

Скоков Р_Ю_ Ректор ВИЭПП

2025-06-09 11:59:32

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Индустриальная педагогика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 124.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составитель рабочей программы дисциплины:


(подпись)

Лытова Е.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

1 Цель освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике»

Цель освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике» – формирование необходимых знаний, умений и навыков в области инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике» – дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», «Общая и возрастная психология», «Индустриальная педагогика».

Знания концептуальных основ дисциплины «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Поведенческие технологии», для прохождения производственных практик (профессионально-квалификационная практика, преддипломная практика).

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– методы поиска, сбора и обработки информации в области инклюзивного образования, способы ее критического анализа и синтеза; – метод системного анализа и способы его применения для решения педагогических задач;	– применять методы поиска, сбора, обработки информации в области инклюзивного образования, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; – применять системный подход для решения педагогических задач;	– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации в области инклюзивного образования; – методикой системного подхода для решения педагогических задач;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих ее достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых	– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	– навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов,

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	норм, имеющих ресурсы и ограничений;		навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией;
ПК-3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- содержание и механизмы реализации программно-методического обеспечения инклюзивных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	- участвовать в разработке и реализации программно-методического обеспечения инклюзивных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	- способностью участвовать в разработке и реализации программно-методического обеспечения инклюзивных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
ПК-4. Способен создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	- теоретические основы создания педагогических условий для развития инклюзивной группы (курса) обучающихся по программам СПО;	- создавать педагогические условия для развития инклюзивной группы (курса) обучающихся по программам СПО;	- методами и способами развития инклюзивной группы (курса) обучающихся по программам СПО;
ПК-5. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	- теорию и методику социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	- организовывать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	- методами и приемами социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике»

Объем дисциплины по учебному плану составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ko), собеседование (C), тестирование (T), решение ситуационных задач (PC3), написание рефератов и докладов (P), эссе (Э), контроль выполнения контрольной работы (КР);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 3 семестр 5 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 4 – зачет с оценкой.

Структура дисциплины «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.							
Тема 1. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	4			4	12	Т
Тема 2. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.	2	2			4	8	Т, РСЗ
Раздел 2. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.							
Тема 3. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.	2	4			4	10	С, Т, РСЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 4. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.	2	2			4	8	С, Т, РСЗ, Э
Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.							
Тема 5. Дети с нарушением интеллектуальной сферы.	4	2			6	12	С, Т, РСЗ
Тема 6. Дети с задержанным развитием (ЗПР).	4	2			4	10	С, Т, РСЗ
Тема 7. Дети с нарушениями речи.	4	4			6	14	С, Т, РСЗ
Тема 8. Дети с сенсорными нарушениями.	4	4			4	12	С, Т, РСЗ
Тема 9. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.	4	4			4	12	С, Т, РСЗ
Тема 10. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.	2	2			4	8	С, Т, РСЗ
Раздел 4. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.							
Тема 11. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.	2	2			4	8	С, Т, РСЗ
Тема 12. Психолого-	2	2			4	8	

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.							С, Т, РСЗ, КР
Промежуточная аттестация				2	20	22	Зачет с оценкой
Итого	36	34		2	72	144	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.							
Тема 1. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.	1				8	9	Т
Тема 2. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.					8	8	Т, РСЗ
Раздел 2. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.							
Тема 3. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.		1			8	9	С, Т, РСЗ
Тема 4. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.	1				8	9	С, Т, РСЗ, Э
Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.							
Тема 5. Дети с нарушением интеллектуальной сферы.		1			8	9	С, Т, РСЗ
Тема 6. Дети с задержанным развитием (ЗПР).		1			8	9	С, Т, РСЗ
Тема 7. Дети с нарушениями речи.	1				8	9	С, Т, РСЗ
Тема 8. Дети с сенсорными нарушениями.	1				8	9	С, Т, РСЗ
Тема 9. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.		1			8	9	С, Т, РСЗ
Тема 10. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.		1			8	9	С, Т, РСЗ
Раздел 4. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.							
Тема 11. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			СРС
исследования детей в ПМПК.		1			8	9	С, Т, РСЗ
Тема 12. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.					8	8	С, Т, РСЗ, КР
Промежуточная аттестация				2	36	38	Зачет с оценкой
Итого	4	6		2	132	144	

Содержание дисциплины «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике»

Раздел 1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные представления о нарушениях развития у детей. Основания классификаций детей с ОВЗ. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Тема 2. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.

Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения. Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.

Раздел 2. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Тема 3. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.

Содержание специального образования. Формы организации специального воспитания и обучения. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.

Тема 4. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.

Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация инвалидов. Абилизация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.

Тема 5. Дети с нарушением интеллектуальной сферы.

Понятие умственной отсталости. Причины олигофрении. Степени и формы олигофрении. Диагностика олигофрении. Помощь детям с нарушениями умственного развития. Современная характеристика социальной помощи в отношении умственно отсталых лиц в России. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Помощь умственно отсталым лицам за рубежом.

Тема 6. Дети с задержанным развитием (ЗПР).

Понятие ЗПР, ее классификация. Причины возникновения ЗПР. Особенности диагностики детей с ЗПР. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.

Тема 7. Дети с нарушениями речи.

Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка. Понятие речевого нарушения. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений. Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи «повышенного риска». Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у детей. Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами. Классификация нарушений речи. Диагностика речевых нарушений. Коррекция нарушений речи.

Тема 8. Дети с сенсорными нарушениями.

Причины нарушения слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обучения детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей.

Тема 9. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.

Дети с ДЦП – определение, этиология, основные формы. Нарушения ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Структура двигательного дефекта. Формы ДЦП. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП. Коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА. Группы детей со сложными дефектами. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития.

Тема 10. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Причины и условия девиантного поведения. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА. Структура нарушений при РДА. Диагностика и коррекция при РДА. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом.

Раздел 4. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

Тема 11. ПМПК в образовательном учреждении.

Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Педагог-психолог, учитель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности. ПМПК в образовательных учреждениях. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.

Тема 12. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Семья как фактор социализации детей с проблемами в развитии. Проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 2. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
развития.						
Тема 4. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	2		
Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.						
Тема 6. Дети с задержанным развитием (ЗПР).	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	2		
Тема 7. Дети с нарушениями речи.	лекция-дискуссия	2				
Тема 8. Дети с сенсорными нарушениями.			работа в малых группах	2		
Тема 9. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.			работа в малых группах	2		
Тема 10. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.			работа в малых группах	2		
Итого		6		10	16	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 3. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.						
Тема 5. Дети с нарушением интеллектуальной сферы.			работа в малых группах	1		
Тема 7. Дети с нарушениями	лекция-	1				

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
речи.	дискуссия					
Тема 9. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.			работа в малых группах	1		
Тема 10. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.			работа в малых группах	1		
Итого		1		3	4	33,3

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>. – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

2. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>. – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

3. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>. – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>. – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050717 — Специальная дошкольная педагогика и психология и по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»)).
5. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный.
6. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>. – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст: электронный.
7. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей: практическое пособие: [16+] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 336 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0849-9. – Текст: электронный.
8. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В.П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
9. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; под ред. О.А. Денисовой. – Москва: Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>. – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).
10. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>. – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст: электронный.
11. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
12. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова; Глазовский государственный педагогический

институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст: электронный.

13. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>. – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.

14. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст: электронный.

15. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>. – ISBN 978-5-4458-3624-7. – DOI 10.23681/241200. – Текст: электронный.

16. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 104 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст: электронный.

17. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие: [12+] / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>. – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст: электронный (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по профилю образования «Педагогика»).

18. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по профилю образования «Педагогика»).

19. Лохов, М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок / М.И. Лохов, Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 328 с. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462207>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0674-7. – Текст: электронный.

20. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.

21. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2018. – 225 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-29-2. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

22. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>. – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст: электронный.

23. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 263 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для осуществления образовательной деятельности по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).
24. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов: [16+] / Т.И. Анисимова, О.В. Защиринская, С.Ю. Сурушкина и др.; под ред. Л.С. Чутко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 176 с. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462286>. – Библиогр.: с. 151-170. – ISBN 978-5-9925-0672-3. – Текст: электронный.
25. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2303-0. – Текст: электронный.
26. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст: электронный.
27. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
28. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
29. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник: В 2 частях / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва: Владос, 2013. – Ч. 1. – 289 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>. – ISBN 978-5-691-01734-6. – ISBN 978-5-691-01735-3 (Ч.1). – Текст: электронный (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»).
30. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия»: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4120-0. – DOI 10.23681/426829. – Текст: электронный.
31. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>. – Библиогр.: с. 78-97. – ISBN 978-5-4475-4061-6. – DOI 10.23681/426830. – Текст: электронный.
32. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

33. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
34. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
35. Поливара, З.В. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / З.В. Поливара; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст: электронный.
36. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей: практическое пособие: [16+] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – Москва: Владос, 2014. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>. – ISBN 978-5-691-01581-6. – Текст: электронный.
37. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>. – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст: электронный.
38. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: практическое пособие: [16+] / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 96 с. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>. – Библиогр.: с. 70-72. – ISBN 978-5-9925-0960-1. – Текст: электронный.
39. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: [16+] / О.С. Рудик. – Москва: Владос, 2017. – 193 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>. – ISBN 978-5-9500494-7-7. – Текст: электронный.
40. Смирнова, Е.Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: конспекты уроков: [16+] / Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. – Москва: Владос, 2015. – 137 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455609>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01994-4. – Текст: электронный.
41. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей: [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва: Владос, 2017. – 145 с.: табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01919-7. – Текст: электронный.
42. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. – Москва: Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>. – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст: электронный.
43. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва: Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>. – ISBN 978-5-906992-43-7. – Текст: электронный.

44. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст: электронный.

45. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва: Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>. – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст: электронный.

46. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие: [16+] / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст: электронный.

47. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2017. – 305 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>. – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

48. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – Москва: Парадигма, 2013. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>. – ISBN 978-5-4214-0021-9. – Текст: электронный.

49. Чаркина, Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога / Н.В. Чаркина; ред. Ю. Костенкова. – Москва: Парадигма, 2012. – 88 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529>. – ISBN 978-5-4214-0019-6. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2024. – ISSN 2658-6886. – Текст: непосредственный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2023. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2024. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Коррекционная педагогика: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель и издатель ИП Давыдова Г. В.; главный редактор журнала Левченко И. Ю.; члены редакционного Совета: О. Г. Приходько [и др.]. – 2008. - Москва, 2023. – Издается 4 раза в год. - Текст: непосредственный.

5. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2023. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

6. Специальное образование / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=464423. – ISSN 1999-6993. – Текст: электронный. Архив.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

6. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

7. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
4. ПО ГИС Map Info Professional;
5. ПО «Ситуационный конструктор»;
6. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Согласование рабочей программы дисциплины «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы	Черная Е.Г.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Жименко С.О.	
Декан юридического факультета	Муреева О.Е.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИАПП N 168 от 26.10.2024.

Дополнения / изменения в рабочей программе дисциплины «Технологии инклюзивного образования в индустриальной педагогике» на 2025/2026 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения/дополнения:

1. Раздел 3 рабочей программы дисциплины «Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата» изложить в следующей редакции:

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– методы поиска, сбора и обработки информации в области инклюзивного образования, способы ее критического анализа и синтеза; – метод системного анализа и способы его применения для решения педагогических задач;	– применять методы поиска, сбора, обработки информации в области инклюзивного образования, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; – применять системный подход для решения педагогических задач;	– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации в области инклюзивного образования; – методикой системного подхода для решения педагогических задач;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих ее достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	– навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов, навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией;
ПК-1. Способен организовать учебную деятельность обучающихся по	- методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся по	- организовывать учебную деятельность обучающихся по	- методикой организации учебной деятельности обучающихся по

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;	освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;	освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;
ПК-4. Способен проводить профориентационные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	- теорию и методику проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций.	- проводить педагогическую диагностику профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций.	- методикой проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций.

Изменения в рабочую программу дисциплины внесены на основании Приказа ректора ВИАПП N 179-п от 09.06.2025 г.