

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Основы проектной деятельности»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«Основы проектной деятельности»

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленности (профили) программы:
Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
бакалавр

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	5
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	6
2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену	6
2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание (или примерный экзаменационный билет)	7
2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	7
2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	7
2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	9
2.3.3. Задания для самостоятельной работы	9
2.3.4. Типовые практические задания	10
2.3.5. Примерные тесты	11
2.3.6. Примерные вопросы для обсуждения	11
2.3.7. Примерные вопросы для групповых дискуссий	12
2.3.8 Задания для реферата.....	12
2.3.9. Методика проведения лекции с элементами дискуссии	12
2.3.10. Методика проведения проблемной лекции-презентации	14
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	14

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатель оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-2. Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- знает принципы, методы и инструменты проектной работы, информационные технологии и программные продукты для управления проектами, этапы планирования, анализа и оптимизации проекта, формирования отчетов по проекту, мероприятия по управлению проектом; - умеет применять принципы, методы и инструменты проектной работы, разрабатывать проектную документацию, мероприятия по управлению проектом, отчеты с применением информационных технологий и программных продуктов для управления проектами; -владеет опытом навыками разработки проектной документации, мероприятий по управлению проектом, отчетов с применением информационных технологий и программных продуктов для управления проектами.	- имеет базовые знания основ проектной деятельности, основные принципы, методы и инструменты проектной работы, последовательность этапов планирования проектной деятельности, структуру проектной документации; - умеет на основе типовых примеров применять основные принципы, методы и инструменты проектной работы, последовательность этапов планирования проектной деятельности; - владеет навыками разработки проектной документации по аналогии.	Начальный	Зачтено (60-74 баллов)
		- знает принципы, методы и инструменты проектной работы, этапы планирования, анализа и оптимизации проекта, формирования отчетов по проекту;; - умеет применять принципы, методы и инструменты проектной работы, разрабатывать по аналогии проектную документацию, анализа и оптимизации проекта, формирования отчетов по проекту; применять принципы, методы и инструменты проектной работы, разрабатывать по аналогии проектную документацию, анализа и оптимизации проекта, формирования отчетов по проекту; - владеет навыками разработки проектной документации, мероприятий по управлению проектом по аналогии, отчетов навыками разработки проектной документации, мероприятий по управлению проектом по аналогии, отчетов	Основной	Зачтено (75-89 баллов)
		- знает принципы, методы и инструменты проектной работы, информационные технологии и программные продукты для управления проектами, этапы планирования, анализа и оптимизации проекта, формирования отчетов по проекту, мероприятия по управлению проектом; - умеет применять принципы,	Завершающий	Зачтено (90-100 баллов)

		методы и инструменты проектной работы, разрабатывать проектную документацию, мероприятия по управлению проектом, отчеты с применением информационных технологий и программных продуктов для управления проектами; -владеет опытом навыками разработки проектной документации, мероприятий по управлению проектом, отчетов с применением информационных технологий и программных продуктов для управления проектами.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	- <i>знает</i> методы тайм-менеджмента, условия освоения новых ролей и функций в команде проекта на основе саморазвития, особенности мотивации, методы соотнесения результатов проекта и первоначальных вложений, сущность проектной деятельности в рамках собственного развития и образования.; - <i>умеет</i> осуществлять планирование, целеполагание, оценки и анализа временных ресурсов, разработки личной системы тайм-менеджмента навыками самостоятельного выполнения работ в рамках коллективной деятельности, профессионального и личностного саморазвитие в ходе реализации проекта, выстраивания дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	- <i>имеет базовые знания</i> основных методов тайм-менеджмента и условия освоения новых ролей и функций в команде проекта на основе саморазвития; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров разрабатывать и использовать сетевой график, диаграмму предшествования, метод критического пути по аналогии; - <i>владеет навыками</i> под контролем преподавателя разбирать учебные ситуации по образцу.	Начальный	Зачтено (60-74 баллов)
		- <i>имеет знания</i> методов тайм-менеджмента, условия освоения новых ролей и функций в команде проекта на основе саморазвития, особенности мотивации, методы соотнесения результатов проекта и первоначальных вложений.; - <i>умеет</i> выполнять поэтапной разработки и использования сетевого графика, диаграммы предшествования, метод критического пути, оптимизировать календарь работ, сокращать повторяющиеся операции, формировать резерв времени; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного решения учебных ситуаций основными навыками планирования, целеполагания, оценки и анализа временных ресурсов, разработки личной системы тайм-менеджмента навыками самостоятельного выполнения работ в рамках коллективной деятельности.	Основной	Зачтено (75-89 баллов)
		- <i>знает</i> методы тайм-менеджмента, условия освоения новых ролей и функций в команде проекта на основе саморазвития, особенности мотивации, методы соотнесения результатов проекта и	Завершающий	Зачтено (90-100 баллов)

		первоначальных вложений, сущность проектной деятельности в рамках собственного развития и образования.; - <i>умеет</i> осуществлять планирование, целеполагание, оценки и анализа временных ресурсов, разработки личной системы тайм-менеджмента навыками самостоятельного выполнения работ в рамках коллективной деятельности, профессионального и личностного саморазвития в ходе реализации проекта, выстраивания дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.		
--	--	---	--	--

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какое приложение используется для разработки презентации?

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Access

2. Что предлагает каждый шаблон оформления?

1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
2. Свой вариант фона слайдов
3. Тип и цвет используемых шрифтов
4. Только шрифт оформления

3. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

1. дизайн слайда
2. слайд
3. тип макета слайда
4. макет слайда

4. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
3. Выделить текст или картинку – Анимация
4. Она появляется автоматически

5. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. объект исследования
2. предмет исследования
3. принцип
4. цель

6. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное- методами получения и проверки новых знаний- это...

1. научное исследование
2. научный факт

3. научное познание
4. научная теория
3. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-эго...
1. индукция
2. концепция
3. дедукция
4. абстракцию
4. Определяющее положение в системе взглядов-это...
1. аспект
2. идея
3. теория
4. предположение

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
3. Взаимосвязь целей и задач проекта.
4. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
5. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Определение проектной деятельности.
6. Классификация проектов.
7. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
8. Понятия «эффективность» и «результативность».
9. Какие показатели отражают результативность проекта?
10. Какие виды ограничений имеет проект?
11. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
12. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
13. Системная модель проектирования.
14. Жизненный цикл проекта.
15. Методология проекта.
16. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
17. Основные цели проектирования.
18. Содержание и этапы проектной деятельности.
19. Процессы планирования и определения целей проекта.
20. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
21. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
22. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
23. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
24. Презентация проекта как инструмент защиты.
25. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
26. Роль и функции основных участников.
27. Взаимодействие участников проекта.
28. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
29. Состав и функции членов команды проекта.
30. Формирование и развитие команды проекта.

2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание (или примерный экзаменационный билет)

1. Раскройте сущность проектно-ориентированной системы регионального и муниципального управления
2. Охарактеризуйте процесс управления стоимостью проекта
3. В ходе реализации бюджетная стоимость проекта должна составить 2 млн 300 тыс. руб. Рассчитайте прогнозное отклонение стоимости проекта, если на середине срока реализации проекта плановые затраты должны составить 1 млн 500 тыс. руб., освоенный объем на отчетную дату – 1 млн 400 тыс. руб., при этом фактические затраты на отчетную дату составили 1 млн 460 тыс. руб.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Защита исследовательской работы	Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему	Задания для исследовательской работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция с элементами дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Лекция с презентацией	Научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, имеющий наглядное представление материала, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы.	Методика проведения проблемной лекции-конференции
Дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.	Примерные вопросы дискуссии

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

- 1 История управления проектами, как части менеджмента.
- 2 Основные виды деятельности в ходе управления проектом: характеристика некоторых.
- 3 Проведите сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
- 4 Охарактеризуйте участников и заинтересованных сторон проекта. Приведите примеры.
- 5 Определите в чём заключаются интересы заинтересованных сторон проекта
- 6 Охарактеризуйте критерии целеполагания проекта.
- 7 Типичные ошибки начального этапа проекта.
- 8 Процессы инициации и планирования проекта.
- 9 Процессы при завершении проекта. Примеры.
- 10 Сравнительная характеристика международных и российских стандартов управления проектами.
11. Процессы планирования проекта. Примеры и характеристика результата.
- 12 Процессы исполнения проекта. Примеры и характеристика результата.
13. Процессы контроля и мониторинга проекта.
14. Процессы завершения проекта.
- 15 Показатели эффективности проекта. Методика оценки эффективности проекта.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

1. Актуальные тенденции в проектном управлении.
2. Проектное управление как инструмент реализации программ развития российских регионов.
3. Состояние и перспективы академической подготовки специалистов в области управления проектами.
4. Проблемы развития отечественного консалтинга в сфере управления проектами.

5. Сертификация и стандартизация в проектном управлении.
 6. Технологии проектного управления в условиях конкуренции российских городов.
 7. Практика применения проектного управления в региональном и муниципальном управлении.
 8. Организация и деятельность проектных офисов в структурах управления регионом.
 9. Применение интеллект - карт в управлении проектами.
 10. Состояние, результаты и перспективы развития профессионального управления проектами в России
 11. Современные требования к менеджеру проекта.
 12. Основы профессионального мастерства управляющего проектом.
 13. Сетевые технологии планирования и контроля в управлении проектами
 14. Технологии CRM и PERT
 15. Интегральная бюджетная эффективность проекта.
- Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.

2.3.4. Типовые практические задания

Задача 1. Примените принципы, методы и инструменты проектной работы, использует информационные технологии и программные продукты для управления проектами сформируйте команду проекта из магистрантов. Распределить основные и дополнительные роли.

Задача 2. Сформулируйте цели и задач проекта.

Задача 3. Разрабатывает проектную документацию, мероприятия по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задача 4. Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы для осуществления сбора, обработки и анализа данных. Определение потребности в ресурсах. Описание ресурсов и назначение их на задачи проекта в Project Expert. Построение диаграммы Ганта с распределением ресурсов.

Задача 5. Сформируйте бюджет проекта. Формирование бюджетной карты в Project Expert

Задача 6. Осуществляет обоснованный выбор в соответствии с поставленной управленческой или исследовательской задачей современного инструментария сбора, обработки и анализа данных. Определите риск проекта и разработайте план реагирования на них.

Задача 7. Применяет современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа для решения поставленных управленческих и исследовательских задач. Определите риски проекта и создайте реагирования на них.

Задача 8. Проектирует и оценивает результаты проектной деятельности, представляет результаты проекта научному или профессиональному сообществу. Опишите ожидаемые результаты проекта. Оцените себестоимость и экономической эффект проекта.

Задача 9. IT компания (Исполнитель), специализирующаяся на оригинальном дизайне сайтов и приложений, практически заключила договор на разработку проекта с Компанией (Заказчик), с которой ранее уже был реализован один проект.

2.3.5. Примерные тесты

1) При применении современной методики сбора данных в рамках какого пакета работ выполняется формирование и согласование плана проведения интервью

а) исследование

- b) описание бизнес-процессов
 - c) разработка системы
 - d) тестирование системы
- 2) Осуществите обоснованный выбор в соответствии с поставленной задачей в рамках какого пакета работ выполняется разработка решений по функциональной архитектуре?
- a) обследование
 - b) описание бизнес-процессов
 - c) разработка системы
 - d) тестирование системы
3. Осуществите обоснованный выбор в соответствии с поставленной задачей в рамках какого пакета работ выполняется подготовка тестовых данных
- a) обследование
 - b) описание бизнес-процессов
 - c) разработка системы
 - d) тестирование системы
- 4) Используя интеллектуальные информационно-аналитические системы для сбора данных использовании какого метода построения сетевых диаграмм расписания проекта операции изображаются в виде прямоугольников (узлов), а зависимости - соединяющими их дугами
- a) метод стрелочных диаграмм (операции на дугах)
 - b) метод предшествования (операции в узлах)
 - c) метод опережений и задержек
- 5) Используя интеллектуальные информационно-аналитические системы для сбора данных использовании какого метода построения сетевых диаграмм расписания проекта операции представляются в виде дуг, которые соединяются в узлах, показывающих их зависимости
- a) метод стрелочных диаграмм (операции на дугах)
 - b) метод предшествования (операции в узлах)
 - c) метод опережений и задержек
- 6) Для решения поставленных управленческих и исследовательских задач какая информация отображается на сетевых диаграммах расписания проекта
- a) плановые операции проекта
 - b) логические взаимосвязи между операциями
 - c) текущие финансовые затраты проекта
- 7) Для решения поставленных управленческих и исследовательских задач какая информация определяется при оценке ресурсов каждой плановой операции
- a) какие ресурсы будут использоваться
 - b) в каком количестве будут использоваться ресурсы
 - c) когда каждый из ресурсов будет доступен для выполнения проектных операций
- 8) Что относится к ресурсам проекта
- a) персонал
 - b) оборудование
 - c) расходные материалы
- 9) Какая информация является исходной для определения трудоемкости
- a) список операций
 - b) наличие ресурсов
 - c) план управления проектом
- 10) Осуществите обоснованный выбор какие утверждения являются верными
- a) длительность операции не может изменяться в ходе выполнения проекта
 - b) на оценку длительности операции влияет содержание операции
 - c) доступность ресурсов не влияет на оценку длительности операции
 - d) оценка длительности операции выполняется с помощью иерархической структуры

работ

2.3.6. Примерные вопросы для обсуждения

1. В чем заключается организация управления проектами по принципу независимых команд? Назовите достоинства и недостатки такой формы управления.
2. Что такое организации проектного типа? Перечислите достоинства и недостатки такой формы управления.
3. Дайте определение матричных организационных структур управления проектами. Охарактеризуйте слабые, сбалансированные и сильные матричные структуры. В чем состоят достоинства и недостатки матричных организационных структур при управлении проектами?
4. Может ли быть изменен утвержденный устав в процессе исполнения работ проекта? Что является результатом процесса определения заинтересованных сторон проекта?
5. Какие модели используются для анализа заинтересованных сторон проекта?
6. В чем состоят цели и результаты группы процессов планирования?
7. Охарактеризуйте сущность презентации бизнес-плана.

2.3.7. Примерные вопросы для групповых дискуссий

1. Команда проекта и команда управления проектом – дайте описание.
2. Матричные организационные структура управления – дайте описание и приведите примеры.
3. Понятия риска и неопределенности. Факторы рисков. Классификация рисков проекта.
4. Методы и средства определения рисков проекта. Методы количественной и качественной оценки рисков проекта.
5. Власть: понятие и содержание. Преимущества и недостатки различных типов власти.
6. Характеристика внутренней и внешней среды организации.
7. Основные тенденции развития современных организаций.

2.3.8 Задания для реферата

1. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов.
2. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к педагогической деятельности.
3. Основные этапы проектной деятельности.
4. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
5. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
6. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный).
7. Понятие правового обеспечения проекта.
8. Социальный проект и его специфика.
9. Грантодающие организации в России.
10. Известные грантодающие фонды в России и за рубежом

2.3.9. Методика проведения лекции с элементами дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся

представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;

- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

- объявление критериев оценки;

- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

- совместная выработка правил дискуссии;

- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;

- демонстрация видеосюжета;

- демонстрация материалов (статей, документов);

- ролевое проигрывание проблемной ситуации;

- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

- постановка проблемных вопросов;

- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;

- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

- не допускать отклонений от темы дискуссии;

- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я

не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для дискуссии выбираются преподавателем из п. «Примерный перечень вопросов к экзамену», «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», «Задания для самостоятельной работы».

2.3.10. Методика проведения проблемной лекции-презентации

Цель: приобщение обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие мыслительной активности, познавательной активности обучающихся;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание проблемной ситуации и вовлечение слушателей в ее анализ;
- подведение итогов решения проблемной ситуации и оценка участников.

Критерии оценки: участие в создании проблемной ситуации – 0,5-1,5 баллов; участие в решении проблемной ситуации – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для создания проблемных ситуаций выбираются преподавателем из п. «Примерный перечень вопросов к экзамену», «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», «Задания для самостоятельной работы».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости**.

Каждый семестр разбит на 2 раздела, каждый из которых заканчивается контрольной работой.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на занятиях	0,27	18	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,12	18	20
Реферат	15,0	1	15
СРС,			20
в т.ч.:			
выполнение заданий	2	3	6
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование)	2,0	7	14
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Выполнение дополнительных заданий	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной

работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На экзамене студент получает тестовое задание, включающее теоретические вопросы и задачи.

На решение тестового задания предоставляется 40 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за тестовое задание составляет 40 баллов.