Скоков Роман Юрьевич Ректор "ВИЭПП" 2026.05.26 12:47:48+03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

Рабочая программа дисциплины

«Индустриальная педагогика»

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составитель рабочей программы дисциплины: _____
(подпись)

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Индустриальная педагогика»

Цель освоения дисциплины «Индустриальная педагогика» - формирование у обучающихся знаний об особенностях педагогической деятельности, об организации и управлении педагогическим процессом, воспитании и развитии личности обучающегося.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Индустриальная педагогика» - дисциплина обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Индустриальная педагогика» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по школьному общеобразовательному курсу обществознания.

Знания концептуальных основ «Индустриальной педагогики» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Образовательные стандарты и программы», «Педагогическая психология», «Педагогические технологии в области преподавания индустриальных дисциплин», «Методика профессионального обучения по отраслям», «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике», «Менеджмент качества образования в индустриальной педагогике», «Методика профессионального воспитания и обучения в индустриальной педагогике», «Методология проектирования дисциплин в индустриальной педагогике», для прохождения производственной практики (педагогической практики) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	- современные дидактические концепции и модели, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	- методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
образовательных стандартов	образовательных стандартов;		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- теорию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	- методикой осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;	- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	- методикой контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	- использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	- способностью использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ПК-1. Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	- осуществлять общепедагогическую функцию, обучение; осваивать и применять современные педагогические технологии, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	- способностью осуществлять общепедагогическую функцию, обучение; способностью осваивать и применять современные педагогические технологии, использовать и апробировать специальные подходы к

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теорию обучения, основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы и формы организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; планировать и проводить учебные занятия по психолого-педагогическим дисциплинам, осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы обучающимися; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями; организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; навыками планирования и проведения учебных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; методикой организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы обучающимися; современными технологиями объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями; методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	- виды и формы педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	- методикой осуществления педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Индустриальная педагогика»

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой, экзамен).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), самостоятельное решение педагогических задач (СРПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р), эссе (Э), деловая игра (Ди);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 1 семестр 2 – зачет с оценкой, курс 2 семестр 3 – экзамен; заочная форма обучения: курс 2 – зачет с оценкой, курс 3 – экзамен.

Структура дисциплины «Индустриальная педагогика»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Семестр 2							
Раздел 1. Общие основы индустриальной педагогики.							
Тема 1. Общее представление об индустриальной педагогике как науке.	2	2			2	6	С, Р, Э
Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной индустриальной педагогики. Структура индустриальной педагогики, её связь с другими науками.		2				2	Ко
Тема 3. Педагогическая деятельность.	1	1			2	4	С
Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система.	1	1			2	4	С
Тема 5. Педагогические технологии.	1	1			2	4	Ко

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 2. Образовательный процесс.							
Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	2	2			2	6	С, Р
Тема 7. Содержание образования. ФГОС. Закономерности и принципы процесса обучения.	1	1			2	4	Ко
Тема 8. Обучение: функции, формы, методы и средства. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.	2	2			2	6	Ко, СРПЗ, КР
Тема 9. Управление образовательными системами.		2				2	С
Раздел 3. Воспитание.							
Тема 10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.		2			2	4	С
Тема 11. Закономерности и принципы воспитания. Стили воспитания, модели, формы и методы.	2	2			2	6	Ко, СРПЗ, КР
Тема 12. Основные направления воспитания. Самовоспитание.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Воспитательные системы.		2			2	4	С, Р
Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социализация как контекст социального воспитания.		2			2	4	С
Раздел 4. Методология и методы педагогического исследования.							
Тема 14. Методологическая культура педагога.		2			2	4	С
Тема 15. Методы педагогического исследования.	1	1			2	4	Ко
Тема 16. Логика педагогического исследования.		1			2	3	Ко
Раздел 5. Целостный учебно-воспитательный процесс.							
Тема 17. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность и структура целостного учебно-воспитательного процесса.	1	1			2	4	С
Тема 18. Движущие силы целостного педагогического процесса.		1			2	3	С
Тема 19. Законы и закономерности педагогического процесса.	1	1			2	4	Ко
Тема 20. Принципы целостного учебно-воспитательного							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
процесса.	1	1			2	4	Ко
Раздел 6. Воспитание и обучение в целостном учебно-воспитательном процессе.							
Тема 21. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	1	2			1	4	С, СРПЗ
Тема 22. Обучение как способ организации педагогического процесса.	1	2			1	4	С, СРПЗ
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого семестр 2	**18**	**34**		**2**	**54**	**108**	
Семестр 3							
Раздел 7. Содержание целостного педагогического процесса.							
Тема 23. Научные основы определения содержания образования и воспитания.	1	1			4	6	С
Тема 24. Логика и условия построения целостного учебно-воспитательного процесса.	1	1			4	6	Ко
Раздел 8. Организация целостного педагогического процесса.							
Тема 25. Основные подходы к пониманию и классификации методов целостного учебно-воспитательного							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
процесса.	1	1			4	6	Ко
Тема 26. Классификация средств целостного педагогического процесса.	1	1			4	6	Ко
Тема 27. Формы организации целостного учебно-воспитательного процесса.	1	1			4	6	С
Раздел 9. Теория обучения.							
Тема 28. Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность и структура обучения.	1	1			4	6	С
Тема 29. Современные дидактические теории.	1	1			4	6	Ко
Тема 30. Движущие силы процесса обучения.	1	1			4	6	С
Тема 31. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты.	1	2			2	5	С, СРПЗ
Тема 32. Виды современных организационных форм и методов обучения.	1	2			2	5	Ко, СРПЗ
Тема 33. Диагностика процесса и результатов обучения.	1	1			2	4	С
Тема 34. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования.	1	2			2	5	С, КР

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 10. Методика воспитания.							
Тема 35. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки.	1	1			2	4	С
Тема 36. Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ.	1	1			2	4	С
Тема 37. Концепции гуманистического воспитания: гуманистические взгляды Ш. А. Амонашвили на воспитание, личностно-ориентированное воспитание в концепции Е. В. Бондаревской, гуманизация образования в концепции М. Н. Берулавы.	1	1			2	4	Ко
Тема 38. Воспитательный процесс, его сущность и цели. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса.	1	1			2	4	С, СРПЗ
Тема 39. Функции организаторов воспитательной работы: зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя,							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
воспитателя современной школы, воспитателя группы продлённого дня, социального педагога.	1	1			2	4	Ко
Тема 40. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Воспитание в детских объединениях и организациях.	1	2			2	5	С, КР
Раздел 11. Система деятельности педагога-воспитателя.							
Тема 41. Сущность педагогической деятельности, основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя.	1	1			2	4	Ко, СРПЗ
Тема 42. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.	1	1			2	4	С
Тема 43. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися.	1	1			2	4	С, СРПЗ
Тема 44. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания.	1	1			2	4	Ко, СРПЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 45. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.	1	2			4	7	Ко, СРПЗ
Тема 46. Виды и формы воспитывающей деятельности.	1	2			2	5	Ко
Раздел 12. Технология в воспитательном процессе.							
Тема 47. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий.	1	2			2	5	Ко
Тема 48. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса.	1	2			2	5	С
Тема 49. Технологии профессиональной ориентации школьников.	1	2			2	5	Ко
Раздел 13. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.							
Тема 50. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия.	1	2			2	5	С

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 51. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.	1	2			2	5	Ко
Тема 52. Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума.	1	2			2	5	С, Ди
Раздел 14. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.							
Тема 53. Менеджмент качества образования: понятие, сущность, особенности.	1	2			2	5	С
Тема 54. Проблема качества образования в современных условиях.	1	2			2	5	С
Тема 55. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.	1	2			2	5	Ко
Тема 56. Отметка и ее качественные характеристики.	1	2			2	5	С
Тема 57. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся.	1	2			2	5	Ко

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 58. Задачи тестирования и виды тестов. Портфолио: виды и особенности.	1	2			2	5	Ко
Консультация				2		2	
Промежуточная аттестация				8	26	34	Экзамен
Итого семестр 3	**36**	**54**		**10**	**116**	**216**	
Итого	**54**	**88**		**12**	**170**	**324**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Курс 2							
Раздел 1. Общие основы индустриальной педагогики.							
Тема 1. Общее представление об индустриальной педагогике как науке.	2	2			4	8	С, Р, Э
Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной индустриальной педагогики. Структура индустриальной педагогики, её связь с другими науками.					4	4	Ко
Тема 3. Педагогическая деятельность.					4	4	С
Тема 4. Педагогический							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система.					4	4	С
Тема 5. Педагогические технологии.					4	4	Ко
Раздел 2. Образовательный процесс.							
Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.		1			4	5	С, Р
Тема 7. Содержание образования. ФГОС. Закономерности и принципы процесса обучения.					4	4	Ко
Тема 8. Обучение: функции, формы, методы и средства. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.	2	2			6	10	Ко, СРПЗ, КР
Тема 9. Управление образовательными системами.					4	4	С
Раздел 3. Воспитание.							
Тема 10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.					6	6	С
Тема 11. Закономерности и принципы воспитания.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Стили воспитания, модели, формы и методы.		1			6	7	Ко, СРПЗ, КР
Тема 12. Основные направления воспитания. Самовоспитание. Воспитательные системы.					6	6	С, Р
Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социализация как контекст социального воспитания.					6	6	С
Раздел 4. Методология и методы педагогического исследования.							
Тема 14. Методологическая культура педагога.					6	6	С
Тема 15. Методы педагогического исследования.					6	6	Ко
Тема 16. Логика педагогического исследования.					6	6	Ко
Раздел 5. Целостный учебно-воспитательный процесс.							
Тема 17. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность и структура целостного учебно-воспитательного процесса.					6	6	С
Тема 18. Движущие силы целостного педагогического процесса.					6	6	С

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 19. Законы и закономерности педагогического процесса.					6	6	Ко
Тема 20. Принципы целостного учебно-воспитательного процесса.					6	6	Ко
Раздел 6. Воспитание и обучение в целостном учебно-воспитательном процессе.							
Тема 21. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.					6	6	С, СРПЗ
Тема 22. Обучение как способ организации педагогического процесса.					6	6	С, СРПЗ
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого курс 2	**4**	**6**		**2**	**132**	**144**	
Курс 3							
Раздел 7. Содержание целостного педагогического процесса.							
Тема 23. Научные основы определения содержания образования и воспитания.		1			4	5	С
Тема 24. Логика и условия построения целостного учебно-воспитательного процесса.	1	1			4	6	Ко
Раздел 8. Организация целостного							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
педагогического процесса.							
Тема 25. Основные подходы к пониманию и классификации методов целостного учебно-воспитательного процесса.	1	1			4	6	Ко
Тема 26. Классификация средств целостного педагогического процесса.	1	1			4	6	Ко
Тема 27. Формы организации целостного учебно-воспитательного процесса.	1				4	5	С
Раздел 9. Теория обучения.							
Тема 28. Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность и структура обучения.					4	4	С
Тема 29. Современные дидактические теории.					4	4	Ко
Тема 30. Движущие силы процесса обучения.					4	4	С
Тема 31. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты.					4	4	С, СРПЗ
Тема 32. Виды современных организационных форм и методов обучения.					4	4	Ко, СРПЗ
Тема 33. Диагностика							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
процесса и результатов обучения.					4	4	С
Тема 34. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования.		2			4	6	С, КР
Раздел 10. Методика воспитания.							
Тема 35. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки.					4	4	С
Тема 36. Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ.					4	4	С
Тема 37. Концепции гуманистического воспитания: гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание, личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В. Бондаревской, гуманизация образования в концепции М.Н. Берулавы.					4	4	Ко
Тема 38. Воспитательный процесс, его сущность и цели. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
процесса.					4	4	С, СРПЗ
Тема 39. Функции организаторов воспитательной работы: зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя, воспитателя современной школы, воспитателя группы продлённого дня, социального педагога.					4	4	Ко
Тема 40. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Воспитание в детских объединениях и организациях.		2			4	6	С, КР
Раздел 11. Система деятельности педагога-воспитателя.							
Тема 41. Сущность педагогической деятельности, основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя.	1				4	5	Ко, СРПЗ
Тема 42. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.	1				4	5	С
Тема 43. Личностно-ориентированный подход и методика							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
индивидуальной работы с обучающимися.					4	4	С, СРПЗ
Тема 44. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания.					4	4	Ко, СРПЗ
Тема 45. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.		1			4	5	Ко, СРПЗ
Тема 46. Виды и формы воспитывающей деятельности.		1			4	5	Ко
Раздел 12. Технология в воспитательном процессе.							
Тема 47. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий.	1				4	5	Ко
Тема 48. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса.					4	4	С
Тема 49. Технологии профессиональной ориентации школьников.					2	2	Ко
Раздел 13. Взаимодействие школы							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
и семьи в воспитании детей.							
Тема 50. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия.					2	2	С
Тема 51. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.					2	2	Ко
Тема 52. Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума.		1			2	3	С, Ди
Раздел 14. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.							
Тема 53. Менеджмент качества образования: понятие, сущность, особенности.					2	2	С
Тема 54. Проблема качества образования в современных условиях.					2	2	С
Тема 55. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.	1				2	3	Ко
Тема 56. Отметка и ее качественные характеристики.					2	2	С
Тема 57.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся.					2	2	Ко
Тема 58. Задачи тестирования и виды тестов. Портфолио: виды и особенности.		1			2	3	Ко
Консультация				2		2	
Промежуточная аттестация				8	26	34	Экзамен
Итого курс 3	**8**	**12**		**10**	**150**	**180**	
Итого	**12**	**18**		**12**	**282**	**324**	

Содержание дисциплины «Индустриальная педагогика»

Раздел 1. Общие основы индустриальной педагогики.

Тема 1. Общее представление об индустриальной педагогике как науке. Педагогика как наука о человеке, её основные характеристики. Этапы развития педагогики как науки. Объект и предмет индустриальной педагогики. Задачи индустриальной педагогики, их взаимосвязь. Функции индустриальной педагогики и их характеристики.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной индустриальной педагогики. Структура индустриальной педагогики, её связь с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогическая технология.

Тема 3. Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Профессионально-педагогическая культура.

Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Сущность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие, его виды и особенности. Педагогическая система и ее виды.

Тема 5. Педагогические технологии. Общая характеристика и особенности педагогических технологий. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Педагогические технологии и мастерство учителя. Технологии конструирования и осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Раздел 2. Образовательный процесс.

Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Цели и задачи образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие Цели, содержание и технологии личностно-развивающего образования.

Тема 7. Содержание образования. ФГОС. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. ФГОС и его функции. Обучение как социально-педагогическое явление. Противоречия процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Виды и принципы обучения. История проблем, классификация закономерностей обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон воспитывающего и развивающего обучения. Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности. Принцип обучения – основополагающие идеи, нормативное требование к организации и проведению дидактического процесса. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения: принцип духовно-направленного на общечеловеческие ценности воспитывающего и развивающего обучения; научности; связи обучения с практикой; систематичности и последовательности; доступности; наглядности; сознательности и активности; прочности; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы; обучения, выдвигаемые отдельными педагогами и учителями новаторами (В. Ф. Шаталов, Л. В. Занков).

Тема 8. Обучение: функции, формы, методы и средства. Современные дидактические концепции и модели организации обучения. Структурные элементы процесса обучения. Организационные формы и системы обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения. Современные концепции и модели организации обучения. Развивающее обучение. Технологии личностно-развивающего образования. Развивающие учебные ситуации. Разработка и реализация (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Блочно-модульное обучение. Дистанционное обучение. Авторские школы. Обучение одаренных детей. Обучение «трудных детей». Технологии выявления и корректировки трудностей в обучении.

Тема 9. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Семья как специфическая педагогическая система. Инновационные процессы в образовании.

Раздел 3. Воспитание.

Тема 10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия.

Тема 11. Закономерности и принципы воспитания. Стили воспитания, модели, формы и методы. Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гумманизация, дифференциация. Структура воспитания как педагогического явления. Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека. Воспитание базовой культуры личности. Сущность методов воспитания и их классификация. Основные стили воспитания. Модели и формы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников. Методы осмысления взрослым своего социального опыта,

мотивации деятельности и поведения. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, диспут, лекции, конференции, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения.

Тема 12. Основные направления воспитания. Самовоспитание. Воспитательные системы. Направления воспитания и их характеристика: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Этапы самовоспитания. Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Понятие и история становления теории и практики воспитательных систем. Цели, этапы воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система школы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Внутри коллективные отношения. Взаимодействие со средой. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в различных типах. Новые технологии воспитания (И. П. Иванов, Н. Е. Щуркова и др.). Поликультурное воспитание. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория. Когнитивная теория. Теория научения. Гуманистические концепции. Культурно-антропологическая, религиозно-антропологическая, социально-антропологическая концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Цель воспитания в глобальном и локальном плане. Социальный идеал человека. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Зависимость цели воспитания от эпохи, политических и социально-экономических обстоятельств. Отражение цели воспитания в законодательных документах. Задачи воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада.

Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социализация как контекст социального воспитания. Социализация: виды, факторы, механизмы. Стадии, агенты социализации. Семья как институт социализации. Принципы, содержание и методика социального воспитания. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Сущность, организационные основы функционирования детского коллектива, этапы, уровни и условия его развития. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления Основные концепции воспитательного коллектива (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. И. Новикова, В. А. Караковский). Психологический

климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А. В. Петровский, А. И. Донцов и др.). Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самодеятельные детские организации и неформальные объединения.

Раздел 4. Методология и методы педагогического исследования.

Тема 14. Методологическая культура педагога. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Основные аспекты методологической культуры педагога

Тема 15. Методы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Тема 16. Логика педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Этапы и виды педагогического исследования. Организация педагогического исследования.

Раздел 5. Целостный учебно-воспитательный процесс.

Тема 17. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность и структура ЦУВП. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Понятия компетентность, компетенция. Компетентностный подход.

Тема 18. Движущие силы целостного педагогического процесса. Противоречия как основа движущих сил ЦУВП. Внутренние и внешние противоречия педагогического процесса.

Тема 19. Законы и закономерности педагогического процесса. Основные закономерности учебного процесса. Основные закономерности воспитательного процесса.

Тема 20. Принципы целостного учебно-воспитательного процесса. Характеристика основных принципов ЦУВП. Особенности принципов обучения. Особенности принципов воспитания.

Раздел 6. Воспитание и обучение в целостном учебно-воспитательном процессе.

Тема 21. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Понятие о содержании воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса. Развитие и социализация личности в процессе воспитания. Парадигмы воспитания. Воспитание патриотизма, толерантности. Цели и задачи гуманистического воспитания. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, И. П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А. В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и общения детей. Двусторонний характер процесса воспитания. Человек как объект и субъект воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика (В. Т. Лихачев). Воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Изменение ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Собственная преобразующая деятельность и общение как факторы развития человека. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.

Тема 22. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о содержании обучения. Современные дидактические концепции. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Компетентностный подход в обучении. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Системы обучения. Содержание образования в современных условиях. Инновации в образовании. Типология образовательных учреждений.

Раздел 7. Содержание целостного педагогического процесса.

Тема 23. Научные основы определения содержания образования и воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образовательный процесс:

понятие, сущность. Модели образования. Сущность понятия «базовая культура личности». Содержание образования, принципы и критерии его отбора (ФГОС, основные документы).

Тема 24. Логика и условия построения целостного учебно-воспитательного процесса. Сущность учебно-воспитательного процесса Противоречия ЦУВП. Условия, при которых противоречия становятся движущими силами целостного педагогического процесса. Логика учебно-воспитательного процесса.

Раздел 8. Организация целостного педагогического процесса.

Тема 25. Основные подходы к пониманию и классификации методов целостного учебно-воспитательного процесса. Характеристика методов обучения. Основные группы методов и средств обучения. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Прием воспитания как часть метода. Классификация методов воспитания по их направленности. Формы организации целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность и организаторская деятельность.

Тема 26. Классификация средств целостного педагогического процесса. Средства осуществления ЦУВП, их основные группы и общая характеристика.

Тема 27. Формы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Понятие и сущность форм организации ЦУВП. Характеристика и виды педагогических ситуаций.

Раздел 9. Теория обучения.

Тема 28. Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность и структура обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения. Дидактика как наука. Понятие о процессе обучения. Философские и психологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения. Происхождение и развитие дидактики. Понятие «дидактика». «Великая дидактика Я. А. Коменского». Дидактика И. Ф. Гербарта. Дидактика прогрессивистов. Дидактика как система. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Цели, задачи и функции теории обучения как науки. Объект, предмет дидактики. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм, материалистическая теория познания и процесс обучения.

Тема 29. Современные дидактические теории. Дидактические концепции или дидактические системы. Три базовые дидактических концепции: традиционная, педоцентрическая и современная. Традиционная концепция (Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт). Принципы учения: руководство, управление, правило. Педоцентрическая концепция. Приверженцы и разработчики этого учения Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. А. Лай. Современная концепция: учение и преподавание – есть неотъемлемые составляющие процесса обучения (П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, К. Роджерс). Элементы современной концепции – направления: проблемное обучение, программирование, развивающее обучение, педагогика сотрудничества. Современная дидактическая концепция: взаимодействие и взаимопонимание педагога и ученика, переход от репродуктивной к поисковой деятельности ученика.

Тема 30. Движущие силы процесса обучения. Противоречия между: 1) задачами учебного процесса и уровнем подготовленности учеников и их интеллектуальным развитием; 2) общественно-историческим опытом человечества и наличием объемов знаний, умений и навыков; 3) знаниями, усвоенными учеником и умением применять знания; 4) научными понятиями и суждениями и житейскими представлениями (понятиями) ученика; 5) фронтальным изложением учителем изучаемого материала и индивидуальным характером усвоения излагаемого учителем материала.

Тема 31. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты. Виды и типы обучения. Основные виды и типы педагогических систем: архаическая (первобытная), древняя (шумерийская, египетская, китайская), греческая (эллинская, римско-греческая, римская), средневековая (догматическая, схоластическая), новые (объяснительного, объяснительно-иллюстративного, программированного, проблемно-программированного, компьютеризованного обучения). Классификация видов обучения: традиционное,

дистанционное и развивающее обучение. Традиционное обучение – обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового - закрепление - контроль - оценка. Дистанционное обучение – получение образовательных услуг без посещения образовательной организации с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации: электронная почта, телевидение, интернет. Развивающее обучение. Два типа мышления: рассудочно-эмпирическое и теоретическое (В. В. Давыдов). Планирование и проведение учебных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.

Тема 32. Виды современных организационных форм и методов обучения. Виды, формы, функции, методы обучения и их характеристика. Понятие о видах обучения. Характеристика каждого вида. Признаки основных видов обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Программированное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Характеристика обучения творческому саморазвитию.

Тема 33. Диагностика процесса и результатов обучения. Диагностика обучения – процесс выявления, оценки и сопоставления на каком-либо этапе обучения деятельности и результатов учебного процесса в связи с установленными требованиями. Основа беспристрастной оценки уровня обучения и квалификации выпускников, независимо от формы получения образования, – государственные образовательные стандарты. Функции диагностики обучения: контролирующая; обучающая; воспитывающая; побуждающая. Принципы диагностики: принцип объективности; принцип систематичности; принцип гласности. Виды диагностики: текущий контроль; периодический контроль; итоговый контроль; аттестационный контроль. Формы диагностики: устный выборочный опрос; контрольная работа; коллоквиум; зачет - персональное (групповое) собеседование либо выполнение практических работ с целью оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся; экзамен - устная, письменная или же практическая форма диагностики знаний, умений и навыков обучающихся по учебной дисциплине в общем либо по конкретному ее разделу.

Тема 34. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание общего среднего образования. Государственный образовательный стандарт. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теория формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержание образования. Цель современного образования как развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную деятельность. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения. Принцип структурного единства содержания образования. Принцип гуманизации. Фундаментализация содержания образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Сущность и источники содержания образования. Философские метопринципы образования, воспитания и саморазвития: а) аксиологический; б) культурологический; в) антропогенический; г) гуманистический; д) синергетический; е) герменевтический. Стандарт образования как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественные идеи и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Компоненты основных профессиональных программ: федеральный, национально-региональный, школьный. Требование к содержанию образования. Новые направления содержания образования. Основные направления перехода на новое содержание образования. Закон РФ об образовании.

Раздел 10. Методика воспитания.

Тема 35. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Воспитание — это целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом. Различные подходы к этой категории. Воспитание в широком и в узком

смысле слова. Самовоспитание.

Тема 36. Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ. Воспитание, формирование, социализация, Общие признаки, характеризующие это явление: воспитание — это процесс, т.е. динамическое явление, предполагающее конкретные качественные и количественные изменения в людях, с которыми взаимодействует воспитатель; воспитание характеризуется целенаправленностью воздействий на воспитанника; гуманистическая направленность; в качестве важнейшего признака воспитания называют взаимодействие воспитателя и воспитанника, этот признак подчеркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию. «Антивоспитание».

Тема 37. Концепции гуманистического воспитания: гуманистические взгляды Ш. А. Амонашвили на воспитание, личностно-ориентированное воспитание в концепции Е. В. Бондаревской, гуманизация образования в концепции М. Н. Берулавы. Предметом гуманистической педагогики является воспитание Человека, гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе. Личностно-ориентированное образование, личностно-ориентированное воспитание, личностно-ориентированное обучение, личностный подход. Личностно-ориентированное воспитание — это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание — это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей (Е. В. Бондаревская). Целевые ориентации гуманно – личностной технологии Ш. А. Амонашвили: способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; развитие и становление познавательных сил ребенка; идеал воспитания – самовоспитание. В рамках гуманистической образовательной парадигмы введена интегральная модель обучения (М. Н. Берулава), которая объединяет все стороны функционирования индивида как целого. В таком понимании гуманистический подход к обучению является более широким понятием, чем личностно-ориентированный, направленный на развитие одного из свойств личности учащегося (уровня интеллекта, развития логического мышления и др.).

Тема 38. Воспитательный процесс, его сущность и цели. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса. Целостный педагогический процесс осуществляется в школе через систему разнообразной работы, в которой выделяются: учебно-воспитательная работа, связанная с осуществлением учебных занятий (уроки, факультативы, предметные кружки и т. д.); внеучебная воспитательная работа, организующая педагогический процесс в школе во внеучебное время; методическая работа, направленная на профессиональное совершенствование педагогов; работа с семьями учащихся и общественностью, направленная на включение семьи и общественности в педагогический процесс. Воспитательная работа – специально организованная деятельность участников педагогического процесса вне учебных занятий, направленная на реализацию функций воспитания. В воспитательной работе выделяются следующие виды воспитательных воздействий (Л. В. Байбородова, Л. А. Байкова, М. И. Рожков и др.): непосредственное влияние педагога на воспитанников, основанное на постоянном изучении их индивидуальных особенностей развития, интересов, окружения и реализуемое через комплекс форм, методов и приёмов воспитания; создание воспитывающей среды (опосредованное воспитательное воздействие на школьников): создание и сплочение ученического коллектива; формирование благоприятного эмоционального климата в коллективе; включение учащихся в разнообразную коллективную деятельность; развитие ученического самоуправления; разумная организация и эстетизация школьной жизни; создание благоприятной предметно-пространственной среды; координирование процесса воспитания на уроках и вне уроков; координирование школьного, семейного и общественного воспитания; коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребёнка: ученического коллектива и отдельных учащихся, педагогического коллектива и отдельных педагогов, семьи,

социума, средств массовой коммуникации. Место внеучебной воспитательной работы в системе работы, осуществляемой современной школой. Основные функции внеучебной воспитательной работы: организационная функция (организация внеучебной деятельности); интегрирующая функция (связывание и координирование учебно-воспитательной работы, работы с родителями учащихся и общественностью с целью наиболее эффективного воспитания школьников); компенсаторная функция (развитие у школьников качеств, которые недостаточно эффективно формируются другими видами работы).

Тема 39. Функции организаторов воспитательной работы: зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя, воспитателя современной школы, воспитателя группы продлённого дня, социального педагога. Классный руководитель в воспитательной системе школы и развития детского коллектива. Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе. Институт классного руководства. Типы классного руководства: а) учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; б) освобожденный классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции; в) классный куратор (попечитель), которому поручено наблюдение за какой-либо работой; г) тьютор (защитник, покровитель, опекун), осуществляющий контроль в условиях, когда учащиеся берут на себя ряд организаторских функций педагога. Основные функции классного руководителя: воспитательная (социальная защита ребенка); организаторская (работа по всем педагогическим аспектам жизнедеятельности класса и школы, формирование личности и коллектива, изучение учащихся, состоит в активном содействии классному самоуправлению, развитию детской самодеятельности); управленческая (контроль за динамикой развития личности и коллектива на основе ведения личных дел учащихся и других видов документации); идейно-воспитательная функция - проявляется как аналитико-обобщающая; координационно-информационная - налаживание взаимодействия четырех коллективов (учащихся, учителей, родителей, общественности); психологическая функция - непосредственный доверительный контакт с детьми в целях своевременного снятия психических напряжений; стимулирующе-тормозящая функция - дает возможность активизировать общественно ценную деятельность детей и приостанавливать негативную; импровизационно-творческая функция - обеспечивает классному руководителю повышенную контактность, эффективность общения, целенаправленного взаимодействия с детьми. Важнейшие функции классного руководителя: когнитивно-диагностическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-сплачивающая, координирующая и личностно-развивающая. Классный руководитель: контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; координирует учебную деятельность каждого воспитанника и всего классного коллектива, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающегося, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса. Функции организаторов воспитательной работы: зам. директора по воспитательной работе, воспитателя современной школы, воспитателя группы продлённого дня, социального педагога.

Тема 40. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Воспитание в детских объединениях и организациях. Особенности воспитательной системы сельской школы: связаны с ее местонахождением (отдаленностью от культурных центров), спецификой учебно-воспитательного процесса, численностью и составом педагогов и учащихся, наличием учебно-методической базы и др., малочисленностью школьного коллектива, особым стилем взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, многочисленными и постоянными контактами сельской школы с социумом. Основная цель педагогического коллектива детского дома – формирование самостоятельной, зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на

внутренние ресурсы, развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциональной, сферы саморегуляции). Приоритетные задачи воспитания детей-сирот: формирование социальной грамотности то есть комплекса политических, экономических, правовых, психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное включение в систему социальных отношений и реализацию функций социальной самозащиты; воспитание семьянина - формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество, на основе осознанной материнской и отцовской позиции; воспитание готовности к трудовой деятельности: развитие разнообразных способностей воспитанников, подготовка их к выбору профессии, экономическая подготовка, позволяющая им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы; формирование конкурентоспособной личности; гражданское воспитание, формирующее у воспитанников осознание гражданской ответственности, патриотических чувств, готовности к участию в управлении обществом и государством; формирование нравственных ценностей и гуманистической позиции во взаимодействии с людьми, готовности к оказанию помощи людям и другим нравственным поступкам; воспитание готовности к здоровому образу жизни.

Раздел 11. Система деятельности педагога-воспитателя.

Тема 41. Сущность педагогической деятельности, основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми. Воспитательная работа в педагогическом процессе. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок, их неравнозначность. Разрешение противоречий во внутреннем мире ребенка как основа работы с трудновоспитуемыми детьми. Типичные особенности межличностных отношений трудных подростков. Отношение «воспитатель–воспитанник»: доброжелательность, доверительность, совместная деятельность как основа построения отношения. Анализ педагогом своих отношений с ребенком, коллективом, семьей. Действия и поступки ребенка, цели и мотивы этих поступков как критерии личности. Типичные затруднения начинающих педагогов при работе с трудновоспитуемыми детьми. Профессионально-значимые качества личности и умения, наиболее необходимые педагогу в воспитательно-коррекционной работе. Личность педагога, индивидуальный стиль работы, отношения, педагогического общения.

Тема 42. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Планирование является частью конструктивной деятельности педагога-воспитателя. Модель и стратегия воспитательной работы создается на основе концептуального видения предназначения образовательного учреждения. Согласно концепции Е. В. Бондаревской о воспитании учащейся молодежи, важное значение имеют следующие задачи, которые ставятся перед различными воспитательными институтами и прежде всего перед школой: формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации; приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры отечества, своего народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общении; формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в

заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо. Методика планирования воспитательной работы в школе. Методика планирования воспитательной работы в классе. Проектирование и реализация воспитательных программ.

Тема 43. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися. Личностно-ориентированное воспитание — это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход — это важнейший принцип психолого-педагогической науки, предусматривающий создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии. Индивидуальный подход – организация педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка. Личность школьника и личность педагога — главное мерило наличия и развития гуманной воспитательной системы. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обученности и воспитанности учащихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, ее интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. При дифференцированном подходе учащиеся группируются на основе сходства в интеллекте, поведении, отношениях, уровне сформированности ведущих качеств. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Индивидуальная работа — это деятельность педагога-воспитателя, требующая знаний общего, типичного и индивидуального, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании. Этапы индивидуальной работы. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тема 44. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Классификация типов взаимодействия (по М. И. Рожкову), в основе которой выделены три признака: отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга; наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности; субъективности позиций по отношению друг к другу во взаимодействии. Различные сочетания признаков дают определенные типы взаимодействия: сотрудничество; диалог; соглашение; опека; подавление; индифферентность (равнодушие) – полная или частичная; конфронтация. Предметом воспитания выступает социальный опыт детей, их деятельность и отношения к миру и с миром, к себе и с самими собой. Методы воспитания. Первая группа — методы формирования социального опыта детей. Вторая группа — методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Третья группа — методы самоопределения личности ребенка. Четвертая группа — методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Выбор методов воспитания зависит: от целей воспитания; содержания и закономерностей воспитания; ведущего типа деятельности воспитанников в конкретном возрасте; сравнительных возможностей различных методов и приемов воспитания; возрастных особенностей воспитанников; индивидуальных и половых особенностей; воспитательных задач и условий их решения; уровня воспитанности и мотивации поведения. Определяющие условия: индивидуальные и личностные особенности педагога; стиль его педагогической деятельности; уровень его профессиональной компетентности. Приёмы и средства воспитания.

Тема 45. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика педагогической системы: назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие; дайте оценку уровня развития педагогической системы; определите особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе. Выявление объектов и субъектов воспитания: определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации. Характеристика взаимоотношений субъектов: определите стили отношений, руководства, общения педагога; дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе; оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач: сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе; определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизируйте задачу, которую следует решить. Алгоритм решения педагогической задачи. Выдвижение гипотезы: выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности; рассмотрение различных вариантов действий педагога. Выбор оптимального варианта действий педагога: выбор методов педагогического воздействия; определение методических приемов; выбор организационных форм; подбор необходимых средств, способствующих решению задачи. Детализация: продумывание оперативной структуры действий педагога. Анализ предполагаемых результатов: характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

Тема 46. Виды и формы воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности. Формы воспитывающей деятельности. Внеклассная познавательная деятельность осуществляется в ходе проведения познавательных игр, турниров, игр-путешествий, бесед, внеклассных мероприятий. Трудовая деятельность, её целью является формирование отношений к труду: желания трудиться, убеждения в том, что трудиться необходимо. Участвуя в самообслуживании, общественно-полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети формируются как труженики, умеющие заботиться об окружающих людях, природе, школе, своем коллективе. Художественно-эстетическая деятельность направлена на воспитание у детей отношения к прекрасному. Занятия музыкой, танцами, рисованием, лепкой обогащают внутренний мир детей, помогают им полнее реализовать себя, свои представления о красоте. Физкультурно-спортивная деятельность формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни. Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского коллектива веселыми подвижными играми, гимнастическими и ритмическими, спортивными праздниками, эстафетами. Социально-ориентационная деятельность формирует у детей отношение к обществу, Родине, своему народу, его традициям, языку, к природе, к себе как гражданину, они знакомятся с общественным устройством своей страны, ее государственным строем, символикой, узнают о своих правах. Именно в этой деятельности происходит социализация личности. Ценностно-ориентировочная деятельность носит развитый характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой деятельности, и в свободном общении. Назначение данной деятельности в том, чтобы формировать отношение к общечеловеческим ценностям, ориентировать детей на эти ценности. Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности дают эмоционально окрашенную информацию о высших ценностях.

Раздел 12. Технология в воспитательном процессе.

Тема 47. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся. Воспитательные технологии – это

система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент. Содержательный компонент наряду с правильно поставленной целью определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно-ориентированной, продуктивной или малоэффективной. Эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности. Содержанием воспитательных технологий являются: научно обоснованные социализированные требования, передача социального опыта, постановка цели и анализ сложившейся ситуации, социализированная оценка ученика, организация творческого дела, создание ситуации успеха. Проектирование педагогических технологий.

Тема 48. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Технологическая цепочка воспитательного дела: подготовительный этап, психологический настрой, содержательная деятельность, завершение, проекция на будущее. Психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса.

Тема 49. Технологии профессиональной ориентации школьников. Технология профессиональной ориентации школьников: 1. Постановка цели – достижение школьником более высокого уровня в профессиональном самоопределении (подтверждение правильности своего профессионального выбора; поиск своего призвания). 2. Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, увлечений в свободное время, успеваемости школьников. Требования к анкете по изучению профессиональных намерений старшеклассников: должна содержать вопросы, позволяющие составить общее представление о школьнике, т.е. имя, возраст, профессии родителей, их место работы и отношение родителей профессиональному выбору школьника. Для выявления интересов школьников к учебным дисциплинам следует узнать их любимые предметы, но ещё важнее – нелюбимые, что позволяет определить соответствие профессионального выбора и интересов к учебным предметам и сведений об успеваемости. Информация о том, чем любит заниматься школьник в свободное время, соотносится с учебными интересами и поможет уточнить сведения о профессиональных склонностях школьника. Выяснить, кто или что повлияло на выбор профессии, когда произошел профессиональный выбор. Эта информация поможет определить устойчивость профессиональных интересов школьников. 3. Изучение учебных интересов школьников. Методика «Карта интересов» состоит из характеристик видов деятельности, связанных с отдельными учебными предметами. Методика Л. Голомштока и О. Мешковской «Ориентировочно-диагностическая анкета направленности интересов» (ОДАНИ). 4. Информирование школьников о типах профессий, объединённых по объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования. Методы профессионального просвещения: беседа на тему «Защита профессий», встречи с представителями различных видов трудовой деятельности, экскурсии. Разъяснение классификации профессий на группы по объекту труда: «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – человек», «человек – художественный образ». 5. Изучение профессиональных склонностей школьников. Методика Е. А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). 6. Профессиональная диагностика способностей и личностных особенностей школьников (специальные психологические методики). 7. Информирование учащихся о противопоказаниях к профессиям.

Раздел 13. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.

Тема 50. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия. Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания. Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы. Взаимодействие школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами: единым объектом (субъектом) воспитания; общими целями и задачами воспитания детей; возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие; необходимостью согласованности действий педагогов и родителей; возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка; возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия. Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование сотрудническихотношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей. Сотрудничество педагогов и семьи направлено на решение общих задач воспитания детей: обеспечение качественного образования; развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии; формирование нравственности и культуры поведения у учащихся; подготовка школьников к семейной жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни. Принципы: гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей, управления взаимодействием школы и семьи.

Тема 51. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Правила общения классного руководителя с семьями учащихся: к родителям проявлять искреннее уважение; общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо; изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным; изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу. Классный руководитель должен иметь следующую информацию о семье ученика: общие сведения о родителях или людях, их заменяющих; жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность; образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе; уровень педагогической культуры родителей; авторитетность семьи в глазах ребенка; степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка; семейные традиции, обычаи и ритуалы; положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное); воспитательные возможности семьи. Изучение семей учащихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Методы психолого-педагогической диагностики семьи: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры. Родительское собрание – это обучение родителей быть ими с помощью теории и практики. Один из видов практики – это диагностические методики, которые позволяют родителю остаться один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Анкета «Знакомство с родителями», анкета «Перспективы обучения и воспитания ребенка», анкета «Ваш ребенок», методика «Незаконченные предложения», сочинение-размышление. Правило: «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей».

Тема 52. Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Одна из задач школы – это создание условий для развития ребенка и отношений в семье. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей и детей. Формы совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, используемые в практике. Задачи: развитие

познавательных интересов, творческой активности учащихся; воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии; формирование у детей нравственности, культуры поведения; подготовка учащихся к семейной жизни; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, систематическая диагностика состояния здоровья детей. Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения: родительское собрание, классное собрание; родительский лекторий; конференция по обмену опытом; диспут-размышление по проблемам воспитания; встреча с администрацией, учителями класса родительского комитета, советы дел, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов. Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы: беседа, задушевный разговор, консультация-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

Раздел 14. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.

Тема 53. Менеджмент качества образования: понятие, сущность, особенности. Субъектно-педагогический менеджмент качества образовательного процесса в школе. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.

Тема 54. Проблема качества образования в современных условиях. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Рейтинг как современное средство оценивания.

Тема 55. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. Сущность и роль оценки. Функции оценки (социальная, образовательная, эмоциональная, воспитывающая, информационная, направляющая, мотивационная, поучительная и др.). Принципы оценивания. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки. Инновационные тенденции контроля и оценки.

Тема 56. Отметка и ее качественные характеристики. Развитие оценочной системы обучения. Понятие отметки, ее задачи.

Тема 57. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся. Характеристика нетрадиционных технологий оценки учебных достижений обучающихся, их основные особенности.

Тема 58. Задачи тестирования и виды тестов. Портфолио: виды и особенности. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Понятие и виды портфолио Функции портфолио. Характеристика разделов портфолио.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Индустриальная педагогика» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Семестр 2						
Раздел 1. Общие основы индустриальной педагогики.						
Тема 1. Общее представление об						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
индустриальной педагогике как науке.	лекция-беседа	2	семинар-конференция	2		
Раздел 2. Образовательный процесс.						
Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.			семинар-конференция	1		
Тема 8. Обучение: функции, формы, методы и средства. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	1		
Раздел 3. Воспитание.						
Тема 11. Закономерности и принципы воспитания. Стили воспитания, модели, формы и методы.			работа в малых группах	2		
Тема 12. Основные направления воспитания. Самовоспитание. Воспитательные системы.			семинар-конференция	2		
Итого семестр 2		**4**		**8**	**12**	**22,2**
Семестр 3						
Раздел 9. Теория обучения.						
Тема 29. Современные дидактические теории.	лекция-беседа	1				
Тема 31. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	2		
Тема 32. Виды современных организационных форм и методов обучения.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	2		
Раздел 10. Методика						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
воспитания.						
Тема 38. Воспитательный процесс, его сущность и цели. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса.	лекция-дискуссия	1	работа в малых группах	1		
Раздел 11. Система деятельности педагога-воспитателя.						
Тема 41. Сущность педагогической деятельности, основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя.	лекция-дискуссия	1	работа в малых группах	1		
Тема 43. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	1		
Тема 44. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	1		
Тема 45. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.			работа в малых группах	2		
Раздел 13. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.						
Тема 52. Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума.	лекция-беседа	1	деловая игра	2		
Итого семестр 3		**8**		**12**	**20**	**22,2**
Итого		**12**		**20**	**32**	**22,2**

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Общие основы индустриальной педагогики.						
Тема 1. Общее представление об индустриальной педагогике как науке.	лекция-беседа	2	семинар-конференция	2		
Раздел 2. Образовательный процесс.						
Тема 8. Обучение: функции, формы, методы и средства. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	2		
Итого		**4**		**4**	**8**	**25,0**

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Индустриальная педагогика», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Индустриальная педагогика» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы : непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361. – ISBN 978-5-9275-4589-6. – Текст : электронный.

2. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471. – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623. – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

4. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331. – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.

5. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный.

6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209. – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст : электронный.

7. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа : [16+] / сост. И. В. Новгородцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816. – Библиогр.: с. 353-355. – ISBN 978-5-9765-1280-1. – Текст : электронный.

8. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713071. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст : электронный.

9. Решение педагогических задач : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. Р. Катунова, Ю. С. Матросова, С. А. Писарева [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. –

Часть 1. – 84 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718794. – ISBN 978-5-8064-3437-2 (ч. 1). – ISBN 978-5-8064-3413-6. – Текст : электронный.

10. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2026. – ISSN 2658-6886. – Текст: непосредственный.

2. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2026. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

3. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

4. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

5. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

6. Социальная педагогика: практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование»; редактор выпуска Гурьянова М. П.; редакционная коллегия: С. В. Дармодехин [и др.]. – Москва, 2023. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. – Текст: непосредственный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: https://elibrary.ru. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: http://www.viepp.ru/. – Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: http://school-collection.edu.ru. - Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http://window.edu.ru. – Текст: электронный.

5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: https://cyberleninka.ru. - Текст: электронный.

6. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http:// http://www.consultant.ru/online. - Текст: электронный.

7. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.garant.ru. - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.edu.ru. – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http://fcior.edu.ru. – Текст: электронный.

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http://urok.1sept.ru. – Текст: электронный.

11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: http://biblioclub.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. АИБС «МАРК-SQL»;
4. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Согласование рабочей программы дисциплины «Индустриальная педагогика»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы	Черная Елена Григорьевна	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Елена Олеговна	
Декан факультета индустриальной педагогики и экономики	Мильковская Инна Юрьевна	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N56-п от 26.05 20 26 г.