

Приложение № 1

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
муниципального бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Волжский институт
экономики, педагогики и права»,
протокол от « 12 » апреля 2021 г.
№ 13

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Ректора ВИЭПП
от « 12 » апреля 2021 г. № 30-н

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волжский институт экономики, педагогики и права»

Отчетный период: 2020 год

Волжский, 2021

Содержание

1 Аналитическая часть.....	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.1.1 Основные сведения.....	3
1.1.2 Система управления образовательной организацией.....	5
1.1.3 Стратегия развития образовательной организации.....	6
1.2 Оценка образовательной деятельности.....	8
1.2.1 Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам ВИЭПП.....	8
1.2.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, по образовательным программам ВИЭПП.....	14
1.2.3 Оценка кадровых условий реализации образовательных программ.....	17
1.2.4 Оценка материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса.....	19
1.2.5 Оценка обеспечения условий охраны здоровья обучающихся.....	20
1.2.6 Оценка организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.....	24
1.3 Оценка формирования социокультурной среды.....	27
1.4 Оценка востребованности выпускников.....	29
2 Результаты анализа показателей деятельности ВИЭПП.....	33
2.1 Образовательная деятельность.....	33
2.2 Научно-исследовательская деятельность.....	34
2.3 Трудоустройство выпускников.....	41
2.4 Эффективность деятельности ВИЭПП.....	42
Приложение № 1 Показатели деятельности ВИЭПП за 2020 год.....	43

1 Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

1.1.1 Основные сведения

Дата создания образовательной организации: 19 сентября 2000 года

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области.

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права».

Сокращенные наименования образовательной организации:

МБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права»;

МБОУ ВО ВИЭПП;

ВИЭПП.

Контактная информация образовательной организации:

Юридический адрес и местонахождение образовательной организации: 404111, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Советская, д. 6.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

404111, Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Советская, д. 6;

404130, Волгоградская обл., г. Волжский, ул. им. Рихарда Зорге, д. 15;

404121, Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Машиностроителей, д. 13;

Телефон/ факс приемной ректора: 8(8443) 41-12-02

Адрес электронной почты: rector@viepp.ru.

Право ВИЭПП на осуществление образовательной деятельности подтверждено Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 21 января 2016 г. № 1884, серия 90Л01 № 0008912, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Свидетельством о государственной аккредитации от 22 февраля 2017 г., № 2526, серия 90А01 № 0002653, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Согласно Приложению 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 января 2016 г., ВИЭПП реализует основные профессиональные образовательные программы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Реализуемые основные профессиональные образовательные программы ВИЭПП, согласно Приложению 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 января 2016 г.

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена				
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Бухгалтер
2.	38.02.07	Банковское дело	среднее профессиональное образование	Специалист банковского дела
3.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	среднее профессиональное образование	Юрист

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
			образование	
4.	44.02.01	Дошкольное образование	среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
5.	44.02.02	Преподавание начальных классов в	среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов
6.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Дизайнер
высшее образование – программы бакалавриата				
7.	38.03.01	Экономика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
8.	38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
9.	40.03.01	Юриспруденция	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
10.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
высшее образование – программа специалитета				
11.	38.05.01	Экономическая безопасность	высшее образование - специалитет	Экономист

Согласно Приложению 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 января 2016 г., кроме основных профессиональных образовательных программ ВИЭПП реализует основные программы профессионального обучения, а также дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы; дополнительные профессиональные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации от 22 февраля 2017 г. № 2526, серия 90А01 № 0002653, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, подтверждает государственную аккредитацию образовательной деятельности ВИЭПП по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, указанным в приложении № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 22 февраля 2017 г., № 2526 (табл. 2). Срок действия свидетельства – до 02 июня 2021 г. В соответствии с подпунктом «а» пункта 12 Постановления Правительства РФ от 03.04.2020 № 440 (ред. от 17.03.2021) «О продлении действия разрешений и иных особенностях в отношении разрешительной деятельности в 2020 и 2021 годах» государственная аккредитация образовательных программ продлевается на 1 год.

Таблица 2 – Основные профессиональные образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию согласно приложению № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 22 февраля 2017 г., № 2526

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования
среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена			
1.	38.00.00	Экономика и управление	Среднее профессиональное образование
2.	40.00.00	Юриспруденция	Среднее профессиональное образование
3.	44.00.00	Образование и педагогические науки	Среднее профессиональное образование
4.	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	Среднее профессиональное образование
высшее образование – программы бакалавриата			
5.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - бакалавриат
6.	40.00.00	Юриспруденция	Высшее образование - бакалавриат
7.	44.00.00	Образование и педагогические науки	Высшее образование - бакалавриат
высшее образование – программа специалитета			
8.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - специалитет

Показатели деятельности ВИЭПП за 2020 год приведены в приложении № 1.

1.1.2 Система управления образовательной организацией

ВИЭПП обладает самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

Управление ВИЭПП строится на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредителем ВИЭПП является муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области. Компетенция Учредителя по управлению ВИЭПП установлена Уставом, а также федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Коллегиальными органами управления в ВИЭПП являются общее собрание (конференция) работников и обучающихся, ученый совет ВИЭПП, педагогический совет Волжского социально-педагогического колледжа.

Единоличным исполнительным органом ВИЭПП является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ВИЭПП.

Организационная структура управления образовательной деятельностью ВИЭПП представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Организационная структура управления образовательной деятельностью ВИЭПП

В состав ВИЭПП в качестве структурного подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также отдельных основных программ профессионального обучения, входит «Волжский социально-педагогический колледж».

В ВИЭПП активно работает научно-исследовательская лаборатория, осуществляющая научно-исследовательскую и инновационную проектно-инновационную деятельность, ориентированную на решение социально-экономических и институционально-правовых задач развития муниципального образования, а также расширение потенциала студенческой и академической науки в вузе.

Для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей и основных потребителей муниципального рынка труда в ВИЭПП функционирует базовая кафедра образования и педагогических наук (действующая на основании Договора о создании базовой кафедры и организации ее работы, заключенного между ВИЭПП и Управлением образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области).

Структурные подразделения ВИЭПП не являются юридическими лицами, их правовой статус, функции и полномочия определяются локальными нормативными актами.

1.1.3 Стратегия развития образовательной организации

Стратегическая программа развития ВИЭПП ориентирована на основные векторы развития российского образования, параметры социально-экономического развития города Волжский и Волгоградской области, опирается на научно-образовательный потенциал вуза при выборе направлений совершенствования образовательно-воспитательной и научно-инновационной деятельности вуза, обеспечивающих повышение его конкурентоспособности.

Миссия института – обеспечение условий для реализации потребностей местного сообщества в подготовке кадров высокой квалификации, отвечающих требованиям рынка труда региона, целевым ориентирам развития города и тенденциям развития человеческого капитала в России на основе:

- применения современных технологий образовательной, научной и социально-

воспитательной деятельности;

- реализации программ непрерывного профессионального образования различного уровня и направленностей;
- соответствия результатов обучения по образовательным программам требованиям профессиональных стандартов и перечня перспективных профессий.

Целевые ориентиры программы развития ВИЭПП:

- соответствие структуры подготовки кадров по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам тенденциям развития регионального и муниципального рынка труда;

- трудоустройство выпускников в течение года после окончания обучения;
- организация повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение установленного соотношения средней заработной платы педагогических работников со средней заработной платой в регионе;
- обеспечение развития материально-технической базы;
- участие научно-педагогических работников и обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах учебно-методических, научных работ;
- издание научных, учебных и учебно-методических работ;
- развитие системы управления.

Стратегические задачи ВИЭПП:

- модернизация образовательного процесса в целях роста качества образования, конкурентоспособности выпускников на рынке труда и конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг;

- развитие социокультурной среды, единого воспитательного пространства на основе сочетания учебного, научного и воспитательного процессов, обеспечивающих обучающимся фактические возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности;

- разработка и внедрение новых образовательных программ, соответствующих новым тенденциям развития регионального и муниципального рынка труда и требованиям профессиональных стандартов;

- укрепление и развитие материально-технической базы, библиотечно-информационной системы, кабинетного и лабораторного фонда, оснащение образовательного процесса современными техническими средствами и технологиями;

- внедрение новых образовательных технологий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- развитие кадрового потенциала, создание условий для личностного и профессионального роста работников вуза, повышение их квалификации;

- ускоренное развитие научно-исследовательской деятельности на основе повышения эффективности и качества НИР и НИРС, участия в региональных и федеральных конкурсах, научно-прикладной ориентации НИР;

- совершенствование системы управления, внедрение современных технологий менеджмента, в том числе в области качества, бюджетирования и финансирования, проектной деятельности, развитие организационной культуры, механизмов самоуправления, создание атмосферы доверия, соревновательности и благожелательности;

- укрепление позиции вуза как фактора социально-культурного развития города, воспитания активной молодежи, роста общественной активности, развития социально полезных видов деятельности юношества и молодежи;

- наращивание делового партнерства с организациями и предприятиями города и региона, создание базовых кафедр и научно-образовательных площадок для реализации образовательных, исследовательских, консалтинговых и бизнес-проектов.

Ожидаемые результаты реализации программы развития ВИЭПП:

1. Общеэкономический эффект – увеличение объемов производства наукоемкой и

высокотехнологичной продукции (товаров и услуг) отраслями социально-экономической сферы муниципального образования г. Волжский за счет роста качества рабочей силы и повышения предпринимательской активности предприятий и организаций, где работают выпускники ВИЭПП.

2. Социальный эффект – повышение уровня подготовки кадров за счет применения инновационных образовательных технологий, согласования интересов и потребностей муниципального образования, бизнес-структур, работодателей и института в рамках кадровой политики организаций, снижения риска невостребованности выпускников, а также в росте предпринимательского потенциала выпускников института посредством приобретения навыков и компетенций в разных сферах деятельности, получения исследовательских навыков.

3. Инфраструктурный эффект – развитие элементов образовательной и научной инфраструктуры вуза и его организаций-партнеров за счет непрерывного совершенствования материально-технической базы, повышения функциональной значимости официального сайта, участия в информационно-коммуникационных площадках федерального, регионального и муниципального уровней, расширения охвата программами профессионального обучения и дополнительного образования различных сегментов местного рынка труда.

4. Коммерческий эффект – увеличение объемов консолидированных финансовых ресурсов, получаемых за счет роста объемов подготовки слушателей на программах основного и дополнительного профессионального образования, а также научно-исследовательской, издательской, информационной, консалтинговой и экспертной деятельности.

1.2 Оценка образовательной деятельности

1.2.1 Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам ВИЭПП

ВИЭПП принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее – локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

ВИЭПП принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников ВИЭПП, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам в ВИЭПП производится строго в соответствии с требованиями порядка организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, образовательных стандартов, локальных нормативных актов ВИЭПП.

Образовательная программа ВИЭПП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: титульного листа образовательной программы и структуры образовательной программы; общей характеристики образовательной программы; учебного плана; календарного учебного графика; аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации; рабочих программ дисциплин (модулей); программ практик; программы государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации; оценочных средств, методических материалов.

Образовательные программы разрабатываются кафедрами, предметно-цикловыми комиссиями, принимаются на заседании Ученого совета ВИЭПП и утверждаются распорядительным актом ВИЭПП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – образовательные стандарты) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт ВИЭПП о приеме лица на обучение в ВИЭПП или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами ВИЭПП, возникают у лица, принятого на обучение, с даты, указанной в распорядительном акте о приеме лица на обучение.

Прием на обучение в ВИЭПП проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральным законом N 273-ФЗ) предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

ВИЭПП осуществляет ознакомление поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований местного бюджета проводится в ВИЭПП на общедоступной основе.

Прием на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований местного бюджета проводится на конкурсной основе.

Прием на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами ВИЭПП в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам ВИЭПП гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

При приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования (в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства, предельное количество образовательных организаций высшего образования, в которые

поступающий на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета вправе подать заявления одновременно, и количество специальностей и направлений подготовки, по которым он вправе участвовать в конкурсе), перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам каждого уровня, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам вступительных испытаний, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено Федеральным законом N 273-ФЗ, и не подлежат изменению в части приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета после 1 сентября года, предшествующего приему на обучение по указанным программам.

Правила приема в ВИЭПП на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, локальными нормативными актами ВИЭПП.

Образовательные отношения изменяются в случае изменения условий получения обучающимся образования по конкретной основной или дополнительной образовательной программе, повлекшего за собой изменение взаимных прав и обязанностей обучающегося и ВИЭПП.

Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) по его заявлению в письменной форме, так и по инициативе ВИЭПП.

Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт, изданный ректором ВИЭПП или уполномоченным им лицом. Если с обучающимся (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося) заключен договор об образовании, распорядительный акт издается на основании внесения соответствующих изменений в такой договор.

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами ВИЭПП, изменяются с даты издания распорядительного акта или с иной указанной в нем даты.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном локальными нормативными актами ВИЭПП.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ВИЭПП в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ВИЭПП создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не

ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из ВИЭПП как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится в ВИЭПП на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены локальными нормативными актами ВИЭПП.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

Обучающимся по основным профессиональным образовательным программам после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей основной образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

В ВИЭПП выдаются:

1) документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;

2) документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, иные документы, выдаваемые в соответствии со статьей 60 Федерального закона N 273-ФЗ.

Документы об образовании и (или) о квалификации оформляются на государственном языке Российской Федерации и заверяются печатями ВИЭПП.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых установлены ВИЭПП.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и документы об образовании и о квалификации. Образцы таких документов об образовании, документов об образовании и о квалификации и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующих уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);
- 2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);
- 3) высшее образование – специалитет (подтверждается дипломом специалиста).

Уровень профессионального образования и квалификация, указываемые в документах об образовании и о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено федеральными законами.

Документ о квалификации подтверждает:

- 1) повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования (подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке);
- 2) присвоение разряда или класса, категории по результатам профессионального обучения (подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из ВИЭПП, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому ВИЭПП.

ВИЭПП вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, установленном ВИЭПП.

За выдачу документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении и дубликатов указанных документов плата не взимается.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1) в связи с получением образования (завершением обучения);
- 2) досрочно по основаниям, установленным частью 2 статьи 61 Федеральным законом

№ 273-ФЗ.

Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно в следующих случаях:

1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

2) по инициативе ВИЭПП в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в ВИЭПП, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в ВИЭПП;

3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации ВИЭПП.

Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновения каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед ВИЭПП.

Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт ВИЭПП об отчислении обучающегося из ВИЭПП. Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта ВИЭПП об отчислении обучающегося из ВИЭПП. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами ВИЭПП, прекращаются с даты его отчисления из ВИЭПП.

При досрочном прекращении образовательных отношений ВИЭПП в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении.

Лицо, отчисленное из ВИЭПП по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в ВИЭПП в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено.

Порядок и условия восстановления в ВИЭПП обучающегося, отчисленного по инициативе ВИЭПП, определяются локальным нормативным актом ВИЭПП.

Гарантии качества подготовки выпускников в ВИЭПП обеспечиваются путем проведения мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ.

Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится в целях получения информации о степени выполнения их требований в сфере образовательных услуг, их учета при актуализации, проектировании и реализации образовательных программ, оценке конкурентоспособности образовательных услуг.

В процесс мониторинга включаются различные заинтересованные группы (абитуриенты, обучающиеся, педагогические работники, сотрудники, работодатели), для которых определяются следующие объекты оценки: условия, созданные абитуриентам для поступления в институт; качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся; условия, необходимые для реализации образовательных услуг преподавателями; условия, необходимые для реализации образовательных услуг сотрудниками (административно-управленческий персонал; учебно-вспомогательный персонал; инженерно-технические работники и прочий обслуживающий персонал); качество подготовки выпускников с позиций работодателей.

Рецензирование образовательных программ осуществляется выпускающей кафедрой по

образовательным программам высшего образования и предметно-цикловой комиссией по образовательным программам среднего профессионального образования в случае поступления запроса на внесение изменений от потребителя (работодателя, заказчика, обучающегося), если данный запрос не противоречит требованиям образовательного стандарта, а также периодически для установления соответствия образовательных программ уровню развития науки и техники, потребностям рынка труда региона и страны. Рецензирование осуществляется внутренним рецензентом – представителем ВИЭПП или внешним рецензентом – представителем академического сообщества вузов и (или) работодателем.

1.2.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, по образовательным программам ВИЭПП

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы по образовательным программам ВИЭПП приведена в приложениях № 2-14 (табл. 3).

Таблица 3 – Образовательные программы, реализуемые ВИЭПП

Специальности и направления подготовки		Уровень образования	Присваиваемые по специальностям и направлениям подготовки квалификации	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, по образовательным программам
Коды	Наименование			
среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена				
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Бухгалтер	Отчет о самообследовании образовательной программы (приложение № 2). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie_380201_12-04-2021.pdf
38.02.07	Банковское дело	среднее профессиональное образование	Специалист банковского дела	Отчет о самообследовании образовательной программы (приложение № 3). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie_380207_12-04-2021.pdf
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	среднее профессиональное образование	Юрист	Отчет о самообследовании образовательной программы (приложение № 4). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie

Специальности и направления подготовки		Уровень образования	Присваиваемые по специальностям и направлениям подготовки квалификации	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, по образовательным программам
Коды	Наименование			
				400201_12-04-2021.pdf
44.02.01	Дошкольное образование	среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	Отчет о самообследовании образовательной программы (приложение № 5). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie_440201_12-04-2021.pdf
44.02.02	Преподавание в начальных классах	среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	Отчет о самообследовании образовательной программы (приложение № 6). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie_440202_12-04-2021.pdf
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	среднее профессиональное образование	Дизайнер	Отчет о самообследовании образовательной программы (приложение № 7). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie_540201_12-04-2021.pdf
высшее образование – программы бакалавриата				
38.03.01	Экономика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр	Отчет о самообследовании образовательной программы (приложение № 8). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie_380301_12-04-2021.pdf
38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр	Отчет о самообследовании образовательной программы (приложение № 9). Режим доступа: http://www.viepp.ru/docume

Специальности и направления подготовки		Уровень образования	Присваиваемые по специальностям и направлениям подготовки квалификации	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, по образовательным программам
Коды	Наименование			
				nts/2082/Samoobsledovanie_380302_12-04-2021.pdf
40.03.01	Юриспруденция	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр	Отчет о самообследовании образовательной программы (приложение № 10). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie_400301_12-04-2021.pdf
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр	Отчет о самообследовании образовательной программы (приложение № 11). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie_440302_12-04-2021.pdf
высшее образование – программа специалитета				
38.05.01	Экономическая безопасность	высшее образование - специалитет	Экономист	Отчет о самообследовании образовательной программы (приложение № 12). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie_380501_12-04-2021.pdf
основные программы профессионального обучения				
Основные программы профессионального обучения				Отчет о самообследовании образовательных программ (приложение № 13). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie_prof_obuch_12-04-2021.pdf
дополнительное образовательное образование				
Программы дополнительного профессионального образования				Отчет о самообследовании образовательных

Специальности и направления подготовки		Уровень образования	Присваиваемые по специальностям и направлениям подготовки квалификации	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, по образовательным программам
Коды	Наименование			
				программ (приложение № 14). Режим доступа: http://www.viepp.ru/documents/2082/Samoobsledovanie_dop_obr_12-04-2021.pdf

1.2.3 Оценка кадровых условий реализации образовательных программ

Возрастной состав педагогических работников ВИЭПП представлен на рисунке 2.

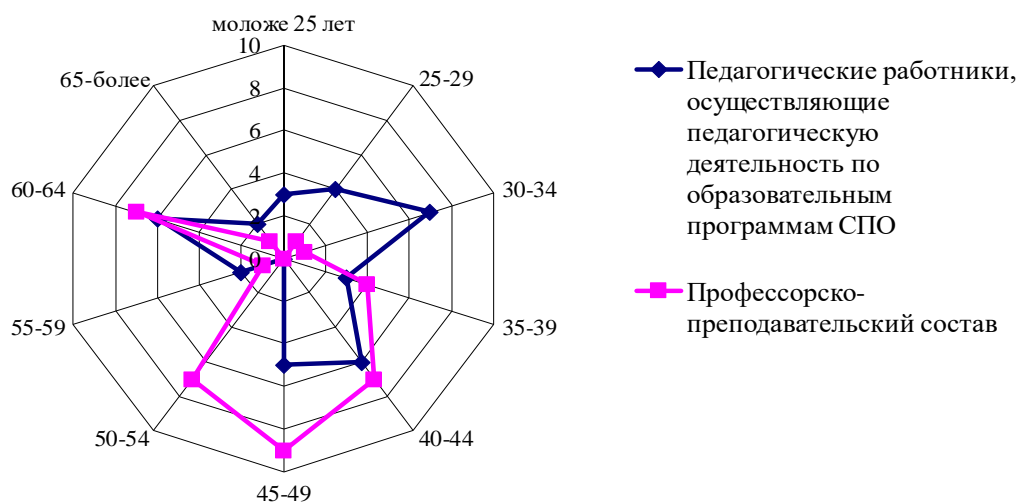


Рисунок 2 - Возрастной состав педагогических работников ВИЭПП

Средний возраст педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, составляет 43 года, профессорско-преподавательского состава – 49 лет.

Показатели кадровых условий реализации образовательных программ высшего образования на 2020 год представлены на рисунке 3.

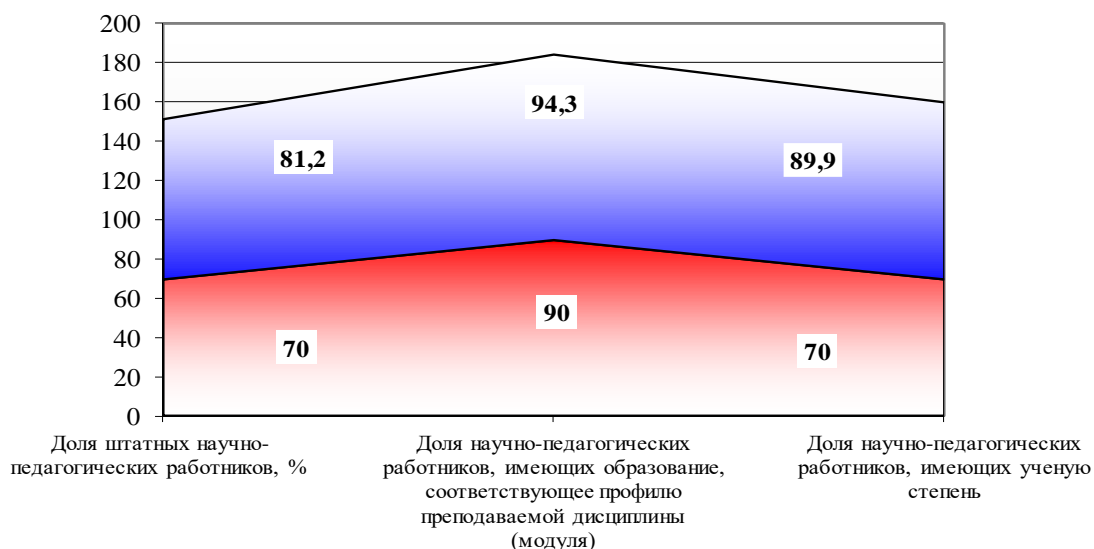


Рисунок 3 - Показатели кадровых условий реализации образовательных программ высшего образования на 2020 год

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ВИЭПП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников ВИЭПП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Для реализации образовательных программ привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, соответствующей ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

В целях углубления и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в ВИЭПП обеспечено их обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже одного раза в три года.

1.2.4 Оценка материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса

ВИЭПП располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по образовательным программам.

Сведения о местах осуществления образовательной деятельности, обеспечении доступа в здания ВИЭПП инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте ВИЭПП [в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»](http://www.viepp.ru/sveden/objects/) (URL: <http://www.viepp.ru/sveden/objects/>).

Для сотрудников и обучающихся ВИЭПП обеспечен качественный доступ к внутренним информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Доступ к внутренним ресурсам в ВИЭПП обеспечивает локальная сеть, связывающая все корпуса при помощи оптоволоконных каналов с пропускной способностью не менее 5 Мбит/с. Локальная сеть связывает все учебные и научные подразделения в единое информационное пространство.

Доступ к сети «Интернет» организован по каналам связи, имеющим пропускную способность от 30 до 49,9 Мбит/с.

Указанные возможности подключения к внутренней сети и глобальной сети «Интернет» позволяют пользоваться информационными системами ВИЭПП, обучающимся из числа лиц с нарушением зрения без потери информации.

Электронная информационно-образовательная среда ВИЭПП (ЭИОС ВИЭПП) включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В состав электронных информационных ресурсов ВИЭПП включаются: [официальный сайт ВИЭПП](http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest5), [сайт дистанционного обучения ВИЭПП](http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest5), [электронные библиотечные системы](http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest5), [справочно-правовые системы](http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest5), [ИТС ПРОФ ВУЗ](http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest5), [электронный каталог ВИЭПП на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы MARK SQL 1.8](http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest5), [общедоступные образовательные информационные ресурсы и системы](http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest5), [некоммерческие интернет-версии справочно-правовых систем](http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest5) (URL: <http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest5>).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) является основополагающим компонентом ЭИОС ВИЭПП, ориентированным на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения: электронное обучение, мобильное обучение, сетевое обучение, автономное обучение, смешанное обучение, совместное обучение.

Применение ЭОР в образовательном процессе в сочетании с системами управления обучением и управления образовательным контентом позволяет эффективно реализовать:

- организацию самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся;
- организацию индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого обучающегося преподавателями;
- организацию групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

В состав ЭОР включается электронный комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные и методические материалы.

Состав электронного комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм

аттестации, оценочных и методических материалов, входящих в состав ЭОР, должен соответствовать утвержденным образовательным программам.

Система информационно-коммуникационных технологий ЭИОС ВИЭПП включает в себя: информационные технологии, информационную систему, информационно-телекоммуникационную сеть, технические средства.

Личный кабинет обучающегося, преподавателя является составным элементом системы информационно-коммуникационных технологий ЭИОС ВИЭПП.

Личный кабинет обеспечивает доступ:

- в разделе «Учебные планы» – к электронному комплексу основных характеристик образования, в том числе к учебным планам, календарным учебным графикам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, программам государственной аттестации, методическим и оценочным материалам по образовательной программе;

- в разделе «Электронная библиотека (ЭБС)» – к электронным учебным изданиям;

- в разделе «Расписание учебных занятий» – к расписанию учебных занятий;

- в разделе «Результаты обучения» – к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения образовательной программы;

- в разделе «Электронные образовательные ресурсы» – к электронным образовательным ресурсам;

- в разделе «Портфолио» – к процессу формирования электронного портфолио участниками образовательного процесса, в том числе к сохранению своих работ и оценок за эти работы;

- в разделе «Чат» – к синхронному и (или) асинхронному взаимодействию между участниками образовательного процесса посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.2.5 Оценка обеспечения условий охраны здоровья обучающихся

Условия охраны здоровья обучающихся в ВИЭПП, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам установлены локальным нормативным актом ВИЭПП.

Охрана здоровья обучающихся в ВИЭПП включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

- 2) организацию питания обучающихся;

- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;

- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

- 11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Первичная медико-санитарная помощь организуется в ВИЭПП в соответствии со статьей

33 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», статьей 41 Федерального закона N 273-ФЗ, а также на основании лицензии серии ВО 006845 № ЛО-34-01-003315 от 10 марта 2017 г., выданной Комитетом здравоохранения Волгоградской области.

ВИЭПП располагает [двумя помещениями с соответствующими условиями для работы медицинских работников](http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest3) (URL: <http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest3>).

Медицинские пункты включают приемную и процедурную. Процедурные оборудованы шкафами неотложной помощи, укомплектованными сумками фельдшеров для неотложной помощи.

Прием в медицинских пунктах ведут заведующий медицинским пунктом – фельдшер, фельдшер, имеющие соответствующие образование и сертификаты.

В ВИЭПП работа по формированию культуры здорового питания проводится по трем направлениям:

- рациональная организация питания;
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания;
- просветительская работа с обучающимися, вовлечение обучающихся в процесс формирования культуры здорового питания в семье.

Для целей [рациональной организации питания в ВИЭПП функционируют буфеты](http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest2) (URL: <http://www.viepp.ru/sveden/objects/#mest2>).

В целях формирования культуры здорового питания обучающихся в рабочих программах дисциплин и секций по физической культуре и спорту по основным профессиональным образовательным программам предусматриваются учебные занятия по теме «Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья».

В рамках реализации элемента профессиональных образовательных программ по физической культуре и спорту должны формироваться общекультурные компетенции, включающие формирование культуры здорового питания обучающихся.

Просветительская работа с обучающимися, вовлечение обучающихся в процесс формирования культуры здорового питания в семье в ВИЭПП осуществляются в соответствии с утвержденными планами профилактической и воспитательной работы.

В ВИЭПП работа по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда осуществляется по четырем направлениям:

- формирование знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, соблюдению требований охраны труда в рамках образовательных программ;
- проведение инструктажей обучающихся по охране труда, а также обучение работников ВИЭПП по охране труда обучающихся;
- просветительская работа с обучающимися по здоровому образу жизни и соблюдению требований охраны труда.

В ВИЭПП формирование знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, соблюдению требований охраны труда организуется в рамках образовательных программ по дисциплинам и секциям по физической культуре и спорту, а также по безопасности жизнедеятельности.

В ВИЭПП для обеспечения охраны труда с обучающимися проводятся следующие инструктажи:

- вводные инструктажи обучающихся первых курсов;
- инструктажи обучающихся по предметам повышенной опасности;
- целевые инструктажи при проведении мероприятий разных уровней с участием обучающихся;
- внеплановые инструктажи обучающихся при возникновении несчастных случаев или случаев нарушения требований охраны труда.

Работники ВИЭПП, ответственные за охрану труда обучающихся, проходят периодическое обучение и проверку знаний норм и правил охраны труда обучающихся.

Просветительская работа с обучающимися по здоровому образу жизни в ВИЭПП

осуществляется в соответствии с утвержденными планами профилактической и воспитательной работы.

Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом в ВИЭПП осуществляется по следующим направлениям:

- создание организационных условий;
- создание материально-технического обеспечения;
- создание учебно-методического обеспечения;
- обеспечение кадровых условий.

Организационные условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом определяются в ВИЭПП локальными нормативными актами о проведении занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке), а также о работе спортивных секций.

Локальный нормативный акт о проведении занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) регламентирует порядок проведения и объем учебных занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования для основных, специальных учебных групп, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также порядок организации работы по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Локальный нормативный акт о работе спортивных секций регламентирует порядок организации работы спортивных секций.

Для обеспечения прохождения обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации ВИЭПП ежегодно заключает договоры с поликлиниками.

Обучающиеся по направлению медицинских работников ВИЭПП проходят медицинские осмотры, в том числе профилактические медицинские осмотры в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризацию в поликлиниках, с которыми заключены соответствующие договоры, либо по месту жительства.

Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ организована в ВИЭПП в рамках социально-воспитательной и профилактической работы и предусматривается в планах социально-воспитательной и профилактической работы. Планы утверждаются ректором ВИЭПП на каждый учебный год.

Запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ фиксируется в правилах внутреннего распорядка обучающихся ВИЭПП (далее – правила внутреннего распорядка обучающихся). Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка организуется в ВИЭПП при приеме на обучение.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ВИЭПП включает организацию:

- ежедневной охраны;
- централизованной охраны;
- пожарной безопасности.

Ежедневная охрана объектов ВИЭПП осуществляется работниками ВИЭПП, а также частным охранным предприятием на основе договоров по оказанию услуг по охране общественного порядка и безопасности.

Централизованная охрана объектов ВИЭПП включает:

- оборудование системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения;
- организацию прямой связи объектов ВИЭПП с органами внутренних дел с использованием кнопки экстренного вызова, телефона АТС;

- ограждение территории и объектов ВИЭПП и обеспечение препятствия несанкционированного доступа.

Для организации централизованной охраны объектов ВИЭПП заключается договор с органами внутренних дел.

Для организации пожарной безопасности объектов в ВИЭПП:

- обеспечено выполнение требований пожарной безопасности;
- объекты оборудованы системой пожарной сигнализации;
- установлены звуковая, речевая сигнализации, обеспечивающие информацией лиц, находящихся на территории ВИЭПП, об экстренной эвакуации;
- обеспечена автоматизированная передача по каналам связи извещений о пожаре;
- разработаны поэтажные планы эвакуации;
- обеспечена беспрепятственная эвакуация лиц, находящихся на территории ВИЭПП;
- назначены ответственные лица за противопожарное состояние помещений ВИЭПП;
- периодически проводятся инструктажи по пожарной безопасности с работниками ВИЭПП, тренировки по действиям при пожаре, проверки состояния пожарной безопасности органами государственного пожарного надзора.

Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ВИЭПП проводится посредством проведения инструктажей по охране труда при проведении занятий по предметам повышенной опасности, при массовых мероприятиях разного уровня.

Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ВИЭПП проводятся в соответствии с утвержденным порядком, установленным Приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 N 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной программой производственного контроля, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

В соответствии с утвержденной программой производственного контроля в ВИЭПП:

- проводится дератизация, дезинфекция помещений в соответствии с договором на оказание санитарно-эпидемиологических услуг с ГБУЗ «Волжская городская дезинфекционная станция»;
- проверяется освещенность учебных помещений на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий;
- проводится извещение Центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора о выходе из строя холодильного оборудования в медпунктах ВИЭПП, аварии канализационной системы с изливом сточных вод в помещения ВИЭПП, принятых мерах, направленных на устранение выявленных нарушений.

В условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекция (COVID-19) в ВИЭПП реализуются следующие мероприятия, направленные на выполнение санитарно-эпидемиологических требований:

- контроль температуры тела для всех лиц, входящих в ВИЭПП, с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом;
- запрет допуска в ВИЭПП лиц с признаками инфекционных заболеваний;
- осуществление контроля соблюдения масочного режима;
- использование всех входов в ВИЭПП для минимизации общения обучающихся;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в ВИЭПП, в помещения буфета, санитарные узлы;
- обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах мыла, кожных антисептиков для обработки рук, туалетной бумаги;
- проведение ежедневной влажной уборки помещений с применением

дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей (пола, мебели, дверных ручек, выключателей, перил и т.д.);

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием бактерицидных облучателей - рециркуляторов, проветривание помещений в соответствии с графиком учебного процесса и режима работы ВИЭПП;

- информирование участников образовательных отношений о соблюдении санитарно-эпидемиологических требований;

- проведение ежедневного контроля за санитарным состоянием и содержанием территорий ВИЭПП и всех объектов, за соблюдением правил личной гигиены лицами, находящимися на них.

1.2.6 Оценка организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса

Деятельность ВИЭПП по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется локальными нормативными актами ВИЭПП.

Руководство деятельностью, организация комплексного сопровождения и контроль за организацией образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется проректором по социальной и воспитательной работе.

Функции по созданию условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам закреплены за структурными подразделениями, деятельность которых связана с инклюзивным обучением инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – структурные подразделения).

В задачи структурных подразделений входит довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

В ВИЭПП организовано ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВИЭПП с письменного согласия этих лиц осуществляет сбор сведений о состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

На сайте ВИЭПП создан специальный раздел (страница) «Доступная среда» (URL: <http://www.viepp.ru/ofitsialnyie-dokumentyi-instituta/ob-usloviyah-polucheniya-obrazovaniya-invalidami-i-litsami-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovya/>), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

Организация работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в ВИЭПП осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению на обучение в ВИЭПП;

- организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и лицами ОВЗ;

- сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов и лиц ОВЗ.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает:

- разработку адаптированной образовательной программы;

- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности;
- проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом ВИАЭПП о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом следующих условий:

- применения технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- обеспечения сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии и включает:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальное сопровождение;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту;
- оснащение спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ;
- обеспечение наличия медпункта.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в штатном расписании ВИАЭПП предусматриваются должности педагога-психолога, социального педагога и других необходимых специалистов.

Работа педагога-психолога с инвалидами и лицами ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Проректор по социальной и воспитательной работе осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося инвалида и лица с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате ВИАЭПП соответствующих специалистов,

помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Для целей ознакомления работников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их учете при организации образовательного процесса, в том числе со спецификой приема-передачи учебной информации, применением специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, организуется инструктирование и обучение, повышение квалификации работников.

ВИЭПП обеспечивает создание инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

При создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения; нарушениями слуха; ограничением двигательных функций.

Территория ВИЭПП, здания и сооружения, расположенные на территории ВИЭПП, имеют условную доступность, требующую дополнительную помощь сотрудника, для передвижения маломобильных обучающихся.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, обеспечен как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне условной доступности, требующей дополнительную помощь сотрудника.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве ВИЭПП включает визуальную информацию.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и пр.) предусматривается возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

На первом этаже учебных корпусов, расположенных по адресам 404111, Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Советская, д. 6 и 404121, Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Машиностроителей, д. 13, обустроено две туалетные кабины, доступные для маломобильных обучающихся.

Проектные решения зданий ВИЭПП обеспечивают безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

В ВИЭПП обеспечено наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях ВИЭПП предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ВИЭПП предусмотрена возможность использования альтернативных устройств ввода информации.

В ВИЭПП предусмотрена возможность использования специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

В целях развития инклюзивного образования, а также обеспечения доступности высшего образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ВИЭПП сотрудничает с РУМЦ Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского (соглашение о сотрудничестве от 03.12.2019 № 13-15/5-4347).

1.3 Оценка формирования социокультурной среды

Воспитание обучающейся молодежи в ВИЭПП рассматривается как динамичный и целостный процесс, который имеет долговременные цели, задачи и принципы, который должен быть достаточно гибким, отвечать актуальным потребностям студенчества и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников ВИЭПП.

Формирование компетенций воспитания (взаимодействия, принятия управленческих решений, личностного развития, гражданственности и т.д.) происходит как в ходе реализации образовательного процесса, так и за его пределами в виде внеучебной работы. Для этого в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования ВИЭПП:

- создает условия и формирует социокультурную среду вуза, необходимые для всестороннего развития и социализации личности;
- способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;
- обеспечивает участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, органах управления институтом.

С методологической точки зрения воспитательная работа в ВИЭПП рассматривается как целостный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально значимых качеств и необходимых компетенций выпускников вуза.

Системный подход к организации воспитательной деятельности в институте предполагает взаимодействие различных структурных подразделений вуза, факультетов, кафедр, отделений колледжа, учебных групп, органов студенческого самоуправления, кураторского корпуса с целью обеспечения гармоничного развития обучающихся, создания необходимых условий и ресурсного обеспечения для индивидуального, социального и профессионального становления выпускников института через разнообразие видов и направлений воспитательной деятельности.

Данная концептуальная позиция предполагает при организации воспитательного процесса в ВИЭПП восприятие обучающегося как личности в её целостном развитии с учетом социально-психологических характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента, специфики его будущей профессиональной деятельности.

Развитие системы воспитательной работы в ВИЭПП основывается на следующих теоретико-методологических подходах к организации воспитательной деятельности.

Гуманистический и социокультурный подход. Гуманистический подход предполагает, что весь процесс воспитания должен быть обращен, прежде всего, к личности студента и реализовываться посредством:

- создания атмосферы доверия и доброжелательности, поддерживающей уверенность студента в себе, ситуаций успеха и позитивных перспектив;
- разрешения конкретных жизненных, индивидуальных и возрастных проблем обучающихся;

- оказания практической помощи студентам в их профессиональном и личностном становлении.

Социокультурный подход – это опора в воспитании на общечеловеческие ценности и национальные традиции, что определяет в качестве наиболее значимых задач при обучении и воспитании студенческой молодежи работу по формированию духовности как фундаментального качества личности, определяющего взгляды, гражданскую позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

Системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход к организации воспитательной работы предусматривает:

- восприятие воспитательного процесса как целостной системы, совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов учебной, научной и внеучебной деятельности, формирующих профессиональные и социально-значимые качества и компетенции воспитания обучающихся;

- формирование мотивов, идеалов и ценностных ориентиров студентов как основы для их деятельности;

- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитательной деятельности;

- развитие различных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления, включающих студентов в активную общественную и творческую деятельность;

- включенность в сферу воспитания студенчества института общегуманитарного, культурного, образовательного, духовного потенциала г. Волжского и Волгоградской области;

- тесное взаимодействие с органами власти, образования и молодежной политики страны и региона в определении стратегии и тактики воспитания студенческой молодежи;

- развитие межрегиональных и международных связей в профессиональном и личностном становлении обучающихся.

Личностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированный подход нацелен на последовательное выстраивание отношения педагогических работников, других сотрудников института к студенту как к личности, что предполагает: оказание помощи обучающимся в адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе, в их личностном развитии, в преодолении трудностей, выявлении и раскрытии их возможностей, в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении студентов.

Студенческий коллектив призван выступать гарантом реализации возможностей каждого студента, а своеобразие личности, в свою очередь, должно обогащать коллектив и других его членов при условии, что содержание и формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям студенческого этапа жизни.

Аксиологический подход. Аксиологический подход к разработке концептуальных основ воспитательной системы института ориентирует на выработку системы личностных, коллективных и общественных ценностей в их иерархии и соотношении в образовательном пространстве вуза. В аксиологическую составляющую единого воспитательного пространства института входят следующие ценностные ориентации:

- базовые традиционные ценности патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, духовный мир и нравственный выбор человека;

- общечеловеческие ценности – это моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех эпох и культур: социальная солидарность, добро, истина, красота, любовь, семья, справедливость, гуманизм, свобода, достоинство, смысл жизни, милосердие, благородство, взаимное уважение, долг, самоценность каждой личности, независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и социального положения;

- коллективные ценности – «институтский корпоративный дух», осознание каждым студентом своей принадлежности к ВИЭПП, проявляющееся в чувстве гордости за свое учебное заведение, в активном стремлении повышать имидж вуза, укреплять и развивать институтский традиции;

- профессиональные ценности – осознание значимости избранной профессии, профессиональное саморазвитие, стремление к профессиональным достижениям, усвоение и поддержание профессиональной корпоративной культуры, формирование профессиональной ответственности;

- личные ценности – жизнь, здоровье, свобода выбора пути личного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера;

Совокупность данных подходов определяет стратегию воспитательной деятельности и обуславливает тактику действий в конкретной воспитательной среде института.

Основными направлениями воспитательной деятельности ВИЭПП являются:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- интернациональное, поликультурное воспитание и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде;
- профессиональное и трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- экологическое воспитание;
- добровольчество (волонтерство).

1.4 Оценка востребованности выпускников

Деятельность ВИЭПП имеет весьма высокое социально-экономическое значение, обеспечивая рынок г. Волжского и Волгоградской области специалистами в различных областях муниципальной и региональной экономики. Это является возможным поскольку институт строит свою стратегию деятельности с ориентирами на такие индикаторы, как конкурентоспособность выпускников на рынке труда и соответствие формируемых у обучающихся в институте профессиональных компетенций запросам работодателей.

Основным направлением деятельности ВИЭПП служит четкая ориентация на предоставление образовательных услуг на рынок г. Волжского по наиболее востребованным специальностям, с учетом того, чтобы выпускники института были бы в наибольшей мере востребованы на предприятиях и в организациях данного города, г. Волгограда и Волгоградской области в целом. В этой связи ВИЭПП приглашает для обучения лиц по наиболее актуальным направлениям подготовки и специальностям, требующимся на современном рынке.

Необходимо отметить, что в Рейтинги профессий 2019, представленные на сайте EDUNews: Все для поступающих, включены профессии, по которым осуществляет подготовку ВИЭПП:

в ТОП-10 высокооплачиваемых профессий в мире вошли профессии управленца высшего звена, юриста, менеджера по рекламе;

в ТОП 10 высокооплачиваемых профессий в России вошла профессия финансиста;

в ТОП-10 востребованных профессий в мире вошли профессии педагога, юриста, маркетолога, специалиста по персоналу;

в ТОП-10 востребованных профессий в России отнесены профессии педагога, юриста, маркетолога, специалиста по персоналу¹.

Международная тренинговая компания Guthrie-Jensen опубликовала исследование² об

¹ <https://edunews.ru/professii/rating/>

² <https://guthriejensen.com/blog/skills-future-2020-infographic/>

актуальных профессиях 2020 года³. Оно было основано на анализе мировой экономики, а не экономике конкретной страны. В список востребованных профессий 2020 года вошли, в том числе профессии: специалист по продажам и маркетингу, клиентские менеджеры, консультанты по менеджменту предприятий, создатели и дизайнеры продуктов, учителя, преподаватели, бухгалтеры и аудиторы.

По результатам исследования по актуализации перечня профессий рабочих и специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда, проведенного в рамках Национального проекта «Образование», был сформирован рейтинг профессий ТОП 20. Самой востребованной среди рабочих профессий и специалистов среднего звена работодатели назвали вакансию продавца-кассира. На третьем месте – педагог профессионального и дополнительного образования. Кроме того, опрос ВНИИ труда, проведенный среди 26,9 тыс. организаций, показал, что в десятке самых востребованных профессий также остаются юристы, специалисты по социальной работе, специалисты по закупкам, педагоги дополнительного образования, бухгалтеры⁴.

По данным агрегатора вакансий, разработанного НАРК при поддержке ВЦИОМ, в топ-20 востребованных профессий на начало 2021 года входят специалисты сферы продаж, работники профессий, связанных с логистикой, бухгалтеры. В анализе использовались данные трех самых популярных сайтов интернет-рекрутмента: HH.ru, Работа в России, SuperJob⁵.

Распределение вакансий по Волгоградской области и по городскому округу – город Волжский Волгоградской области представлено на рисунках 4, 5.

В Волгоградской области на рынке труда по состоянию на 12.04.2021 предлагалось свыше 8000 вакансий, из них в городском округе – город Волжский Волгоградской области – свыше 1000.

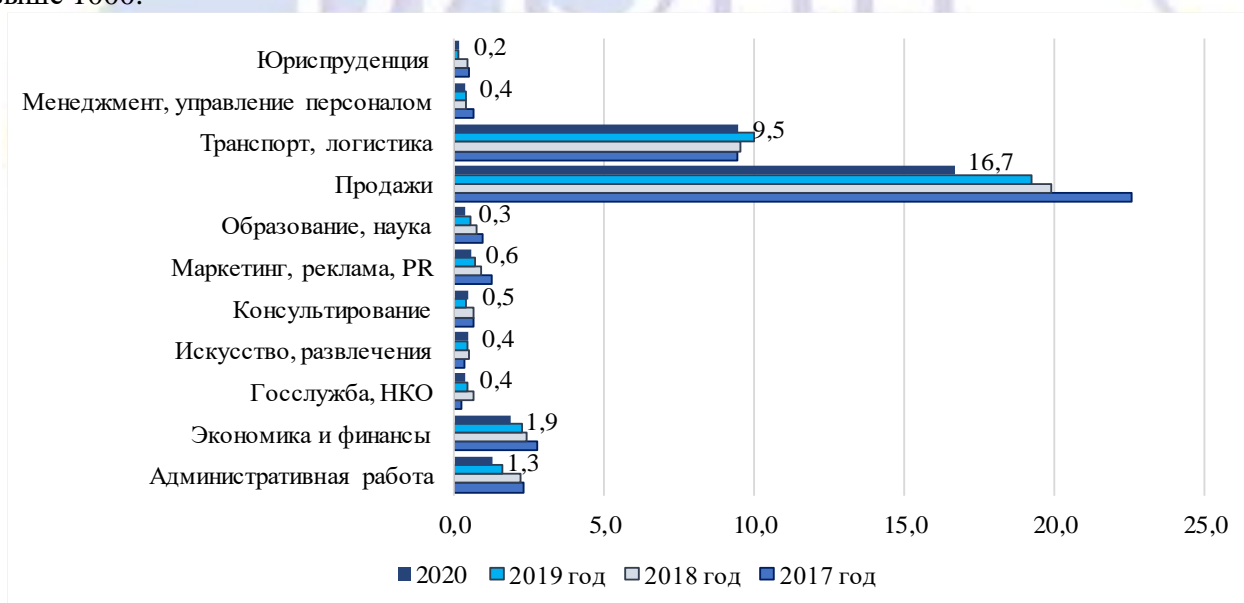


Рисунок 4 - Распределение вакансий по Волгоградской области в процентах⁶

³ <https://propostuplenie.ru/article/samye-vostrebovannye-professii-dlya-postupleniya-v-2020-godu/>

⁴ <https://ria.ru/20190529/1555046639.html>; <https://www.gazeta.ru/business/2019/05/29/12381709.shtml>

⁵ <https://rg.ru/2021/01/26/nazvan-top-20-samyh-vostrebovannyh-vakansij.html>

⁶ Все объявления в Волгоградской области / Работа / Вакансии// Avito — сайт объявлений Волгоградской области/ URL: https://www.avito.ru/volgogradskaya_oblast/vakansii



Рисунок 5 - Распределение вакансий по городскому округу – городу Волжский Волгоградской области в процентах⁷

По областям профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательные программы ВИЭПП, в Волгоградской области на рынке труда по состоянию на 12.04.2021 года могли трудоустроиться:

0,3% вакансий Волгоградской области, 0,1% вакансий городского округа – город Волжский Волгоградской области – по области профессиональной деятельности 01 Образование;

1,7% вакансий Волгоградской области и вакансий городского округа – город Волжский Волгоградской области – по области профессиональной деятельности 07 Административно-управленческая и офисная деятельность;

2,5% вакансий Волгоградской области, 2,0% вакансий городского округа – город Волжский Волгоградской области – по области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика;

0,2% вакансий Волгоградской области, 0,3% вакансий городского округа – город Волжский Волгоградской области – по области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция;

0,4% вакансий Волгоградской области и вакансий городского округа – город Волжский Волгоградской области – по области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн;

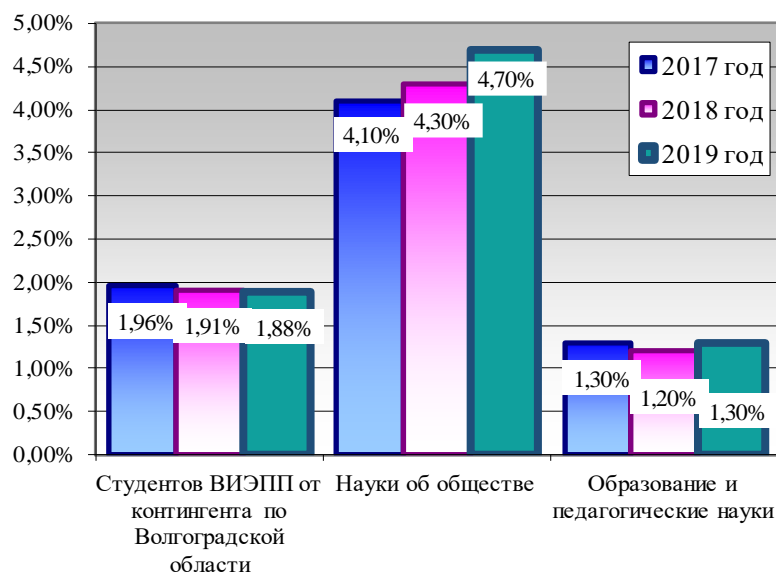
9,5% вакансий Волгоградской области, а также 7,9% вакансий городского округа – город Волжский Волгоградской области – по области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в том числе логистика.

Кроме того, выпускники ВИЭПП могут также трудоустроиться на вакансии по группам «Консультирование», «Госслужба, НКО».

Роль ВИЭПП в системе подготовки кадров в Волгоградской области показана на рисунке 6.

⁷ Все объявления в Волгоградской области / Работа / Вакансии// Avito — сайт объявлений Волжского/ URL: https://www.avito.ru/volgogradskaya_oblast_volzhskiy/vakansii?view=list

Высшее образование



Среднее профессиональное образование

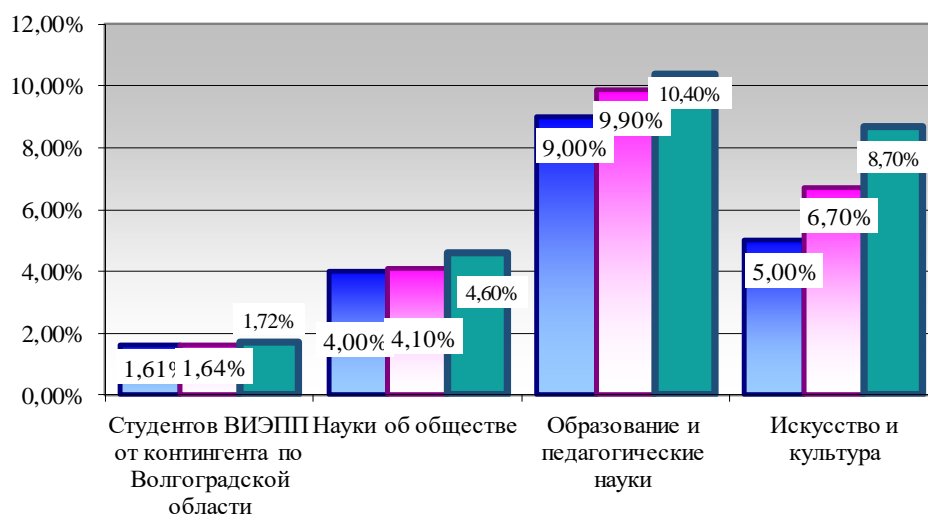


Рисунок 6 – Роль ВИЭПП по подготовке кадров в Волгоградской области по данным мониторинга эффективности 2017, 2019 и 2020 года⁸

По данным мониторинга эффективности деятельности вузов 2020 года доля ВИЭПП в подготовке кадров в Волгоградской области составляет 1,88% по образовательным программам высшего образования и 1,72% по образовательным программам среднего профессионального образования. Причем доля обучающихся по образовательным программам высшего образования по группе «Науки об обществе» составляет 4,7%, по группе «Образование и педагогические науки» – 1,3%. Доля обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по группе «Науки об обществе» составляет 4,6%, по группе «Образование и педагогические науки» – 10,4%, по группе «Искусство и культура» – 8,7%.

⁸ <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/spo/inst.php?id=110167>

2 Результаты анализа показателей деятельности ВИЭПП

2.1 Образовательная деятельность

Динамика численности обучающихся ВИЭПП по образовательным программам среднего профессионального образования за период с 2015 года по 2020 год представлена на рисунке 7.

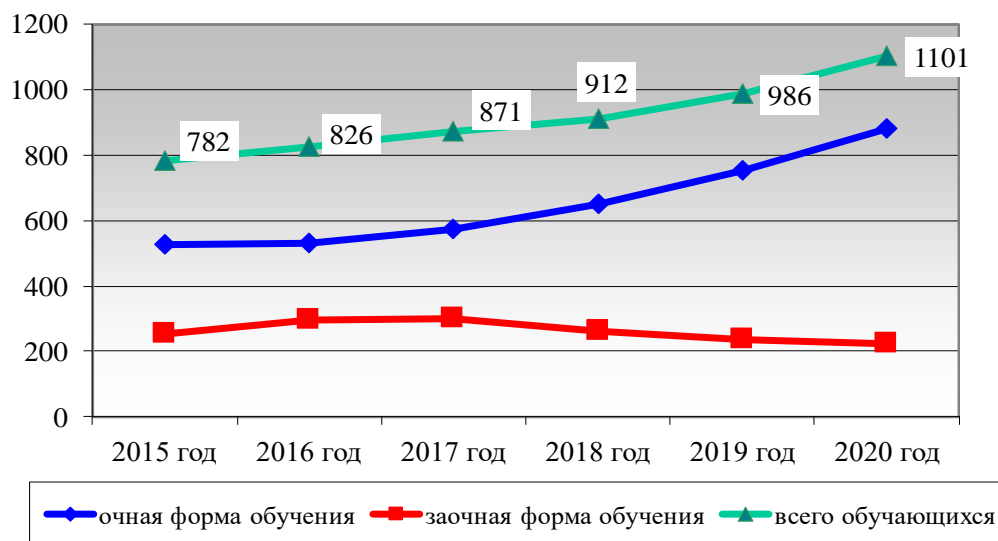


Рисунок 7 - Динамика численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ВИЭПП за период с 2015 года по 2020 год

Контингент обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2020 году увеличился по сравнению с 2015 годом на 40,7%.

Динамика численности обучающихся ВИЭПП по образовательным программам высшего образования за период с 2015 года по 2020 год представлена на рисунке 8.

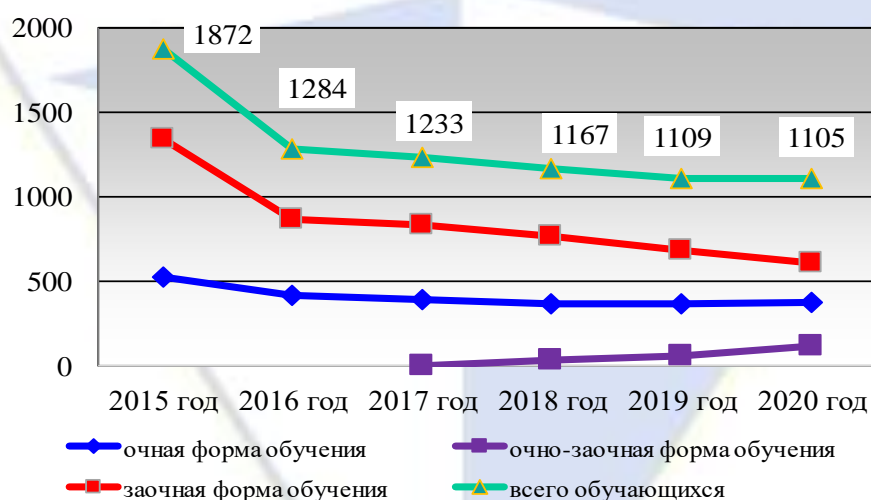


Рисунок 8 - Динамика численности обучающихся по образовательным программам высшего образования ВИЭПП за период с 2015 года по 2020 год

Контингент обучающихся по образовательным программам высшего образования в 2020 году сократился по сравнению с 2015 годом на 41%. В 2020 году контингент обучающихся уменьшился на 0,4% по сравнению с 2019 годом.

Динамика показателя эффективности образовательной деятельности ВИЭПП по образовательным программам высшего образования с 2015 по 2020 год показана на рисунке 9.

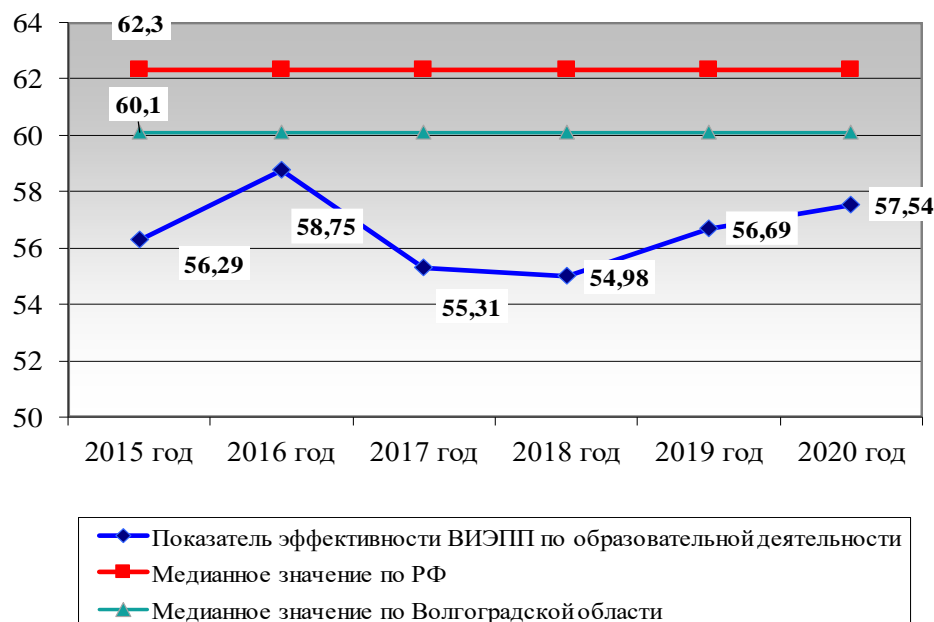


Рисунок 9 - Динамика показателя эффективности образовательной деятельности ВИЭПП по образовательным программам высшего образования с 2015 по 2020 год

Показатель эффективности образовательной деятельности ВИЭПП по образовательным программам высшего образования 2020 году по сравнению с 2015 году удалось улучшить на 2,2%, по сравнению с 2019 годом – на 1,5%. Данный показатель в 2020 году отличается от медианного значения по РФ на 7,6%, от медианного значения по Волгоградской области – на 4,4%.

2.2 Научно-исследовательская деятельность

В 2020 году в рамках научных школ «Устойчивое социально-экономическое развитие муниципального образования» и «Формирование и развитие политико-правовых институтов солидарного муниципального сообщества» профессорско-преподавательский состав и научные сотрудники ВИЭПП осуществляли прикладные исследования в таких областях науки как экономика, юриспруденция и педагогика. Результаты научных исследований, направленные на социальное развитие и модернизацию общественных структур, активно использовались в образовательной деятельности, а также внедрялись в практику работы профильных организаций муниципалитета.

К источникам финансирования научных исследований научно-педагогических работников относятся средства, полученные от приносящей доход деятельности.

ВИЭПП является не только генератором новых знаний, но и активными источником их распространения посредством издания периодического журнала «Вестник ВИЭПП» (Свидетельство регистрации ПИ N ФС 77 – 74696 от 24.12.2018). Основная идея журнала состоит в рассмотрении актуальных проблем теоретического и практического порядка, относящихся к экономическим, управленческим, педагогическим, психологическим и юридическим сферам. Журнал издается для решения следующих задач:

- отражение результатов научно-исследовательской, научно-практической и экспериментальной деятельности исследователей;
- публикация оригинальных научных статей и обзоров, посвященных фундаментальным проблемам науки;
- формирование научной составляющей вузовской среды и пропаганда основных

достижений вузовской науки;

- содействие внедрению достижений науки в образовательный процесс;
- организация научной полемики, способствующая повышению качества научных и методических исследований;
- обеспечение гласности и открытости в отражении научной проблематики исследований ученых и исследовательских коллективов ВИЭПП, других вузов и научно-исследовательских организаций страны, а также зарубежных ученых;
- освещение научных мероприятий, проводимых ВИЭПП.

Научная полемика в рамках двух выпусков журнала «Вестник ВИЭПП» за 2020 год привлекла не только представителей научно-образовательной среды нашего региона (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»; Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская академия последиplomного образования»; ОЧУ ВО «Международный юридический институт» (Волжский филиал); Волгоградский институт управления – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»), но и авторов статей, осуществляющих свою профессиональную деятельность в образовательных организациях, находящихся в других субъектах Российской Федерации (Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии»; Краснодарский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»).

Постоянная рубрика журнала «Трибуна молодых ученых» стала формой реализации прав обучающихся, регламентированных п.22, п.23 ст.34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», позволяющая студентам развивать свои творческие способности и интересы, а также участвовать в научно-исследовательской деятельности под руководством научно-педагогических работников ВИЭПП.

Помимо издания периодического научного журнала, в ВИЭПП ежегодно проводятся научно-практические конференции. Так, 24 декабря 2020 года в ВИЭПП состоялась II международная научно-практическая конференция «Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития».

В работе этого научного мероприятия приняли участие представители таких государств как Российская Федерация, Федеративная Республика Германия, Соединенные Штаты Америки, Украина, Республика Казахстан, Республика Узбекистан и Республика Абхазия. Следует отметить, что представители Абхазии являются не только постоянными участниками международной научно-практической конференции ВИЭПП, но и ведут активную деятельность в редактировании журнала «Вестник ВИЭПП» в рамках международного соглашения «О взаимопонимании между муниципальным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» (ВИЭПП) и государственным научным учреждением «Институт экономики и права» академии наук Абхазии» от 04.07.2019 года.

География II международной научно-практической конференции «Общество, экономика

и право: вызовы современности и тенденции развития» представлена различными городами Российской Федерации: Москва, Белгород, Таганрог, Лев Толстой, Зеленоград, Ярославль, Сочи, Красногорск, Обнинск, Оренбург, Новокузнецк, Коломна, Губкин, Волгоград и др.

Численный состав участников более 100 человек, заявки направили преподаватели и научные сотрудники, аспиранты, студенты бакалавриата и магистратуры, а также практические работники.

В условиях сохранения риска распространения COVID-19 работа трех секций была организована в заочном формате: Секция 1. «Правовое регулирование социума: проблемы, приоритеты и перспективы»; Секция 2. «Современные проблемы экономики и управления: региональные и корпоративные аспекты»; Секция 3. «Проблемы дошкольного, общего и профессионального образования в психолого-педагогической науке и практике».

Секция 4. «Пандемия как глобальный вызов: социально-правовые, экономические и культурно-образовательные аспекты» проходила в очно-заочной форме. Модераторы секции предоставили возможность спикерам в онлайн режиме обсудить с участниками конференции вопросы качества жизни населения в период пандемии, защиты и реализации прав человека в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, особенности пандемийной экономики и государственной поддержки бизнеса, а также проблемы системы высшего образования в Соединённых Штатах Америки и Российской Федерации.

По результатам работы конференции опубликован сборник статей II Международной научно-практической конференции «Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития».

За отчетный период в институте были организованы и проведены иные научные мероприятия:

- кафедральные теоретические семинары «Обеспечение экономической безопасности как условие устойчивого развития национального хозяйства», «Значение экономических компромиссов для определения экономического эффекта логистической системы», «Дифференциальные уравнения в экономико-математическом моделировании»;

- деловая игра «Драйверы развития мировой экономики: обратная сторона пандемии» и экономико-управленческая интеллектуальная игра «По лестнице развития» со студентами 2 – 3 курсов факультета экономики и управления;

- кафедральные круглые столы «Права человека как основа правопорядка: тенденции и перспективы», «Антикоррупционная политика Российской Федерации: проблемы правоприменения и перспективы совершенствования», Современное экологическое образование: проблемы и пути решения», «Банкротство в условиях пандемии».

Проведенные на базе института научные мероприятия стали важным элементом научно-образовательной среды муниципалитета и региона, в которой ВИЭПП позиционируется как организатор научных мероприятий.

В целях обеспечения научной коммуникации, обмена идеями и результатами исследований, способствования внедрению новых научных разработок в практику, научно-педагогические работники ВИЭПП принимают участие в научных мероприятиях международного и всероссийского уровня, публикуя статьи в сборниках конференций, входящих в систему научного цитирования РИНЦ, Scopus, Web of sciences.

Показатели эффективности научной деятельности ВИЭПП по результатам 2016 – 2020 года приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Показатели эффективности научной деятельности по результатам 2016 – 2020 года

Наименование показателей	Значение показателей					Темп прироста, %	
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2020 год к 2016 году	2020 год к 2019 году
1. Количество	0,00	0,00	174,74	23,04	45,41	-	+97,1

Наименование показателей	Значение показателей					Темп прироста, %	
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2020 год к 2016 году	2020 год к 2019 году
цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПР, ед.							
2. Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПР, ед.	0,00	63,10	134,74	125,65	211,89	-	+68,6
3. Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ), в расчете на 100 НПР, ед.	2085,32	2929,8	3050,53	2613,61	3011,89	+44,4	+15,2
4. Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПР, ед.	6,83	2,03	4,21	10,47	4,32	-36,7	-58,7
5. Число публикаций организации, индексируемых в	15,36	14,24	8,42	35,60	36,76	+139,3	+3,2

Наименование показателей	Значение показателей					Темп прироста, %	
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2020 год к 2016 году	2020 год к 2019 году
информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПР, ед.							
6. Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР, ед.	532,42	439,47	440	521,47	441,08	-17,2	-15,4
7. Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР), тыс. руб.	3 720	3840	3900	4257	4387	+17,9	+3,1
8. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	4,45	4,28	4,45	4,81	4,07	-8,5	-15,4
9. Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР, %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
10. Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на	44,54	53,71	50,53	89,15	94,85	+113,0	+6,4

Наименование показателей	Значение показателей					Темп прироста, %	
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2020 год к 2016 году	2020 год к 2019 году
одного НПР, тыс.руб.							
11. Количество лицензионных соглашений, ед.	0	0	0	0	0	-	-
12. Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации, %	0	0	0	0	0	-	-
13. Удельный вес численности НПР без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПР, %	4,62	5,0	6,5	3,33	6,67	+44,3	+100,2
14. Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период, в общей численности НПР, %	0	0	0	2,22	1,67	-	-24,9
15. Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией, ед.	0	0	1	1	1	-	-
16. Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПР, ед.	0	0	0	0	0	-	-

По итогам научно-исследовательской деятельности 2020 года по сравнению с 2016 годом положительная динамика наблюдается по следующим показателям:

количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП (на 45,41 ед.);

количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП (на 211,89 ед.);

количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в РИНЦ, в расчете на 100 НПП (на 44,4%);

число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП (в 2,4 раза);

доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП (на 17,9%).

В 2020 году по сравнению с 2019 годом удалось повысить уровень следующих показателей:

количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП (практически в 2 раза);

количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП (на 68,6%);

количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ), в расчете на 100 НПП (на 15,2%);

число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП (на 3,2%);

общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (на 3,1%);

доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП (на 6,4%).

Динамика показателя эффективности научно-исследовательской деятельности ВИЭПП за период 2015 – 2020 гг. представлена на рисунке 10.

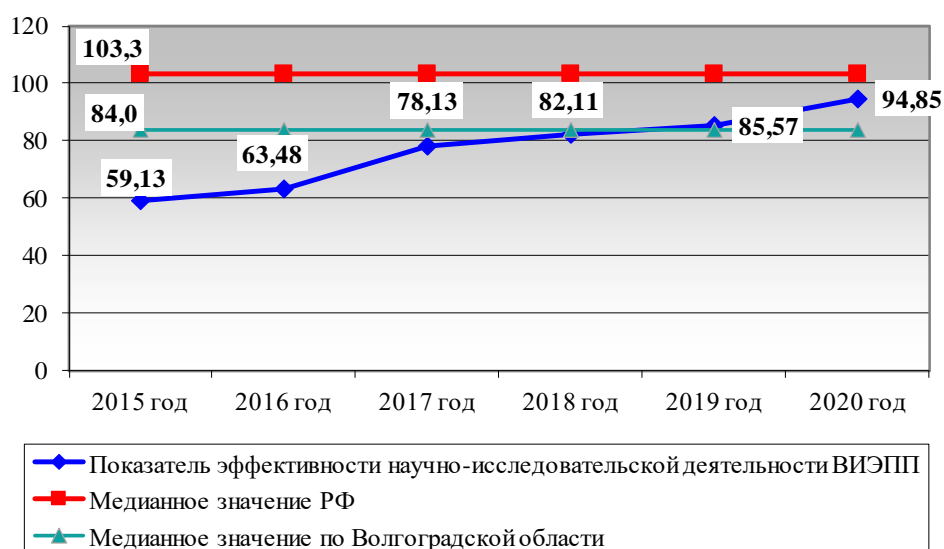


Рисунок 10 – Динамика показателя эффективности научно-исследовательской деятельности ВИЭПП, 2015 – 2020 гг.

В период с 2015 по 2020 год наблюдается положительная динамика показателя эффективности научно-исследовательской деятельности ВИЭПП. В целом можно сделать вывод об эффективности научно-исследовательской деятельности ВИЭПП, так как значение рассматриваемого показателя в 2019 году выше медианного значения по Волгоградской области на 1,7% (по результатам мониторинга эффективности 2020 года).

2.3 Трудоустройство выпускников

Подготовка выпускников в ВИЭПП ориентирована на структуру потребностей рынка труда по областям профессиональной деятельности: 01 Образование, 08 Финансы и экономика, 09 Юриспруденция, 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности. Динамика доли трудоустроенных выпускников ВИЭПП по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования представлена рисунках 11, 12.

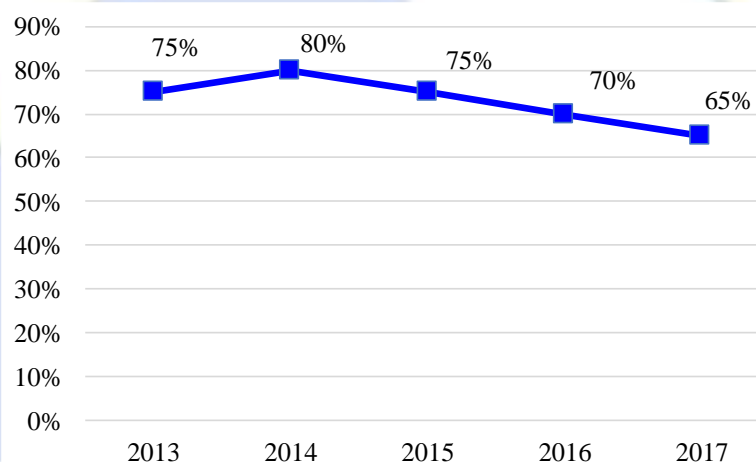


Рисунок 11 – Доля трудоустроенных выпускников по образовательным программам высшего образования ВИЭПП, 2013 – 2017 годы выпуска

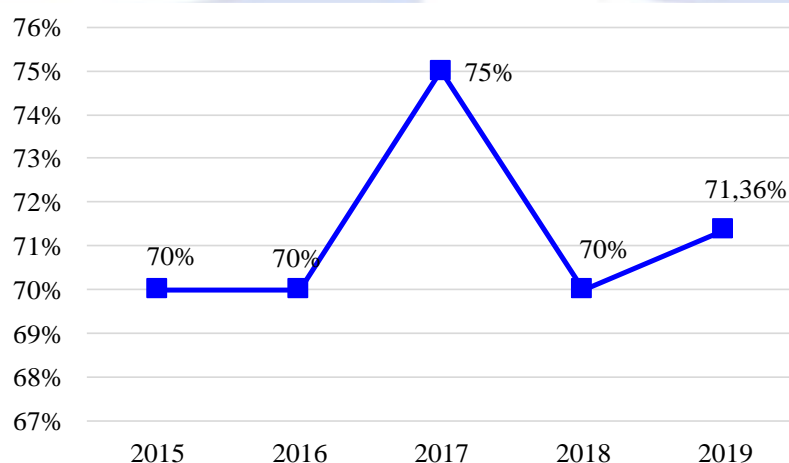


Рисунок 12 – Доля трудоустроенных выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования ВИЭПП, 2015 – 2020 годы выпуска

Доля трудоустроившихся выпускников ВИЭПП за период 5 лет по образовательным программам высшего образования находится в пределах от 65 до 80%, по образовательным программам среднего профессионального образования – в пределах от 70 до 75%. И целом

выпускники ВИЭПП как по образовательным программам высшего, так и среднего профессионального образования являются востребованными на рынке труда.

2.4 Эффективность деятельности ВИЭПП

Показатели эффективности деятельности ВИЭПП за период 2018 – 2020 гг. представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели эффективности деятельности ВИЭПП за период 2018 – 2020 гг.

Наименование показателей	2018 год	2019 год	Темп роста, %	2020 год	Темп роста, %
1. Образовательная деятельность	54,98	56,69	+3,1	57,54	+1,5
2. Научно-исследовательская деятельность	82,11	89,15	+8,6	94,85	+6,4
3. Международная деятельность	0,33	0,54	+63,6	0,27	-49,7
4. Финансово-экономическая деятельность	1846,06	1851,79	+0,3	2329,93	+25,8
5. Заработная плата ППС	233,98	241,83	+3,4	242,48	+0,3
8. Дополнительный показатель	3,47	3,75	+8,1	3,76	+0,2

В целом по итогам 2020 года ВИЭПП показатели эффективности деятельности имеют положительную динамику по сравнению с 2019 годом.

Ректор ВИЭПП



Г.Ф. Ушамирская



Приложение № 1

к отчету о результатах самообследования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования
«Волжский институт экономики,
педагогике и права»

Показатели деятельности ВИЭПП за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1105
1.1.1	По очной форме обучения	человек	379
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	117
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	609
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1101
1.3.1	По очной форме обучения	человек	879
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	222
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	50,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного	баллы	66,41

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации		
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0/0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых	человек/%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения		
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	45,41
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	211,89
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3011,89
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,32
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	36,76
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	441,08
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	4387
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	94,85
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,07
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	94,85
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой	человек/%	4/6,67

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников		
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	41/68,33
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	9/15,0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3/0,27
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	1/0,26
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	2/0,33
3.3	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)		
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/0,46
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных	тыс. руб.	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	юридических лиц		
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	107759,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2329,93
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1241,71
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	242,48
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	25,66
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	25,66
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,54
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	4,20
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	единиц	149,20

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	учете, в расчете на одного студента (курсанта)		
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100,0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	5/0,45
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	4
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	опорно-двигательного аппарата		
0	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	5
6.3.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	5
6.4.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	возможностями здоровья с другими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	5
6.6.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	возможностями здоровья с другими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	49/51,58
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	36/64,29
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	5/71,43