

Скоков Р_Ю_ Ректор ВИЭПП

2025-06-09 10:24:45

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая диагностика»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания элективной дисциплины направленности (профиля), относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составитель рабочей программы дисциплины:


(подпись)

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Педагогическая диагностика»

Цель освоения дисциплины «Педагогическая диагностика» - формирование у обучающихся научно обоснованного представления о месте и значении педагогической диагностики в развитии науки и в практической деятельности педагога, понимания базовых принципов современной педагогической диагностики, освоение ими методических подходов к решению диагностических задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая диагностика» - элективная дисциплина направленности (профиля), относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Педагогическая диагностика» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Индустриальная педагогика», «Общая и возрастная психология», «Социальная психология».

Знания концептуальных основ «Педагогической диагностики» являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- методы педагогической диагностики, используемые в исследовании детского коллектива и межличностных отношений в нем, для последующего осуществления эффективного социального взаимодействия с обучающимися и нормализации отношений между ними;	- проводить педагогическую диагностику детского коллектива и межличностных отношений в нем, для последующего осуществления эффективного социального взаимодействия с обучающимися и нормализации отношений между ними;	- методикой проведения педагогической диагностики детского коллектива и межличностных отношений в нем, для последующего осуществления эффективного социального взаимодействия с обучающимися и нормализации отношений между ними;
ПК-4. Способен создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	- теорию и методику проведения педагогической диагностики психолого-педагогических проблем обучающихся по программам СПО для последующего их преодоления и создания педагогических	- проводить педагогическую диагностику психолого-педагогических проблем обучающихся по программам СПО для последующего их преодоления и создания педагогических условий для развития группы (курса);	- методикой проведения педагогической диагностики психолого-педагогических проблем обучающихся по программам СПО для последующего их преодоления и создания педагогических

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	условий для развития группы (курса);		условий для развития группы (курса);
ПК-5. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	- теорию и методику проведения педагогической диагностики в целях выявления проблем у обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии для последующего их преодоления и оказания им социально-педагогической поддержки.	- проводить педагогическую диагностику в целях выявления проблем у обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии для последующего их преодоления и оказания им социально-педагогической поддержки.	- методикой проведения педагогической диагностики в целях выявления проблем у обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии для последующего их преодоления и оказания им социально-педагогической поддержки.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Педагогическая диагностика»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), тестирование (Т), собеседование (С), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 7 – зачет; заочная форма обучения: курс 5 – зачет.

Структура дисциплины «Педагогическая диагностика»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической диагностики.							
Тема 1. Педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	2	2			2	6	С
Тема 2. История развития и современное состояние педагогической диагностики.	2	4			2	8	Р
Тема 3. Классификация методов и методик педагогической диагностики. Формы и методы педагогической диагностики.	2	4			2	8	С, Т, СВПЗ
Тема 4. Педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога.	2	4			2	8	Ко, СВПЗ
Тема 5. Профессионально-этические аспекты педагогической диагностики.	1	2			2	5	С
Тема 6. Психометрические основы педагогической							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
диагностики.	2	4			2	8	С
Раздел 2. Основные направления педагогической диагностики.							
Тема 7. Диагностика социальной среды.	1	2			4	7	Ко, СВПЗ
Тема 8. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.	1	2			4	7	Ко, СВПЗ
Тема 9. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.	1	2			4	7	Ко, СВПЗ
Тема 10. Диагностика воспитательного потенциала семьи.	1	2			4	7	Ко, СВПЗ
Тема 11. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.	1	2			4	7	Ко, СВПЗ
Тема 12. Диагностика обученности и воспитанности личности.	1	2			2	5	Ко, СВПЗ
Тема 13. Диагностика педагогического мастерства и качества педагогической деятельности педагога.	1	2			4	7	СВПЗ, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
Итого	18	34		2	54	108	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической диагностики.							
Тема 1. Педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	1				6	7	С
Тема 2. История развития и современное состояние педагогической диагностики.		2			6	8	Р
Тема 3. Классификация методов и методик педагогической диагностики. Формы и методы педагогической диагностики.	1				6	7	С, Т, СВПЗ
Тема 4. Педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога.	2	1			6	9	Ко, СВПЗ
Тема 5. Профессионально-этические аспекты педагогической диагностики.					6	6	С
Тема 6. Психометрические основы педагогической диагностики.		1			6	7	С
Раздел 2. Основные направления педагогической диагностики.							
Тема 7. Диагностика социальной среды.					6	6	Ко, СВПЗ
Тема 8. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.					6	6	Ко, СВПЗ
Тема 9. Диагностика социально-педагогической							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
запущенности детей.					6	6	Ко, СВПЗ
Тема 10. Диагностика воспитательного потенциала семьи.					6	6	Ко, СВПЗ
Тема 11. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.					6	6	Ко, СВПЗ
Тема 12. Диагностика обученности и воспитанности личности.		1			6	7	Ко, СВПЗ
Тема 13. Диагностика педагогического мастерства и качества педагогической деятельности педагога.		1			8	9	СВПЗ, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
Итого	4	6		2	96	108	

Содержание дисциплины «Педагогическая диагностика»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической диагностики.

Тема 1. Педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. Социальная и практическая значимость педагогической диагностики. Общее представление о педагогической диагностике. Предмет и задачи педагогической диагностики. Многоаспектность педагогической диагностики. Основные подходы к пониманию сущности педагогической диагностики. Методологические основы и принципы педагогической диагностики. Особенности педагогической диагностики. Виды, уровни, функции педагогической диагностики. Этапы организации педагогической диагностики.

Тема 2. История развития и современное состояние педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в мифах и легендах. Зарождение научной педагогической диагностики. История возникновения тестирования. История проективного метода. Актуальные проблемы педагогической диагностики.

Тема 3. Классификация методов и методик педагогической диагностики. Формы и методы педагогической диагностики. Основные формы измерения в педагогической диагностике. Классификации методов педагогической диагностики по различным критериям. Характеристика методов педагогической диагностики. Рубрикация картотечного описания методик. Педагогический мониторинг. Характеристика и место педагогической экспертизы в педагогической диагностике. Квалиметрия и ее особенности, педагогическая квалиметрия, цель, задачи, методы.

Тема 4. Педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога. Понятие о педагогической диагностике как одном из направлений практической деятельности педагога. Стратегия педагогической диагностики и ее выбор. Диагностическое обследование. Педагогический диагноз. Сообщение результатов диагностического

исследования клиенту. Требования к итоговому заключению. Применение данных диагностического обследования в педагогической и социальной практике.

Тема 5. Профессионально-этические аспекты педагогической диагностики. Этический кодекс. Этические принципы. Нарушение Этического кодекса. Общие этические принципы и нормы диагностического обследования.

Тема 6. Психометрические основы педагогической диагностики. Значение и исходные понятия психометрики. Стандартизация тестовых норм. Надежность психодиагностического инструментария. Валидность психодиагностического инструментария. Репрезентативность.

Раздел 2. Основные направления педагогической диагностики.

Тема 7. Диагностика социальной среды. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели. Методы изучения социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт.

Тема 8. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Возрастные особенности и их учет при организации диагностической деятельности педагога. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Игровые технические приемы педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия. Критерии развития и сформированности ученического коллектива. Методики диагностики развития ученического коллектива.

Тема 9. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность». Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи. Диагностические значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей.

Тема 10. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Критерии воспитательного потенциала семьи. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

Тема 11. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков. Методики диагностики поведения обучающихся. Критерий воспитанности подростка и его показатели. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков. Оформление и представление результатов диагностического поиска.

Тема 12. Диагностика обученности и воспитанности личности. Методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Диагностика обученности личности. Обученность и обучаемость, их характеристика. Методики диагностирования обученности личности. Тесты учебных достижений. Составление тестов учебных достижений. Программа диагностики обученности личности. Выявление трудностей в обучении и корректировка путей достижения образовательных результатов. Диагностика воспитанности личности. Критерии и уровни воспитанности личности. Методики диагностики уровней воспитанности личности. Программа диагностики воспитанности личности обучающегося.

Тема 13. Диагностика педагогического мастерства и качества педагогической деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составляющие. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в педагогической диагностике. Методики диагностики

педагогического мастерства и качества педагогической деятельности педагога. Аттестация педагога.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Педагогическая диагностика» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической диагностики.						
Тема 1. Педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	лекция-беседа	2				
Тема 2. История развития и современное состояние педагогической диагностики.			семинар-конференция	4		
Тема 3. Классификация методов и методик педагогической диагностики. Формы и методы педагогической диагностики.			работа в малых группах	4		
Тема 4. Педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога.	лекция-беседа	2				
Итого		4		8	12	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической диагностики.						
Тема 2. История развития и современное состояние педагогической диагностики.			семинар-конференция	2		
Тема 4. Педагогическая	лекция-					

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
диагностика как направление практической деятельности педагога.	беседа	2				
Итого		2		2	4	33,3

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Педагогическая диагностика», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая диагностика» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт психологии и образования, Кафедра психологии, педагогики и специального образования. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 87 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718150>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-57-9. – Текст : электронный.

2. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших, А. Н. Кошелева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086>. – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст : электронный.

3. Тарасова, С. И. Психодиагностическая работа : теоретический и практический аспекты : учебное пособие : [16+] / С. И. Тарасова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708908>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN

978-5-222-21118-2. – Текст : электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 - «Социальная педагогика»).

2. Белогай, К. Н. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896>. – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918>. – Библиогр.: с. 165 - 168. – ISBN 978-5-400-01098-9. – Текст : электронный.

4. Гриднева, С. В. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>. – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст : электронный.

5. Гусев, С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : конспект лекций : учебное пособие : [16+] / С. И. Гусев ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613031>. – ISBN 978-5-8154-0455-7. – Текст : электронный.

6. Лебединский, В. В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / В. В. Лебединский, М. К. Бардышевская. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 284 с. : ил., табл. – (Университетское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696315>. – Библиогр.: с. 248-255. – ISBN 978-5-89353-556-3. – Текст : электронный (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и специальности «Клиническая психология»).

7. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502>. – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.

8. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701>. – ISBN 978-5-00136-122-0 (Кн. 3). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст : электронный (Рекомендовано Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений).

9. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е. Б. Черная ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>. – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – Текст : электронный.

10. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>. – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.

11. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный (Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»).

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. – Текст: непосредственный.

2. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

3. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

6. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: [http:// http://www.consultant.ru/online](http://www.consultant.ru/online). - Текст: электронный.

7. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. - Текст: электронный.

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. - Текст: электронный.

11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. Microsoft Windows 8.1;
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012;
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012;
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016;
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);
8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Согласование рабочей программы дисциплины «Педагогическая диагностика»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы	Черная Е.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Кушенико Е.О.	
И.О. декана юридического факультета	Мухомова Ольга Евгеньевна	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 1622 от 26 декабря 2024 г.

Дополнения / изменения в рабочей программе дисциплины «Педагогическая диагностика» на 2025/2026 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения/дополнения:

1. Раздел 3 рабочей программы дисциплины «Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата» изложить в следующей редакции:

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- методы педагогической диагностики, используемые в исследовании детского коллектива и межличностных отношений в нем, для последующего осуществления эффективного социального взаимодействия с обучающимися и нормализации отношений между ними;	- проводить педагогическую диагностику детского коллектива и межличностных отношений в нем, для последующего осуществления эффективного социального взаимодействия с обучающимися и нормализации отношений между ними;	- методикой проведения педагогической диагностики детского коллектива и межличностных отношений в нем, для последующего осуществления эффективного социального взаимодействия с обучающимися и нормализации отношений между ними;
ПК-1. Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	- теорию и методику проведения педагогической диагностики в целях выявления проблем у обучающихся в учебной деятельности по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения,	- проводить педагогическую диагностику в целях выявления проблем у обучающихся в учебной деятельности по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;	- методикой проведения педагогической диагностики в целях выявления проблем у обучающихся в учебной деятельности по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	дистанционных технологий, и цифровых средств;		
ПК-4. Способен проводить профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	- теорию и методику проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций.	- проводить педагогическую диагностику профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций.	- методикой проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций.

Изменения в рабочую программу дисциплины внесены на основании Приказа ректора ВИЭПП N 179-п от 09.06.2025 г.