

Приложение № 14

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
муниципального бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Волжский институт
экономики, педагогики и права»,
протокол № 2 от
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Ректора ВИЭПИ
от « 01 » сентября 2022 г. № 113-п

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего
образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Устава ВИЭПП.

1.2. Положение определяет порядок организации и проведения в ВИЭПП внутренней независимой оценки качества образования.

1.3. Внутренняя независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

1.4. Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

1.5. Основными целями проведения независимой оценки качества образования являются:

формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;

совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.

повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

усиление взаимодействия ВИЭПП с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2. Организация внутренней независимой оценки качества образования

2.1. Для руководства процессом внутренней независимой оценки качества образования приказом ректора ВИЭПП из числа научно-педагогических работников назначается работник, ответственный за управление качеством образовательной деятельности.

2.2. Для проведения независимой оценки качества образования формируется комиссия по внутренней независимой оценке качества образования (далее – Комиссия).

2.3. В состав Комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее четырех членов указанной комиссии.

Председателем Комиссии назначается работник, ответственный за управление качеством образовательной деятельности.

Членами Комиссии назначаются лица, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам ВИЭПП и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Один член указанной Комиссии должен являться ведущим специалистом - представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Состав Комиссии утверждается приказом ректора ВИЭПП.

2.4. Комиссия устанавливает виды образования, группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования, осуществляет сбор и анализ информации о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся, а также контроль соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов ВИЭПП.

2.5. Решения Комиссии по организации и проведению независимой оценки качества образования оформляются протоколами и доводятся до сведения участников образовательных отношений.

2.6. Работник, ответственный за управление качеством образовательной деятельности, действует на основании плана, рассмотренного на заседании Комиссии и утвержденного приказом ректора ВИЭПП.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

3.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.3. Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется посредством создания аттестационных комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В аттестационную комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

педагогических работников кафедр, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней учебные занятия;

педагогических работников других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

работника, ответственного за управление качеством образовательной деятельности;

педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

представителей профильных организаций.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением аттестационных комиссий, определяется Комиссией.

3.4. Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств могут проводиться с привлечением представителей профильных организаций, либо педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

3.5. Прохождение обучающимся практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик в ВИЭПП:

могут создаваться аттестационные комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей профильных организаций, на базе которых проводилась практика;

организуется проведение процедуры оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций по практикам руководителями от профильных организаций;

осуществляются разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе

промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей профильных организаций.

Перечень практик, промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением аттестационных комиссий, определяется Комиссией.

3.6. Достижение максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности в ВИЭПП обеспечивается посредством:

привлечения представителей профильных организаций для формирования перечня тем курсовых работ и (или) проектов, а также для руководства курсовыми работами и (или) проектами;

проверки рукописи курсовой работы или пояснительной записки к проекту (работе) на наличие заимствований (проверку на плагиат) перед процедурой защиты курсовой работы (проекта);

создания аттестационной комиссии для проведения процедуры защиты курсовой работы (проекта) с включением в ее состав представителей профильных организаций.

Решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством представителей профильных организаций не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению образовательной программы, но и способствует усилению взаимодействия ВИЭПП с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

3.7. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Перечень индикаторов достижения компетенций и дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется Комиссией в зависимости от целей и задач образовательной программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются Комиссией. Председатель Комиссии на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения.

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через шесть месяцев

после завершения изучения указанной дисциплины (модуля). Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Формы контроля определяются Комиссией. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности ВИЭПП. Целесообразно проведение данного контроля в междисциплинарном формате.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных индикаторов достижения компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде.

3.8. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, спортивной, коммуникативной и др.

Целями создания портфолио являются:

поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;

поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;

развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;

создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;

обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

Организация формирования портфолио обучающихся осуществляется сотрудниками деканатов.

Контроль формирования портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся осуществляется работником, ответственным за управление качеством образовательной деятельности.

Порядок использования портфолио обучающихся при проведении процедуры независимой внутренней оценки качества подготовки обучающихся определяется Комиссией.

3.9. Студенческие предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

Организация олимпиад на уровне ВИЭПП, а также подготовка обучающихся к участию в профильных олимпиадах различного уровня осуществляется заведующими кафедрами, реализующими соответствующие дисциплины (модули).

Контроль организации олимпиад на уровне ВИЭПП, а также подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах различного уровня осуществляется работником, ответственным за управление качеством образовательной деятельности.

Активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер. Одной из возможных форм таких заданий могут служить кейсы.

3.10. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся дополнительно к установленным в локальных нормативных актах ВИЭПП требованиям к государственной итоговой аттестации рекомендуется:

привлечение представителей профильных организаций для формирования перечня тем выпускных квалификационных работ, а также для руководства выпускными квалификационными работами;

организация выборочного рецензирования выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата представителями профильных организаций.

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

4.1. Внутренняя независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности включает:

внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников;
внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного и финансового обеспечения.

4.2. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ в ВИЭПП, осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга кадровых условий реализации образовательных программ;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

4.3. Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников - одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

Организация и контроль результатов конкурсов педагогического мастерства осуществляются работником, ответственным за управление качеством образовательной деятельности.

4.4. Проведение мониторинга кадровых условий реализации образовательных программ позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в ВИЭПП и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников;

определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ;

анализ динамики профессионального уровня педагогических работников.

4.5. Организация и проведение системного мониторинга кадровых условий реализации образовательных программ в ВИЭПП осуществляются работником, ответственным за управление

качеством образовательной деятельности, согласно плану.

При совокупной оценке деятельности педагогических работников важно оценить качество их работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

4.6. Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников является одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности педагогических работников, при составлении рейтинга педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

Кроме того, применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Важным преимуществом размещения портфолио в электронной информационно-образовательной среде ВИЭПП является возможность получения обратной связи через обеспечение доступа к материалам портфолио для других пользователей системы с предоставлением им прав оставлять комментарии.

Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

4.7. Оценка педагогических работников обучающимися в ВИЭПП осуществляется в форме электронного анкетирования. Для сохранения объективности оценки для участия в анкетировании предусмотрена обязательная авторизация респондента. Предусматривается возможность внесения обучающимися в анкету предложений по совершенствованию образовательной деятельности в ВИЭПП.

Состав вопросов в анкетах разрабатывается работником, ответственным за управление качеством образовательной деятельности, рассматривается на заседании Комиссии.

4.8. Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного и финансового обеспечения образовательных программ реализуется в рамках ежегодного самообследования ВИЭПП.

Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по

совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в ВИЭПП, а также по повышению конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых в ВИЭПП.

4.9. В рамках внутренней независимой оценки качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в ВИЭПП организуется мониторинг:

материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса;

учебно-методического обеспечения образовательных программ;

размещения на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации о ВИЭПП;

обеспечения условий охраны здоровья обучающихся;

организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.10. Мониторинг материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения позволяет оценить:

соответствие сроков получения образования, структуры и содержания образовательных программ (учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов) требованиям образовательных стандартов.

соответствие условий реализации образовательных программ, в том числе общесистемных, материально-технических и иных условий, требованиям образовательных стандартов.

4.11. В рамках внутренней независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ВИЭПП организуется согласование образовательных программ представителями работодателей.

5 Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации

5.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ, так и на уровне руководства ВИЭПП при участии руководителей подразделений ВИЭПП, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

5.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения,

наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном интернет-сайте ВИЭПП для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.


5.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет работнику, ответственному за управление качеством образовательной деятельности.


5.4. Работник, ответственный за управление качеством образовательной деятельности, организует проверку исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.


5.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

5.6. По итогам исполнения плана мероприятий работник, ответственный за управление качеством образовательной деятельности, формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору ВИЭПП.

Положение о внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования подготовили:

Алтенгова О.Л., канд. юрид. наук, доц., проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике 

Ушамирский А.Э., д-р социол. наук, доц., декан юридического факультета 

Мильковская И.Ю., канд. пед. наук, доц., декан факультета экономики и управления 

Мнение совета обучающихся учтено на заседании Совета обучающихся ВИЭПП, протокол

№ 1 от « 31 » августа 2022 г.

Председатель совета обучающихся ВИЭПП Машур / Машенцев И.И.