навыками разработки фондов оценочных средств по дисциплинам экономико-управленческого профиля, включая критерии и шкалы оценивания, соответствующие планируемым результатам обучения и требованиям ФГОС; - способностью проводить педагогическую диагностику и интерпретировать её результаты для выявления зоны актуального и ближайшего развития обучающихся в сфере экономики и управления; - приёмами коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении экономико-управленческих дисциплин (организация дополнительных консультаций, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, использование разноуровневых заданий, развитие учебной		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		рефлексии).		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает основные психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональном обучении (личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, кейс-метод, проектная технология, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации), и их возможности для индивидуализации обучения экономике и управлению; - психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одарённые, с низкой учебной мотивацией, с девиантным поведением) и способы адаптации образовательного процесса при обучении	знает основные психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональном обучении (личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, кейс-метод, проектная технология, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации), и их возможности для индивидуализации обучения экономике и управлению; умеет подбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от целей обучения, индивидуальных особенностей обучающихся и содержания экономико-управленческих дисциплин (например, кейс-метод для развития аналитического мышления, проектную технологию для формирования управленческих навыков); владеет навыками проектирования и реализации учебных занятий по экономике и управлению с применением психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		знает основные психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональном обучении (личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, кейс-метод, проектная технология, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации), и их	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	экономико-управленческим дисциплинам; - методы и приёмы индивидуализации обучения, воспитания и развития в контексте профессиональной подготовки в сфере экономики и управления, включая проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ. умеет подбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от целей обучения, индивидуальных особенностей обучающихся и содержания экономико-управленческих дисциплин (например, кейс-метод для развития аналитического мышления, проектную технологию для	возможности для индивидуализации обучения экономике и управлению; - психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одарённые, с низкой учебной мотивацией, с девиантным поведением) и способы адаптации образовательного процесса при обучении экономико-управленческим дисциплинам; умеет подбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от целей обучения, индивидуальных особенностей обучающихся и содержания экономико-управленческих дисциплин (например, кейс-метод для развития аналитического мышления, проектную технологию для формирования управленческих навыков); - адаптировать содержание, методы и формы организации обучения экономике и управлению для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивая доступность учебного материала и комфортную образовательную среду; владеет навыками проектирования и реализации учебных занятий по экономике и управлению с применением психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося;		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	формирования управленческих навыков); - адаптировать содержание, методы и формы организации обучения экономике и управлению для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивая доступность учебного материала и комфортную образовательную среду; - использовать психолого-педагогические технологии для развития познавательной активности, учебной мотивации и воспитания профессионально значимых качеств (ответственность, инициативность, командность, экономическое мышление) у обучающихся с разными образовательными потребностями. владеет навыками проектирования и	- способностью разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе освоения экономико-управленческих дисциплин, включая выбор темпа, объёма и сложности учебного материала;		
		знает основные психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональном обучении (личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, кейс-метод, проектная технология, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации), и их возможности для индивидуализации обучения экономике и управлению; - психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одарённые, с низкой учебной мотивацией, с девиантным поведением) и способы адаптации образовательного процесса при обучении экономико-управленческим дисциплинам; - методы и приёмы индивидуализации обучения, воспитания и развития в контексте профессиональной подготовки в сфере экономики и управления, включая проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ. умеет подбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	реализации учебных занятий по экономике и управлению с применением психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося; - способностью разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе освоения экономико-управленческих дисциплин, включая выбор темпа, объёма и сложности учебного материала; - приёмами мониторинга эффективности применяемых психолого-педагогических технологий с точки зрения индивидуализации	целей обучения, индивидуальных особенностей обучающихся и содержания экономико-управленческих дисциплин (например, кейс-метод для развития аналитического мышления, проектную технологию для формирования управленческих навыков); - адаптировать содержание, методы и формы организации обучения экономике и управлению для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивая доступность учебного материала и комфортную образовательную среду; - использовать психолого-педагогические технологии для развития познавательной активности, учебной мотивации и воспитания профессионально значимых качеств (ответственность, инициативность, командность, экономическое мышление) у обучающихся с разными образовательными потребностями. владеет навыками проектирования и реализации учебных занятий по экономике и управлению с применением психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося; - способностью разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	обучения, развития и воспитания, а также коррекции образовательной деятельности на основе полученных результатов.	освоения экономико-управленческих дисциплин, включая выбор темпа, объёма и сложности учебного материала; - приёмами мониторинга эффективности применяемых психолого-педагогических технологий с точки зрения индивидуализации обучения, развития и воспитания, а также коррекции образовательной деятельности на основе полученных результатов.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает состав участников образовательных отношений при реализации программ профессионального обучения (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация образовательной организации, социальные партнёры, работодатели) и их права, обязанности и зоны ответственности; - формы, методы и технологии эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, включая организацию совместной	знает состав участников образовательных отношений при реализации программ профессионального обучения (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация образовательной организации, социальные партнёры, работодатели) и их права, обязанности и зоны ответственности; умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с обучающимися, коллегами, администрацией и родителями при решении задач профессионального обучения в области экономики и управления (разработка и реализация программ, проведение занятий, организация практики, контроль успеваемости); владеет навыками организации и сопровождения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ профессионального обучения экономике и управлению, включая проведение родительских собраний, педагогических	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	деятельности, обмен информацией, разрешение конфликтных ситуаций и обратную связь; - особенности профессиональной коммуникации в сфере экономики и управления, включая деловой этикет, правила ведения переговоров, принципы корпоративного взаимодействия и специфику работы с представителями бизнес-сообщества. умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с обучающимися, коллегами, администрацией и родителями при решении задач профессионального обучения в области экономики и управления (разработка и реализация программ, проведение занятий, организация практики, контроль успеваемости); - привлекать социальных	советов, встреч с работодателями, онлайн-коммуникацию; знает состав участников образовательных отношений при реализации программ профессионального обучения (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация образовательной организации, социальные партнёры, работодатели) и их права, обязанности и зоны ответственности; - формы, методы и технологии эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, включая организацию совместной деятельности, обмен информацией, разрешение конфликтных ситуаций и обратную связь; умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с обучающимися, коллегами, администрацией и родителями при решении задач профессионального обучения в области экономики и управления (разработка и реализация программ, проведение занятий, организация практики, контроль успеваемости); - привлекать социальных партнёров и представителей бизнес-сообщества к участию в образовательном процессе (проведение мастер-классов, руководство практикой, участие в разработке учебных кейсов, оценке результатов обучения, содействие трудоустройству выпускников); владеет навыками организации и	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	партнёров и представителей бизнес-сообщества к участию в образовательном процессе (проведение мастер-классов, руководство практикой, участие в разработке учебных кейсов, оценке результатов обучения, содействие трудоустройству выпускников); - применять эффективные коммуникативные стратегии для предотвращения и разрешения конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений в процессе реализации программ экономико-управленческого профиля. владеет навыками организации и сопровождения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	сопровождения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ профессионального обучения экономике и управлению, включая проведение родительских собраний, педагогических советов, встреч с работодателями, онлайн-коммуникацию; - способностью использовать современные средства коммуникации (цифровые платформы, электронную почту, мессенджеры, системы дистанционного обучения) для оперативного и эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;		
		знает состав участников образовательных отношений при реализации программ профессионального обучения (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация образовательной организации, социальные партнёры, работодатели) и их права, обязанности и зоны ответственности; - формы, методы и технологии эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, включая организацию совместной деятельности, обмен информацией, разрешение конфликтных ситуаций и обратную связь; - особенности профессиональной коммуникации в сфере экономики и управления, включая деловой этикет, правила	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	реализации образовательных программ профессионального обучения экономике и управлению, включая проведение родительских собраний, педагогических советов, встреч с работодателями, онлайн-коммуникацию; - способностью использовать современные средства коммуникации (цифровые платформы, электронную почту, мессенджеры, системы дистанционного обучения) для оперативного и эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; - приёмами совместного планирования и реализации образовательных мероприятий (учебные проекты, экскурсии на предприятия, деловые	ведения переговоров, принципы корпоративного взаимодействия и специфику работы с представителями бизнес-сообщества. умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с обучающимися, коллегами, администрацией и родителями при решении задач профессионального обучения в области экономики и управления (разработка и реализация программ, проведение занятий, организация практики, контроль успеваемости); - привлекать социальных партнёров и представителей бизнес-сообщества к участию в образовательном процессе (проведение мастер-классов, руководство практикой, участие в разработке учебных кейсов, оценке результатов обучения, содействие трудоустройству выпускников); - применять эффективные коммуникативные стратегии для предотвращения и разрешения конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений в процессе реализации программ экономико-управленческого профиля. владеет навыками организации и сопровождения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ профессионального обучения экономике и управлению, включая проведение родительских собраний, педагогических советов, встреч с работодателями, онлайн-		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	игры с участием представителей профессионального сообщества, круглые столы, ярмарки вакансий) с учётом интересов и потребностей каждой из сторон.	коммуникацию; - способностью использовать современные средства коммуникации (цифровые платформы, электронную почту, мессенджеры, системы дистанционного обучения) для оперативного и эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; - приёмами совместного планирования и реализации образовательных мероприятий (учебные проекты, экскурсии на предприятия, деловые игры с участием представителей профессионального сообщества, круглые столы, ярмарки вакансий) с учётом интересов и потребностей каждой из сторон.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>знает</i> базовые категории, понятия и теоретические основы экономики и управления, составляющие фундамент специальных научных знаний, необходимых для преподавания профессиональных дисциплин; - современные научные подходы, концепции, теории и закономерности развития экономических и управленческих процессов, а также методы экономического	<i>знает</i> базовые категории, понятия и теоретические основы экономики и управления, составляющие фундамент специальных научных знаний, необходимых для преподавания профессиональных дисциплин; <i>умеет</i> отбирать и систематизировать специальные научные знания в области экономики и управления для разработки содержания учебных программ, тематических планов, фондов оценочных средств и методических материалов; <i>владеет</i> навыками интерпретации и адаптации специальных научных знаний из области экономики и управления для построения доступных и понятных обучающимся учебных курсов, модулей и отдельных занятий;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	анализа и обоснования управленческих решений; - методы и приёмы трансформации специальных научных знаний в содержании учебного материала по экономико-управленческим дисциплинам с учётом уровня подготовки обучающихся и требований ФГОС. умеет отбирать и систематизировать специальные научные знания в области экономики и управления для разработки содержания учебных программ, тематических планов, фондов оценочных средств и методических материалов; - применять специальные научные знания для анализа реальных экономических ситуаций и управленческих задач, адаптируя их для использования в учебном процессе в качестве	знает базовые категории, понятия и теоретические основы экономики и управления, составляющие фундамент специальных научных знаний, необходимых для преподавания профессиональных дисциплин; - современные научные подходы, концепции, теории и закономерности развития экономических и управленческих процессов, а также методы экономического анализа и обоснования управленческих решений; умеет отбирать и систематизировать специальные научные знания в области экономики и управления для разработки содержания учебных программ, тематических планов, фондов оценочных средств и методических материалов; - применять специальные научные знания для анализа реальных экономических ситуаций и управленческих задач, адаптируя их для использования в учебном процессе в качестве иллюстративного и дидактического материала; владеет навыками интерпретации и адаптации специальных научных знаний из области экономики и управления для построения доступных и понятных обучающимся учебных курсов, модулей и отдельных занятий; - способностью использовать специальные научные знания для аргументации и обоснования профессиональных суждений, выводов и рекомендаций в процессе обсуждения экономико-управленческих	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	иллюстративного и дидактического материала; - актуализировать содержание педагогической деятельности в соответствии с изменениями в экономической науке и практике управления, обеспечивая научную обоснованность преподавания. <i>владеет</i> навыками интерпретации и адаптации специальных научных знаний из области экономики и управления для построения доступных и понятных обучающимся учебных курсов, модулей и отдельных занятий; - способностью использовать специальные научные знания для аргументации и обоснования профессиональных суждений, выводов и рекомендаций в процессе	вопросов с обучающимися, коллегами и представителями профессионального сообщества;		
		<i>знает</i> базовые категории, понятия и теоретические основы экономики и управления, составляющие фундамент специальных научных знаний, необходимых для преподавания профессиональных дисциплин; - современные научные подходы, концепции, теории и закономерности развития экономических и управленческих процессов, а также методы экономического анализа и обоснования управленческих решений; - методы и приёмы трансформации специальных научных знаний в содержании учебного материала по экономико-управленческим дисциплинам с учётом уровня подготовки обучающихся и требований ФГОС. <i>умеет</i> отбирать и систематизировать специальные научные знания в области экономики и управления для разработки содержания учебных программ, тематических планов, фондов оценочных средств и методических материалов; - применять специальные научные знания для анализа реальных экономических ситуаций и управленческих задач, адаптируя их для использования в учебном процессе в качестве иллюстративного и дидактического материала; - актуализировать содержание педагогической деятельности в соответствии с изменениями в	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	обсуждения экономико-управленческих вопросов с обучающимися, коллегами и представителями профессионального сообщества; - приёмами интеграции результатов современных экономико-управленческих исследований в учебный процесс с целью формирования у обучающихся актуальных профессиональных компетенций.	экономической науке и практике управления, обеспечивая научную обоснованность преподавания. владеет навыками интерпретации и адаптации специальных научных знаний из области экономики и управления для построения доступных и понятных обучающимся учебных курсов, модулей и отдельных занятий; - способностью использовать специальные научные знания для аргументации и обоснования профессиональных суждений, выводов и рекомендаций в процессе обсуждения экономико-управленческих вопросов с обучающимися, коллегами и представителями профессионального сообщества; - приёмами интеграции результатов современных экономико-управленческих исследований в учебный процесс с целью формирования у обучающихся актуальных профессиональных компетенций.		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знает архитектурные и функциональные принципы работы современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе (LMS-платформы, облачные сервисы, инструменты совместной работы,	знает архитектурные и функциональные принципы работы современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе (LMS-платформы, облачные сервисы, инструменты совместной работы, системы видеоконференцсвязи); умеет выбирать и настраивать программное обеспечение и цифровые инструменты в соответствии с конкретными педагогическими целями и задачами (организация совместной работы, контроль знаний, создание	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	системы видеоконференцсвязи); - алгоритмы функционирования технологий искусственного интеллекта, адаптивного обучения, интеллектуальных обучающих систем и их дидактический потенциал для решения профессиональных педагогических задач; - технические и эргономические требования к использованию информационных технологий в образовании, включая вопросы совместимости, доступности и обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса. умеет выбирать и настраивать программное обеспечение и цифровые инструменты в	интерактивного контента); владеет навыками работы с современными образовательными платформами и сервисами для создания, хранения и распространения учебного контента, организации взаимодействия участников образовательного процесса;		
		знает архитектурные и функциональные принципы работы современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе (LMS-платформы, облачные сервисы, инструменты совместной работы, системы видеоконференцсвязи); - алгоритмы функционирования технологий искусственного интеллекта, адаптивного обучения, интеллектуальных обучающих систем и их потенциал для решения профессиональных педагогических задач; умеет выбирать и настраивать программное обеспечение и цифровые инструменты в соответствии с конкретными педагогическими целями и задачами (организация совместной работы, контроль знаний, создание интерактивного контента); - интегрировать различные информационные технологии в единую цифровую образовательную среду для обеспечения непрерывности и эффективности педагогического процесса; владеет навыками работы с современными образовательными платформами и сервисами для создания, хранения и распространения	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	соответствии с конкретными педагогическими целями и задачами (организация совместной работы, контроль знаний, создание интерактивного контента); - интегрировать различные информационные технологии в единую цифровую образовательную среду для обеспечения непрерывности и эффективности педагогического процесса; - оценивать технические возможности и ограничения информационных технологий при планировании и реализации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. владеет навыками работы с современными	учебного контента, организации взаимодействия участников образовательного процесса; - методами использования инструментов анализа данных и цифровых следов для мониторинга образовательных результатов и оптимизации педагогической деятельности;		
		знает архитектурные и функциональные принципы работы современных информационных технологий, применяемых в образовательном процессе (LMS-платформы, облачные сервисы, инструменты совместной работы, системы видеоконференцсвязи); - алгоритмы функционирования технологий искусственного интеллекта, адаптивного обучения, интеллектуальных обучающих систем и их дидактический потенциал для решения профессиональных педагогических задач; - технические и эргономические требования к использованию информационных технологий в образовании, включая вопросы совместимости, доступности и обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса. умеет выбирать и настраивать программное обеспечение и цифровые инструменты в соответствии с конкретными педагогическими целями и задачами (организация совместной работы, контроль знаний, создание интерактивного контента); - интегрировать различные информационные	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	образовательными платформами и сервисами для создания, хранения и распространения учебного контента, организации взаимодействия участников образовательного процесса; - методами использования инструментов анализа данных и цифровых следов для мониторинга образовательных результатов и оптимизации педагогической деятельности; - технологиями оперативного решения типовых технических проблем, возникающих при использовании информационных технологий в образовательном процессе, и навыками консультирования обучающихся по их применению.	технологии в единую цифровую образовательную среду для обеспечения непрерывности и эффективности педагогического процесса; - оценивать технические возможности и ограничения информационных технологий при планировании и реализации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. владеет навыками работы с современными образовательными платформами и сервисами для создания, хранения и распространения учебного контента, организации взаимодействия участников образовательного процесса; - методами использования инструментов анализа данных и цифровых следов для мониторинга образовательных результатов и оптимизации педагогической деятельности; - технологиями оперативного решения типовых технических проблем, возникающих при использовании информационных технологий в образовательном процессе, и навыками консультирования обучающихся по их применению.		
ПК-1 Способен осуществлять сбор,	знает состав, классификацию и	знает состав, классификацию и экономическое содержание основных	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	экономическое содержание основных показателей деятельности организации; - источники сбора данных для расчёта экономических показателей; - методы сбора, мониторинга и обработки экономической информации, включая выборочные наблюдения, группировки, сводку, проверку достоверности данных и подготовку их к анализу. <i>умеет</i> определять перечень необходимых данных в зависимости от цели расчёта экономических показателей и выбирать адекватные источники их получения; - проводить мониторинг экономических показателей в динамике с использованием табличных редакторов и инструментов описательной статистики,	показателей деятельности организации; <i>умеет</i> определять перечень необходимых данных в зависимости от цели расчёта экономических показателей и выбирать адекватные источники их получения; <i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки экономической информации с использованием офисных программ и информационно-справочных систем;		
		<i>знает</i> состав, классификацию и экономическое содержание основных показателей деятельности организации; - источники сбора данных для расчёта экономических показателей; <i>умеет</i> определять перечень необходимых данных в зависимости от цели расчёта экономических показателей и выбирать адекватные источники их получения; - проводить мониторинг экономических показателей в динамике с использованием табличных редакторов и инструментов описательной статистики, фиксировать отклонения от плановых или нормативных значений; <i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки экономической информации с использованием офисных программ и информационно-справочных систем; - способностью рассчитывать базовые экономические показатели организации на основе собранных и систематизированных данных;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	фиксировать отклонения от плановых или нормативных значений; - обрабатывать собранные данные для последующего расчёта аналитических показателей. владеет навыками сбора и первичной обработки экономической информации с использованием офисных программ и информационно-справочных систем; - способностью рассчитывать базовые экономические показатели организации на основе собранных и систематизированных данных; - приёмами оформления результатов сбора, мониторинга и обработки данных в виде таблиц, графиков, кратких аналитических справок и пояснительных записок для принятия управленческих решений.	знает состав, классификацию и экономическое содержание основных показателей деятельности организации; - источники сбора данных для расчёта экономических показателей; - методы сбора, мониторинга и обработки экономической информации, включая выборочные наблюдения, группировки, сводку, проверку достоверности данных и подготовку их к анализу. умеет определять перечень необходимых данных в зависимости от цели расчёта экономических показателей и выбирать адекватные источники их получения; - проводить мониторинг экономических показателей в динамике с использованием табличных редакторов и инструментов описательной статистики, фиксировать отклонения от плановых или нормативных значений; - обрабатывать собранные данные для последующего расчёта аналитических показателей. владеет навыками сбора и первичной обработки экономической информации с использованием офисных программ и информационно-справочных систем; - способностью рассчитывать базовые экономические показатели организации на основе собранных и систематизированных данных; - приёмами оформления результатов сбора,	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		мониторинга и обработки данных в виде таблиц, графиков, кратких аналитических справок и пояснительных записок для принятия управленческих решений.		
ПК-2 Способен выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	знает систему экономических показателей, характеризующих результаты деятельности организации; - методы и алгоритмы расчёта экономических показателей результатов деятельности организации, включая горизонтальный, вертикальный, трендовый и коэффициентный анализ, а также методы факторного анализа; - нормативно-правовые и методические основы оценки эффективности деятельности организации, включая отраслевые особенности и критерии интерпретации полученных расчётных значений. умеет рассчитывать на основе данных бухгалтерской,	знает систему экономических показателей, характеризующих результаты деятельности организации; умеет рассчитывать на основе данных бухгалтерской, статистической и управленческой отчётности ключевые экономические показатели результатов деятельности организации; владеет навыками выполнения расчётов экономических показателей с использованием табличных процессоров и специализированного программного обеспечения;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		знает систему экономических показателей, характеризующих результаты деятельности организации; - методы и алгоритмы расчёта экономических показателей результатов деятельности организации, включая горизонтальный, вертикальный, трендовый и коэффициентный анализ, а также методы факторного анализа; умеет рассчитывать на основе данных бухгалтерской, статистической и управленческой отчётности ключевые экономические показатели результатов деятельности организации; - проводить анализ динамики и структуры экономических показателей, выявлять	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	статистической и управленческой отчётности ключевые экономические показатели результатов деятельности организации; - проводить анализ динамики и структуры экономических показателей, выявлять тенденции, пропорции и диспропорции в развитии организации, определять влияние отдельных факторов на результативные показатели; - интерпретировать полученные расчётные данные, формулировать выводы о финансово-экономическом состоянии организации, выявлять зоны роста и проблемные участки деятельности. владеет навыками выполнения расчётов экономических показателей с использованием табличных процессоров и специализированного	тенденции, пропорции и диспропорции в развитии организации, определять влияние отдельных факторов на результативные показатели; владеет навыками выполнения расчётов экономических показателей с использованием табличных процессоров и специализированного программного обеспечения; - способностью применять методы экономического анализа для оценки результатов деятельности организации;		
		знает систему экономических показателей, характеризующих результаты деятельности организации; - методы и алгоритмы расчёта экономических показателей результатов деятельности организации, включая горизонтальный, вертикальный, трендовый и коэффициентный анализ, а также методы факторного анализа; - нормативно-правовые и методические основы оценки эффективности деятельности организации, включая отраслевые особенности и критерии интерпретации полученных расчётных значений. умеет рассчитывать на основе данных бухгалтерской, статистической и управленческой отчётности ключевые экономические показатели результатов деятельности организации; - проводить анализ динамики и структуры экономических показателей, выявлять	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	программного обеспечения; - способностью применять методы экономического анализа для оценки результатов деятельности организации; - приёмами оформления результатов расчётов и анализа в виде аналитических таблиц, графиков, диаграмм, а также письменного обоснования выводов и рекомендаций в формате пояснительной записки или отчёта.	тенденции, пропорции и диспропорции в развитии организации, определять влияние отдельных факторов на результативные показатели; - интерпретировать полученные расчётные данные, формулировать выводы о финансово-экономическом состоянии организации, выявлять зоны роста и проблемные участки деятельности. владеет навыками выполнения расчётов экономических показателей с использованием табличных процессоров и специализированного программного обеспечения; - способностью применять методы экономического анализа для оценки результатов деятельности организации; - приёмами оформления результатов расчётов и анализа в виде аналитических таблиц, графиков, диаграмм, а также письменного обоснования выводов и рекомендаций в формате пояснительной записки или отчёта.		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством практики является отчет по практике, включающий научную статью в соответствии с выбранной темой, которая отражена в индивидуальном задании. Структура отчета по практике:

Титульный лист

Основная часть, включающая научную статью по теме, которая отражена в индивидуальном задании

Приложение А - Индивидуальное задание на практику

Приложение Б - Аттестационный лист

Другие приложения (при наличии).

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по практике

Оценка результатов прохождения практики обучающимся осуществляется руководителем практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по практике по следующей шкале:

Очное обучение (4 семестр)

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-6	5
2	Раздел 2. Анализ источников и литературы: обзор и анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, методических материалов и других источников по теме исследования. Выявление степени изученности проблемы, основных подходов, теоретических концепций.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	30
3	Раздел 3. Обоснование актуальности исследования. Формулировка проблемы, выявление противоречий между существующим состоянием научного знания и потребностями практики. Доказательство своевременности, значимости и необходимости проведения исследования в выбранной области.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	30
4	Раздел 4. Определение теоретической и практической значимости работы. Обоснование вклада исследования в развитие научного знания (теоретическая значимость) и возможностей использования полученных результатов в практической деятельности (практическая значимость). Формулировка ожидаемых результатов и перспектив их применения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	20

5	Подготовка отчета по практике		15
	Итого баллов		100

Очное обучение (5 семестр)

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-6	5
2	Раздел 2. Проведение эмпирического исследования. Выбор методов и инструментария исследования. Определение выборки, этапов проведения, условий и процедуры сбора эмпирических данных. Сбор первичной информации.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	40
3	Раздел 3. Обобщение результатов и оформление текста научно-исследовательской работы. Обработка и анализ эмпирических данных. Интерпретация результатов, выявление закономерностей, сравнение с теоретическими положениями. Формулирование выводов по результатам исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	40
4	Подготовка отчета по практике		15
	Итого баллов		100

Заочное обучение

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-6	5
2	Раздел 2. Анализ источников и литературы: обзор и анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, методических материалов и других источников по теме исследования. Выявление степени изученности проблемы, основных подходов, теоретических концепций.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	20
3	Раздел 3. Обоснование актуальности исследования. Формулировка проблемы, выявление противоречий между существующим состоянием научного знания и потребностями практики. Доказательство своевременности, значимости и необходимости проведения исследования в выбранной области.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	20
4	Раздел 4. Определение теоретической и практической значимости работы. Обоснование вклада исследования в развитие научного знания (теоретическая значимость) и возможностей использования полученных результатов в практической деятельности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,	10

	(практическая значимость). Формулировка ожидаемых результатов и перспектив их применения.	ОПК-9, ПК-1, ПК-2	
5	Раздел 5. Проведение эмпирического исследования. Выбор методов и инструментария исследования. Определение выборки, этапов проведения, условий и процедуры сбора эмпирических данных. Сбор первичной информации.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	10
6	Раздел 6. Обобщение результатов и оформление текста научно-исследовательской работы. Обработка и анализ эмпирических данных. Интерпретация результатов, выявление закономерностей, сравнение с теоретическими положениями. Формулирование выводов по результатам исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	20
5	Подготовка отчета по практике		15
	Итого баллов		100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;
 - на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике
- Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций практики обучающимся осуществляется руководителем практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
УК-1	Поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач			
УК-2	Постановка задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения			
УК-3	Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде			
УК-4	Осуществление деловой коммуникации на русском и иностранных языках			
УК-5	Восприятие межкультурного разнообразия общества в различных контекстах			
УК-6	Применение принципов самоменеджмента			
УК-7	Поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности			

УК-8	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности			
УК-9	Использование дефектологических знаний в профессиональной сфере			
УК-10	Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-2	Участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-4	Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5	Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8	Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			
ОПК-9	Понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности			
ПК-1	Осуществление сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей организации			
ПК-2	Выполнение расчета и анализа экономических показателей результатов деятельности организации			

на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

Приложение А
Макет индивидуального задания на практику (очная форма 4 семестр)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Студент

Факультет

факультет индустриальной
педагогике и экономики

Учебная группа

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Экономика и управление

Квалификация

бакалавр

Профильная организация
(база практики)

(полное наименование организации)

Тема НИР

Содержание практики:

Раздел, этап практики	Компетенции
Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-6
Раздел 2. Анализ источников и литературы: обзор и анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, методических материалов и других источников по теме исследования. Выявление степени изученности проблемы, основных подходов, теоретических концепций.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
Раздел 3. Обоснование актуальности исследования. Формулировка проблемы, выявление противоречий между существующим состоянием научного знания и потребностями практики. Доказательство своевременности, значимости и необходимости проведения исследования в выбранной области.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
Раздел 4. Определение теоретической и практической значимости работы. Обоснование вклада исследования в развитие научного знания (теоретическая значимость) и возможностей использования полученных результатов в практической деятельности (практическая значимость). Формулировка ожидаемых результатов и перспектив их применения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (Место проведения: ВИЭПП)	Первый рабочий день практики (ставится дата)

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
2	Основной этап практики	
2.1	Осуществление систематического поиска, отбора и критического анализа научной литературы (монографии, статьи в рецензируемых журналах), нормативно-правовых актов, методических материалов, статистических сборников и иных источников по теме исследования. Проведение анализа степени разработанности проблемы в научной среде, выявление основных теоретических подходов, концепций и школ, а также установление дискуссионных вопросов и нерешённых противоречий. Систематизация изученных источников с выделением ключевых положений, которые послужат теоретической основой для дальнейшего исследования. Формирование библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Формулирование и развернутое обоснование актуальности темы собственного исследования с позиций современного состояния науки и запросов практической деятельности. Выявление и описание противоречий между имеющимися теоретическими знаниями и реальными потребностями практики, требующими разрешения. Доказательство своевременности, научной и практической значимости исследования, его востребованности в контексте текущих тенденций развития области знания. Аргументация необходимости проведения исследования для устранения выявленных пробелов или решения существующих проблем.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Четкое определение теоретической значимости работы, выражающейся в приращении научного знания: разработке новых или уточнении существующих концепций, выявлении закономерностей, обосновании подходов, систематизации знаний по проблеме. Определение практической значимости исследования, заключающейся в возможности применения полученных результатов для решения конкретных прикладных задач в деятельности организаций, учреждений, органов управления или отдельных специалистов. Формулирование ожидаемых результатов исследования и описание перспектив их внедрения в практическую деятельность, включая возможные формы использования (методические рекомендации, программы, алгоритмы, технологии и др.).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:

от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

Макет индивидуального задания на практику (очная форма 5 семестр)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на учебную практику (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Студент	
Факультет	факультет индустриальной педагогике и экономики
Направление подготовки	Учебная группа
Направленность (профиль)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Квалификация	Экономика и управление
Профильная организация (база практики)	бакалавр
	(полное наименование организации)

Тема НИР

Содержание практики:

Раздел, этап практики	Компетенции
Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВПЭПП	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-6
Раздел 2. Проведение эмпирического исследования. Выбор методов и инструментария исследования. Определение выборки, этапов проведения, условий и процедуры сбора эмпирических данных. Сбор первичной информации.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
Раздел 3. Обобщение результатов и оформление текста научно-исследовательской работы. Обработка и анализ эмпирических данных. Интерпретация результатов, выявление закономерностей, сравнение с теоретическими положениями. Формулирование выводов по результатам исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (Место проведения: ВПЭПП)	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Обоснование выбора методов и инструментария эмпирического исследования (анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент, анализ документов, тестирование и др.) с учётом цели, задач и специфики объекта исследования. Определение и описание выборки: обоснование её репрезентативности, объёма, критериев отбора участников. Планирование этапов проведения исследования, описание условий и процедуры сбора эмпирических данных, включая подготовку необходимых материалов (опросники, бланки, сценарии, инструкции). Непосредственное осуществление сбора первичной информации в соответствии с	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
	разработанной программой, фиксация полученных данных с соблюдением этических и правовых норм.	
2.2	Обработка собранных эмпирических данных с использованием методов качественного и количественного анализа (статистическая обработка, контент-анализ, группировка, классификация, корреляционный анализ и др.). Интерпретация полученных результатов, выявление закономерностей, тенденций, взаимосвязей, сравнение эмпирических данных с теоретическими положениями, изложенными в разделе анализа источников. Формулирование развернутых выводов по результатам исследования, подтверждение или опровержение выдвинутых гипотез, оценка достижения поставленной цели и решения задач. Обобщение результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков, аналитических схем. Оформление текста научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, включая логическое изложение материала, корректное цитирование, оформление ссылок и библиографического списка. Подготовка выводов и рекомендаций, а также определение направлений для дальнейших исследований по теме.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:

от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

Макет индивидуального задания на практику (заочная форма)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на учебную практику (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Студент	
Факультет	факультет индустриальной педагогике и экономики
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Экономика и управление
Квалификация	бакалавр
Профильная организация (база практики)	
	(полное наименование организации)

Тема НИР _____

Содержание практики: _____

Раздел, этап практики	Компетенции
Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-6
Раздел 2. Анализ источников и литературы: обзор и анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, методических материалов и других источников по теме исследования. Выявление степени изученности проблемы, основных подходов, теоретических концепций.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
Раздел 3. Обоснование актуальности исследования. Формулировка проблемы, выявление противоречий между существующим состоянием научного знания и потребностями практики. Доказательство своевременности, значимости и необходимости проведения исследования в выбранной области.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
Раздел 4. Определение теоретической и практической значимости работы. Обоснование вклада исследования в развитие научного знания (теоретическая значимость) и возможностей использования полученных результатов в практической деятельности (практическая значимость). Формулировка ожидаемых результатов и перспектив их применения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
Раздел 5. Проведение эмпирического исследования. Выбор методов и инструментария исследования. Определение выборки, этапов проведения, условий и процедуры сбора эмпирических данных. Сбор первичной информации.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
Раздел 6. Обобщение результатов и оформление текста научно-исследовательской работы. Обработка и анализ эмпирических данных. Интерпретация результатов, выявление закономерностей, сравнение с теоретическими положениями. Формулирование выводов по результатам исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (Место проведения: ВИЭПП)	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Осуществление систематического поиска, отбора и критического анализа научной литературы (монографии, статьи в рецензируемых журналах), нормативно-правовых актов, методических материалов, статистических сборников и иных источников по теме исследования. Проведение анализа степени разработанности проблемы в научной среде, выявление основных теоретических подходов, концепций и школ, а также установление дискуссионных вопросов и нерешённых противоречий. Систематизация изученных источников с выделением ключевых положений, которые послужат теоретической основой для дальнейшего исследования. Формирование библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Формулирование и развернутое обоснование актуальности темы собственного исследования с позиций современного состояния науки и запросов практической деятельности. Выявление и описание противоречий между имеющимися теоретическими знаниями и реальными потребностями практики, требующими разрешения. Доказательство своевременности, научной и практической значимости исследования, его востребованности в контексте текущих тенденций развития области знания. Аргументация необходимости проведения исследования для устранения выявленных пробелов или решения существующих проблем.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Четкое определение теоретической значимости работы, выражающейся в приращении научного знания: разработке новых или уточнении существующих концепций, выявлении закономерностей, обосновании подходов, систематизации знаний по проблеме. Определение практической значимости исследования, заключающейся в возможности применения полученных результатов для решения конкретных прикладных задач в деятельности организаций, учреждений, органов управления или отдельных специалистов. Формулирование ожидаемых результатов исследования и описание перспектив их внедрения в практическую деятельность, включая возможные формы использования (методические рекомендации, программы, алгоритмы, технологии и др.).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Обоснование выбора методов и инструментария эмпирического исследования (анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент, анализ документов, тестирование и др.) с учётом цели, задач и специфики объекта исследования. Определение и описание выборки: обоснование её репрезентативности, объёма, критериев отбора участников. Планирование этапов проведения исследования, описание условий и процедуры сбора эмпирических данных, включая подготовку необходимых материалов (опросники, бланки, сценарии, инструкции). Непосредственное осуществление сбора первичной информации в соответствии с разработанной программой, фиксация полученных данных с соблюдением этических и правовых норм.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Обработка собранных эмпирических данных с использованием методов качественного и количественного анализа (статистическая обработка, контент-анализ, группировка, классификация, корреляционный анализ и др.). Интерпретация полученных результатов, выявление закономерностей, тенденций, взаимосвязей, сравнение эмпирических данных с теоретическими положениями, изложенными в разделе анализа источников. Формулирование развернутых выводов по результатам исследования, подтверждение или опровержение выдвинутых гипотез, оценка достижения поставленной цели и решения задач.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
	Обобщение результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков, аналитических схем. Оформление текста научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, включая логическое изложение материала, корректное цитирование, оформление ссылок и библиографического списка. Подготовка выводов и рекомендаций, а также определение направлений для дальнейших исследований по теме.	
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:

от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

Приложение Б
Макет отзыва руководителя практики (очная форма 4 семестр)

ОТЗЫВ

руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Студент _____

Факультет _____

факультет индустриальной
педагогике и экономики

Учебная группа _____

Направление подготовки _____

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) _____

Экономика и управление

Квалификация _____

бакалавр

Профильная организация
(база практики) _____

(полное наименование организации)

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-6	5	
2	Раздел 2. Анализ источников и литературы: обзор и анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, методических материалов и других источников по теме исследования. Выявление степени изученности проблемы, основных подходов, теоретических концепций.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	30	
3	Раздел 3. Обоснование актуальности исследования. Формулировка проблемы, выявление противоречий между существующим состоянием научного знания и потребностями практики. Доказательство своевременности, значимости и необходимости проведения исследования в выбранной области.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	30	
4	Раздел 4. Определение теоретической и практической значимости работы. Обоснование вклада исследования в развитие научного знания (теоретическая значимость) и возможностей использования полученных результатов в практической деятельности (практическая значимость). Формулировка ожидаемых результатов и перспектив их	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	20	

	применения.			
5	Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	15	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

(Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.

Макет отзыва руководителя практики (очная форма 5 семестр)

ОТЗЫВ

руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Студент

Факультет

факультет индустриальной Учебная группа
педагогике и экономики

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Экономика и управление

Квалификация

бакалавр

Профильная организация
(база практики)

(полное наименование организации)

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-6	5	
2	Раздел 2. Проведение эмпирического исследования. Выбор методов и инструментария исследования. Определение выборки, этапов проведения, условий и процедуры сбора эмпирических данных. Сбор первичной информации.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	40	
3	Раздел 3. Обобщение результатов и оформление текста научно-исследовательской работы. Обработка и анализ эмпирических данных. Интерпретация результатов, выявление закономерностей, сравнение с теоретическими положениями. Формулирование выводов по результатам исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	40	
4	Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	20	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

_____ (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.) _____ (Подпись)

«___» _____ 20__ г.

Макет отзыва руководителя практики (заочная форма)

ОТЗЫВ

руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Студент

Факультет

факультет индустриальной Учебная группа
педагогике и экономики

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Экономика и управление

Квалификация

бакалавр

Профильная организация

(база практики)

(полное наименование организации)

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-6	5	
2	Раздел 2. Анализ источников и литературы: обзор и анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, методических материалов и других источников по теме исследования. Выявление степени изученности проблемы, основных подходов, теоретических концепций.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	20	
3	Раздел 3. Обоснование актуальности исследования. Формулировка проблемы, выявление противоречий между существующим состоянием научного знания и потребностями практики. Доказательство своевременности, значимости и необходимости проведения исследования в выбранной области.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	20	
4	Раздел 4. Определение теоретической и практической значимости работы. Обоснование вклада исследования в развитие научного знания (теоретическая значимость) и возможностей использования полученных результатов в практической деятельности (практическая значимость). Формулировка ожидаемых результатов и перспектив их применения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	10	
5	Раздел 5. Проведение	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-	10	

	эмпирического исследования. Выбор методов и инструментария исследования. Определение выборки, этапов проведения, условий и процедуры сбора эмпирических данных. Сбор первичной информации.	5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2		
6	Раздел 6. Обобщение результатов и оформление текста научно-исследовательской работы. Обработка и анализ эмпирических данных. Интерпретация результатов, выявление закономерностей, сравнение с теоретическими положениями. Формулирование выводов по результатам исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	20	
	Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	15	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

_____ (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение В
Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент	
Факультет	наименование факультета
Направление подготовки	Учебная группа
Направленность (профиль)	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Квалификация	Экономика и управление
Наименование практики	бакалавр
	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Профильная организация (база практики)	
	(полное наименование организации)

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
УК-1	Поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач			
УК-2	Постановка задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения			
УК-3	Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде			
УК-4	Осуществление деловой коммуникации на русском и иностранных языках			
УК-5	Восприятие межкультурного разнообразия общества в различных контекстах			
УК-6	Применение принципов самоменеджмента			
УК-7	Поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности			
УК-8	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности			
УК-9	Использование дефектологических знаний в профессиональной сфере			
УК-10	Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
ОПК-1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-2	Участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

ОПК-4	Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5	Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8	Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			
ОПК-9	Понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности			
ПК-1	Осуществление сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей организации			
ПК-2	Выполнение расчета и анализа экономических показателей результатов деятельности организации			

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики профильной организации:

(должность, Фамилия, И.О.)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.

МП