

2024.12.26 16:06:28+03'00'

Скоков Роман Юрьевич
Ректор ВИЭПП

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Общая и возрастная психология»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составитель рабочей программы дисциплины:



(подпись)

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Общая и возрастная психология»

Цель освоения дисциплины «Общая и возрастная психология» - получение на фундаментальной основе современных знаний в области общей и возрастной психологии, применение их в педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Общая и возрастная психология» - дисциплина обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Общая и возрастная психология» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по школьным общеобразовательным курсам биологии и обществознания.

Знания концептуальных основ «Общей и возрастной психологии» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Педагогическая диагностика», «Конфликтология», «Социальная психология», «Психология труда», для прохождения производственной практики (педагогической практики) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– основные категории психологии, её принципы, методы и теории, основы развития и функционирования психики человека, его психических процессов, свойств, состояний и образований личности; – методы поиска, сбора и обработки информации психологического содержания, способы её критического анализа и синтеза; – метод системного анализа и способы его применения для решения психологических задач;	– выявлять и описывать проблемы психологического характера при анализе конкретных ситуаций, используя категориальный аппарат психологической науки, и находить способы их решения, применяя её методический инструментарий; – применять методы поиска, сбора, обработки информации психологического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; – применять системный подход для решения психологических задач;	– категориальным аппаратом психологии на уровне понимания и свободного воспроизведения, методологией психологического исследования; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психологического содержания; – методикой системного подхода для решения психологических задач;
УК-2. Способен определять круг задач в	– методологические основы постановки	– определять круг задач при проведении	– навыками постановки целей,

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психологического исследования;	психологического исследования в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психологического исследования с учетом непосредственных и отдаленных результатов; – навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- основные закономерности и особенности психического развития детей на различных возрастных ступенях; - специфику разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для детей разных возрастных групп;	- учитывать специфику разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для детей разных возрастных групп;	- способностью учитывать возрастные психологические особенности детей при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ для них, разработке их отдельных компонентов;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	- психологическую теорию деятельности, её структуру; - психологические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их	- методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	возрастными и индивидуально-психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;	- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;	- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- психологические особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.	- способностью организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая их возрастные и индивидуально-психологические особенности.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Общая и возрастная психология»

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации (в том числе по выполнению курсовой работы), промежуточную аттестацию (защиту курсовой работы, экзамен).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р), контроль выполнения курсовой работы;

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 1 семестр 2 – экзамен, курс 2 семестр 3 – защита курсовой работы, экзамен; заочная форма обучения: курс 2 – экзамен, курс 3 – защита курсовой работы, экзамен.

Структура дисциплины «Общая и возрастная психология»**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Семестр 2							
Раздел 1. Введение в общую психологию.							
Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки.	2	2			2	6	Ко
Тема 2. Принципы, методология и методы психологии.	2	2			2	6	Т, С
Тема 3. Структура психологии и её связь с другими науками.	1	2			2	5	Ко
Тема 4. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь.	1	4			4	9	Р
Раздел 2. Материалистическое представление о психике.							
Тема 5. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики.	2	2			2	6	С
Тема 6. Теория деятельности. Деятельность и личность.	2	2			2	6	Ко

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 7. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Деятельность и общение.		2			2	4	Ко
Тема 8. Сознание и самосознание. Неосознаваемые психические явления.	2	2			2	6	Ко
Тема 9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.		2			2	4	С
Раздел 3. Психология познавательных процессов.							
Тема 10. Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования.	2	4			4	10	Т, Ко, СВПЗ
Тема 11. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования.	2	2			2	6	Т, Ко, СВПЗ
Тема 12. Речь, её функции, виды, свойства, теории. Методы исследования.	2	2			2	6	Т, Ко, СВПЗ
Тема 13. Творческое мышление и воображение, их основные теории и методы исследования.	2	2			2	6	Т, Ко, СВПЗ
Тема 14. Память, её виды, свойства, теории. Методы исследования.	2	4			4	10	Т, Ко, СВПЗ
Тема 15. Внимание. Теории внимания. Виды							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
внимания. Методы исследования.	2	2			2	6	Т, Ко, СВПЗ
Раздел 4. Психология личности.							
Тема 16. Проблема личности в психологии.	2	2			2	6	Ко, Т, СВПЗ
Тема 17. Теории личности. Типологии личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности.	2	4			4	10	Р
Тема 18. Проблема мотивации в психологии. Методы исследования мотивации.	2	2			2	6	Ко, Т
Тема 19. Способности. Методы исследования способностей.	1	2			2	5	Ко, Т
Тема 20. Характер и темперамент. Методы исследования характера и темперамента.	2	4			4	10	Ко, Т, СВПЗ
Тема 21. Эмоции и чувства. Методы исследования.	2	2			2	6	Ко, Т, СВПЗ
Тема 22. Воля и произвольность. Методы исследования.	1	2			2	5	Ко, Т, СВПЗ, КР
Консультация				2		2	
Промежуточная аттестация				8	26	34	Экзамен
Итого семестр 2	36	54		10	80	180	
Семестр 3							
Раздел 5. Введение в возрастную психологию.							
Тема 23. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	1	1			1	3	Ко, Т
Тема 24. История							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
становления возрастной психологии. Факторы, определяющие её развитие как науки.	1	1			1	3	Т, Р
Раздел 6. Проблема психического развития в психологии.							
Тема 25. Категория развития в психологии. Закономерности психического развития.	1	1			1	3	С, Т
Тема 26. Теории психического развития.	2	2			2	6	Т, Р
Тема 27. Источники, движущие силы и условия психического развития.	1	1			1	3	С, Т
Тема 28. Механизмы психического развития. Механизмы развития личности.	1	1			1	3	С
Тема 29. Проблема периодизации психического развития.	2	2			2	6	Ко, Т
Тема 30. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.	1	1			1	3	Ко, Т
Тема 31. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.	1	1			1	3	Ко, Т
Тема 32. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.	1	1			1	3	Ко
Тема 33. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность.	1	1			1	3	Ко
Тема 34. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
депривации.	1	1			1	3	Ко
Тема 35. Основные этапы психического развития человека.	1	1			1	3	КР, СВПЗ
Раздел 7. Психология детства.							
Тема 36. Особенности психического развития во внутриутробном периоде. Родовой кризис. Психическое развитие в период новорожденности. Кризис новорожденности.	2	2			2	6	С, Т
Тема 37. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1 года.	2	2			2	6	Ко, Т, СВПЗ
Тема 38. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет.	2	2			2	6	Ко, Т, СВПЗ
Тема 39. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.	2	2			2	6	Ко, Т, СВПЗ
Тема 40. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.	2	2			2	6	С, Т
Раздел 8. Психология младшего школьного и подросткового возраста.							
Тема 41. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис отрочества (предподростковый).	2	2			2	6	Ко, Т, СВПЗ
Тема 42. Психологическая характеристика							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
подросткового возраста.	2	2			2	6	Ко, Т, СВПЗ
Тема 43. Кризис 13 лет.	2	2			2	6	Ко, Т
Раздел 9. Психология юности, зрелого возраста и старости.							
Тема 44. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности.	2	2			2	6	Ко, Т, СВПЗ
Тема 45. Психологическая характеристика зрелого возраста.	2	2			2	6	Ко, Т, СВПЗ
Тема 46. Психологическая характеристика старости.	1	1			1	3	Т, КР, СВПЗ
Выполнение курсовой работы				4	14	18	Контроль выполнения курсовой работы
Промежуточная аттестация				2	16	18	Защита курсовой работы
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого семестр 3	36	36		16	92	180	
Итого	72	90		26	172	360	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа					
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа		
2 курс						
Раздел 1. Введение в						

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
общую психологию.							
Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки.	1				6	7	Ко
Тема 2. Принципы, методология и методы психологии.	1				6	7	Т
Тема 3. Структура психологии и её связь с другими науками.		1			4	5	Ко
Тема 4. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь.		1			6	7	Р
Раздел 2. Материалистическое представление о психике.							
Тема 5. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики.		1			6	7	С
Тема 6. Теория деятельности. Деятельность и личность.		1			6	7	Ко
Тема 7. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Деятельность и общение.					4	4	Ко
Тема 8. Сознание и самосознание. Неосознаваемые психические явления.		1			6	7	Ко
Тема 9. Культурно-историческая концепция							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Л.С. Выготского.					4	4	С
Раздел 3. Психология познавательных процессов.							
Тема 10. Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования.	1				6	7	Т, Ко, СВПЗ
Тема 11. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования.	1				6	7	Т, Ко, СВПЗ
Тема 12. Речь, её функции, виды, свойства, теории. Методы исследования.		1			6	7	Т, Ко, СВПЗ
Тема 13. Творческое мышление и воображение, их основные теории и методы исследования.		1			6	7	Т, Ко, СВПЗ
Тема 14. Память, её виды, свойства, теории. Методы исследования.	1				6	7	Т, Ко, СВПЗ
Тема 15. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования.	1				6	7	Т, Ко, СВПЗ
Раздел 4. Психология личности.							
Тема 16. Проблема личности в психологии.	1				4	5	Ко, Т, СВПЗ
Тема 17. Теории личности. Типологии личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности.		2			6	8	Р
Тема 18. Проблема мотивации в психологии.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Методы исследования мотивации.	1				6	7	Ко, Т
Тема 19. Способности. Методы исследования способностей.					6	6	Ко, Т
Тема 20. Характер и темперамент. Методы исследования характера и темперамента.		1			6	7	Ко, Т, СВПЗ
Тема 21. Эмоции и чувства. Методы исследования.		1			6	7	Ко, Т, СВПЗ
Тема 22. Воля и произвольность. Методы исследования.		1			6	7	Ко, Т, СВПЗ, КР
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого 2 курс	8	12		10	150	180	
3 курс							
Раздел 5. Введение в возрастную психологию.							
Тема 23. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	1				4	5	Ко, Т
Тема 24. История становления возрастной психологии. Факторы, определяющие её развитие как науки.		1			4	5	Т, Р
Раздел 6. Проблема психического развития в психологии.							
Тема 25. Категория развития в психологии. Закономерности психического развития.	1				4	5	С, Т
Тема 26. Теории психического развития.		1			4	5	Т, Р

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 27. Источники, движущие силы и условия психического развития.		1			4	5	С, Т
Тема 28. Механизмы психического развития. Механизмы развития личности.	1				4	5	С
Тема 29. Проблема периодизации психического развития.		1			4	5	Ко, Т
Тема 30. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.		1			2	3	Ко, Т
Тема 31. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.		1			4	5	Ко, Т
Тема 32. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.					2	2	Ко
Тема 33. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность.					2	2	Ко
Тема 34. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.					2	2	Ко
Тема 35. Основные этапы психического развития человека.		1			4	5	КР, СВПЗ
Раздел 7. Психология детства.							
Тема 36. Особенности психического развития во внутриутробном периоде. Родовой кризис. Психическое развитие в							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
период новорожденности. Кризис новорожденности.		1			4	5	С, Т
Тема 37. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1 года.		1			4	5	Ко, Т, СВПЗ
Тема 38. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет.	1				4	5	Ко, Т, СВПЗ
Тема 39. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.	1				4	5	Ко, Т, СВПЗ
Тема 40. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.		1			4	5	С, Т
Раздел 8. Психология младшего школьного и подросткового возраста.							
Тема 41. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис отрочества (предподростковый).	1				4	5	Ко, Т, СВПЗ
Тема 42. Психологическая характеристика подросткового возраста.	1				4	5	Ко, Т, СВПЗ
Тема 43. Кризис 13 лет.		1			4	5	Ко, Т
Раздел 9. Психология юности, зрелого возраста и старости.							
Тема 44. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности.	1				4	5	Ко, Т, СВПЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 45. Психологическая характеристика зрелого возраста.					4	4	Ко, Т, СВПЗ
Тема 46. Психологическая характеристика старости.		1			4	5	Т, КР, СВПЗ
Выполнение курсовой работы				2	16	18	Контроль выполнения курсовой работы Защита курсовой работы
Промежуточная аттестация				2	16	18	
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого 3 курс	8	12		14	146	180	
Итого	16	24		24	296	360	

Содержание дисциплины «Общая и возрастная психология»

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки. Взгляды на проблему предмета психологии как науки. Этапы развития психологии по П.Я. Гальперину. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Основные задачи психологии.

Тема 2. Принципы, методология и методы психологии. Принципы психологии. Методология психологии. Методы психологии. Основные методы психологических исследований. Организация психологического исследования.

Тема 3. Структура психологии и её связь с другими науками. Научные и житейские психологические знания. Отрасли психологии и ее место в системе наук. Структура психологии по К.К. Платонову. Этика работы практического психолога.

Тема 4. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь. Этапы развития психологии. История российской психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология. Когнитивная психология.

Раздел 2. Материалистическое представление о психике

Тема 5. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики. Психика, её определение. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Объективный критерий психики. Концепция Леонтьева-Фабри. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. Стадии развития психики в онтогенезе. Психика и мозг. Психофизическая проблема.

Тема 6. Теория деятельности. Деятельность и личность. Психологическая теория деятельности. Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции; психофизиологические функции. Мотивационно-

личностные аспекты деятельности; потребности, мотивы, особенные деятельности; мотивы и сознание; мотивы и личность, развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.

Тема 7. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Деятельность и общение. Познавательная деятельность как особый вид деятельности. Структура познавательной деятельности. Соотношение обучения и деятельности. Развитие способности в деятельности. Общение как особый вид деятельности. Сущность познания. Движение познавательного процесса. Составляющие познания: объект, субъект, уровни познания. Методы научного познания. Модель познавательной деятельности А.Н. Леонтьева. Этапы познавательной деятельности.

Тема 8. Сознание и самосознание. Неосознаваемые психические явления. Сознание и самосознание. Понятие, основные свойства, теории. Развитие самосознания и Я-концепции. Неосознаваемые процессы. Классификация неосознаваемых процессов. Понятие установки. Неосознаваемые автоматизмы. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Тема 9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Общественно-историческая природа психики человека и её формирование в онтогенезе. Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Строение высших психических функций; генетические аспекты, превращение интерпсихических отношений в интрапсихические; практические выводы. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Раздел 3. Психология познавательных процессов

Тема 10. Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Опосредование чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. Свойства ощущений, принципы их классификации. Виды порогов ощущений, методы их измерений. Основные тенденции развития чувствительности. Восприятие как интеллектуальный процесс. Перцептивные действия – генезис и перспективы.

Тема 11. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования. Основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления. Классификации мышления. Особенности основных типов мышления – словесно-логического, наглядно-образного, наглядно-действенного. Стороны мыслительной деятельности. Содержательная сторона мышления. Функционально-операциональная сторона мышления (операции, логические формы, способы мыслительной деятельности). Целе-мотивационная сторона мышления. Понятие об интеллекте. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

Тема 12. Речь, её функции, виды, свойства, теории. Методы исследования. Общая характеристика речи. Свойства речи. Функции речи. Виды речи. Теории формирования речи. Речь как средство общения. Речь и мышление. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 13. Творческое мышление и воображение, их основные теории и методы исследования. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Личностная сущность воображения. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Теории творческого мышления и воображения. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.

Тема 14. Память, её виды, свойства, теории. Методы исследования. Общая

характеристика памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Теории памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Основные направления развития памяти в онтогенезе и филогенезе. Методы развития памяти, мнемотехники.

Тема 15. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Теории внимания. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания. Методы изучения внимания. Нарушения внимания. Развитие и формирование внимания в онтогенезе и филогенезе.

Раздел 4. Психология личности

Тема 16. Проблема личности в психологии. Понятие личности. История исследований личности. Междисциплинарный подход к личности. Биологическое и социальное в личности. Современные теории личности, их классификация. Номотетическое и идеографическое описание личности. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Механизмы формирования личности. Устойчивость личности.

Тема 17. Теории личности. Типологии личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности. Отечественные теории личности. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.Я. Ядова. Концепция личности Б.Г. Ананьева. Зарубежные теории личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теория личностных черт Г. Олпорта. Эго–психология. Психология объектных отношений. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Теория поля К. Левина. Проблема развития личности Э. Фромма. Социокультурная теория личности К. Хорни. Типологии личности. Структура личности.

Тема 18. Проблема мотивации в психологии. Методы исследования мотивации. Потребности, их особенности. Теоретические подходы к потребностям. Мотив и мотивация, функции мотивов. Классификация потребностей и мотивов. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Направленность личности.

Тема 19. Способности. Методы исследования способностей. Общая характеристика способностей человека. Понятие способностей. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

Тема 20. Характер и темперамент. Методы исследования характера и темперамента. Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Темперамент – природная основа личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического

использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепции и классификации акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко) и возможности их реального использования. Типы акцентуаций. Проблема нормального характера. Критерии психопатии П.Б. Ганнушкина. Проблема формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

Тема 21. Эмоции и чувства. Методы исследования. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Свойства эмоций. Теории эмоций. Эмоции и личность. Эмоциональные типы личности. Общая эмоциональная направленность личности (Б.И. Додонов). Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Тема 22. Воля и произвольность. Методы исследования. Понятие воли, основные признаки волевого действия. Первичные, вторичные, третичные волевые качества. Теории воли. Структура волевого действия. Развитие воли человека. Основные направления развития воли в онтогенезе и филогенезе. Воспитание у детей волевых качеств. Саморегуляция.

Раздел 5. Введение в возрастную психологию.

Тема 23. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная психология как наука. Составляющие предмета возрастной психологии. Понятие эволюционных, революционных и ситуационных изменений. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Основные принципы и категории возрастной психологии. Понятие возраста. Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Парадоксы развития. Типы развития. Методы возрастной психологии. Стратегии исследования психического развития ребенка.

Тема 24. История становления возрастной психологии. Факторы, определяющие её развитие как науки. История исследований развития. Объективные условия становления детской психологии. Место возрастной психологии в системе других наук. Детство как предмет науки. Исторический анализ понятия «детства». Особенности процесса развития детства. Задачи возрастной психологии в различные исторические периоды: дореволюционный период становления психологии развития в России, марксистский и современный периоды становления отечественной психологии развития. Становление зарубежной возрастной психологии. Современная зарубежная возрастная психология. Спорные вопросы теории развития. Парадигмы развития психологии. Общенаучные подходы в изучении психического развития. Пути построения современной психологии развития человека. Проблемы психологии развития в отечественной науке.

Раздел 6. Проблема психического развития в психологии.

Тема 25. Категория развития в психологии. Закономерности психического развития. Междисциплинарный подход к определению понятия «развитие». Категория «развитие» в психологии. Общая характеристика областей (сфер) развития. Характеристики развития: качественные изменения развития, необратимость развития на основе преемственности и стабильности, специфичность объекта развития; структура, свойства, направленность, источник, формы, стадийность развития. Цели развития. Типы развития. Основные теоретические модели развития. Закономерности и механизмы психического развития. Принципы психического развития.

Тема 26. Теории психического развития. Натуралистические концепции психического развития человека (биогенетический подход): теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии; нормативный подход к психическому развитию ребенка; теория трех ступеней детского развития; теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка; психоаналитический подход к развитию ребёнка З. Фрейда (глубинная психология). Социологические (культурологические) подходы к изучению психического развития человека: социум как объяснительный принцип во французской социологической школе; французская генетическая психология; американская школа культурной антропологии;

межкультурные исследования познавательного развития детей; социогенетический подход Э. Эриксона; трактовка развития психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура). Когнитивные теории. Концепция Ж. Пиаже. Подход к развитию психики в гештальтпсихологии (К. Коффка, К. Левин). Персоногенетический подход к изучению психического развития (гуманистическая психология) (А. Маслоу, К. Роджерс). Экологическая модель развития У. Бронфенбреннера. Общая теория психического развития в отечественной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека.

Тема 27. Источники, движущие силы и условия психического развития. Специфика психического развития человека. Движущие силы и законы психического развития человека. Формы психического развития. Факторы и условия психического развития. Общие и частные закономерности психического развития. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И. Лисина). Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности. Подходы к источникам и движущим силам психического развития в основных направлениях психологии. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе.

Тема 28. Механизмы психического развития. Механизмы развития личности. Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование. Понятие механизмов развития личности. Идеи Л.С. Выготского о механизмах развития. Механизмы идентификации и обособления (В.С. Мухина). Социально-психологические механизмы развития личности, её социализации по Г. Тарду, Р.С. Немову, Н.И. Шевандрину, Н. Смелзеру, А.В. Мудрику, Ж. Пиаже, Э. Фрому, А. Маслоу, А. Бандуре, В. Штерну, Дж. Миду, С. Холлу, Э. Клапареду. Механизмы развития личности по З. Фрейду, по К. Юнгу, по А. Адлеру, по К. Хорни. Механизмы формирования личности по Ю.Б. Гиппенрейтер, А.В. Петровскому. Фазы и факторы развития личности.

Тема 29. Проблема периодизации психического развития. Понятие периодизации психического развития. Подходы к проблеме периодизации психического развития. Принципы и критерии построения научной периодизации. Основные периодизации психического развития в психологии развития. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, З. Фрейда, В.И. Слободчикова, развития интеллекта Ж. Пиаже, развития социального интеллекта Р. Селмана, развития морального суждения личности Л. Кольберга. Периодизации А.В. Петровского и Д.И. Фельдштейна. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Тема 30. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Проблема возраста в психологии развития. Уровни его анализа: абсолютный и условный. Основные точки зрения на процесс развития ребенка в целом. Виды возраста (биологический, физический (хронологический), социальный, психический, психологический, умственный, психосексуальный, рекреационный, субъективный, эмоциональная зрелость). Структурные компоненты возраста. Проблема возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) и ретардации психического развития. Амплификация психического развития.

Тема 31. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды. Литические (стабильные) и критические периоды развития. Понятие возрастного кризиса. Роль кризисов в психическом развитии. Особенности протекания возрастных кризисов. Динамическая структура кризиса. Виды возрастного кризиса; стадии: предкритическая, критическая, посткритическая; стороны кризиса.

Тема 32. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Функциональное развитие и его взаимосвязь с обучением: соотношение обучения и развития; взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Зоны ближайшего и актуального развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность, закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребёнка. Проблема

соотношения генетического и функционального развития. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория учебной деятельности. Теории развивающего обучения.

Тема 33. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность. Психический дизонтогенез, его классификация: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Развитие аномального ребенка в онтогенезе. Группы симптомов в аномальном развитии по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения. Психические отклонения по типу ретардации: ЗПР, умственная отсталость. Акселерация, децелерация и ретардация развития. Психическое развитие по типу акселерации: раннее развитие способностей и одарённости.

Тема 34. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Психическая депривация, её виды и формы проявления. Внешние и внутренние условия депривации. Диагностика, профилактика и коррекция депривации. Особенности развития депривированного ребёнка. Синдром психического госпитализма. Характеристика экстремальных условий. Особенности развития личности в них.

Тема 35. Основные этапы психического развития человека. Развитие психики в филогенезе. Концепции филогенеза психики. Основные факторы филогенеза психики. Развитие психики в онтогенезе. Периодизация психического развития. Характеристика основных этапов психического развития человека.

Раздел 7. Психология детства.

Тема 36. Особенности психического развития во внутриутробном периоде. Родовой кризис. Психическое развитие в период новорожденности. Кризис новорожденности. Пренатальный период развития. Развитие эмбриона и плода. Феноменология родового кризиса. Рождение ребёнка – переход к новому типу развития. Новорожденность как кризисный период: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления. Новообразование кризиса новорожденности.

Тема 37. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1 года. Развитие ребёнка в период младенчества (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве. Психологические новообразования младенческого периода. Феноменология кризиса одного года.

Тема 38. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет. Развитие ребёнка в период раннего детства (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте. Психологические новообразования раннего детства. Феноменология кризиса трёх лет.

Тема 39. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Дошкольный возраст (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно-личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности, детская агрессия). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования дошкольного возраста. Феноменология кризиса 7 лет.

Тема 40. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Шестилетние дети. Проблема обучения с 6 лет. Когнитивные и поведенческие особенности шестилеток. Понятие психологической готовности к школьному обучению, её компоненты: личностная, социальная, интеллектуальная, двигательная, эмоциональная готовности, уровень развития предпосылок учебной деятельности. Школьник – первый социальный статус ребёнка. Адаптация к школе.

Раздел 8. Психология младшего школьного и подросткового возраста.

Тема 41. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема

перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис отрочества (предподростковый). Младший школьный возраст (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности, детская агрессия). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Феноменология кризиса отрочества (предподросткового).

Тема 42. Психологическая характеристика подросткового возраста. Подростковый (пубертатный возраст) (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности, подростковая агрессия). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста.

Тема 43. Кризис 13 лет. Феноменология кризиса отрочества. Психологическая природа кризиса отрочества. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.

Раздел 9. Психология юности, зрелого возраста и старости.

Тема 44. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности. Юношеский возраст (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Психологические новообразования юношеского возраста. Феноменология кризиса юности.

Тема 45. Психологическая характеристика зрелого возраста. Взрослость как психологический период, её стадии. Периоды молодости и зрелости (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Возрастные кризисы взрослости.

Тема 46. Психологическая характеристика старости. Поздняя взрослость (старость) (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Смерть и умирание.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Общая и возрастная психология» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Семестр 2						
Раздел 1. Введение в общую психологию.						
Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки.	лекция-беседа	1				
Тема 2. Принципы, методология и методы психологии.	лекция-беседа	1				
Тема 4. Этапы развития психологии.						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Основные психологические теории, их взаимосвязь.	лекция-дискуссия	1	семинар-конференция	2		
Раздел 3. Психология познавательных процессов.						
Тема 10. Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования.			работа в малых группах	1		
Тема 11. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования.			работа в малых группах	1		
Тема 12. Речь, её функции, виды, свойства, теории. Методы исследования.			работа в малых группах	1		
Тема 13. Творческое мышление и воображение, их основные теории и методы исследования.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	1		
Тема 14. Память, её виды, свойства, теории. Методы исследования.			работа в малых группах	1		
Тема 15. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования.			работа в малых группах	1		
Раздел 4. Психология личности.						
Тема 16. Проблема личности в психологии.	лекция-беседа	2				
Тема 17. Теории личности. Типологии личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы			семинар-конференция	2		

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
исследования личности.						
Тема 20. Характер и темперамент. Методы исследования характера и темперамента.	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	2		
Итого семестр 2		8		12	20	22,2
Семестр 3						
Раздел 7. Психология детства.						
Тема 38. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет.			работа в малых группах	2		
Тема 39. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2		
Раздел 8. Психология младшего школьного и подросткового возраста.						
Тема 41. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис отрочества (предподростковый).	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2		
Тема 42. Психологическая характеристика подросткового возраста.	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	2		
Раздел 9. Психология юности, зрелого возраста и старости.						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 44. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности.			работа в малых группах	2		
Итого семестр 3		6		10	16	22,2
Итого		14		22	36	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Введение в общую психологию.						
Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки.	лекция-беседа	1				
Тема 2. Принципы, методология и методы психологии.	лекция-беседа	1				
Тема 4. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь.			семинар-конференция	1		
Раздел 4. Психология личности						
Тема 16. Проблема личности в психологии.	лекция-беседа	1				
Тема 17. Теории личности. Типология личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности.			семинар-конференция	2		

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 18. Проблема мотивации в психологии. Методы исследования мотивации.	лекция-дискуссия	1				
Тема 20. Характер и темперамент. Методы исследования характера и темперамента.			работа в малых группах	1		
Итого		4		4	8	20,0

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Общая и возрастная психология», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и возрастная психология» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124>. – Библиогр.: с. 232-233. – ISBN 978-5-394-05526-3. – Текст : электронный (Рекомендовано Российской академией образования в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего образования).

2. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700>. – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст : электронный (Рекомендовано федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлениям подготовки

«Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Реклама и связи с общественностью» (уровень бакалавриата)).

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Возрастная психология и психология развития = Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.

2. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

3. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика).

4. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>. – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050703 (030900) – дошкольная педагогика и психология; 050707 (031100) – педагогика и методика дошкольного образования).

5. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

6. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

7. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724>. – ISBN 978-5-907013-96-4 (Кн. 2). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст : электронный (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений).

8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>. – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

9. Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский

педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст : электронный.

10. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

11. Психология : учебное пособие / И. В. Грошев, И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин [и др.] ; под науч. ред. И. В. Грошева, В. Л. Цветкова ; под общ. ред. В. Ф. Родина, И. Б. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 312 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03625-0. – Текст : электронный (Рекомендовано Международным учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность»).

12. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520>. – Библиогр.: с. 328-334. – ISBN 978-985-895-042-2. – Текст : электронный (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Дошкольное образование»).

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. – Текст: непосредственный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2023. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2023. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

4. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.
6. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.
7. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.
11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. Microsoft Windows 8.1;
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012;
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012;
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016;
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);
8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

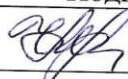
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Согласование рабочей программы дисциплины «Общая и возрастная психология»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы	Черная Е.Г.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Никифорова В.А.	
И.О. декана юридического факультета	Мушкова Ольга Евгеньевна	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 168п от 16 декабря 2024 г.