

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

Рабочая программа дисциплины

«Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составитель рабочей программы дисциплины:



(подпись)

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Цель освоения дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» - формирование системы знаний о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психолого-педагогических, а также медико-биологических дисциплин, глубокое изучение основ здорового образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления здоровья обучающихся, умения вести санитарно-гигиеническую пропаганду среди них и воспитывать в них убежденность вести с раннего детства здоровый образ жизни.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» - дисциплина обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по школьному общеобразовательному курсу биологии.

Знания концептуальных основ «Анатомии, возрастной физиологии и гигиены» являются базовыми для изучения следующей дисциплины: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- основы анатомии, возрастной физиологии и гигиены, анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, основы выполнения здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса.	- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене.	- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это собеседование (С), тестирование (Т), написание и защита реферата (Р), контроль выполнения контрольной работы (КР);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 1 семестр 2 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 2 – зачет с оценкой.

Структура дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Общетеоретические основы дисциплины.							
Тема 1. Онтогенез. Закономерности роста и развития детского организма.	1	1			1	3	С, Р
Тема 2. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.	1	1			1	3	С, Р
Тема 3. Сенситивные периоды развития ребенка.	1	1			1	3	С
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности организма человека в различном							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
возрасте.							
Тема 4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Понятие о нейрогуморальной регуляции.	1	2			2	5	С, Р
Тема 5. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	1	2			2	5	С, Р
Тема 6. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем.	2	2			2	6	С, Т, Р
Тема 7. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.		1			1	2	С
Тема 8. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	1	2			2	5	С, Р
Тема 9. Особенности физического развития. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	1	2			2	5	С, Р
Тема 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и созревания мозга.	1	2			2	5	С, Р
Тема 11. Координационная деятельность нервной системы.		1			1	2	С
Тема 12.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.		1			1	2	С
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности ребенка.		1			1	2	С
Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	1	2			2	5	С, Р
Тема 15. Профилактика нарушений слуха и зрения.		1			1	2	С
Тема 16. Репродуктивная система организма.		1			1	2	С
Тема 17. Понятие о половом развитии и половом созревании. Значение полового воспитания.	1	2			2	5	С, Р
Тема 18. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	1	1			1	3	С, Р, КР
Раздел 3. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.							
Тема 19. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся.	1	1			2	4	С
Тема 20. Формирование мотивации к здоровому							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
образу жизни. Профилактика вредных привычек.		1			1	2	С
Тема 21. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.		1			1	2	С
Тема 22. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	2	2			2	6	С, Р
Раздел 4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.							
Тема 23. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль педагога в формировании здоровья обучающихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся.	1	1			2	4	С, Р
Тема 24. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Гигиенические основы							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.		1			2	3	С, Р
Тема 25. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	1	1			2	4	С, Р, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого	18	34		2	54	108	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Общетеоретические основы дисциплины.							
Тема 1. Онтогенез. Закономерности роста и развития детского							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
организма.	1				3	4	С, Р
Тема 2. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.					3	3	С, Р
Тема 3. Сенситивные периоды развития ребенка.					3	3	С
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте.							
Тема 4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Понятие о нейрогуморальной регуляции.	1				3	4	С, Р
Тема 5. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	1				3	4	С, Р
Тема 6. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем.	2	2			4	8	С, Т, Р
Тема 7. Возрастные особенности обмена							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
энергии и терморегуляции.					3	3	С
Тема 8. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.					3	3	С, Р
Тема 9. Особенности физического развития. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.		1			3	4	С, Р
Тема 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и созревания мозга.	1	1			3	5	С, Р
Тема 11. Координационная деятельность нервной системы.					3	3	С
Тема 12. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.					3	3	С
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности ребенка.					3	3	С
Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.		1			3	4	С, Р
Тема 15. Профилактика нарушений слуха и зрения.					3	3	С
Тема 16. Репродуктивная система организма.					3	3	С
Тема 17. Понятие о половом развитии и							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
половом созревании. Значение полового воспитания.					3	3	С, Р
Тема 18. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.					3	3	С, Р, КР
Раздел 3. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.							
Тема 19. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся.					3	3	С
Тема 20. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.					3	3	С
Тема 21. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.					3	3	С
Тема 22. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.					3	3	С, Р
Раздел 4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.							
Тема 23.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль педагога в формировании здоровья обучающихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся.					3	3	С, Р
Тема 24. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.					4	4	С, Р
Тема 25. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.		1			4	5	С, Р, КР
Промежуточная							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого	6	6		2	94	108	

Содержание дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Раздел 1. Общетеоретические основы дисциплины.

Тема 1. Онтогенез. Закономерности роста и развития детского организма. Предмет и содержание курса «Анатомия, возрастная физиология и гигиена». Основные понятия. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими науками. Онтогенез. Закономерности онтогенетического развития. Закономерности роста и морфологические особенности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Системогенез и особенности взаимодействия функциональных систем.

Тема 2. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие возрастной периодизации. Классификация периодизаций развития. Физиологические основы периодизаций развития. Анатомо-физиологические особенности каждого периода. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого периода. Соотношение процессов роста и развития. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Темпы роста детей. Критерии определения биологического возраста. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма.

Тема 3. Сенситивные периоды развития ребенка. Понятие сенситивные периоды развития. Классификация и характеристика периодов. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте.

Тема 4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Понятие о нейрогуморальной регуляции. Структурно-функциональная характеристика регуляторных систем (гуморальной и нервной). Развитие гуморальной и нервной систем в онтогенезе.

Тема 5. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Структурно-функциональная характеристика сенсорных, моторных, висцеральных систем. Особенности их функционирования в разные возрастные периоды.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем. Особенности строения и функционирования дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной системы, эндокринной системы. Особенности строения и функционирования органов чувств, пищеварительной системы, выделительной системы в различные возрастные периоды.

Тема 7. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Структурно – функциональная характеристика обмена энергии и терморегуляции. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Гигиена кожи и закаливание.

Тема 8. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастная структурно-функциональная

характеристика опорно-двигательной системы. Закономерности её онтогенетического развития. Структурно - функциональная характеристика костной системы. Классификация. Структурно - функциональная характеристика мышечной системы. Осанка, ее виды. Плоскостопие.

Тема 9. Особенности физического развития. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков. Понятие здоровья и оценка физического развития детей. Группы здоровья детей и подростков. Особенности физического развития на разных возрастных этапах. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Осанка, ее виды. Плоскостопие. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.

Тема 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и созревания мозга. Структурно-функциональная характеристика нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Особенности онтогенеза развивающегося мозга. Структурно-функциональная характеристика высшей нервной деятельности.

Тема 11. Координационная деятельность нервной системы. Характеристика координационной деятельности нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности человека.

Тема 12. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Психофизиологические особенности поведения ребенка. Особенности поведения ребенка в различные возрастные периоды. Характеристика психической деятельности в различные возрастные периоды. Становление коммуникативного поведения. Развитие речи в онтогенезе. Возможные нарушения и варианты устранения.

Тема 13. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка. Характеристика индивидуально-типологических особенностей ребенка.

Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Структурно-функциональная характеристика сенсорных систем. Особенности их функционирования в разные возрастные периоды.

Тема 15. Профилактика нарушений слуха и зрения. Особенности органа зрения у детей. Нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения. Слуховая сенсорная система. Действие шума на функциональное состояние организма. Гигиена зрительной и слуховой системы. Нарушения слуха и их профилактика.

Тема 16. Репродуктивная система организма. Структурно-функциональная характеристика репродуктивной системы организма. Возрастные физиологические особенности репродуктивной системы организма.

Тема 17. Понятие о половом развитии и половом созревании. Значение полового воспитания. Особенности полового развития и полового созревания. Сексологическое значение парепубертатного периода. Процесс формирования полового самосознания в парепубертатном периоде. Сексологическое значение препубертатного периода. Подростковый возраст – последний этап психосексуального развития. Формирование психосексуальных ориентаций. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания, его значение. Особенности психосексуальной социализации в семье в подростковом периоде. Роль матери в психосексуальной социализации. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

Тема 18. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка. Определение уровня функционального развития ребенка. Характеристика готовности к обучению. Определение готовности детей к обучению в школе. Критерии. Школьная зрелость.

Раздел 3. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Тема 19. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся. Здоровый образ жизни. Здоровье

и физическое развитие детей. Компоненты здоровья. Уровни здоровья. Индивидуальное здоровье. Взаимосвязь здоровья и болезни. Причины низкого уровня здоровья. Современное состояние вопроса. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у детей.

Тема 20. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Способы формирования мотивации к здоровому образу жизни. Роль семьи, дошкольных учреждений и школы в формировании мотивации к здоровому образу жизни. Вредные привычки и их профилактика у детей.

Тема 21. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к среде, окружающей детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к зданию ДОО и земельному участку. Гигиенические аспекты функционального состояния здоровья детей дошкольного возраста. Профилактика инфекционных и хронических заболеваний и несчастных случаев в дошкольных учреждениях. Санитарно-гигиеническое просвещение детей и родителей.

Тема 22. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Особенности гигиены нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей на разных возрастных этапах. Физиологические нормативы учебной нагрузки. Гигиенические требования к режиму дня детей различных возрастных групп.

Раздел 4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Тема 23. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль педагога в формировании здоровья обучающихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Здоровьесберегающие технологии дошкольных и общеобразовательных учреждений России. Профилактика высоких психоэмоциональных нагрузок детей и подростков. Профилактика негативных воздействий школьной среды. Профилактика утомления и заболеваний. Роль педагога в формировании здоровья обучающихся. Формы совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Тема 24. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Типы неправильной осанки. Плоскостопие. Причины и профилактика нарушений осанки. Укрепление костно-мышечной системы и формирование правильной осанки. Закаливание организма. Гигиена питания.

Тема 25. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Способы и средства гигиенического воспитания детей, санитарного просвещения родителей и персонала. Психическое здоровье, профилактика его нарушений, психокоррекция и психотерапия. Гигиена окружающей среды и учебного процесса. Детский травматизм, меры профилактики травм и первая помощь при них.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1.						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Общетеоретические основы дисциплины.						
Тема 1. Онтогенез. Закономерности роста и развития детского организма.	лекция-дискуссия	1				
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте.						
Тема 6. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем.	лекция-беседа	2	семинар-конференция	2		
Тема 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и созревания мозга.	лекция-дискуссия	1	семинар-конференция	2		
Тема 17. Понятие о половом развитии и половом созревании. Значение полового воспитания.			семинар-конференция	2		
Раздел 3. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.						
Тема 22. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.			семинар-конференция	2		
Итого		4		8	12	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 2. Анатомо-физиологические						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
особенности организма человека в разном возрасте.						
Тема 6. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем.	лекция-беседа	2	семинар-конференция	2		
Итого		2		2	4	28,6

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. – Минск : РИПО, 2024. – 368 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717836>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-169-6. – Текст : электронный (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальностям направления образования «Здравоохранение»).

2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709016>. – Библиогр.: с. 71-75. – ISBN 978-5-907601-21-5. – Текст : электронный (Допущен Министерством РФ по физической культуре и спорту в качестве учебника для высших учебных заведений физической культуры).

3. Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. – Минск : РИПО, 2023. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712261>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-095-8. – Текст : электронный (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальностям «Тренерская работа», «Обучение физической культуре»).

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654>. – ISBN 978-5-8064-3002-2. – Текст : электронный.
2. Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст : электронный.
3. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. И. А. Вакуло, С. С. Давыдова, Л. И. Перфилова, В. С. Сычев [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577440>. – Библиогр.: с. 105. – Текст : электронный.
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум : [16+] / авт.-сост. Л. А. Варич, Н. Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275>. – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст : электронный.
5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>. – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст : электронный (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.05 — возрастная анатомия и физиология)).
6. Гребнева, Н. Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений : [16+] / Н. Н. Гребнева, А. В. Арефьева, Н. З. Бакиева ; отв. ред. Н. Н. Гребнева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572388>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.
8. Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1511-5. – DOI 10.23681/596059. – Текст : электронный.
9. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. – Минск : РИПО, 2021. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697165>. – Библиогр.: с. 210. – ISBN 978-985-

7253-40-1. – Текст : электронный (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы по специальностям среднего специального образования с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения»).

10. Ложкина, Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. И. Ложкина, Т. М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Часть 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>. – Текст : электронный.

11. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Часть 1. – 200 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>. – Текст : электронный.

12. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – Часть 1. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0177-1. – Текст : электронный.

13. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>. – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст : электронный (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования).

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2026. – ISSN 2658-6886. – Текст: непосредственный.

2. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2026. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

3. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки / гл. ред. А.Н. Митрошин. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2022. – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=616832. – ISSN 2072-3032. – Текст: электронный.

4. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

6. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

7. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. АИБС «МАРК-SQL»;
4. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Согласование рабочей программы дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы	Черная Елена Григорьевна	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Елена Олеговна	
Декан факультета индустриальной педагогики и экономики	Мильковская Инна Юрьевна	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 56 от 26.05 2026г.