

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет индустриальной педагогики и экономики

Программа учебной практики

**«Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономика и управление

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России 22. 02. 2018 г. N 124.

Рабочая программа практики предназначена для организации практики, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 2 структуры программы бакалавриата

Составитель рабочей программы практики: Бессарабова Н.В.

Бессарабова Н.В., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры прикладной экономики и менеджмента

1. Цель, способ и форма проведения учебной практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится с целью формирования у обучающихся знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарный.

Форма проведения учебной практики:

– для очной формы обучения: дискретно по видам практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий;

– для заочной формы обучения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы).

2. Место учебной практики в структуре образовательной программы бакалавриата

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) - учебная практика относится к Блоку 2 структуры программы бакалавриата.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) базируется на владении компетенциями по научно-исследовательской деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения.

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися во время учебной практики (научно-исследовательской работы), являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- основные методы и инструменты поиска информации в профессиональной деятельности, включая работу с библиотечными каталогами, справочно-правовыми системами, статистическими базами данных и электронными ресурсами экономической и управленческой направленности; - принципы критического анализа информации,	- осуществлять целенаправленный поиск информации из различных источников (научные статьи, отраслевые обзоры, отчетность организаций, нормативно-правовые акты) для решения профессиональных задач в сфере экономики и управления; - проводить критический анализ найденной информации, оценивая её достоверность, релевантность, полноту	- навыками поиска, верификации и первичной обработки информации с использованием современных цифровых инструментов (поисковые системы, наукометрические базы данных, аналитические платформы, табличные редакторы); - приёмами критического анализа информации (выделение ключевых тезисов, сравнение альтернативных точек зрения, оценка аргументации,

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	критерии оценки достоверности, полноты и актуальности данных, а также способы выявления логических ошибок, противоречий и некорректных обобщений в экономических и управленческих текстах; - основы системного подхода, включая понятия элемента, связи, структуры, целостности и иерархии, применительно к анализу экономических явлений и управленческих процессов в организации.	и непротиворечивость, а также выявлять скрытые допущения и возможные искажения в исходных данных; - применять системный подход для структурирования и синтеза разрозненной информации, выявления причинно-следственных связей между экономическими показателями и управленческими решениями, а также для формулировки обоснованных выводов по поставленной задаче.	выявление логических ошибок и манипулятивных приёмов) применительно к экономико-управленческим текстам; - способностью синтезировать информацию из разных источников в целостную систему знаний, строить на основе системного подхода модели экономических и управленческих процессов, а также аргументированно представлять результаты анализа для принятия обоснованных решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- основные методы декомпозиции цели на совокупность взаимосвязанных задач, а также критерии их приоритетности и последовательности решения в сфере экономики и управления; - действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в области экономики и управления (трудовое, гражданское, налоговое законодательство, нормативные акты в сфере образования и	- декомпозировать поставленную цель на конкретные измеримые задачи с учётом их логической последовательности, трудоёмкости и необходимых ресурсов в контексте экономико-управленческой деятельности; - анализировать альтернативные способы решения каждой задачи, сопоставляя их по критериям эффективности, затратности, правомерности и реализуемости в рамках имеющихся ресурсов и ограничений;	- навыками постановки и ранжирования задач при планировании индивидуальной и коллективной деятельности в сфере экономики и управления; - методиками оценки достаточности ресурсов и учёта ограничений при выборе способов решения профессиональных задач; - способностью обосновывать выбор оптимальных решений с точки зрения правовых норм, ресурсной обеспеченности и минимизации рисков,

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	профессионального обучения); - виды ресурсов (материальные, трудовые, финансовые, временные, информационные) и типовые ограничения (бюджетные, кадровые, временные, технологические, правовые), влияющие на выбор способов решения задач.	- выбирать оптимальный способ решения задачи с учётом действующих правовых норм, минимизации затрат ресурсов и соблюдения установленных ограничений (временных, бюджетных, организационных).	представляя аргументацию в виде расчётов, сравнений и аналитических записок.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- основы коммуникаций в команде; - принципы командообразования; - принципы самоорганизации;	- организовывать работу команды; - эффективно взаимодействовать с членами команды; - использовать командную стратегию для достижения поставленной цели	- навыками организации работы в команде; - навыками эффективной коммуникаций; - способность выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	- устную и письменную речь государственного языка Российской Федерации; - основы делового общения и публичных выступлений; - профессиональную терминологию и грамматические конструкции для деловой коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах);	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; - применять основы делового общения и публичных выступлений в профессиональной деятельности; - свободно воспринимать на слух и легко понимать содержание монологических и диалогических высказываний, текстов на иностранном(-ых) языке(-ах) для осуществления деловой	- навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; - навыками ведения переговоров, совещаний, навыками осуществления деловой переписки, в том числе, электронных коммуникаций; - слухо-произносительными навыками речевого материала, оперируя лексическими и морфологическими средствами при осуществлении деловой коммуникации на иностранном(-ых) языке(-ах);

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
		коммуникации;	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России и других стран; - особенности представлений культур друг о друге с учётом общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов;	- достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы;	- способностью преодолевать стереотипы; - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.);
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- основные принципы и приемы самоменеджмента; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования;	- рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития;	- навыками практической деятельности по самоорганизации, самообразованию, саморазвитию; - методами определения потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
			конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов;
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- составляющие здорового образа жизни; - закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - особенности формирования психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; - влияние условий и характера труда на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности;	- придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; - самостоятельно моделировать условия для формирования психических свойств личности; - осуществлять подбор необходимых физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	- техникой жизненно важных действий, элементами спортивных игр; - методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности; - средствами и методами воспитания физических и морально-волевых качеств необходимых в профессиональной деятельности и в быту;
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм; - общую характеристику обеспечения	- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной	- основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - навыками применения знаний по основам безопасности

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; - классификацию чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	деятельности и принимать меры по ее предупреждению; - использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;	жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации; - навыками оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- методологические подходы к разработке экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - требования к экономическим решениям в различных областях жизнедеятельности; - принципы, требования и условия формирования критериев эффективности принимаемых решений;	- выявлять проблемы и формулировать цели развития организации в различных областях жизнедеятельности; - разрабатывать стратегические и тактические экономические решения; - формировать прогнозные сценарии на основе видения ключевых факторов успеха;	- категориальным аппаратом методологии разработки экономических решений в профессиональной деятельности, обеспечивающим высокий уровень ответственности за принятые решения; - методами выявления проблемных ситуаций в различных областях жизнедеятельности; - технологией системного анализа проблем и выбора альтернатив в различных областях жизнедеятельности;
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	- сущность, признаки и общественную опасность экстремизма, терроризма и коррупции, а также формы их проявления в профессиональной среде; - нормативно-правовую базу противодействия	- выявлять и анализировать факторы, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционных рисков в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять правовые и	- навыками оценки профессиональных ситуаций на предмет наличия коррупционных рисков или признаков экстремистской деятельности; - методами организации служебного взаимодействия,

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
деятельности	экстремизму, терроризму и коррупции, включая антикоррупционные стандарты служебного поведения; - этические и морально-психологические основы формирования нетерпимости к противоправному поведению в профессиональном коллективе.	организационные механизмы предотвращения и пресечения экстремистских, террористических и коррупционных проявлений на рабочем месте; - проводить разъяснительную и профилактическую работу среди коллег, направленную на формирование антикоррупционного мировоззрения и неприятия идеологии насилия.	исключающего коррупционное поведение и дискриминацию по экстремистским мотивам; - приемами психолого-педагогического воздействия для формирования в трудовом коллективе атмосферы нетерпимости к любым формам коррупционного и деструктивного поведения.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- основные нормативные правовые акты в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, порядки организации и осуществления образовательной деятельности, локальные нормативные акты образовательной организации); - права и обязанности участников образовательных отношений, а также правовые последствия их нарушения при реализации программ профессионального обучения экономического и управленческого профиля; - нормы профессиональной	- применять в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в сфере образования при разработке рабочих программ, оценочных средств и документации по дисциплинам экономико-управленческого цикла; - идентифицировать ситуации, требующие правового регулирования (оформление учебной документации, аттестация обучающихся, организация практики, трудовые отношения с обучающимися и коллегами), и действовать в соответствии с законодательством; - руководствоваться	- навыками составления и оформления учебно-программной документации (рабочие программы, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования; - способностью анализировать профессиональные ситуации с точки зрения соблюдения правовых норм и норм профессиональной этики, выявлять потенциальные нарушения и предлагать пути их устранения; - приемами этически обоснованного поведения в типичных ситуациях педагогической

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	этики педагога профессионального обучения, включая принципы уважения достоинства обучающихся, конфиденциальности, академической честности, справедливости и ответственности.	нормами профессиональной этики в ситуациях межличностного взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами и работодателями, включая разрешение этических дилемм в учебном процессе.	деятельности (конфликт интересов, академическая неуспеваемость, несогласие с оценкой, жалоба обучающегося), а также способами документирования педагогических действий для правовой защиты.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- современные требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием цифровых технологий (включая онлайн-курсы, смешанное обучение); - дидактические возможности и ограничения различных ИКТ-инструментов для проектирования компонентов образовательных программ (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, методических материалов); - нормативно-правовые основы разработки цифровых образовательных ресурсов и программ в контексте российской и международной образовательной политики.	- проектировать отдельные компоненты образовательных программ (учебно-тематические планы, технологические карты, оценочные средства) с использованием цифровых платформ и сервисов; - адаптировать содержание основных и дополнительных образовательных программ для реализации в различных цифровых форматах (онлайн, смешанное обучение, перевернутый класс); - разрабатывать интерактивные учебные материалы и задания с применением современных ИКТ (LMS, инструменты геймификации, симуляторы, виртуальные лаборатории).	- навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей) с включением цифрового компонента и указанием конкретных ИКТ-инструментов для реализации каждой дидактической единицы; - методами создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и размещения их в цифровой образовательной среде; - технологиями проектирования оценочных материалов в цифровом формате (интерактивные тесты, кейсы, проектные задания с использованием цифровых инструментов).
ОПК-3. Способен организовывать	- формы, методы и технологии	- планировать и организовывать	- навыками организации

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при освоении дисциплин экономико-управленческого цикла с учётом требований ФГОС; - психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одарённость, социально-педагогическая запущенность, мигранты и др.) и способы их учёта при организации учебной деятельности по экономике и управлению; - требования ФГОС к результатам освоения программы, условиям организации образовательного процесса и методам оценки индивидуальных и совместных достижений обучающихся.	групповую и индивидуальную работу обучающихся при решении профессиональных задач в области экономики и управления (кейсы, учебные проекты, деловые игры, расчётно-графические работы) с учётом требований ФГОС; - адаптировать формы, методы и средства обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении экономико-управленческих дисциплин, включая корректировку заданий, темпа работы и оценочных материалов; - организовывать воспитательную деятельность обучающихся в процессе профессионального обучения, формируя у них ответственное отношение к труду, экономическую культуру, умение работать в команде и соблюдать деловую этику.	совместной учебной деятельности (групповые проекты, дискуссии, взаимооценка) и индивидуальной траектории обучения (дифференцированные задания, индивидуальные консультации, портфолио) по экономико-управленческим дисциплинам в соответствии с ФГОС; - способностью разрабатывать и применять адаптированные учебные материалы, задания и оценочные средства для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках профессионального обучения в сфере экономики и управления; - приёмами мониторинга и оценки как индивидуальных образовательных результатов обучающихся, так и эффективности их совместной деятельности, включая формирующее оценивание, рефлекссию и анализ групповой динамики.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	- перечень и содержание базовых национальных ценностей	- интегрировать задачи духовно-нравственного воспитания в содержание учебных	- навыками планирования и реализации воспитательных

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	(патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество) и их роль в воспитании обучающихся; - методы, формы и приёмы духовно-нравственного воспитания в процессе профессионального обучения, включая возможности интеграции воспитательного компонента в дисциплины экономико-управленческого цикла; - возрастные и психологические особенности обучающихся, влияющие на восприятие ценностных ориентиров, а также способы профилактики деструктивных проявлений в молодёжной среде.	занятий по экономике и управлению (через анализ этических аспектов бизнес-решений, социальной ответственности предпринимательства, справедливого распределения ресурсов); - применять воспитательные методы и приёмы (дискуссии, анализ ситуаций морального выбора, проекты социальной направленности, примеры из истории и культуры) для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей; - распознавать в учебной и внеучебной деятельности проявления неуважения к базовым национальным ценностям и корректно реагировать на них, используя воспитательный потенциал педагогической ситуации.	мероприятий в рамках изучения экономико-управленческих дисциплин, направленных на формирование у обучающихся таких ценностей, как труд, справедливость, служение Отечеству, семья и коллективизм; - способностью моделировать педагогические ситуации, актуализирующие нравственный выбор обучающихся в контексте профессиональной деятельности в сфере экономики и управления (честность в отчётности, ответственность перед коллективом, экологическая и социальная ответственность бизнеса); - приёмами анализа и самооценки собственной воспитательной деятельности с точки зрения соответствия базовым национальным ценностям, включая рефлексию влияния личного примера педагога на формирование ценностных ориентаций обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	- виды, формы и методы контроля и оценки результатов обучения при	- разрабатывать и применять оценочные средства (оценочные листы, критерии	- навыками разработки фондов оценочных средств по дисциплинам

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	освоении дисциплин экономико-управленческого цикла (тестирование, решение кейсов, расчётно-графические работы, проекты, экзамены) с учётом требований ФГОС; - причины возникновения типичных учебных трудностей у обучающихся при изучении экономики и управления (непонимание терминологии, слабые математические навыки, неумение работать с данными, низкая мотивация, пробелы в предшествующей подготовке); - способы выявления, анализа и педагогической диагностики трудностей в обучении, а также методы и приёмы их коррекции в рамках оценочно-контрольной деятельности.	оценивания, проверочные задания, тесты, практико-ориентированные задачи) для объективного контроля и оценки результатов обучения по экономико-управленческим дисциплинам; - выявлять трудности в обучении на основе анализа контрольных работ, устных ответов, самостоятельных заданий и динамики успеваемости, классифицировать их по типу (понятийные, вычислительные, алгоритмические, мотивационные); - корректировать учебный процесс и индивидуальную работу с обучающимися, предлагая дополнительные задания, изменяя темп и формы подачи материала, используя дифференцированные и адаптированные оценочные процедуры.	экономико-управленческого профиля, включая критерии и шкалы оценивания, соответствующие планируемым результатам обучения и требованиям ФГОС; - способностью проводить педагогическую диагностику и интерпретировать её результаты для выявления зоны актуального и ближайшего развития обучающихся в сфере экономики и управления; - приёмами коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении экономико-управленческих дисциплин (организация дополнительных консультаций, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, использование разноуровневых заданий, развитие учебной рефлексии).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	- основные психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональном обучении (личностно-ориентированное обучение, проблемное	- подбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от целей обучения, индивидуальных особенностей	- навыками проектирования и реализации учебных занятий по экономике и управлению с применением психолого-педагогических

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучение, кейс-метод, проектная технология, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации), и их возможности для индивидуализации обучения экономике и управлению; - психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одарённые, с низкой учебной мотивацией, с девиантным поведением) и способы адаптации образовательного процесса при обучении экономико-управленческим дисциплинам; - методы и приёмы индивидуализации обучения, воспитания и развития в контексте профессиональной подготовки в сфере экономики и управления, включая проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ.	обучающихся и содержания экономико-управленческих дисциплин (например, кейс-метод для развития аналитического мышления, проектную технологию для формирования управленческих навыков); - адаптировать содержание, методы и формы организации обучения экономике и управлению для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивая доступность учебного материала и комфортную образовательную среду; - использовать психолого-педагогические технологии для развития познавательной активности, учебной мотивации и воспитания профессионально значимых качеств (ответственность, инициативность, командность, экономическое мышление) у обучающихся с разными образовательными потребностями.	технологий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося; - способностью разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе освоения экономико-управленческих дисциплин, включая выбор темпа, объёма и сложности учебного материала; - приёмами мониторинга эффективности применяемых психолого-педагогических технологий с точки зрения индивидуализации обучения, развития и воспитания, а также коррекции образовательной деятельности на основе полученных результатов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	- состав участников образовательных отношений при	- выстраивать конструктивное взаимодействие с	- навыками организации и сопровождения

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	реализации программ профессионального обучения (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация образовательной организации, социальные партнёры, работодатели) и их права, обязанности и зоны ответственности; - формы, методы и технологии эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, включая организацию совместной деятельности, обмен информацией, разрешение конфликтных ситуаций и обратную связь; - особенности профессиональной коммуникации в сфере экономики и управления, включая деловой этикет, правила ведения переговоров, принципы корпоративного взаимодействия и специфику работы с представителями бизнес-сообщества.	обучающимися, коллегами, администрацией и родителями при решении задач профессионального обучения в области экономики и управления (разработка и реализация программ, проведение занятий, организация практики, контроль успеваемости); - привлекать социальных партнёров и представителей бизнес-сообщества к участию в образовательном процессе (проведение мастер-классов, руководство практикой, участие в разработке учебных кейсов, оценке результатов обучения, содействие трудоустройству выпускников); - применять эффективные коммуникативные стратегии для предотвращения и разрешения конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений в процессе реализации программ экономико-управленческого профиля.	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ профессионального обучения экономике и управлению, включая проведение родительских собраний, педагогических советов, встреч с работодателями, онлайн-коммуникацию; - способностью использовать современные средства коммуникации (цифровые платформы, электронную почту, мессенджеры, системы дистанционного обучения) для оперативного и эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; - приёмами совместного планирования и реализации образовательных мероприятий (учебные проекты, экскурсии на предприятия, деловые игры с участием представителей профессионального сообщества, круглые столы, ярмарки вакансий) с учётом интересов и потребностей каждой из сторон.

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- базовые категории, понятия и теоретические основы экономики и управления, составляющие фундамент специальных научных знаний, необходимых для преподавания профессиональных дисциплин; - современные научные подходы, концепции, теории и закономерности развития экономических и управленческих процессов, а также методы экономического анализа и обоснования управленческих решений; - методы и приёмы трансформации специальных научных знаний в содержании учебного материала по экономико-управленческим дисциплинам с учётом уровня подготовки обучающихся и требований ФГОС.	- отбирать и систематизировать специальные научные знания в области экономики и управления для разработки содержания учебных программ, тематических планов, фондов оценочных средств и методических материалов; - применять специальные научные знания для анализа реальных экономических ситуаций и управленческих задач, адаптируя их для использования в учебном процессе в качестве иллюстративного и дидактического материала; - актуализировать содержание педагогической деятельности в соответствии с изменениями в экономической науке и практике управления, обеспечивая научную обоснованность преподавания.	- навыками интерпретации и адаптации специальных научных знаний из области экономики и управления для построения доступных и понятных обучающимся учебных курсов, модулей и отдельных занятий; - способностью использовать специальные научные знания для аргументации и обоснования профессиональных суждений, выводов и рекомендаций в процессе обсуждения экономико-управленческих вопросов с обучающимися, коллегами и представителями профессионального сообщества; - приёмами интеграции результатов современных экономико-управленческих исследований в учебный процесс с целью формирования у обучающихся актуальных профессиональных компетенций.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	- архитектурные и функциональные принципы работы современных информационных технологий, применяемых в образовательном	- выбирать и настраивать программное обеспечение и цифровые инструменты в соответствии с конкретными педагогическими	- навыками работы с современными образовательными платформами и сервисами для создания, хранения и распространения учебного контента,

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
профессиональной деятельности	процессе; - алгоритмы функционирования технологий искусственного интеллекта, адаптивного обучения, интеллектуальных обучающих систем и их дидактический потенциал для решения профессиональных педагогических задач; - технические и эргономические требования к использованию информационных технологий в образовании, включая вопросы совместимости, доступности и обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса.	целями и задачами (организация совместной работы, контроль знаний, создание интерактивного контента); - интегрировать различные информационные технологии в единую цифровую образовательную среду для обеспечения непрерывности и эффективности педагогического процесса; - оценивать технические возможности и ограничения информационных технологий при планировании и реализации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	организации взаимодействия участников образовательного процесса; - методами использования инструментов анализа данных и цифровых следов для мониторинга образовательных результатов и оптимизации педагогической деятельности; - технологиями оперативного решения типовых технических проблем, возникающих при использовании информационных технологий в образовательном процессе, и навыками консультирования обучающихся по их применению.
ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	- состав, классификацию и экономическое содержание основных показателей деятельности организации; - источники сбора данных для расчёта экономических показателей; - методы сбора, мониторинга и обработки экономической информации, включая выборочные	- определять перечень необходимых данных в зависимости от цели расчёта экономических показателей и выбирать адекватные источники их получения; - проводить мониторинг экономических показателей в динамике с использованием табличных редакторов и инструментов описательной статистики, фиксировать	- навыками сбора и первичной обработки экономической информации с использованием офисных программ и информационно-справочных систем; - способностью рассчитывать базовые экономические показатели организации на основе собранных и систематизированных данных; - приёмами

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	наблюдения, группировки, сводку, проверку достоверности данных и подготовку их к анализу.	отклонения от плановых или нормативных значений; - обрабатывать собранные данные для последующего расчёта аналитических показателей.	оформления результатов сбора, мониторинга и обработки данных в виде таблиц, графиков, кратких аналитических справок и пояснительных записок для принятия управленческих решений.
ПК-2 Способен выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	- систему экономических показателей, характеризующих результаты деятельности организации; - методы и алгоритмы расчёта экономических показателей результатов деятельности организации, включая горизонтальный, вертикальный, трендовый и коэффициентный анализ, а также методы факторного анализа; - нормативно-правовые и методические основы оценки эффективности деятельности организации, включая отраслевые особенности и критерии интерпретации полученных расчётных значений.	- рассчитывать на основе данных бухгалтерской, статистической и управленческой отчётности ключевые экономические показатели результатов деятельности организации; - проводить анализ динамики и структуры экономических показателей, выявлять тенденции, пропорции и диспропорции в развитии организации, определять влияние отдельных факторов на результативные показатели; - интерпретировать полученные расчётные данные, формулировать выводы о финансово-экономическом состоянии организации, выявлять зоны роста и проблемные участки деятельности.	- навыками выполнения расчётов экономических показателей с использованием табличных процессоров и специализированного программного обеспечения; - способностью применять методы экономического анализа для оценки результатов деятельности организации; - приёмами оформления результатов расчётов и анализа в виде аналитических таблиц, графиков, диаграмм, а также письменного обоснования выводов и рекомендаций в формате пояснительной записки или отчёта.

4. Объем, структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Виды учебной работы: индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Контактная работа включает: индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Виды контроля по учебной практике (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)):

– текущий контроль успеваемости – инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной практике (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы));

– промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 4 – зачет с оценкой; курс 3 семестр 5 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 2 – зачет с оценкой.

Структура учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Очная форма обучения

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа, согласно индивидуальному заданию		
Семестр 4					
Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП (УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-6)	2			2	Первичный инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
Раздел 2. Анализ источников и литературы: обзор и анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, методических материалов и других источников по теме исследования. Выявление степени изученности проблемы, основных подходов, теоретических концепций. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)		2	58	60	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (научно-исследовательской работе)
Раздел 3. Обоснование		2	40	42	

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа, согласно индивидуальному заданию		
актуальности исследования. Формулировка проблемы, выявление противоречий между существующим состоянием научного знания и потребностями практики. Доказательство своевременности, значимости и необходимости проведения исследования в выбранной области. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)					
Раздел 4. Определение теоретической и практической значимости работы. Обоснование вклада исследования в развитие научного знания (теоретическая значимость) и возможностей использования полученных результатов в практической деятельности (практическая значимость). Формулировка ожидаемых результатов и перспектив их применения. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)		2	80	82	
Подготовка отчета по практике (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)		4	8	12	
Промежуточная аттестация	2	16		18	
Итого	4	26	186	216	
Семестр 5					
Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП (УК-7, УК-	2			2	Первичный инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности, ознакомление с

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа, согласно индивидуальному заданию		
8, УК-10, ОПК-6)					правилами внутреннего трудового распорядка
Раздел 2. Проведение эмпирического исследования. Выбора методов и инструментария исследования. Определение выборки, этапов проведения, условий и процедуры сбора эмпирических данных. Сбор первичной информации. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)		2	100	102	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (научно-исследовательской работе)
Раздел 3. Обобщение результатов и оформлнение текста научно-исследовательской работы. Обработка и анализ эмпирических данных. Интерпретация результатов, выявление закономерностей, сравнение с теоретическими положениями. Формулирование выводов по результатам исследования. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)		2	80	82	
Подготовка отчета по практике. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)		4	8	12	
Промежуточная аттестация	2	16		18	Зачет с оценкой
Итого в 4 семестре	4	24	188	216	
Итого	8	50	374	432	

Заочная форма обучения

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),		Формы текущего контроля и
	в том числе:	Г О Г	

	контактная работа	СРС	иная работа, согласно индивидуальному заданию		промежуточной аттестации
Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП (УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-6)	2		4	6	Первичный инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
Раздел 2. Анализ источников и литературы: обзор и анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, методических материалов и других источников по теме исследования. Выявление степени изученности проблемы, основных подходов, теоретических концепций. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)		4	70	74	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (научно-исследовательской работе)
Раздел 3. Обоснование актуальности исследования. Формулировка проблемы, выявление противоречий между существующим состоянием научного знания и потребностями практики. Доказательство своевременности, значимости и необходимости проведения исследования в выбранной области. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)		2	80	82	
Раздел 4. Определение теоретической и практической значимости работы. Обоснование вклада исследования в развитие научного знания (теоретическая значимость) и возможностей использования полученных результатов в практической деятельности (практическая значимость). Формулировка		2	70	72	

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа, согласно индивидуальному заданию		
ожидаемых результатов и перспектив их применения. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)					
Раздел 5. Проведение эмпирического исследования. Выбора методов и инструментария исследования. Определение выборки, этапов проведения, условий и процедуры сбора эмпирических данных. Сбор первичной информации. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)		2	96	98	
Раздел 6. Обобщение результатов и оформлнение текста научно-исследовательской работы. Обработка и анализ эмпирических данных. Интерпретация результатов, выявление закономерностей, сравнение с теоретическими положениями. Формулирование выводов по результатам исследования. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)		2	70	72	
Подготовка отчета по практике (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)		4	6	10	
Промежуточная аттестация	2	16		18	Зачет с оценкой
Итого	4	32	396	432	

Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Очная форма 4 семестр

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка экономического субъекта. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Раздел 2. Анализ источников и литературы: обзор и анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, методических материалов и других источников по теме исследования. Выявление степени изученности проблемы, основных подходов, теоретических концепций. Осуществление систематического поиска, отбора и критического анализа научной литературы (монографии, статьи в рецензируемых журналах), нормативно-правовых актов, методических материалов, статистических сборников и иных источников по теме исследования. Проведение анализа степени разработанности проблемы в научной среде, выявление основных теоретических подходов, концепций и школ, а также установление дискуссионных вопросов и нерешённых противоречий. Систематизация изученных источников с выделением ключевых положений, которые послужат теоретической основой для дальнейшего исследования. Формирование библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.

Раздел 3. Обоснование актуальности исследования. Формулировка проблемы, выявление противоречий между существующим состоянием научного знания и потребностями практики. Доказательство своевременности, значимости и необходимости проведения исследования в выбранной области. Формулирование и развернутое обоснование актуальности темы собственного исследования с позиций современного состояния науки и запросов практической деятельности. Выявление и описание противоречий между имеющимися теоретическими знаниями и реальными потребностями практики, требующими разрешения. Доказательство своевременности, научной и практической значимости исследования, его востребованности в контексте текущих тенденций развития области знания. Аргументация необходимости проведения исследования для устранения выявленных пробелов или решения существующих проблем.

Раздел 4. Определение теоретической и практической значимости работы. Обоснование вклада исследования в развитие научного знания (теоретическая значимость) и возможностей использования полученных результатов в практической деятельности (практическая значимость). Формулировка ожидаемых результатов и перспектив их применения. Четкое определение теоретической значимости работы, выражающейся в приращении научного знания: разработке новых или уточнении существующих концепций, выявлении закономерностей, обосновании подходов, систематизации знаний по проблеме. Определение практической значимости исследования, заключающейся в возможности применения полученных результатов для решения конкретных прикладных задач в деятельности организаций, учреждений, органов управления или отдельных специалистов. Формулирование ожидаемых результатов исследования и описание перспектив их внедрения в практическую деятельность, включая возможные формы использования (методические рекомендации, программы, алгоритмы, технологии и др.).

Очная форма 5 семестр

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка экономического субъекта. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Раздел 2. Проведение эмпирического исследования. Выбор методов и инструментария

исследования. Определение выборки, этапов проведения, условий и процедуры сбора эмпирических данных. Сбор первичной информации. Обоснование выбора методов и инструментария эмпирического исследования (анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент, анализ документов, тестирование и др.) с учётом цели, задач и специфики объекта исследования. Определение и описание выборки: обоснование её репрезентативности, объёма, критериев отбора участников. Планирование этапов проведения исследования, описание условий и процедуры сбора эмпирических данных, включая подготовку необходимых материалов (опросники, бланки, сценарии, инструкции). Непосредственное осуществление сбора первичной информации в соответствии с разработанной программой, фиксация полученных данных с соблюдением этических и правовых норм.

Раздел 3. Обобщение результатов и оформление текста научно-исследовательской работы. Обработка и анализ эмпирических данных. Интерпретация результатов, выявление закономерностей, сравнение с теоретическими положениями. Формулирование выводов по результатам исследования. Обработка собранных эмпирических данных с использованием методов качественного и количественного анализа (статистическая обработка, контент-анализ, группировка, классификация, корреляционный анализ и др.). Интерпретация полученных результатов, выявление закономерностей, тенденций, взаимосвязей, сравнение эмпирических данных с теоретическими положениями, изложенными в разделе анализа источников. Формулирование развернутых выводов по результатам исследования, подтверждение или опровержение выдвинутых гипотез, оценка достижения поставленной цели и решения задач. Обобщение результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков, аналитических схем. Оформление текста научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, включая логическое изложение материала, корректное цитирование, оформление ссылок и библиографического списка. Подготовка выводов и рекомендаций, а также определение направлений для дальнейших исследований по теме.

Заочная форма

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка ВИЭПП. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка экономического субъекта. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Раздел 2. Анализ источников и литературы: обзор и анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, методических материалов и других источников по теме исследования. Выявление степени изученности проблемы, основных подходов, теоретических концепций. Осуществление систематического поиска, отбора и критического анализа научной литературы (монографии, статьи в рецензируемых журналах), нормативно-правовых актов, методических материалов, статистических сборников и иных источников по теме исследования. Проведение анализа степени разработанности проблемы в научной среде, выявление основных теоретических подходов, концепций и школ, а также установление дискуссионных вопросов и нерешённых противоречий. Систематизация изученных источников с выделением ключевых положений, которые послужат теоретической основой для дальнейшего исследования. Формирование библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.

Раздел 3. Обоснование актуальности исследования. Формулировка проблемы, выявление противоречий между существующим состоянием научного знания и потребностями практики. Доказательство своевременности, значимости и необходимости проведения исследования в выбранной области. Формулирование и развернутое обоснование актуальности темы собственного исследования с позиций современного состояния науки и запросов практической деятельности. Выявление и описание противоречий между имеющимися теоретическими знаниями и реальными потребностями практики, требующими разрешения. Доказательство своевременности, научной и практической значимости исследования, его востребованности в контексте текущих тенденций развития области знания. Аргументация

необходимости проведения исследования для устранения выявленных пробелов или решения существующих проблем.

Раздел 4. Определение теоретической и практической значимости работы. Обоснование вклада исследования в развитие научного знания (теоретическая значимость) и возможностей использования полученных результатов в практической деятельности (практическая значимость). Формулировка ожидаемых результатов и перспектив их применения. Четкое определение теоретической значимости работы, выражающейся в приращении научного знания: разработке новых или уточнении существующих концепций, выявлении закономерностей, обосновании подходов, систематизации знаний по проблеме. Определение практической значимости исследования, заключающейся в возможности применения полученных результатов для решения конкретных прикладных задач в деятельности организаций, учреждений, органов управления или отдельных специалистов. Формулирование ожидаемых результатов исследования и описание перспектив их внедрения в практическую деятельность, включая возможные формы использования (методические рекомендации, программы, алгоритмы, технологии и др.).

Раздел 5. Проведение эмпирического исследования. Выбор методов и инструментария исследования. Определение выборки, этапов проведения, условий и процедуры сбора эмпирических данных. Сбор первичной информации. Обоснование выбора методов и инструментария эмпирического исследования (анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент, анализ документов, тестирование и др.) с учётом цели, задач и специфики объекта исследования. Определение и описание выборки: обоснование её репрезентативности, объёма, критериев отбора участников. Планирование этапов проведения исследования, описание условий и процедуры сбора эмпирических данных, включая подготовку необходимых материалов (опросники, бланки, сценарии, инструкции). Непосредственное осуществление сбора первичной информации в соответствии с разработанной программой, фиксация полученных данных с соблюдением этических и правовых норм.

Раздел 6. Обобщение результатов и оформление текста научно-исследовательской работы. Обработка и анализ эмпирических данных. Интерпретация результатов, выявление закономерностей, сравнение с теоретическими положениями. Формулирование выводов по результатам исследования. Обработка собранных эмпирических данных с использованием методов качественного и количественного анализа (статистическая обработка, контент-анализ, группировка, классификация, корреляционный анализ и др.). Интерпретация полученных результатов, выявление закономерностей, тенденций, взаимосвязей, сравнение эмпирических данных с теоретическими положениями, изложенными в разделе анализа источников. Формулирование развернутых выводов по результатам исследования, подтверждение или опровержение выдвинутых гипотез, оценка достижения поставленной цели и решения задач. Обобщение результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков, аналитических схем. Оформление текста научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, включая логическое изложение материала, корректное цитирование, оформление ссылок и библиографического списка. Подготовка выводов и рекомендаций, а также определение направлений для дальнейших исследований по теме.

5. Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по учебной практике

Учебно-методическое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

Форма отчетности по учебной практике (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) – отчет (очная форма 4 семестр - промежуточный отчет; 5 семестр - текст научной статьи; заочная форма - текст научной статьи).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) содержится в Приложении 2 к программе учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения учебной практики

7.1. Основная учебная литература

1. Андронов, В. Г. Методология научно-исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / В. Г. Андронов, А. А. Чуев, Д. С. Коптев. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726796> – Библиогр.: с. 167. – ISBN 978-5-9729-2309-0. – Текст : электронный.

2. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина ; Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720358>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06166-0. – Текст : электронный.

3. Короткина, И. Б. Основы академического и научного письма / И. Б. Короткина ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2025. – 325 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729820> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-674-1. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ковалев, А. И. Пролегомены к методам научных исследований : учебное пособие : [16+] / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 291 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4297-6. – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730906> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.

3. Леонович, А. А. Научное и техническое творчество : интеллектуальная собственность : практическое пособие : [16+] / А. А. Леонович. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726097> – Библиогр.: с. 163-166. – ISBN 978-5-9729-1912-3. – Текст : электронный.

4. Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 108 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4613-3. – Текст : электронный.

5. Плёткин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. П. Плёткин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4524-7. – Текст : электронный.

6. Погорелова, Т. Г. Современные учетно-информационные технологии : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Погорелова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 165 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713486>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4526-1. – Текст : электронный.

7. Черникова, О. П. Научные исследования в профессиональной деятельности: учебное пособие: [16+] / О. П. Черникова; Сибирский государственный индустриальный университет. – [2-е изд., перераб.]. – Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2023. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701008>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7806-0615-4. – Текст: электронный.

8. Чистопольская, А. В. Введение в нейроэстетику : учебное пособие : [16+] / А. В. Чистопольская ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709986> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4127-5. – DOI 10.23681/709986. – Текст : электронный.

9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/.

4. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский). – Волжский, 2026. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст: электронный.

2. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления : журнал / гл. ред. В.В. Глинский ; учред. Новосибирский государственный университет экономики и управления. – Новосибирск : СО РАН, 2026. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563254. – ISSN 2073-6495. – Текст: электронный.

3. Менеджмент и Бизнес-Администрирование : журнал / изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования ; гл. ред. Т.А. Козенкова ; учред. ЗАО "ЭЖ МЕДИА". – Москва : Академия МБА, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563369. – ISSN 2075-1826. – Текст: электронный.

4. Регион: экономика и социология : журнал / гл. ред. В.Е. Селиверстов ; учред. Сибирское отделение РАН, ИЭОПП СО РАН, Исполнительный комитет Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение». – Новосибирск : СО РАН, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563235. – ISSN 0868-5169. – Текст: электронный.

5. Региональная экономика : теория и практика : журнал / гл. ред. Н.Э. Бабичева ; учред. и изд. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – Москва : Финансы и кредит, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570523. – ISSN 2073-1477 (Print). – ISSN 2311-8733 (Online). – Текст: электронный.

6. Экономический анализ : теория и практика : журнал / гл. ред. Н.П. Любушин ; учред. и изд. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – Москва : Финансы и кредит, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570507. – ISSN 2073-039X (Print). – ISSN 2311-8725 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения учебной практики

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный

Перечень программного обеспечения

1. Сервис «1С: Предприятие 8 для учебных заведений»;
2. Microsoft Office Standard 2016;
3. Microsoft Windows 10 Pro;
4. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;

5. АИБС «МАРК-SQL».

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс

9 Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной практики

Для проведения практики требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

В профильной организации обучающиеся должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, необходимых для прохождения ими учебной практики.

Во время самостоятельной работы с материалами отчета по практике обучающимся обеспечен доступ к вузовскому библиотечному фонду и сети Интернет. Аудитории для самостоятельной работы оборудованы персональными компьютерами, лицензионным ПО Microsoft Office Word, устройствами для печатания материалов, мультимедийной техникой, ноутбуком.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функций.

Согласование рабочей программы учебной практики

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Руководитель образовательной программы	Бессарабова Наталья Викторовна	
Заведующий кафедрой прикладной экономики и менеджмента	Коробейникова Ольга Михайловна	
Декан факультета индустриальной педагогики и экономики	Мильковская Инна Юрьевна	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 58-п от 26.05 2026г.