

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
направления подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании)**

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Волжский, 2023 г.

Общая характеристика образовательной программы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Составитель общей характеристики образовательной программы:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии



1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам по результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование присваивается квалификация «бакалавр».

2 Направленность (профиль) образовательной программы

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в ВИЭПП осуществляется по направленности (профилю): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (далее соответственно – выпускники, программа бакалавриата), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, сопровождения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности выпускников (табл. 1).

Таблица 1 - Профессиональные задачи, которые должен быть готов решать выпускник, освоивший программу бакалавриата

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
Сопровождения	осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
	проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
	проведение психологической диагностики детей и обучающихся
	осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	проведение психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
Педагогический	осуществление общепедагогической функции, обучения
	осуществление воспитательной деятельности
	осуществление развивающей деятельности
Проектный	осуществление проектирования образовательного процесса в образовательных организациях

4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата (табл.2).

Таблица 2 – Компетенции, которыми должны обладать выпускники в результате освоения программы бакалавриата

Группа компетенций	Перечень компетенций
Универсальные компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

Группа компетенций	Перечень компетенций
	<p>информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции	<p>Тип задач: сопровождения</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-2. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-3. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПК-5. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-7. Способен проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>Педагогический тип задач:</p> <p>ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение</p> <p>ПК-9. Способен осуществлять воспитательную деятельность</p> <p>ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность</p> <p>Проектный тип задач:</p> <p>ПК-11. Способен осуществлять проектирование образовательного</p>

Группа компетенций	Перечень компетенций
	процесса в образовательных организациях

Индикаторы достижения компетенций (знания, умения, навыки), их соотнесение с запланированными результатами обучения по программе бакалавриата устанавливаются в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, государственной итоговой аттестации.

5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ВИЭПП, а также лицами, привлекаемыми ВИЭПП к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ВИЭПП отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ВИЭПП, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ВИЭПП к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ВИЭПП, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ВИЭПП к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ВИЭПП и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ВИЭПП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) осуществляется Галкиной Любовью Алексеевной, канд. пед. наук, доцентом кафедры иностранных языков, педагогики и психологии ВИЭПП.

6 Сведения о соответствии образовательной программы требованиям профессиональных стандартов

Таблица 3 - Объем учета профессиональных стандартов в образовательной программе

Назначение образовательной программы	Наименование образовательной программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранных профессиональных стандартов
Подготовка выпускников в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании)	1. Профессиональные стандарты:	
		7	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
		6	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
		2. Общероссийский классификатор занятий (видов трудовой деятельности, осуществляемых на рабочем месте с относительно устойчивым составом трудовых функций (работ, обязанностей) «ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст):	
4	2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций 2330 Педагогические работники в средней школе 2341 Педагогические работники в начальном образовании 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании 2351 Специалисты по методике обучения 2359 Специалисты в области образования, не входящие в другие группы 2634 Психологи		

Таблица 4 – Сопоставление профессиональных компетенций и трудовых функций профессиональных стандартов

Обобщенные трудовые функции профессиональных стандартов	Профессиональные компетенции										
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:											
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ											
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:											
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования											

Вывод: разработанные профессиональные компетенции соответствуют обобщенным трудовым функциям профессиональных стандартов.