

Скоков Р_Ю_ Ректор ВИЭПП

2025-06-09 10:24:43

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124.

Программа государственной итоговой аттестации относится к Блоку 3 структуры программы бакалавриата

Составитель рабочей программы дисциплины: _____



(подпись)

Черная Е. Г., канд. экон. наук, доцент кафедры теоретической экономики и экономической безопасности

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации выпускников является оценка соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

Программа бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (направленности (профиля): Индустриальная педагогика ориентирована на:

- область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).;
- типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (направленность (профиль): Индустриальная педагогика, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

1) педагогический:

- организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- разработка программно-методического процесса обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО;
- процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

2) организационно-управленческий:

- контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, а также контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 структуры программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация базируется на владении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения, а также во время прохождения учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (технологической (проектно-технологическая) практики), производственной практики (педагогической практики), производственной практики (технологической (проектно-технологическая) практики), производственной практики (эксплуатационной практики), производственной практики

(профессионально-квалификационной практики), производственной практики (преддипломной практики).

3 Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- технологию поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- методологию постановки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- принципы самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	- навыками самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	- навыками принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- теорию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	- навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в	- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	- навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	обучении;		обучении;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1. Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- теорию обучения, основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения СПО и (или) ДПП;	- планировать и проводить учебные занятия по дисциплинам, осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению СПО и (или) ДПП;	- навыками планирования и проведения учебных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению СПО и (или) ДПП;
ПК-2. Способен применять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе	- сущность педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и	- применять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и	- методами и способами педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
промежуточной и итоговой аттестации	итоговой аттестации;	итоговой аттестации;	промежуточной и итоговой аттестации;
ПК-3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	-сущность программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	- разрабатывать программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	- навыками разрабатывать программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
ПК-4. Способен создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	- методику осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций, взаимодействия в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач;	- осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач;	- способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач;
ПК-5. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	- теорию и методику социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	- организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	- методами и приемами социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

4 Объем, структура государственной итоговой аттестации

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Виды учебной работы: индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Контактная работа включает: индивидуальные и групповые консультации, государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация: государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

Структура государственной итоговой аттестации Очная и заочная формы обучения

Раздел, этап ГИА	Объем ГИА (в академ. часах),			Формы ГИА
	в том числе:			
	контактная работа	СРС		
Государственный экзамен				Государственный экзамен
Подготовка к сдаче государственного экзамена	2	98	100	
Сдача государственного экзамена	8		8	
Итого государственный экзамен	10	98	108	
Защита выпускной квалификационной работы				Защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	20	188	208	
Процедура защиты выпускной квалификационной работы	8		8	
Итого защита выпускной квалификационной работы	28	188	216	
Итого	38	286	324	

5 Программа государственного экзамена

Объем государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы: индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной и заочной формы обучения включает: индивидуальные и групповые консультации, государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация: государственный экзамен.

Структура государственного экзамена Очная и заочная формы обучения

Раздел, этап ГИА	Объем ГИА (в академ. часах),			Формы самостоятельной работы
	в том числе:		итого	
	контактная работа	СРС		
Подготовка к сдаче государственного экзамена:				
Раздел 1. Индустриальная педагогика.		10	10	Изучение рекомендуемых источников, решение типовых задач
Раздел 2. Общая и возрастная психология.		10	10	
Раздел 3. Образовательные стандарты и программы.		10	10	
Раздел 4. Социальная психология.		10	10	
Раздел 5. Педагогическая психология.		10	10	
Раздел 6. Педагогическое мастерство.		10	10	
Раздел 7. Педагогические технологии в области преподавания индустриальных дисциплин.		10	10	
Раздел 8. Методика профессионального обучения по отраслям.		10	10	
Раздел 9. Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике.		8	8	
Раздел 10. Методика профессионального воспитания и обучения в индустриальной педагогике.		10	10	
Консультация	2		2	-
Сдача государственного экзамена	8		8	-
Итого	10	98	108	

Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Индустриальная педагогика. Общее представление об индустриальной педагогике как науке. Педагогика как наука о человеке, её основные характеристики. Этапы развития педагогики как науки. Объект и предмет индустриальной педагогики. Задачи индустриальной педагогики, их взаимосвязь. Функции индустриальной педагогики и их характеристики. Категориально-понятийный аппарат современной индустриальной педагогики. Структура индустриальной педагогики, её связь с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогическая технология. Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Профессионально-педагогическая культура. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Сущность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие, его виды и особенности. Педагогическая система и ее виды. Педагогические технологии. Общая характеристика и особенности педагогических технологий. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Педагогические технологии и мастерство учителя. Технологии

конструирования и осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Цели и задачи образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие. Цели, содержание и технологии личностно-развивающего образования. Содержание образования. ФГОС. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. ФГОС и его функции. Обучение как социально-педагогическое явление. Противоречия процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Виды и принципы обучения. История проблем, классификация закономерностей обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон воспитывающего и развивающего обучения. Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности. Принцип обучения – основополагающие идеи, нормативное требование к организации и проведению дидактического процесса. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения: принцип духовно-направленного на общечеловеческие ценности воспитывающего и развивающего обучения; научности; связи обучения с практикой; систематичности и последовательности; доступности; наглядности; сознательности и активности; прочности; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы; обучения, выдвигаемые отдельными педагогами и учителями новаторами (В. Ф. Шаталов, Л. В. Занков). Обучение: функции, формы, методы и средства. Современные дидактические концепции и модели организации обучения. Структурные элементы процесса обучения. Организационные формы и системы обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения. Современные концепции и модели организации обучения. Развивающее обучение. Технологии личностно-развивающего образования. Развивающие учебные ситуации. Разработка и реализация (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Блочное-модульное обучение. Дистанционное обучение. Авторские школы. Обучение одаренных детей. Обучение «трудных детей». Технологии выявления и коррективки трудностей в обучении. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Семья как специфическая педагогическая система. Инновационные процессы в образовании. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия. Закономерности и принципы воспитания. Стили воспитания, модели, формы и методы. Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Структура воспитания как педагогического явления. Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека. Воспитание базовой культуры личности. Сущность методов воспитания и их классификация. Основные стили воспитания. Модели и формы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников. Методы осмысления взрослым своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности:

убеждение, внушение, беседа, диспут, лекции, конференции, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения. Основные направления воспитания. Самовоспитание. Воспитательные системы. Направления воспитания и их характеристика: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Этапы самовоспитания. Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Понятие и история становления теории и практики воспитательных систем. Цели, этапы воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система школы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Внутри коллективные отношения. Взаимодействие со средой. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в различных типах. Новые технологии воспитания (И. П. Иванов, Н. Е. Щуркова и др.). Поликультурное воспитание. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Психодинамическая теория. Когнитивная теория. Теория научения. Гуманистические концепции. Культурно-антропологическая, религиозно-антропологическая, социально-антропологическая концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Цель воспитания в глобальном и локальном плане. Социальный идеал человека. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Зависимость цели воспитания от эпохи, политических и социально-экономических обстоятельств. Отражение цели воспитания в законодательных документах. Задачи воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социализация как контекст социального воспитания. Социализация: виды, факторы, механизмы. Стадии, агенты социализации. Семья как институт социализации. Принципы, содержание и методика социального воспитания. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Сущность, организационные основы функционирования детского коллектива, этапы, уровни и условия его развития. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. Основные концепции воспитательного коллектива (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. И. Новикова, В. А. Караковский). Психологический климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А. В. Петровский, А. И. Донцов и др.). Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самодеятельные детские организации и неформальные объединения. Методологическая культура педагога. Понятие о методологии педагогической науки и

методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Основные аспекты методологической культуры педагога. Методы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Логика педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Этапы и виды педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность и структура ЦУВП. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Понятия компетентность, компетенция. Компетентностный подход. Движущие силы целостного педагогического процесса. Противоречия как основа движущих сил ЦУВП. Внутренние и внешние противоречия педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Основные закономерности учебного процесса. Основные закономерности воспитательного процесса. Принципы целостного учебно-воспитательного процесса. Характеристика основных принципов ЦУВП. Особенности принципов обучения. Особенности принципов воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Понятие о содержании воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса. Развитие и социализация личности в процессе воспитания. Парадигмы воспитания. Воспитание патриотизма, толерантности. Цели и задачи гуманистического воспитания. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, И. П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А. В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и общения детей. Двусторонний характер процесса воспитания. Человек как объект и субъект воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика (В. Т. Лихачев). Воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Изменение ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Собственная преобразующая деятельность и общение как факторы развития человека. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о содержании обучения. Современные дидактические концепции. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Компетентностный подход в обучении. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Системы обучения. Содержание образования в современных условиях. Инновации в образовании. Типология образовательных учреждений. Научные основы определения содержания образования и воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образовательный процесс: понятие, сущность. Модели образования. Сущность понятия «базовая культура личности». Содержание образования, принципы и критерии его отбора (ФГОС, основные документы). Логика и условия построения целостного учебно-воспитательного процесса. Сущность учебно-воспитательного процесса. Противоречия ЦУВП. Условия, при которых противоречия становятся движущими силами целостного педагогического процесса. Логика учебно-воспитательного процесса. Основные подходы к пониманию и классификации методов целостного учебно-воспитательного процесса. Характеристика методов обучения. Основные группы методов и средств обучения. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Прием воспитания как часть метода. Классификация методов воспитания по их направленности. Формы организации целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность и организаторская деятельность. Классификация средств целостного педагогического процесса. Средства осуществления ЦУВП, их основные группы и общая характеристика. Формы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Понятие и сущность форм организации ЦУВП. Характеристика и виды педагогических ситуаций. Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность и структура обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции

обучения. Дидактика как наука. Понятие о процессе обучения. Философские и психологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения. Происхождение и развитие дидактики. Понятие «дидактика». «Великая дидактика Я. А. Коменского». Дидактика И. Ф. Гербарта. Дидактика прогрессивистов. Дидактика как система. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Цели, задачи и функции теории обучения как науки. Объект, предмет дидактики. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм, материалистическая теория познания и процесс обучения. Современные дидактические теории. Дидактические концепции или дидактические системы. Три базовые дидактических концепции: традиционная, педоцентрическая и современная. Традиционная концепция (Я.А. Коменский, И. Г. Песталотци, И. Ф. Гербарт). Принципы учения: руководство, управление, правило. Педоцентрическая концепция. Приверженцы и разработчики этого учения Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. А. Лай. Современная концепция: учение и преподавание – есть неотъемлемые составляющие процесса обучения (П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, К. Роджерс). Элементы современной концепции – направления: проблемное обучение, программирование, развивающее обучение, педагогика сотрудничества. Современная дидактическая концепция: взаимодействие и взаимопонимание педагога и ученика, переход от репродуктивной к поисковой деятельности ученика. Движущие силы процесса обучения. Противоречия между: 1) задачами учебного процесса и уровнем подготовленности учеников и их интеллектуальным развитием; 2) общественно-историческим опытом человечества и наличием объемов знаний, умений и навыков; 3) знаниями, усвоенными учеником и умением применять знания; 4) научными понятиями и суждениями и житейскими представлениями (понятиями) ученика; 5) фронтальным изложением учителем изучаемого материала и индивидуальным характером усвоения излагаемого учителем материала. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты. Виды и типы обучения. Основные виды и типы педагогических систем: архаическая (первобытная), древняя (шумерийская, египетская, китайская), греческая (эллинская, римско-греческая, римская), средневековая (догматическая, схоластическая), новые (объяснительного, объяснительно-иллюстративного, программированного, проблемно-программированного, компьютеризованного обучения). Классификация видов обучения: традиционное, дистанционное и развивающее обучение. Традиционное обучение – обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового - закрепление - контроль - оценка. Дистанционное обучение – получение образовательных услуг без посещения образовательной организации с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации: электронная почта, телевидение, интернет. Развивающее обучение. Два типа мышления: рассудочно-эмпирическое и теоретическое (В. В. Давыдов). Планирование и проведение учебных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам. Виды современных организационных форм и методов обучения. Виды, формы, функции, методы обучения и их характеристика. Понятие о видах обучения. Характеристика каждого вида. Признаки основных видов обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Программированное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Характеристика обучения творческому саморазвитию. Диагностика процесса и результатов обучения. Диагностика обучения – процесс выявления, оценки и сопоставления на каком-либо этапе обучения деятельности и результатов учебного процесса в связи с установленными требованиями. Основа беспристрастной оценки уровня обучения и квалификации выпускников, независимо от формы получения образования, – государственные образовательные стандарты. Функции диагностики обучения: контролирующая; обучающая; воспитывающая; побуждающая. Принципы диагностики: принцип объективности; принцип систематичности; принцип гласности. Виды диагностики: текущий контроль; периодический контроль; итоговый контроль; аттестационный контроль. Формы диагностики: устный выборочный опрос; контрольная работа; коллоквиум; зачет - персональное (групповое) собеседование либо выполнение практических

работ с целью оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся; экзамен - устная, письменная или же практическая форма диагностики знаний, умений и навыков обучающихся по учебной дисциплине в общем либо по конкретному ее разделу. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание общего среднего образования. Государственный образовательный стандарт. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теория формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Цель современного образования как развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную деятельность. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения. Принцип структурного единства содержания образования. Принцип гуманизации. Фундаментализация содержания образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Сущность и источники содержания образования. Философские метопринципы образования, воспитания и саморазвития: а) аксиологический; б) культурологический; в) антропогенетический; г) гуманистический; д) синергетический; е) герменевтический. Стандарт образования как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественные идеи и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Компоненты основных профессиональных программ: федеральный, национально-региональный, школьный. Требование к содержанию образования. Новые направления содержания образования. Основные направления перехода на новое содержание образования. Закон РФ об образовании. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Воспитание — это целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом. Различные подходы к этой категории. Воспитание в широком и в узком смысле слова. Самовоспитание. Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ. Воспитание, формирование, социализация. Общие признаки, характеризующие это явление: воспитание — это процесс, т.е. динамическое явление, предполагающее конкретные качественные и количественные изменения в людях, с которыми взаимодействует воспитатель; воспитание характеризуется целенаправленностью воздействий на воспитанника; гуманистическая направленность; в качестве важнейшего признака воспитания называют взаимодействие воспитателя и воспитанника, этот признак подчеркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию. «Антивоспитание». Концепции гуманистического воспитания: гуманистические взгляды Ш. А. Амонашвили на воспитание, личностно-ориентированное воспитание в концепции Е. В. Бондаревской, гуманизация образования в концепции М. Н. Берулавы. Предметом гуманистической педагогики является воспитание Человека, гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе. Личностно-ориентированное образование, личностно-ориентированное воспитание, личностно-ориентированное обучение, личностный подход. Личностно-ориентированное воспитание — это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание — это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей (Е. В. Бондаревская). Целевые ориентации гуманно – личностной технологии Ш. А. Амонашвили: способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; развитие и становление познавательных сил ребенка; идеал воспитания – самовоспитание. В рамках гуманистической образовательной парадигмы введена интегральная модель обучения (М. Н. Берулава), которая объединяет все стороны функционирования индивида как целого. В таком понимании гуманистический подход к

обучению является более широким понятием, чем личностно-ориентированный, направленный на развитие одного из свойств личности учащегося (уровня интеллекта, развития логического мышления и др.). Воспитательный процесс, его сущность и цели. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса. Целостный педагогический процесс осуществляется в школе через систему разнообразной работы, в которой выделяются: учебно-воспитательная работа, связанная с осуществлением учебных занятий (уроки, факультативы, предметные кружки и т. д.); внеучебная воспитательная работа, организующая педагогический процесс в школе во внеучебное время; методическая работа, направленная на профессиональное совершенствование педагогов; работа с семьями учащихся и общественностью, направленная на включение семьи и общественности в педагогический процесс. Воспитательная работа – специально организованная деятельность участников педагогического процесса вне учебных занятий, направленная на реализацию функций воспитания. В воспитательной работе выделяются следующие виды воспитательных воздействий (Л. В. Байбородова, Л. А. Байкова, М. И. Рожков и др.): непосредственное влияние педагога на воспитанников, основанное на постоянном изучении их индивидуальных особенностей развития, интересов, окружения и реализуемое через комплекс форм, методов и приёмов воспитания; создание воспитывающей среды (опосредованное воспитательное воздействие на школьников): создание и сплочение ученического коллектива; формирование благоприятного эмоционального климата в коллективе; включение учащихся в разнообразную коллективную деятельность; развитие ученического самоуправления; разумная организация и эстетизация школьной жизни; создание благоприятной предметно-пространственной среды; координирование процесса воспитания на уроках и вне уроков; координирование школьного, семейного и общественного воспитания; коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребёнка: ученического коллектива и отдельных учащихся, педагогического коллектива и отдельных педагогов, семьи, социума, средств массовой коммуникации. Место внеучебной воспитательной работы в системе работы, осуществляемой современной школой. Основные функции внеучебной воспитательной работы: организационная функция (организация внеучебной деятельности); интегрирующая функция (связывание и координирование учебно-воспитательной работы, работы с родителями учащихся и общественностью с целью наиболее эффективного воспитания школьников); компенсаторная функция (развитие у школьников качеств, которые недостаточно эффективно формируются другими видами работы). Функции организаторов воспитательной работы: зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя, воспитателя современной школы, воспитателя группы продлённого дня, социального педагога. Классный руководитель в воспитательной системе школы и развития детского коллектива. **Классный руководитель** – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе. Институт классного руководства. Типы классного руководства: а) учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; б) освобожденный классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции; в) классный куратор (попечитель), которому поручено наблюдение за какой-либо работой; г) тьютор (защитник, покровитель, опекун), осуществляющий контроль в условиях, когда учащиеся берут на себя ряд организаторских функций педагога. **Основные функции** классного руководителя: воспитательная (социальная защита ребенка); организаторская (работа по всем педагогическим аспектам жизнедеятельности класса и школы, формирование личности и коллектива, изучение учащихся, состоит в активном содействии классному самоуправлению, развитию детской самостоятельности); управленческая (контроль за динамикой развития личности и коллектива на основе ведения личных дел учащихся и других видов документации); идейно-воспитательная функция - проявляется как аналитико-обобщающая; координационно-информационная - налаживание взаимодействия четырех коллективов (учащихся, учителей, родителей, общественности); психологическая функция - непосредственный доверительный контакт с детьми в целях своевременного снятия психических напряжений; стимулирующе-тормозящая функция - дает возможность активизировать общественно ценную деятельность

детей и приостанавливать негативную; импровизационно-творческая функция - обеспечивает классному руководителю повышенную контактность, эффективность общения, целенаправленного взаимодействия с детьми. Важнейшие функции классного руководителя: когнитивно-диагностическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-сплачивающая, координирующая и личностно-развивающая. Классный руководитель: контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; координирует учебную деятельность каждого воспитанника и всего классного коллектива, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающегося, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса. Функции организаторов воспитательной работы: зам. директора по воспитательной работе, воспитателя современной школы, воспитателя группы продлённого дня, социального педагога. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Воспитание в детских объединениях и организациях. Особенности воспитательной системы сельской школы: связаны с ее местонахождением (отдаленностью от культурных центров), спецификой учебно-воспитательного процесса, численностью и составом педагогов и учащихся, наличием учебно-методической базы и др., малочисленностью школьного коллектива, особым стилем взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, многочисленными и постоянными контактами сельской школы с социумом. Основная цель педагогического коллектива детского дома – формирование самостоятельной, зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной, сферы саморегуляции). Приоритетные задачи воспитания детей-сирот: формирование социальной грамотности то есть комплекса политических, экономических, правовых, психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное включение в систему социальных отношений и реализацию функций социальной самозащиты; воспитание семьянина - формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество, на основе осознанной материнской и отцовской позиции; воспитание готовности к трудовой деятельности: развитие разнообразных способностей воспитанников, подготовка их к выбору профессии, экономическая подготовка, позволяющая им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы; формирование конкурентоспособной личности; гражданское воспитание, формирующее у воспитанников осознание гражданской ответственности, патриотических чувств, готовности к участию в управлении обществом и государством; формирование нравственных ценностей и гуманистической позиции во взаимодействии с людьми, готовности к оказанию помощи людям и другим нравственным поступкам; воспитание готовности к здоровому образу жизни. Сущность педагогической деятельности, основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми. Воспитательная работа в педагогическом процессе. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок, их неравнозначность. Разрешение противоречий во внутреннем мире ребенка как основа работы с трудновоспитуемыми детьми. Типичные особенности межличностных отношений трудных подростков. Отношение «воспитатель–воспитанник»: доброжелательность, доверительность, совместная деятельность как основа построения отношения. Анализ педагогом своих отношений с ребенком, коллективом, семьей. Действия и поступки ребенка, цели и мотивы этих поступков как критерии личности. Типичные затруднения начинающих педагогов при работе с трудновоспитуемыми детьми. Профессионально-значимые качества личности и умения, наиболее необходимые педагогу в воспитательно-коррекционной работе. Личность педагога, индивидуальный стиль работы, отношения, педагогического

общения. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Планирование является частью конструктивной деятельности педагога-воспитателя. Модель и стратегия воспитательной работы создается на основе концептуального видения предназначения образовательного учреждения. Согласно концепции Е. В. Бондаревской о воспитании учащейся молодежи, важное значение имеют следующие задачи, которые ставятся перед различными воспитательными институтами и прежде всего перед школой: формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации; приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры отечества, своего народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общении; формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо.

Методика планирования воспитательной работы в школе. Методика планирования воспитательной работы в классе. Проектирование и реализация воспитательных программ. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися. Личностно-ориентированное воспитание — это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход — это важнейший принцип психолого-педагогической науки, предусматривающий создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии. Индивидуальный подход — организация педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка. Личность школьника и личность педагога — главное мерило наличия и развития гуманной воспитательной системы. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обученности и воспитанности учащихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, ее интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. При дифференцированном подходе учащиеся группируются на основе сходства в интеллекте, поведении, отношениях, уровне сформированности ведущих качеств. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Индивидуальная работа — это деятельность педагога-воспитателя, требующая знаний общего, типичного и индивидуального, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании. Этапы индивидуальной работы. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Классификация типов взаимодействия (по М. И. Рожкову), в основе которой выделены три признака: отношение

взаимодействующих сторон к интересам друг друга; наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности; субъективности позиций по отношению друг к другу во взаимодействии. Различные сочетания признаков дают определенные типы взаимодействия: сотрудничество; диалог; соглашение; опека; подавление; индифферентность (равнодушие) – полная или частичная; конфронтация. Предметом воспитания выступает социальный опыт детей, их деятельность и отношения к миру и с миром, к себе и с самими собой. Методы воспитания. Первая группа — методы формирования социального опыта детей. Вторая группа — методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Третья группа — методы самоопределения личности ребенка. Четвертая группа — методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Выбор методов воспитания зависит: от целей воспитания; содержания и закономерностей воспитания; ведущего типа деятельности воспитанников в конкретном возрасте; сравнительных возможностей различных методов и приемов воспитания; возрастных особенностей воспитанников; индивидуальных и половых особенностей; воспитательных задач и условий их решения; уровня воспитанности и мотивации поведения. Определяющие условия: индивидуальные и личностные особенности педагога; стиль его педагогической деятельности; уровень его профессиональной компетентности. Приёмы и средства воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика педагогической системы: назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие; дайте оценку уровня развития педагогической системы; определите особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе. Выявление объектов и субъектов воспитания: определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации. Характеристика взаимоотношений субъектов: определите стили отношений, руководства, общения педагога; дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе; оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач: сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе; определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизируйте задачу, которую следует решить. Алгоритм решения педагогической задачи. Выдвижение гипотезы: выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности; рассмотрение различных вариантов действий педагога. Выбор оптимального варианта действий педагога: выбор методов педагогического воздействия; определение методических приемов; выбор организационных форм; подбор необходимых средств, способствующих решению задачи. Детализация: продумывание оперативной структуры действий педагога. Анализ предполагаемых результатов: характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи. Виды и формы воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности. Формы воспитывающей деятельности. Внеклассная познавательная деятельность осуществляется в ходе проведения познавательных игр, турниров, игр-путешествий, бесед, внеклассных мероприятий. Трудовая деятельность, её целью является формирование отношений к труду: желания трудиться, убеждения в том, что трудиться необходимо. Участвуя в самообслуживании, общественно-полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети формируются как труженики, умеющие заботиться об окружающих людях, природе, школе, своем коллективе. Художественно-эстетическая деятельность направлена на воспитание у детей отношения к прекрасному. Занятия музыкой, танцами, рисованием, лепкой обогащают внутренний мир детей, помогают им полнее реализовать себя, свои представления о красоте. Физкультурно-спортивная деятельность формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни. Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского коллектива веселыми подвижными играми, гимнастическими и ритмическими, спортивными праздниками, эстафетами. Социально-ориентационная деятельность формирует у детей отношение к обществу,

Родине, своему народу, его традициям, языку, к природе, к себе как гражданину, они знакомятся с общественным устройством своей страны, ее государственным строем, символикой, узнают о своих правах. Именно в этой деятельности происходит социализация личности. Ценностно-ориентировочная деятельность носит развитый характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой деятельности, и в свободном общении. Назначение данной деятельности в том, чтобы формировать отношение к общечеловеческим ценностям, ориентировать детей на эти ценности. Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности дают эмоционально окрашенную информацию о высших ценностях. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся. Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент. Содержательный компонент наряду с правильно поставленной целью определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно-ориентированной, продуктивной или малоэффективной. Эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности. Содержанием воспитательных технологий являются: научно обоснованные социализированные требования, передача социального опыта, постановка цели и анализ сложившейся ситуации, социализированная оценка ученика, организация творческого дела, создание ситуации успеха. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Технологическая цепочка воспитательного дела: подготовительный этап, психологический настрой, содержательная деятельность, завершение, проекция на будущее. Психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса. Технологии профессиональной ориентации школьников. Технология профессиональной ориентации школьников: 1. Постановка цели – достижение школьником более высокого уровня в профессиональном самоопределении (подтверждение правильности своего профессионального выбора; поиск своего призвания). 2. Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, увлечений в свободное время, успеваемости школьников. Требования к анкете по изучению профессиональных намерений старшеклассников: должна содержать вопросы, позволяющие составить общее представление о школьнике, т.е. имя, возраст, профессии родителей, их место работы и отношение родителей профессиональному выбору школьника. Для выявления интересов школьников к учебным дисциплинам следует узнать их любимые предметы, но ещё важнее – нелюбимые, что позволяет определить соответствие профессионального выбора и интересов к учебным предметам и сведений об успеваемости. Информация о том, чем любит заниматься школьник в свободное время, соотносится с учебными интересами и поможет уточнить сведения о профессиональных склонностях школьника. Выяснить, кто или что повлияло на выбор профессии, когда произошел профессиональный выбор. Эта информация поможет определить устойчивость профессиональных интересов школьников. 3. Изучение учебных интересов школьников. Методика «Карта интересов» состоит из характеристик видов

деятельности, связанных с отдельными учебными предметами. Методика Л. Голомштока и О. Мешковской «Ориентировочно-диагностическая анкета направленности интересов» (ОДАНИ).

4. Информирование школьников о типах профессий, объединённых по объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования. Методы профессионального просвещения: беседа на тему «Защита профессий», встречи с представителями различных видов трудовой деятельности, экскурсии. Разъяснение классификации профессий на группы по объекту труда: «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – человек», «человек – художественный образ».

5. Изучение профессиональных склонностей школьников. Методика Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).

6. Профессиональная диагностика способностей и личностных особенностей школьников (специальные психологические методики).

7. Информирование учащихся о противопоказаниях к профессиям. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия. Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания. Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы. Взаимодействие школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами: единым объектом (субъектом) воспитания; общими целями и задачами воспитания детей; возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие; необходимостью согласованности действий педагогов и родителей; возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка; возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия. Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование сотrudнических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей. Сотrudничество педагогов и семьи направлено на решение общих задач воспитания детей: обеспечение качественного образования; развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии; формирование нравственности и культуры поведения у учащихся; подготовка школьников к семейной жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни. Принципы: гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей, управления взаимодействием школы и семьи. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Правила общения классного руководителя с семьями учащихся: к родителям проявлять искреннее уважение; общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо; изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным; изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу. Классный руководитель должен иметь следующую информацию о семье ученика: общие сведения о родителях или людях, их заменяющих; жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность; образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе; уровень педагогической культуры родителей; авторитетность семьи в глазах ребенка; степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка; семейные традиции, обычаи и ритуалы; положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное); воспитательные возможности семьи. Изучение семей учащихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Методы психолого-педагогической диагностики семьи: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры. Родительское собрание – это обучение родителей быть ими с помощью теории и практики. Один из видов практики – это диагностические методики, которые позволяют родителю остаться один на один с серией вопросов и честно признать себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка,

а что не очень и требует исправления. Анкета «Знакомство с родителями», анкета «Перспективы обучения и воспитания ребенка», анкета «Ваш ребенок», методика «Незаконченные предложения», сочинение-размышление. Правило: «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей». Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Одна из задач школы – это создание условий для развития ребенка и отношений в семье. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей и детей. Формы совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, используемые в практике. Задачи: развитие познавательных интересов, творческой активности обучающихся; воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии; формирование у детей нравственности, культуры поведения; подготовка учащихся к семейной жизни; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, систематическая диагностика состояния здоровья детей. Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения: родительское собрание, классное собрание; родительский лекторий; конференция по обмену опытом; диспут-размышление по проблемам воспитания; встреча с администрацией, учителями класса родительского комитета, советы дел, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов. Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы: беседа, душевный разговор, консультация-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка. Менеджмент качества образования: понятие, сущность, особенности. Субъектно-педагогический менеджмент качества образовательного процесса в школе. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Проблема качества образования в современных условиях. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Рейтинг как современное средство оценивания. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. Сущность и роль оценки. Функции оценки (социальная, образовательная, эмоциональная, воспитывающая, информационная, направляющая, мотивационная, поучительная и др.). Принципы оценивания. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки. Инновационные тенденции контроля и оценки. Отметка и ее качественные характеристики. Развитие оценочной системы обучения. Понятие отметки, ее задачи. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся. Характеристика нетрадиционных технологий оценки учебных достижений обучающихся, их основные особенности. Задачи тестирования и виды тестов. Портфолио: виды и особенности. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Понятие и виды портфолио. Функции портфолио. Характеристика разделов портфолио.

Раздел 2. Общая и возрастная психология. Предмет и задачи психологии как науки. Взгляды на проблему предмета психологии как науки. Этапы развития психологии по П.Я. Гальперину. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Основные задачи психологии. Принципы, методология и методы психологии. Принципы психологии. Методология психологии. Методы психологии. Основные методы психологических исследований. Организация психологического исследования. Структура психологии и её связь с другими науками. Научные и житейские психологические знания. Отрасли психологии и ее место в системе наук. Структура психологии по К.К. Платонову. Этика работы практического психолога. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь. Этапы развития психологии. История российской психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики. Психика, её определение. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Объективный критерий психики. Концепция Леонтьева-Фабри. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. Стадии развития психики в онтогенезе. Психика и мозг.

Психофизическая проблема. Теория деятельности. Деятельность и личность. Психологическая теория деятельности. Основные понятия и принципы. Операционно-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции; психофизиологические функции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности; потребности, мотивы, особенности деятельности; мотивы и сознание; мотивы и личность, развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Деятельность и общение. Познавательная деятельность как особый вид деятельности. Структура познавательной деятельности. Соотношение обучения и деятельности. Развитие способности в деятельности. Общение как особый вид деятельности. Сущность познания. Движение познавательного процесса. Составляющие познания: объект, субъект, уровни познания. Методы научного познания. Модель познавательной деятельности А.Н. Леонтьева. Этапы познавательной деятельности. Сознание и самосознание. Неосознаваемые психические явления. Сознание и самосознание. Понятие, основные свойства, теории. Развитие самосознания и Я-концепции. Неосознаваемые процессы. Классификация неосознаваемых процессов. Понятие установки. Неосознаваемые автоматизмы. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Общественно-историческая природа психики человека и её формирование в онтогенезе. Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Строение высших психических функций; генетические аспекты, превращение интерпсихических отношений в интрапсихические; практические выводы. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида. Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсibilизация) и взаимодействие ощущений. Опосредование чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. Свойства ощущений, принципы их классификации. Виды порогов ощущений, методы их измерений. Основные тенденции развития чувствительности. Восприятие как интеллектуальный процесс. Перцептивные действия – генезис и перспективы. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования. Основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления. Классификации мышления. Особенности основных типов мышления – словесно-логического, наглядно-образного, наглядно-действенного. Стороны мыслительной деятельности. Содержательная сторона мышления. Функционально-операционная сторона мышления (операции, логические формы, способы мыслительной деятельности). Целе-мотивационная сторона мышления. Понятие об интеллекте. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Речь, её функции, виды, свойства, теории. Методы исследования. Общая характеристика речи. Свойства речи. Функции речи. Виды речи. Теории формирования речи. Речь как средство общения. Речь и мышление. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Творческое мышление и воображение, их основные теории и методы исследования. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Личностная сущность воображения. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Теории творческого мышления и воображения. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление. Память, её виды, свойства, теории. Методы исследования. Общая характеристика памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Теории памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Основные направления развития памяти в онтогенезе и филогенезе. Методы развития памяти, мнемотехники. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования. Общая характеристика внимания. Физиологические

механизмы внимания. Теории внимания. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания. Методы изучения внимания. Нарушения внимания. Развитие и формирование внимания в онтогенезе и филогенезе. Проблема личности в психологии. Понятие личности. История исследований личности. Междисциплинарный подход к личности. Биологическое и социальное в личности. Современные теории личности, их классификация. Номотетическое и идеографическое описание личности. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Механизмы формирования личности. Устойчивость личности. Теории личности. Типологии личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности. Отечественные теории личности. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.Я. Ядова. Концепция личности Б.Г. Ананьева. Зарубежные теории личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теория личностных черт Г. Олпорта. Эго–психология. Психология объектных отношений. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Теория поля К. Левина. Проблема развития личности Э. Фромма. Социокультурная теория личности К. Хорни. Типологии личности. Структура личности. Проблема мотивации в психологии. Методы исследования мотивации. Потребности, их особенности. Теоретические подходы к потребностям. Мотив и мотивация, функции мотивов. Классификация потребностей и мотивов. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Направленность личности. Способности. Методы исследования способностей. Общая характеристика способностей человека. Понятие способностей. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. **Природа человеческих способностей.** Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову. Характер и темперамент. Методы исследования характера и темперамента. Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Темперамент – природная основа личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепции и классификации акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко) и возможности их реального использования. Типы акцентуаций. Проблема нормального характера. Критерии психопатии П.Б. Ганнушкина. Проблема формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Эмоции и чувства. Методы исследования. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Свойства эмоций. Теории эмоций. Эмоции

и личность. Эмоциональные типы личности. Общая эмоциональная направленность личности (Б.И. Додонов). Развитие эмоционально-личностной сферы человека. Воля и произвольность. Методы исследования. Понятие воли, основные признаки волевого действия. Первичные, вторичные, третичные волевые качества. Теории воли. Структура волевого действия. Развитие воли человека. Основные направления развития воли в онтогенезе и филогенезе. Воспитание у детей волевых качеств. Саморегуляция. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная психология как наука. Составляющие предмета возрастной психологии. Понятие эволюционных, революционных и ситуационных изменений. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Основные принципы и категории возрастной психологии. Понятие возраста. Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Парадоксы развития. Типы развития. Методы возрастной психологии. Стратегии исследования психического развития ребенка. История становления возрастной психологии. Факторы, определяющие её развитие как науки. История исследований развития. Объективные условия становления детской психологии. Место возрастной психологии в системе других наук. Детство как предмет науки. Исторический анализ понятия «детства». Особенности процесса развития детства. Задачи возрастной психологии в различные исторические периоды: дореволюционный период становления психологии развития в России, марксистский и современный периоды становления отечественной психологии развития. Становление зарубежной возрастной психологии. Современная зарубежная возрастная психология. Спорные вопросы теории развития. Парадигмы развития психологии. Общенаучные подходы в изучении психического развития. Пути построения современной психологии развития человека. Проблемы психологии развития в отечественной науке. Категория развития в психологии. Закономерности психического развития. Междисциплинарный подход к определению понятия «развитие». Категория «развитие» в психологии. Общая характеристика областей (сфер) развития. Характеристики развития: качественные изменения развития, необратимость развития на основе преемственности и стабильности, специфичность объекта развития; структура, свойства, направленность, источник, формы, стадийность развития. Цели развития. Типы развития. Основные теоретические модели развития. Закономерности и механизмы психического развития. Принципы психического развития. Теории психического развития. Натуралистические концепции психического развития человека (биогенетический подход): теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии; нормативный подход к психическому развитию ребенка; теория трех ступеней детского развития; теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка; психоаналитический подход к развитию ребёнка З. Фрейда (глубинная психология). Социологические (культурологические) подходы к изучению психического развития человека: социум как объяснительный принцип во французской социологической школе; французская генетическая психология; американская школа культурной антропологии; межкультурные исследования познавательного развития детей; социогенетический подход Э. Эриксона; трактовка развития психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура). Когнитивные теории. Концепция Ж. Пиаже. Подход к развитию психики в гештальтпсихологии (К. Коффка, К. Левин). Персоногенетический подход к изучению психического развития (гуманистическая психология) (А. Маслоу, К. Роджерс). Экологическая модель развития У. Бронфенбреннера. Общая теория психического развития в отечественной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека. Источники, движущие силы и условия психического развития. Специфика психического развития человека. Движущие силы и законы психического развития человека. Формы психического развития. Факторы и условия психического развития. Общие и частные закономерности психического развития. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И. Лисина). Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности. Подходы к источникам и движущим силам психического развития в основных направлениях психологии. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе.

Механизмы психического развития. Механизмы развития личности. Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование. Понятие механизмов развития личности. Идеи Л.С. Выготского о механизмах развития. Механизмы идентификации и обособления (В.С. Мухина). Социально-психологические механизмы развития личности, её социализации по Г. Тарду, Р.С. Немову, Н.И. Шевандрину, Н. Смелзеру, А.В. Мудрику, Ж. Пиаже, Э. Фрому, А. Маслоу, А. Бандуре, В. Штерну, Дж. Миду, С. Холлу, Э. Клапареду. Механизмы развития личности по З. Фрейду, по К. Юнгу, по А. Адлеру, по К. Хорни. Механизмы формирования личности по Ю.Б. Гиппенрейтер, А.В. Петровскому. Фазы и факторы развития личности. Проблема периодизации психического развития. Понятие периодизации психического развития. Подходы к проблеме периодизации психического развития. Принципы и критерии построения научной периодизации. Основные периодизации психического развития в психологии развития. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, З. Фрейда, В.И. Слободчикова, развития интеллекта Ж. Пиаже, развития социального интеллекта Р. Селмана, развития морального суждения личности Л. Кольберга. Периодизации А.В. Петровского и Д.И. Фельдштейна. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Проблема возраста в психологии развития. Уровни его анализа: абсолютный и условный. Основные точки зрения на процесс развития ребенка в целом. Виды возраста (биологический, физический (хронологический), социальный, психический, психологический, умственный, психосексуальный, рекреационный, субъективный, эмоциональная зрелость). Структурные компоненты возраста. Проблема возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) и ретардации психического развития. Амплификация психического развития. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды. Литические (стабильные) и критические периоды развития. Понятие возрастного кризиса. Роль кризисов в психическом развитии. Особенности протекания возрастных кризисов. Динамическая структура кризиса. Виды возрастного кризиса; стадии: предкритическая, критическая, посткритическая; стороны кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Функциональное развитие и его взаимосвязь с обучением: соотношение обучения и развития; взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Зоны ближайшего и актуального развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность, закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребёнка. Проблема соотношения генетического и функционального развития. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория учебной деятельности. Теории развивающего обучения. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность. Психический дизонтогенез, его классификация: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Развитие аномального ребенка в онтогенезе. Группы симптомов в аномальном развитии по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения. Психические отклонения по типу ретардации: ЗПР, умственная отсталость. Акселерация, децелерация и ретардация развития. Психическое развитие по типу акселерации: раннее развитие способностей и одарённости. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Психическая депривация, её виды и формы проявления. Внешние и внутренние условия депривации. Диагностика, профилактика и коррекция депривации. Особенности развития депривированного ребёнка. Синдром психического госпитализма. Характеристика экстремальных условий. Особенности развития личности в них. Основные этапы психического развития человека. Развитие психики в филогенезе. Концепции филогенеза психики. Основные факторы филогенеза психики. Развитие психики в онтогенезе. Периодизация психического развития. Характеристика основных этапов психического развития человека. Особенности психического развития во внутриутробном периоде. Родовой кризис. Психическое развитие в период новорожденности. Кризис новорожденности. Пренатальный период развития. Развитие эмбриона и плода. Феноменология родового кризиса. Рождение ребёнка – переход к

новому типу развития. Новорожденность как кризисный период: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления. Новообразование кризиса новорожденности. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1 года. Развитие ребёнка в период младенчества (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве. Психологические новообразования младенческого периода. Феноменология кризиса одного года. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет. Развитие ребёнка в период раннего детства (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте. Психологические новообразования раннего детства. Феноменология кризиса трёх лет. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Дошкольный возраст (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно-личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности, детская агрессия). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования дошкольного возраста. Феноменология кризиса 7 лет. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Шестилетние дети. Проблема обучения с 6 лет. Когнитивные и поведенческие особенности шестилеток. Понятие психологической готовности к школьному обучению, её компоненты: личностная, социальная, интеллектуальная, двигательная, эмоциональная готовности, уровень развития предпосылок учебной деятельности. Школьник – первый социальный статус ребёнка. Адаптация к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис отрочества (предподростковый). Младший школьный возраст (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности, детская агрессия). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Феноменология кризиса отрочества (предподросткового). Психологическая характеристика подросткового возраста. Подростковый (пубертатный возраст) (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности, подростковая агрессия). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Кризис 13 лет. Феноменология кризиса отрочества. Психологическая природа кризиса отрочества. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности. Юношеский возраст (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Психологические новообразования юношеского возраста. Феноменология кризиса юности. Психологическая характеристика зрелого возраста. Взрослость как психологический период, её стадии. Периоды молодости и зрелости (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Возрастные кризисы взрослости. Психологическая характеристика старости. Поздняя взрослость (старость) (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Смерть и умирание.

Раздел 3. Образовательные стандарты и программы. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Образовательная программа. История создания программ. Определение образовательной программы для дошкольников. Типы и виды образовательных программ. Современные

требования к образовательным программам дошкольного образования. Структура программы. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования. Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы программности воспитания и обучения в средней школе. Современная система среднего образования в России и тенденции ее развития. Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания. Концепция ФГОС. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и профессионального образования. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования. ФГОС основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к ООП среднего (полного) общего образования. ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы. Основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования. Программы дополнительного образования.

Раздел 4. Социальная психология. Социальная психология как наука, её сущностные характеристики. Общее понятие о социальной психологии. Предмет, объект, задачи и функции социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Методология и феноменология социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Принципы социальной психологии. Методы социально-психологического исследования, их характеристика. Феноменология социальной психологии. Иерархия и соотношение социально-психологических феноменов. Классификация социально-психологических явлений. Социально-психологические факты, механизмы и закономерности. Социально-психологические взаимосвязи между людьми и группами. Социально-психологические процессы, состояния и образования. Связь социальной психологии с другими науками. История развития социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. История становления социальной психологии как науки за рубежом. Основные направления зарубежной социальной психологии. История развития социальной психологии в России. Современное состояние социальной психологии. Сферы применения прикладной социальной психологии. Практика использования социальной психологии в различных областях. Прикладная социальная психология и политика. Прикладная социальная психология в сфере экономики. Прикладная социальная психология в образовании и здравоохранении. Прикладная социальная психология в области культуры. Экстремальная прикладная социальная психология. Социальная психология преступности. Основные характеристики и закономерности общения. Понятие и сущность общения. Структура, уровни и функции общения. Виды и типы общения. Средства и механизмы общения. Этапы и стратегии общения. Закономерности и трудности общения. Общение как коммуникация. Понятие коммуникации. Специфика обмена информацией между людьми. Структура коммуникации. Позиции коммуникатора, коммуникативные навыки. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные стили. Социально-психологическая диагностика социальных отношений и

общения. Социально-психологический тренинг делового общения. Психологические типы собеседников и тактика общения с ними. Психологические приемы эффективного общения. Психология межличностного восприятия и взаимопонимания. Понятие межличностного восприятия или социальной перцепции. Основные характеристики и особенности межличностного восприятия. Механизмы, законы и эффекты межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Психология взаимоотношений людей и их взаимодействия. Общая характеристика понятия «отношение». Сущность взаимоотношений. Общественные и межличностные отношения. Классификация межличностных взаимоотношений. Особенности межличностных отношений. Персональные взаимоотношения людей. Общая характеристика взаимодействия (интеракции), его сущность. Особенности и виды взаимодействия. Содержание и динамика взаимодействия людей. Теории взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Психологическое воздействие в процессе общения: понятие, виды, закономерности и методы. Социальная психология моды и влияния. Сущность социально-психологического воздействия, его характеристика. Виды психологического воздействия. Закономерности психологического воздействия. Механизмы трансформации убеждений, стереотипов и установок людей. Методы психологического воздействия: убеждение, внушение и манипулирование. Технология убеждающего воздействия. Понятие и функции моды. Психология влияния. Психология пропаганды. Общая характеристика конфликта, его структура, содержание, динамика и функции. Общая характеристика конфликта. Структура и содержание конфликта. Функции конфликта. Источники, причины конфликтов и стадии их протекания. Поведение в условиях конфликта. Стратегии конфликтного взаимодействия. Завершение конфликта. Типология конфликтов, их основные теории. История изучения конфликтов. Основные теории конфликтов и их особенности. Виды и типы конфликта. Внутриличностные конфликты: особенности, основные психологические концепции, формы проявления и разрешения. Межличностные конфликты: понятие, сферы проявления, управление. Конфликты в условиях учебной деятельности – способы предупреждения и разрешения. Групповые конфликты: механизмы возникновения, специфика предупреждения и разрешения. Организационные конфликты: причины, условия и способы предупреждения, методы разрешения. Методы разрешения конфликтов, их предупреждение. Способы предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов, методы управления ими. Типы конфликтных личностей. Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов. Кодекс поведения в конфликте. Социальная психология малой группы, её основные параметры и структура. Определение понятия «малая группа» и её основные параметры. Возникновение и развитие психологии и социологии малых групп. Структура психологии малой группы: внутригрупповые межличностные отношения, групповые устремления, групповое мнение, групповые настроения и групповые традиции. Подструктуры социально-психологической структуры малой группы: композиционная, межличностных предпочтений, коммуникативная, функциональных отношений. Классификация малых групп. Социально-психологическая характеристика различных видов малых групп. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе. Влияние группы на личность. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе: её образование и развитие, руководство и принятие решений, сплочение, групповое давление, конфликты. Социально-психологическая диагностика малых неформальных групп. Социометрия как метод изучения малых групп. Влияние группы на личность: положительное и отрицательное. Социальная фасилитация и ингибция, деиндивидуализация личности, коллективизация мышления и феномен групповой поляризации, дискриминация, предрассудки и социальные стереотипы, конформизм. Психология коллектива. Лидерство. Понятие коллектива, его характеристика. Концепции развития коллектива. Стадии развития коллектива. Лидер и лидерство. Теории и стили лидерства. Типы лидеров. Различия между лидером и руководителем. Социальная психология семьи. Семья как организованная социальная группа. Классификация и функции семьи. Социально-психологические проблемы семьи. Социально-психологическая диагностика проблем семьи.

Феномены межгруппового взаимодействия. Межгрупповые взаимодействия. Специфика межгруппового восприятия. **Феномены межгруппового взаимодействия:** межгрупповая дифференциация (**внутригрупповой фаворитизм, межгрупповая дискриминация**), межгрупповая интеграция (групповая аффилиация, групповая открытость, межгрупповая толерантность, межгрупповая референтность). Психология больших социальных групп. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Сущность, виды и особенности больших социальных групп. Признаки больших социальных групп и движений. Массовые социально-психологические явления, их классификация и характеристика. Диагностика массовых социально-психологических явлений. Психология толпы. Определение понятия «толпа». Социально-психологическая сущность толпы. Виды толпы. Характеристика различных видов толпы. Особенности поведения толпы. Социально-психологическая характеристика общества. Психология социальных классов. Социально-психологический анализ общества. Социально-психологические проявления в жизни общества. Понятие и классификация общностей и социальных институтов. Социально-психологическая характеристика стратификации общества. Сущность класса и его психологии. Структура социально-классовых различий. Психологические характеристики представителей различных социальных классов. Специфика и содержание психологии социального класса. Психология политики. Психология религии. Сущность и содержание политико-психологических феноменов. Психологическая характеристика политической власти. Психологические особенности политической активности. Психологическая наука о сущности религии. Психологическая характеристика субъектов и объектов религии. Содержание психологии верующих. Психология этнических общностей. Национально-психологические особенности представителей наций. Понятие психологии нации. Структура и свойства психологии нации. Общее понятие о национальных особенностях общения. Национально-психологические особенности представителей некоторых наций. Социальная психология организации. Понятие, структура, классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций. Социально-психологическая диагностика социальных организаций. Понятие и составляющие организационной культуры. Характеристика социально-психологического климата различных социальных организаций. Социально-психологические аспекты менеджмента организации. Психология личности в организации. Социальная психология труда. Социальная психология профессиональной деятельности и профессионализма. Основные этапы развития субъекта труда. Этапы освоения профессии. Социальная психология профессиональной деятельности. Социально-психологическая характеристика профессионализма. Критерии и уровни профессионализма. Проблемы развития профессионального самосознания и формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Кризисы профессионального становления, их факторы, фазы и способы их преодоления. Проблема профессиональных деструкций. Уровни и детерминанты профессиональных деструкций. Социально-психологические условия профессиональной реабилитации. Социально-психологические аспекты личности. Социально-психологические теории личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологическая характеристика личности. Социально-психологическая структура личности. Характеристика социально-психологических теорий личности. Социально-психологические типы личности. Закономерности проявления социально-психологических особенностей личности. Социализация личности. Понятие социализации. Социально-психологические аспекты социализации личности. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Стадии и уровни, институты, формы и механизмы социализации личности. Подходы к определению основных этапов социализации личности. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности. Социальные установки и ролевое поведение личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Личность и социальные установки. Ролевое поведение и установка. Каузальная атрибуция. Прикладные исследования проблем личности в социальной психологии. Социально-психологическая диагностика личности. Социально-психологическая компетентность личности. Программное

обеспечение социально-психологической диагностики. Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики. Характеристика основных методов социально-психологической диагностики, особенности их применения в прикладной социальной психологии. Социально-психологическая диагностика личности. Социально-психологический тренинг личностного развития. Понятие социально-психологической компетентности личности. Факторы, определяющие социально-психологическую компетентность личности. Социально-психологическая компетентность как ведущее свойство профессионала.

Раздел 5. Педагогическая психология. Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Первый этап (середина XVII в. – конец XIX в.). Второй этап (конец XIX в. – начало 50-х гг. XX в.). Третий этап (50-х гг. XX в. – наши дни). Основные методы педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс. Соотношение обучения и развития. Развитие. Подходы к пониманию психического развития. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии. Концепции обучения и их психологические основания. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Инновационные технологии в обучении. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Инновационность как один из принципов педагогики. Педагог как субъект инноваций. Учащийся как субъект инноваций. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения. Учебная деятельность. Мотивы учения. Учебная деятельность — специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Контроль и его функции в учебной деятельности. Формы и психологическая оценка учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Понятие «умение учиться», формирование действий, входящих в умение учиться. Психологические механизмы формирования личности. Воздействие на мотивационную сферу личности. Формирование способов поведения. Психологические условия воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности педагогических технологий. Сравнительный анализ места психолога в традиционной организации воспитательной работы и в условиях функционирования воспитательной системы. Роль психолога в выработке концепции воспитательной системы школы. Задачи психолога в формировании гуманистических отношений в различных группах школьного коллектива. Анализ возможных психологических проблем в функционировании различных компонентов системы. Педагогическая деятельность. Формы и уровни педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогические способности. Я-концепция: понятие и составные элементы. Особенности профессиональной Я-концепции педагога. Педагогические способности учителя: структуры, функции, закономерности и механизмы функционирования. Взаимосвязь педагогических способностей и образовательного процесса. Педагогические способности в структуре личности учителя. Психологические особенности развития и формирования педагогических способностей. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций педагога. Оптимизация педагогического общения. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении. Конфликты между учителем и учениками. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом

конflikте. Профилактика деструктивного конфликта. Оптимальное педагогическое общение. Психология педагогического коллектива. Показатели успешности деятельности педагогического коллектива. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения.

Раздел 6. Педагогическое мастерство. Научные основы педагогического мастерства. Понятия педагогическая деятельность, технология, мастерство. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности. Основные функции и компоненты педагогической культуры. Духовно-нравственная культура. Педагогическая техника и педагогическая деятельность. Понятие педагогической техники как компонента педагогического мастерства. Связь педагогической деятельности с актерским мастерством. Формы организации поведения педагога. Технология педагогического взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Технологические аспекты взаимодействия педагога. Классификация методов педагогического взаимодействия. Мастерство и технология педагогического общения. Сущность педагогического общения и его функции. Стили педагогического общения. Технология организации педагогического общения. Методы разрешения конфликта. Мастерство в управлении педагогическим процессом. Виды и методы обучения. Содержательная сторона занятия. Педагогическое мастерство и авторитет педагога. Субъективные и объективные факторы становления авторитета. Педагогическое творчество и педагогический опыт: теория, практика, технология. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и педагогический опыт как условие формирования педагогического мастерства.

Раздел 7. Педагогические технологии в области преподавания индустриальных дисциплин. Технология как педагогическая категория. Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология. Примеры образовательных технологий, моделирующих предметно-технологическое и социально-ролевое содержание профессиональной производственной деятельности. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий. Образовательные цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Результаты профессионального образования (функциональная грамотность, профессиональная компетентность). Интерпретация видов образовательных результатов на примере развития личности обучаемого как профессионала. Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения. Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии. Технологии формирования знаний, ориентированные на изменение общей системы мышления специалиста. Образовательные технологии, ориентированные на формирование профессиональной компетентности. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования. Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков): • обеспечивающие

приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека; • ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков; • ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру; • обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности; • ориентированные на освоение компетентностного опыта. Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике профессионального образования, примеры их реализации. Технологии теоретического обучения в области преподавания индустриальных дисциплин. Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы. Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании. Технологии производственного обучения в области преподавания индустриальных дисциплин. Технология фронтально-группового производственного обучения в учебной мастерской. Бригадная организация производственного обучения. Технология тренажерного обучения. Деловые игры. Стадийное профессиональное обучения. Сущность и задачи стадийного обучения. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная) и специальная (динамичная). Системы и периоды производственного обучения. Дуальное образование. Особенности организации дуального образования. Зарубежный опыт. Традиции и инновации образовательных технологий в области преподавания индустриальных дисциплин. Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий). Примеры инновирования образовательных технологий, ориентированных на формирование у обучающихся профессиональных теоретических и практических знаний. Применение образовательных технологий на учебном занятии. Управленческие функции образовательных технологий (координационно-интерпретационная, регулятивная, процессуальная). Выбор технологии. Реализация образовательной технологии. Дидактические цели профессионального обучения и выбор образовательной технологии. Способы реализации образовательной технологии с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся учебной группы. Технология учебного занятия. Традиционное учебное занятие. Традиционные формы учебного занятия (школьное, вузовское и профессиональное образование). Урок как традиционная форма учебного занятия. Традиционные и нетрадиционные типы урока. Макро- и микроструктура учебного занятия. Структура традиционного и нетрадиционного учебного занятия. Проектирование учебного занятия как технология. Педагогическая экспертиза учебного занятия. Методики анализа учебного занятия. Проектирование нетрадиционного урока. Технологическая схема учебного занятия, реализующего учебную исследовательско-проектировочную деятельность. Выбор дидактических целей и образовательных технологий для их реализации. Технологическая схема лабораторного и практического занятия. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений в области преподавания индустриальных дисциплин. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля. Технология тестирования учебных достижений.

Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений. 8 Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение. Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий в области преподавания индустриальных дисциплин. Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования. Примеры инновирования образовательных технологий с применением ИКТ, ориентированных на формирование у обучающихся практической (специальной) компетентности. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google). Способы педагогического использования интернет-сервисов. Виртуальный офис учителя, коллективная работа с документами. Интерактивные опросы и анкетирование. Персональный сайт педагога. Педагогический блог. Педагогические сервисы Интернета. Современные сетевые сервисы для организации учебной работы. Виды интерактивных заданий и продуктов учебной работы, создаваемые на педагогических сервисах. Обзор сервисов Интернета для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов обучаемых. Демонстрационные примеры ресурсов для реализации технологии учебных ситуаций для моделирования деятельности специалиста.

Раздел 8. Методика профессионального обучения по отраслям. Методика профессионального обучения по отраслям: цели, задачи, принципы. Методика профессионального обучения по отраслям в системе наук. Цели, задачи и принципы методики профессионального обучения. Структура методики профессионального обучения. Методологические основы методики профессионального обучения по отраслям. Философско-методологические основы методики профессионального образования по отраслям. Методы исследования в профессиональной педагогике. Категориальный аппарат методики профессионального обучения по отраслям. Процесс профессионального обучения как система. Системный подход в методике профессионального обучения по отраслям. Проектирование педагогических систем. Критерии и показатели эффективности дидактических систем. Содержание профессионального образования. Принципы отбора содержания профессионального образования. Сущность блочно-модульного принципа построения содержания образования. Компетентностный подход в определении содержания образования. Тенденции развития содержания профессионального образования. Организационные формы профессионального образования. Форма как способ организации процесса обучения. Способы классификации форм обучения. Основные формы теоретического обучения. Инновационные формы практического обучения. Развитие идей классно-урочной системы. Средства профессионального обучения. Средства обучения как категория дидактики. Классификация средств обучения. Образовательная среда условие эффективности и применения средств обучения. Цифровая образовательная среда. Методы профессионального обучения. Понятие о методах профессионального обучения.

Классификация методов обучения. Тенденции развития методов обучения. Выбор методов обучения. Методика профессионального обучения (по отраслям). Системы и периоды производственного обучения. История становления и развития производственного обучения. Наставничество в системе производственного обучения. Учебно-методическое обеспечение занятия. Технологии профессионального обучения. Понятие «технология обучения». Классификация и виды технологий обучения. Плюсы и минусы технологизации профессионального обучения. Подготовка педагога к учебному году. Этапы и содержание подготовки к учебному году. Проектирование рабочих программ. Создание образовательной среды. Подготовка педагога к занятиям. Этапы и содержание подготовки к занятиям. Проектирование технологической карты занятия. Учебно-методическое обеспечение занятия. Выбор методов диагностики. Рефлексия. Анализ и корректировка результатов педагогической деятельности. Анализ как метод научного исследования. Виды педагогического анализа. Структура педагогического анализа учебного процесса. Самоанализ, рефлексия. Мониторинг и диагностика образовательного процесса. Сущность понятий контроль, оценка, диагностика, мониторинг. Виды и формы контроля образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса. Критерии и системы оценки учебного процесса. Критерии и показатели эффективности учебного процесса. Организация УИД обучающихся. Учебно-исследовательская деятельность (УИД) как структурная единица учебного процесса. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов. Практико-ориентированная направленность УИД. Курсовые и дипломные работы как вид УИД. Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Виды воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Педагогическая поддержка студентов в период адаптации. Воспитательная работа со студентами из группы риска. Организация и проведение воспитательных мероприятий. Инновационная деятельность педагога профессионального образования. Понятие инновационной деятельности. Виды инноваций, критерии эффективности. Технология проектирования инновационной деятельности.

Раздел 9. Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные представления о нарушениях развития у детей. Основания классификаций детей с ОВЗ. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка. Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения. Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Содержание специального образования. Формы организации специального воспитания и обучения. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование. Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация инвалидов. Абилитация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дети с нарушением интеллектуальной сферы. Понятие умственной отсталости. Причины олигофрении. Степени и формы олигофрении. Диагностика олигофрении. Помощь детям с нарушениями умственного развития. Современная характеристика социальной помощи в отношении умственно отсталых лиц в России. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Помощь умственно отсталым лицам за рубежом. Дети с задержанным развитием (ЗПР). Понятие ЗПР, ее классификация. Причины возникновения ЗПР. Особенности диагностики детей с ЗПР. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР. Дети с нарушениями речи. Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение

речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка. Понятие речевого нарушения. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений. Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи «повышенного риска». Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у детей. Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами. Классификация нарушений речи. Диагностика речевых нарушений. Коррекция нарушений речи. Дети с сенсорными нарушениями. Причины нарушения слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обучения детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты. Дети с ДЦП – определение, этиология, основные формы. Нарушения ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Структура двигательного дефекта. Формы ДЦП. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП. Коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА. Группы детей со сложными дефектами. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Причины и условия девиантного поведения. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА. Структура нарушений при РДА. Диагностика и коррекция при РДА. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Педагог-психолог, учитель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности. ПМПК в образовательных учреждениях. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Семья как фактор социализации детей с проблемами в развитии. Проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.

Раздел 10. Методика профессионального воспитания и обучения в индустриальной педагогике. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Предмет и задачи дисциплины. Понятие «методика воспитания и обучения». Классики отечественной и зарубежной педагогики о роли воспитания в формировании личности. Воспитание как явление общественной жизни и педагогический процесс. Сущность воспитательного процесса в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер. Виды педагогического взаимодействия. Основные особенности и функции процесса воспитания. Отличие воспитания от обучения. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития личности, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Соотношение материальных и духовных ценностей в воспитании. Система и структура воспитательного процесса. Логика развития процесса воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Условия и механизмы саморазвития личности. Закономерности и принципы воспитания. Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса. Особенности их проявления в ходе воспитательной работы. Понятие о принципах воспитания. Развитие системы принципов воспитания. Принципы, направляющие конкретные действия педагога, обуславливающие эффективность воспитательной деятельности (ориентация на ценностные отношения; принципы субъективности, принятия ребенка как данности; единства, целостности и преемственности воспитательных воздействий). Принципы

организации воспитания: гуманистической направленности воспитания, персонификации, природосообразности, культуросообразности воспитания, эффективности социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциации. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике. Содержание воспитания. Проблема идеала в воспитании. Идеализированная и реальная цель воспитания. Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Задачи воспитания. Умственное воспитание в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание. Воспитание Гражданина Отечества. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании. Профилактика вредных привычек. Половое воспитание. Особенности воспитания девочек. Особенности воспитания мальчиков. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация). Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое. Преимущество воспитания детей разных возрастных групп. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Национальное своеобразие воспитания. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания (Человек, Семья, Отечество, Земля, Труд, Знание, Мир, Культура). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Система методов воспитания. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Особенности использования методов в воспитании. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры. Использование средств в технологии воспитания. Понятие о формах воспитания. Типология форм внеурочной работы. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Методика проведения воспитательных мероприятий. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. Направления совершенствования методов воспитания в современной школе. Методы самоопределения личности. Технология воспитания. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя (куратора) учебной группы. Искусство и технология воспитания. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Ю.П. Азаров и другие об искусстве воспитания. Сущность и структура мастерства воспитателя: технологическая, социально-психологическая (отношения) и этическая подсистемы. Понятие о воспитательной системе школы. Характеристика компонентов воспитательной системы: цель и задачи, субъект и объект, совместная деятельность, отношения, связь с окружающей средой, управление. Критерии оценки ее эффективности. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Характеристика различных программ воспитания (государственных,

общественных, религиозных, вариативных, авторских). Задачи и содержание деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. Изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Технология составления плана. Виды и структура плана. Методика организации учебной и внеучебной работы с обучающимися. Виды внеучебной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностноориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная. Организация среды жизнедеятельности. Методика воспитательной работы с коллективом детей. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, И.П. Иванова, А.В. Мудрика. Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива. Этапы и пути формирования коллектива. Педагогическое руководство на каждом из этапов. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании. Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Методы и формы организации работы с родителями. Методика проведения родительского собрания. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. Современные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования (дома детского творчества, художественные, спортивные школы, клубы по месту жительства, станции юных натуралистов, центры детского технического творчества). Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом. Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса. Диагностика воспитательной деятельности, контроль и коррекция воспитательного процесса. Рефлексивно-оценочные процедуры. Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (специальная диагностика воспитанности школьников). Анализ педагогической деятельности и ее обсуждение как необходимые условия для дальнейшего развития и совершенствования процесса педагогического взаимодействия. Обучение в системе целостного педагогического процесса. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Л.С. Выготский о двух зонах развития. Решающая роль обучения в развитии личности. Особенности современной модели обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Структура процесса обучения и его компоненты. Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Этапы процесса обучения. Мотивы, ход и результаты процесса. Этапы процесса усвоения знаний. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, дифференцированное, модульное. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения. Закономерности, принципы, функции обучения. Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений обучающихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы системности и систематичности, связи теории с практикой, народности как обращения к истории, традициям и достижениям национальной культуры. Реализация принципов

обучения в условиях современной системы образования. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции его развития: гуманизация, гуманитаризация, целостность, преемственность образовательных программ (государственных и региональных). Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование. Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный. Разнообразные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, учебно-воспитательные комплексы. Методы и формы обучения в современной дидактике, их классификация и выбор. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Характеристика современных методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Зависимость выбора методов обучения от специфики содержания учебного материала; цели обучения; особенностей состава обучающихся; времени, отводимого на изучение учебного материала; оснащенности учебного процесса. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики. Формы организации обучения. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Обусловленность форм целями и задачами обучения; количеством учащихся, охваченных дидактическим воздействием; характерными особенностями отдельных предметов; местом и временем работы учащихся; обеспеченностью школы учебными пособиями; возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Классификация организационных форм обучения по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия). Современные модели организации обучения: классно-урочная; лекционно-практическая; бригадно-групповая; индивидуальная; кабинетная; система интенсивного (ускоренного) обучения; система политехнического обучения; система разноуровневого обучения. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, лабораторный практикум, учебная экскурсия; групповые или индивидуальные консультации, самостоятельная работа, домашняя работа учащихся, иные формы организации. Формы организации обучения в начальных классах. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям. Виды уроков. План урока. Основные направления анализа (самоанализа) урока учителем. Средства обучения. Средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения. Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности. Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания. Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки. Методы контроля и самоконтроля. Стереотипы взаимоотношений педагога с обучаемыми и их влияние на оценку деятельности. Положительная оценка как исходное начало общения педагога с человеком. Отрицательная оценка в коррекции формирующегося сознания и отношения. Технологические правила наказания. Общие способы положительного подкрепления. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания. Влияние личностных качеств учителя на результаты учебной деятельности. Специфика технологии обучения. Описание и анализ педагогической технологии. Дидактический процесс – основа педагогической технологии. Описание и анализ педагогической технологии: идентификация педагогической технологии в соответствии с классификационной системой, название, концептуальная часть – целевые установки, основные идеи и принципы, позиция ребенка в образовательном процессе; особенности содержания образования;

процессуальная характеристика – особенности применения методов, средств обучения, организационные формы образовательного процесса, управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция), категория учащихся; программно-методическое обеспечение – учебные планы, программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, дидактический инструментарий. Критерии педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, результативность. Технология конструирования процесса обучения. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса как единства конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной и конструктивнооперациональной деятельности педагога. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса, связанная с осмыслением педагогической ситуации и преобразованием действительности. Типы педагогических задач: стратегические, дидактические, воспитательные. Этапы решения педагогической задачи. Процесс решения задачи. Технология конструирования учебной информации. Дидактический материал. Учебный материал. Логика учебного процесса по курсу в целом, ограниченного учебной темой, в масштабе единицы усвоения (М.А. Данилов). Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование в деятельности учителя-предметника. Тематическое планирование учебного материала. Подготовка учителя к уроку и его планирование: определение целей и задач урока; разработка дидактического аппарата (содержание методов и средств), установление структуры урока. Технологии осуществления целостного педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной, ценностно-ориентационной и других видов развивающей деятельности (трудовой, художественной, спортивной, общественной, коммуникативной), стимулирования активности воспитанников, регулирования и корригирования хода педагогического процесса, его текущего контроля. Требования к организации деятельности детей. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогический такт и авторитет преподавателя.

6 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях (Приложение 1), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

7 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения содержатся в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по государственной итоговой аттестации, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

8 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации содержится в Приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

9.1 Основная учебная литература

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

2. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>. – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>. – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 03.12.2024). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

3. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 03.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-598-6. – Текст : электронный.

4. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 03.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.

5. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> (дата обращения: 03.12.2024). – ISBN 978-5-8353-1518-5. – Текст : электронный.

6. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997>. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

7. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331>. – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный

8. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833> (дата обращения: 03.12.2024). – Библиогр.: с. 129-140. – Текст : электронный.

9. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 03.12.2024). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

10. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130> (дата обращения: 03.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.

11. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный.

12. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>. – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст : электронный.

13. Кочергина, О. А. Коммуникативные педагогические технологии : теория и практика : учебное пособие : [16+] / О. А. Кочергина ; под ред. Е. А. Михайлычева ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614641> (дата обращения: 03.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-879-4. – Текст : электронный.

14. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы : непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361>. – ISBN 978-5-9275-4589-6. – Текст : электронный.

15. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие : [16+] / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 03.12.2024). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.

16. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа : [16+] / сост. И. В. Новгородцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>. – Библиогр.: с. 353-355. – ISBN 978-5-9765-1280-1. – Текст : электронный.

17. Педагогические системы и технологии : лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун, М. В. Дубовик, Л. М. Волкова [и др.] ; под ред. И. И. Цыркуна, М. В. Дубовик ; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383> (дата обращения: 03.12.2024). – ISBN 978-985-536-093-4. – Текст : электронный.

18. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713071>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст : электронный.

19. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252> (дата обращения: 03.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-121-4. – Текст : электронный.

20. Решение педагогических задач : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. Р. Катунова, Ю. С. Матросова, С. А. Писарева [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – Часть 1. – 84 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718794>. – ISBN 978-5-8064-3437-2 (ч. 1). – ISBN 978-5-8064-3413-6. – Текст : электронный

21. Саблина, Н. А. Технология визуализации графической информации в профессиональном образовании : [16+] / Н. А. Саблина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700503> (дата обращения: 03.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-58-1. – Текст : электронный.

22. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

23. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Солнцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (дата обращения: 03.12.2024). – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.

24. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск : РИПО, 2024. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832> (дата обращения: 03.12.2024). – Библиогр.: с. 155-159. – ISBN 978-985-895-199-3. – Текст : электронный.

25. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Старовойтова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688028> (дата обращения: 03.12.2024). – Библиогр.: с. 156-162. – ISBN 978-5-8268-2301-9. – Текст : электронный.

26. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 03.12.2024). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

27. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование.

XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (дата обращения: 03.12.2024). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

9.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. – Текст: непосредственный.

2. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

3. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

4. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

5. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

6. Социальная педагогика: практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование»; редактор выпуска Гурьянова М. П.; редакционная коллегия: С. В. Дармодехин [и др.]. – Москва, 2023. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. – Текст: непосредственный.

10 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 -. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005 -. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020 -. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 -. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.

6. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: [http:// http://www.consultant.ru/online](http://www.consultant.ru/online). - Текст: электронный.

7. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

8. **Федеральный портал «Российское образование»: сайт** / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. Microsoft Windows 8.1;
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012;
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012;
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016;
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);
8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

11 Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Помещения для выполнения выпускной квалификационной работы, самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится ВИЭПП с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ВИЭПП обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

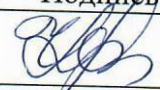
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до даты начала проведения государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием их индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ВИЭПП).

В заявлении обучающиеся указывают на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Согласование программы государственной итоговой аттестации

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы	Черная Е.Г.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Жуменко В.О.	
И.О. Декана юридического факультета	Жульева О.Е.	

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

N 168-п от 26 декабря 2024г.

**Дополнения / изменения в программе государственной итоговой аттестации
на 2025/2026 учебный год**

В программу государственной итоговой аттестации вносятся следующие изменения/дополнения:

1. Раздел 3 программы государственной итоговой аттестации «Перечень планируемых результатов обучения государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата» изложить в следующей редакции:

3 Перечень планируемых результатов обучения государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- технологию поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- методологию постановки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- принципы самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	- навыками самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы	- осуществлять профессиональную деятельность в	- навыками осуществления профессиональной

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики;	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	- навыками принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- теорию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	- навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль	- современные технологии контроля и	- осуществлять контроль и оценку	- навыками контроля и оценки

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1. Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	- методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;	- организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;	- методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;
ПК-2. Способен	- виды и формы	- применять	- методикой

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;	педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;	проведения педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
ПК-3. Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	- методику разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО;	- разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО;	- навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО;
ПК-4. Способен проводить профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	- теорию и методику проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций.	- проводить педагогическую диагностику профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций.	- методикой проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций.
ПК-5. Способен организовать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов	- методику организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов	- организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том	- навыками организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.
ПК-6. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	- виды и формы педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	- методикой осуществления педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.
ПК-7. Способен разработать учебно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	- теоретические и практические основы разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	- осуществлять разработку учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	- навыками и приемами разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания
ПК-8. Способен проводить практико-ориентированные профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	- теоретические и практические основы проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	- осуществлять организацию и проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	- навыками и приемами организации и проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)

Изменения в программу государственной итоговой аттестации внесены на основании Приказа ректора ВИАПП N 179-п от 09.06.2025 г.