

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

Рабочая программа дисциплины

«Методика профессионального воспитания и обучения»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Экономика и управление

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 124.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составитель рабочей программы дисциплины: 

(подпись)

Дубовик Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

1. Цель освоения дисциплины «Методика профессионального воспитания и обучения в индустриальной педагогике»

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального воспитания и обучения» - формирование у будущих бакалавров теоретических и практических знаний об особенностях профессионального воспитания и обучения, умений реализовывать профессиональные задачи образовательных и воспитательных программ и навыков организации мероприятий воспитательного характера и проведения учебных занятий в условиях СПО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Методика профессионального воспитания и обучения» - дисциплина направленности (профиля), относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика профессионального воспитания и обучения» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Индустриальная педагогика», «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Методика профессионального обучения по отраслям».

Знания концептуальных основ «Методики профессионального воспитания и обучения» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии в области преподавания экономических дисциплин», «Цифровая культура профессиональной деятельности и информационная безопасность», прохождения «Педагогической практики», «Профессионально-квалификационной практики», «Технологической (проектно-технологической) практики», «Преддипломной практики», выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при осуществлении обучения и воспитания обучающихся СПО;	- конструировать задания, учебные пособия; - проводить с обучающимися СПО занятия, мероприятия воспитательного характера; - составлять и анализировать планы и конспекты занятий с обучающимися СПО.	- навыками анализа планирования и проведения педагогической деятельности в области воспитания и обучения обучающихся СПО; - навыками оформления планов, конспектов занятий, мероприятий воспитательного характера с обучающимися СПО; - методическими

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
			приемами и средствами обучения и воспитания обучающихся СПО.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- теоретические и практические основы управления своим временем; - методологические основы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	- управлять своим временем; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни.	- навыками и приемами управления своим временем; - навыками и приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни.
ОПК-6. – Способен выявлять специфику психического функционирования человека, основываясь на знаниях психологии; -Способен применять в практической деятельности знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах, делать заключения об актуальном уровне психического развития	- теоретические и практические основы специфики психического функционирования человека; - методологические основы закономерностей психического развития на различных возрастных этапах.	- выявлять специфику психического функционирования человека, основываясь на знаниях психологии; - применять в практической деятельности знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах, делать заключения об актуальном уровне психического развития	- навыками и приемами выявления специфики психического функционирования человека, основываясь на знаниях психологии; - применения в практической деятельности знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах, делать заключения об актуальном уровне психического развития

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Методика профессионального воспитания и обучения»

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа,

индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (экзамен).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), тестирование (Т), решение ситуационных задач (РСЗ), написание и защита рефератов (Р), эссе (Э), контроль выполнения контрольной работы (Кр);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 3 семестр 5 – экзамен; заочная форма обучения: курс 2 – экзамен.

Структура дисциплины «Методика профессионального воспитания и обучения»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Методика воспитания							
Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	2	2			2	6	Т, Ко
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.	2	2			2	6	Т, Ко
Тема 3. Содержание воспитания.	2	2			2	6	Т, РСЗ
Тема 4. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	2	2			2	6	Кр, РСЗ
Тема 5. Система методов воспитания.	2	2			2	6	
Тема 6. Технология воспитания. Планирование воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной	2	2			2	6	Кр, Р, РСЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
группы.							
Тема 7. Методика воспитательной работы с коллективом учебной группы.	2	2			2	6	Т, РСЗ
Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании	2	2			2	6	Т, РСЗ
Тема 9. Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса	2	2			2	6	Т, РСЗ
Раздел 2. Методика обучения.							Т, Ко, РСЗ, Э
Тема 1. Обучение в системе целостного педагогического процесса	2	2				4	Т, Ко
Тема 2. Закономерности, принципы, функции обучения	2	2				4	Т, Ко
Тема 3. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития	2	2			2	6	Э, Т
Тема 4. Методы и формы обучения в современной дидактике, их классификация и выбор	2	2				4	Т, РСЗ
Тема 5. Средства обучения	2	2				4	Т, Ко, Э
Тема 6. Педагогическая	2	2			2	6	Т, Ко, РСЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
оценка и контроль учебной деятельности							
Раздел 3. Педагогические технологии.							
Тема 16. Специфика технологии обучения. Описание и анализ педагогической технологии	2	2			2	6	Т, Ко
Тема 17. Технология конструирования процесса обучения	2	2			2	6	Т, РСЗ
Тема 18. Технологии осуществления целостного педагогического процесса	2	2				4	РСЗ, Ко
Выполнение курсовой работы				4	14	18	Контроль выполнения курсовой работы
Промежуточная аттестация				2	6	8	Защита курсовой работы
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				2	16	18	
Итого	36	36		10	62	144	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Методика воспитания							
Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.		1			4	5	Т, Ко
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.	1	1			4	6	Т, Ко
Тема 3. Содержание воспитания.		1			4	5	Т, РСЗ
Тема 4. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.					4	4	Кр, РСЗ
Тема 5. Система методов воспитания.	1				4	5	
Тема 6. Технология воспитания. Планирование воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы.	1	1			4	6	Кр, Р, РСЗ
Тема 7. Методика воспитательной работы с коллективом учебной группы.					4	4	Т, РСЗ
Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в		1			4	5	Т, РСЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
воспитании							
Тема 9. Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса					4	4	Т, РСЗ
Раздел 2. Методика обучения.							Т, Ко, РСЗ, Э
Тема 1. Обучение в системе целостного педагогического процесса					4	4	Т, Ко
Тема 2. Закономерности, принципы, функции обучения		1			4	5	Т, Ко
Тема 3. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития					4	4	Э, Т
Тема 4. Методы и формы обучения в современной дидактике, их классификация и выбор	1	1			4	6	Т, РСЗ
Тема 5. Средства обучения	1	1			4	6	Т, Ко, Э
Тема 6. Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности		1			6	7	Т, Ко, РСЗ
Раздел 3. Педагогические технологии.							
Тема 1. Специфика технологии обучения. Описание и анализ педагогической технологии					4	4	Т, Ко
Тема 2. Технология конструирования процесса обучения	1				6	7	Т, РСЗ
Тема 3. Технологии		1			4	5	РСЗ, Ко

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
осуществления целостного педагогического процесса							
Выполнение курсовой работы				2	14	16	Контроль выполнения курсовой работы
Промежуточная аттестация				2	6	8	Защита курсовой работы
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				2	24	26	
Итого	6	10		8	120	144	

Содержание дисциплины «Методика профессионального воспитания и обучения»

Раздел 1. Методика воспитания.

Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Предмет и задачи дисциплины. Понятие «методика воспитания и обучения». Классики отечественной и зарубежной педагогики о роли воспитания в формировании личности. Воспитание как явление общественной жизни и педагогический процесс. Сущность воспитательного процесса в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер. Виды педагогического взаимодействия. Основные особенности и функции процесса воспитания. Отличие воспитания от обучения. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития личности, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Соотношение материальных и духовных ценностей в воспитании. Система и структура воспитательного процесса. Логика развития процесса воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Условия и механизмы саморазвития личности.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания. Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса. Особенности их проявления в ходе воспитательной работы. Понятие о принципах воспитания. Развитие системы принципов воспитания. Принципы, направляющие конкретные действия педагога, обуславливающие эффективность воспитательной деятельности (ориентация на ценностные отношения; принципы субъективности, принятия ребенка как данности; единства, целостности и преемственности воспитательных воздействий). Принципы организации воспитания: гуманистической направленности воспитания, персонификации, природосообразности, культуросообразности воспитания, эффективности социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной

компетентности личности, дифференциации. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике.

Тема 3. Содержание воспитания. Проблема идеала в воспитании. Идеализированная и реальная цель воспитания. Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Задачи воспитания. Умственное воспитание в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание. Воспитание Гражданина Отечества. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании. Профилактика вредных привычек. Половое воспитание. Особенности воспитания девочек. Особенности воспитания мальчиков. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация). Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп.

Тема 4. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Национальное своеобразие воспитания. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания (Человек, Семья, Отечество, Земля, Труд, Знание, Мир, Культура). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 5. Система методов воспитания. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Особенности использования методов в воспитании. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры. Использование средств в технологии воспитания. Понятие о формах воспитания. Типология форм внеурочной работы. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Методика проведения воспитательных мероприятий. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. Направления совершенствования методов воспитания в современной школе. Методы самоопределения личности.

Тема 6. Технология воспитания. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя (куратора) учебной группы. Искусство и технология воспитания. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Ю.П. Азаров и другие об искусстве воспитания. Сущность и структура мастерства воспитателя: технологическая, социально-психологическая (отношения) и этическая подсистемы. Понятие о воспитательной системе школы. Характеристика компонентов воспитательной системы: цель и задачи, субъект и объект, совместная деятельность, отношения, связь с окружающей средой, управление. Критерии оценки ее эффективности. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Характеристика различных программ воспитания (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских). Задачи и содержание деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. Изучение социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Технология составления плана. Виды и структура плана. Методика организации учебной и внеучебной работы с обучающимися. Виды внеучебной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностноориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная. Организация среды жизнедеятельности.

Тема 7. Методика воспитательной работы с коллективом детей. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, И.П. Иванова, А.В. Мудрика. Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива. Этапы и пути формирования коллектива. Педагогическое руководство на каждом из этапов. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.

Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании. Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Методы и формы организации работы с родителями. Методика проведения родительского собрания. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. Современные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования (дома детского творчества, художественные, спортивные школы, клубы по месту жительства, станции юных натуралистов, центры детского технического творчества). Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.

Тема 9. Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса. Диагностика воспитательной деятельности, контроль и коррекция воспитательного процесса. Рефлексивно-оценочные процедуры. Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (специальная диагностика воспитанности школьников). Анализ педагогической деятельности и ее обсуждение как необходимые условия для дальнейшего развития и совершенствования процесса педагогического взаимодействия

Раздел 2. Методика обучения.

Тема 10. Обучение в системе целостного педагогического процесса. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Л.С. Выготский о двух зонах развития. Решающая роль обучения в развитии личности. Особенности современной модели обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Структура процесса обучения и его компоненты. Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Этапы процесса обучения. Мотивы, ход и результаты процесса. Этапы процесса усвоения знаний. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, дифференцированное, модульное. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения.

Тема 11. Закономерности, принципы, функции обучения. Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Сущность принципов научности, доступности и

посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений обучающихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принципы системности и систематичности, связи теории с практикой, народности как обращения к истории, традициям и достижениям национальной культуры. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Тема 12. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции его развития: гуманизация, гуманитаризация, целостность, преемственность образовательных программ (государственных и региональных). Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование. Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный. Разнообразные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, учебно-воспитательные комплексы.

Тема 13. Методы и формы обучения в современной дидактике, их классификация и выбор. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Характеристика современных методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Зависимость выбора методов обучения от специфики содержания учебного материала; цели обучения; особенностей состава обучающихся; времени, отводимого на изучение учебного материала; оснащенности учебного процесса. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики. Формы организации обучения. Многообразие форм обучения в различных системах образования. Обусловленность форм целями и задачами обучения; количеством учащихся, охваченных дидактическим воздействием; характерными особенностями отдельных предметов; местом и временем работы учащихся; обеспеченностью школы учебными пособиями; возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Классификация организационных форм обучения по количеству учащихся, участвующих в процессе обучения (индивидуальные, групповые и коллективные); месту учебы учащихся (школьные и внешкольные занятия); по продолжительности учебных занятий (классные и внеклассные занятия). Современные модели организации обучения: классно-урочная; лекционно-практическая; бригадно-групповая; индивидуальная; кабинетная; система интенсивного (ускоренного) обучения; система политехнического обучения; система разноуровневого обучения. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, лабораторный практикум, учебная экскурсия; групповые или индивидуальные консультации, самостоятельная работа, домашняя работа учащихся, иные формы организации. Формы организации обучения в начальных классах. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки. Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям. Виды уроков. План урока. Основные направления анализа (самоанализа) урока учителем.

Тема 14. Средства обучения. Средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.

Тема 15. Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности. Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания. Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки. Методы контроля и самоконтроля. Стереотипы взаимоотношений педагога с обучаемыми и их влияние на оценку деятельности. Положительная оценка как

исходное начало общения педагога с человеком. Отрицательная оценка в коррекции формирующегося сознания и отношения. Технологические правила наказания. Общие способы положительного подкрепления. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания. Влияние личностных качеств учителя на результаты учебной деятельности.

Тема 16. Специфика технологии обучения. Описание и анализ педагогической технологии. Дидактический процесс – основа педагогической технологии. Описание и анализ педагогической технологии: идентификация педагогической технологии в соответствии с классификационной системой, название, концептуальная часть – целевые установки, основные идеи и принципы, позиция ребенка в образовательном процессе; особенности содержания образования; процессуальная характеристика – особенности применения методов, средств обучения, организационные формы образовательного процесса, управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция), категория учащихся; программно-методическое обеспечение – учебные планы, программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, дидактический инструментарий. Критерии педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, результативность.

Тема 17 Технология конструирования процесса обучения. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса как единства конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной и конструктивнооперациональной деятельности педагога. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса, связанная с осмыслением педагогической ситуации и преобразованием действительности. Типы педагогических задач: стратегические, дидактические, воспитательные. Этапы решения педагогической задачи. Процесс решения задачи. Технология конструирования учебной информации. Дидактический материал. Учебный материал. Логика учебного процесса по курсу в целом, ограниченного учебной темой, в масштабе единицы усвоения (М.А. Данилов). Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование в деятельности учителя-предметника. Тематическое планирование учебного материала. Подготовка учителя к уроку и его планирование: определение целей и задач урока; разработка дидактического аппарата (содержание методов и средств), установление структуры урока.

Тема 18. Технологии осуществления целостного педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной, ценностно-ориентационной и других видов развивающей деятельности (трудовой, художественной, спортивной, общественной, коммуникативной), стимулирования активности воспитанников, регулирования и корригирования хода педагогического процесса, его текущего контроля. Требования к организации деятельности детей. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогический такт и авторитет преподавателя.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методика профессионального воспитания и обучения» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Методика воспитания.						
Тема 4. Задачи и			работа в малых	2		

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			группах			
Тема 6. Технология воспитания. Планирование воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы.	лекция-беседа		работа в малых группах	2		
Тема 7. Методика воспитательной работы с коллективом учебной группы.	лекция-беседа	2				
Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений.			работа в малых группах	2		
Раздел 2. Методика обучения						
Тема 1. Обучение в системе целостного педагогического процесса			работа в малых группах	2		
Тема 3. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2		
Тема 6. Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности	лекция-дискуссия	2				
Итого		6		10	16	11,52

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Методика воспитания.						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 6. Технология воспитания. Планирование воспитательной работы классного руководителя (куратора) учебной группы.			работа в малых группах	1		
Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений.			работа в малых группах	1		
Раздел 2. Методика обучения						
Тема 4. Методы и формы обучения в современной дидактике, их классификация и выбор.	лекция-беседа	1				
Тема 5. Средства обучения	лекция-дискуссия	1				
Итого		2		2	4	2,88

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методика профессионального воспитания и обучения в индустриальной педагогике», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика профессионального воспитания и обучения в индустриальной педагогике» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Девяткина, С. Н. Формирование профессиональной социализации бакалавров по направлению 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям) / С. Н. Девяткина. – Sterlitamak : Уфимский университет науки и технологий, 2025. – 67 с. – ISBN 978-5-605-36154-1. – EDN KQFIYJ.
2. Кирикова, М. И. Теория и методика обучения и воспитания : учебное пособие / М. И. Кирикова. – Москва : Перспектива, 2025. – ISBN 978-5-88045-646-8. – EDN FLTWNP.
- Крушанова, Р. Р. Теория и методика воспитания / Р. Р. Крушанова, Е. В. Гурова. – Уфа : Феникс, 2023. – 99 с. – ISBN 978-5-907176-81-2. – EDN LZADJT.
3. Профессиональное воспитание в современном мире / А. А. Квитковская, Я. В. Шимановская, Л. А. Апанасюк [и др.]. – Москва : Российский государственный социальный

университет, 2025. – 364 с. – EDN DAZAJS.

4. Теория и методика воспитания младшего школьника : учебно-методическое пособие. – Уфа : КП РБ Издательство «Мир печати», 2024. – 166 с. – ISBN 978-5-9613-0816-7. – EDN ODKVBN.

7.2 Дополнительная учебная литература.

1. Авдеева, Т. И. Поликультурное воспитание : Учебное пособие / Т. И. Авдеева. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2025. – 104 с. – ISBN 978-5-87471-603-5. – EDN DIEYFB.

2. Ефремова, О. И. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи : учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2025. – 113 с. – ISBN 978-5-7972-3436-4. – EDN KOBEUR.

3. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносорова. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2023. – 130 с. – ISBN 978-5-87818-718-3. – EDN OETBKM.

4. Качалова, Л. П. Технология и организация воспитательных практик: классное руководство : Учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносорова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2025. – 76 с. – ISBN 978-5-466-10962-7. – EDN JQOXAG.

5. Лупандина, Е. А. Патриотическое воспитание подростков в творческом объединении социально-гуманитарной направленности : методические материалы для педагогов образовательных организаций, студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) - дополнительное образование детей и взрослых и иностранный язык / Е. А. Лупандина, М. А. Канаев, О. Г. Тавстуха. – Оренбург : «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», 2025. – 44 с. – EDN IXJJKR.

6. Лутовинов, В. И. Национальная безопасность и военно-патриотическое воспитание российской молодежи : учебник / В. И. Лутовинов, И. В. Стародуб, В. А. Чвякин. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2026. – 206 с. – ISBN 978-5-908117-44-9. – EDN RKYPEL.

7. Максимов, С. В. Государственно-патриотическое воспитание в современной России : научно-практическое пособие / С. В. Максимов, А. В. Павлинов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2024. – 72 с. – ISBN 978-5-392-41025-5. – EDN TWDBIS.

8. Немудрая, Е. Ю. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) : Учебное пособие / Е. Ю. Немудрая, А. А. Шабалина. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 209 с. – ISBN 978-5-907869-67-7. – EDN ZERJFH.

9. Сороковых, Г. В. Классное руководство / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2024. – 246 с. – ISBN 978-5-406-12360-7. – EDN UDTBRQ.

10. Теория и методика обучения экономике. Занимательная экономика на уроках и внеклассных занятиях : учебно-методическое пособие. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 490 с. – ISBN 978-5-4497-5079-2. – DOI 10.23682/157419. – EDN YEXKDN.

11. Шаповалова, В. С. Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева. – Москва : ООО «Директ-Медиа», 2023. – 92 с. – ISBN 978-5-4499-3864-0. – EDN NPVLVN.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет- версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИАПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2023. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2023. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2023. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». – Москва, 1997 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru/online>. – Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». – Москва, 2014 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>. –

Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Сервис «1С: Предприятие 8 для учебных заведений»;
- 2) Microsoft Office Standard 2016;
- 3) Microsoft Windows 10 Pro;
- 4) Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
- 5) АИБС «МАРК-SQL»;

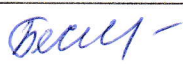
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1) АИБС «МАРК-SQL»;
- 2) Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Согласование рабочей программы дисциплины «Методика профессионального воспитания и обучения»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы	Бессарабова Н.В.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан факультета индустриальной педагогики и экономики	Мильковская И.Ю.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 56-П от 26 мая 2026г.