

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
направления подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании)**
(уровень бакалавриата)
(ред. от 27.05.2020)

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Волжский, 2018 г.

Общая характеристика образовательной программы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457.

Составитель общей характеристики образовательной программы:

Галкина Л.А., канд.пед.наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии



1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам по результатам освоения программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование присваивается квалификация «бакалавр».

2 Направленность (профиль) образовательной программы

Реализация программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в ВИЭПП осуществляется по направленности (профилю): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании), включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академического бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Программа академического бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) ориентирована на педагогические виды профессиональной деятельности как основные: педагогическая деятельность в дошкольном образовании, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании), должен быть готов решать следующие профессиональные задачи по видам деятельности (табл. 1).

Таблица 1 - Профессиональные задачи по видам деятельности, которые должен быть готов решать выпускник, освоивший программу академического бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании)

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Код профессиональных задач
Основные виды профессиональной деятельности:		
педагогическая деятельность в дошкольном образовании	осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности	ПЗ-1
	создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям	ПЗ-2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Код профессиональных задач
	обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе	ПЗ-3
	работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации	ПЗ-4
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	ПЗ-5
	проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам	ПЗ-6
	работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье	ПЗ-7
	создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка	ПЗ-8
	помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПЗ-9
	участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков	ПЗ-10

4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) выпускники должны обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, компетенциями (табл.2). Таблица 2 – Компетенции, которыми должны обладать выпускники в результате освоения программы академического бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании)

Группа компетенций	Перечень компетенций	Код компетенции
Общекультурные компетенции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3
	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4
	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5

Группа компетенций	Перечень компетенций	Код компетенции
	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
	способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8
	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9
Общепрофессиональные компетенции	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1
	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2
	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3
	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4
	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5
	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6
	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК-7
	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК-8
	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК-9
	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-10
	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11
	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного	ОПК-12

Группа компетенций	Перечень компетенций	Код компетенции
	пространства	
	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-13
Профессиональные компетенции	педагогическая деятельность в дошкольном образовании:	
	способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1
	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2
	способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3
	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4
	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5
	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6
	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:	
	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-22
	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-23
	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-24
	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПК-25
	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-26
	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27
способность выстраивать развивающие учебные ситуации,	ПК-28	

Группа компетенций	Перечень компетенций	Код компетенции
	благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ПК-29
	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-30
	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	ПК-31
	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ПК-32

5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Общее руководство содержанием программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) осуществляется Галкиной Любовью Алексеевной, канд.пед.наук, доцентом кафедры иностранных языков, педагогики и психологии ВИЭП, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6 Сведения о соответствии образовательной программы требованиям профессиональных стандартов

Таблица 3 - Объем учета профессиональных стандартов в образовательной программе

Назначение образовательной программы	Наименование образовательной программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранных профессиональных стандартов
Получение выпускниками квалификации бакалавров в сфере психолого-педагогического сопровождения образования и педагогической деятельности в дошкольном образовании	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании)	1. Профессиональные стандарты:	
		7	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
		6	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
		2. Общероссийский классификатор занятий (видов трудовой деятельности, осуществляемых на рабочем месте с относительно устойчивым составом трудовых функций (работ, обязанностей) «ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст):	
4	2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций 2330 Педагогические работники в средней школе 2341 Педагогические работники в начальном образовании 2342 Педагогические работники в дошкольном образовании 2351 Специалисты по методике обучения 2359 Специалисты в области образования, не входящие в другие группы 2634 Психологи		

Таблица 4 – Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций профессиональных стандартов

Обобщенные трудовые функции профессиональных стандартов	Профессиональные задачи по основным видам деятельности по ФГОС ВО									
	педагогическая деятельность в дошкольном образовании				психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения					
	ПЗ-1	ПЗ-2	ПЗ-3	ПЗ-4	ПЗ-5	ПЗ-6	ПЗ-7	ПЗ-8	ПЗ-9	ПЗ-10
Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:										
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ										
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:										
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования										

Вывод: профессиональные задачи по основным видам деятельности по ФГОС ВО соответствуют обобщенным трудовым функциям профессиональных стандартов.

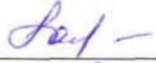

Таблица 5 – Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций профессиональных стандартов

Трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции профессионального стандарта	Профессиональные компетенции ФГОС ВО																
	педагогическая деятельность в дошкольном образовании						психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения										
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32
Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:																	
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ																	
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ																	
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций																	
А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса																	
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации																	
А/05.7 Психологическая диагностика детей и																	

Трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции профессионального стандарта	Профессиональные компетенции ФГОС ВО																
	педагогическая деятельность в дошкольном образовании						психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения										
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32
обучающихся																	
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса																	
А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)																	
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»:																	
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования																	
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение																	
А/02.6 Воспитательная деятельность																	
А/03.6 Развивающая деятельность																	

Вывод: Профессиональные компетенции ФГОС ВО, включенные в образовательную программу, в целом соответствуют обобщенным трудовым функциям профессиональных стандартов.

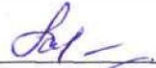

Согласование общей характеристики образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (уровень бакалавриата)

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы	Талкина Л.А.	
Проректор по учебной работе	Коваленко О.А.	

Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (уровень бакалавриата) утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 55-п от 25 мая 2018 г.

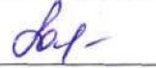

Согласование обновления общей характеристики образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (уровень бакалавриата)

на 20/19/2020 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы	Талкина Л.А.	
Проректор по учебной работе	Коваленко О.А.	

Обновление общей характеристики образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (уровень бакалавриата) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 62-П от 27 мая 2019 г.

на 20/20/2021 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы	Талкина Л.А.	
Проректор по учебной работе	Коваленко О.А.	

Обновление общей характеристики образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (уровень бакалавриата) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 45-П от 27 мая 2020 г.

на 20 /20 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы		
Проректор по учебной работе		

Обновление общей характеристики образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (уровень бакалавриата) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____ от _____ 20__ г.