

Приложение № 24

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
муниципального бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Волжский институт
экономики, педагогики и права»,
протокол № 1
« 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Ректора ВИЭП
от «31» августа 2017 г. № 48-п

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Рособrnнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

Письма Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);

Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв.

Минобрнауки России от 20.04.2015 N 06-830вн);

Устава ВИЭПП.

1.2. Положение определяет порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в ВИЭПП по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам (далее – образовательные программы).

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Руководство деятельностью, организация комплексного сопровождения и контроль за организацией образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется проректором по социальной и воспитательной работе.

2.2. Функции по созданию условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам закреплены за структурными подразделениями, деятельность которых связана с инклюзивным обучением инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – структурные подразделения).

В задачи структурных подразделений входит довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

2.3 В ВИЭПП организовано ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВИЭПП с письменного согласия этих лиц осуществляет сбор сведений о состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – это формирование документированной систематизированной информации о персональных данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специальных условиях их обучения, комплексном сопровождении образовательного процесса и здоровьесбережения на этапах их поступления, обучения, трудоустройства, в том числе:

- о наличии письменного согласия на обработку персональных данных;

- о персональных данных обучающихся (Ф.И.О., дата рождения, адрес регистрации, адрес проживания, телефон, курс, учебная группа, направление подготовки (специальность), срок инвалидности, реквизиты карты индивидуальной программы реабилитации, степень способности к обучению, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии);

- на этапе поступления:

- о подготовке абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению на обучение в ВИЭПП;

об ознакомлении с информацией по вопросам приема и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте ВИЭПП;

о необходимости создания специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе поступления и обучения;

проведении консультаций для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

проведении профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ; на этапе обучения;

об организационно-педагогическом сопровождении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе:

о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе: о психологическом консультировании субъектов образовательного процесса по вопросам работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса по вопросам работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, психологической диагностике особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

медицинско-оздоровительном сопровождении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

социальном сопровождении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

об информировании обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ о формах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации);

о необходимости (об отсутствии необходимости) увеличения продолжительности подготовки ответа по отношению к установленной продолжительности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации);

необходимости (об отсутствии необходимости) создания специальных условий с указанием особенностей психолого-физиологических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

необходимости (с указанием конкретного перечня) (об отсутствии необходимости) специальных технических средств обучения;

необходимости (об отсутствии необходимости) присутствия ассистента при проведении аттестации;

об информировании деканов, заведующих отделениями о рекомендациях медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест учебной и

производственной практик для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

информировании представителей баз практик (профильных организаций) о рекомендациях медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест учебной и производственной практик для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

информировании представителей баз практик (профильных организаций) о необходимости (отсутствии необходимости) для прохождения практик специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций;

на этапе трудоустройства:

о проведении индивидуальных консультаций для обучающихся и выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам трудоустройства;

об участии во встречах с работодателями, мастер-классах, тренингах, проводимых совместно с центром занятости, учреждениями и организациями города, области;

о выдаче направлений для трудоустройства на работу;

взаимодействии с представителями работодателей, социальными партнерами.

2.6. На официальном сайте ВИЭПП в специальном разделе (странице) размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

наличии приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания;

об обеспечении доступа в здания ВИЭПП инвалидов и лиц с ОВЗ;

условиях питания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

условиях охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

о доступе к приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;

приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся;

наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

наличии приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ общежития,

интерната.

3. Порядок организации работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организация работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в ВИЭПП осуществляется по следующим направлениям:

подготовка абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению на обучение в ВИЭПП;
организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и лицами ОВЗ;
сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов и лиц ОВЗ.

3.2. Подготовка абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению на обучение в ВИЭПП осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным ВИЭПП об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

В дополнительную общеобразовательную программу рекомендуется включение двух групп дисциплин: дисциплин предметной подготовки, необходимых для сдачи вступительных испытаний, и адаптационных дисциплин, ориентированных на дальнейшее инклюзивное обучение.

3.2. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей их здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду и лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов и лиц с ОВЗ, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.3. Прием на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в ВИЭПП осуществляется в порядке, установленном правилами приема на обучение в ВИЭПП по соответствующим образовательным программам.

4. Порядок адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает:

- разработку адаптированной образовательной программы;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности;
- проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

4.2. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, включающий элементы дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в порядке, установленном локальными нормативными актами ВИЭПП по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам.

Адаптированная образовательная программа предусматривает включение в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин (модулей), определяемых исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По образовательным программам высшего образования адаптационные дисциплины (модули) по выбору включаются в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативную часть образовательной программы).

В образовательных программах в рамках адаптационных дисциплин предусматривается

подготовка выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время обучения компетенций.

4.3. Выбор методов обучения осуществляется исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

4.4. Обучающихся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4.5. Организация и проведение практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются в порядке, установленном локальными нормативными актами ВИЭПП по организации и проведению практики обучающихся по образовательным программам.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4.6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами ВИЭПП.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей нозологий таких обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

4.7. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в порядке, установленном локальными нормативными актами ВИАЭП об организации обучения по индивидуальному учебному плану лиц, осваивающих образовательные программы, а также о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен на срок, установленный образовательными стандартами.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения учебных занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.8. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам

трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

5. Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом ВИЭПП о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

5.2. Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом следующих условий:

применения технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

обеспечения сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе.

5.3. Для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается интерфейс и контент, отвечающий потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладающих универсальным дизайном. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5.4 Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в

различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

5.5. При использовании дистанционных образовательных технологий обеспечивается сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

6. Порядок осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережению обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии и включает:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальное сопровождение;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту;
- оснащение спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся

инвалидам и лицам с ОВЗ;

обеспечение наличия медпункта.

6.2. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной) аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподавателя с обучающимся в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

6.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося инвалида и лица с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.6. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.7. В отношении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, установленный локальным нормативным актом ВИЭПП о проведении занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке).

6.8. Оснащение физкультурно-спортивной базы осуществляется в соответствии с требованиями безбарьерной среды, доступности, надежности, прочности, удобства,

адаптированный для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий.

6.9. Профессиональная и социокультурная толерантная среда создается для целей формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ организуется волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

6.10. Функционирование медпунктов в ВИЭПП необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

7. Условия реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Общесистемные требования к реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1.1. ВИЭПП обеспечивает создание инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

При создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения; нарушениями слуха; ограничением двигательных функций.

7.1.2. Создание безбарьерной среды предусматривает:

обеспечение на территории ВИЭПП условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем;

обеспечение как минимум одного входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в зданиях ВИЭПП, предназначенных для реализации образовательных программ подготовки инвалидов;

оборудование мест в учебном помещении в зависимости от их нозологии;
обустройство на этаже, где занимаются обучающиеся инвалиды, минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

7.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает:

для обучающихся с нарушениями слуха:

использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

использование сурдотехнических средств как средства оптимизации учебного процесса, компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции для слабослышащих обучающихся;

использование технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) как эффективного средства для улучшения разборчивости речи в условиях обучения;

применение компьютерной техники, аудиотехники (акустического усилителя и колонок), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор) и других средств при необходимости при обучении слабослышащих;

для обучающихся с нарушениями зрения:

использование при необходимости брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

использование при необходимости компьютерных тифлотехнологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяющие им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения;

наличие в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

наличие при необходимости компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

использование при необходимости специальных возможностей операционной системы

Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройки действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.2.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в штатном расписании ВИЭПП предусматриваются должности педагога-психолога, социального педагога и других необходимых специалистов.


7.2.2. Работа педагога-психолога с инвалидами и лицами ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

7.2.3. Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося инвалида и лица с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

7.2.4. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате ВИЭПП соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

7.2.5. Для целей ознакомления работников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их учете при организации образовательного процесса, в том числе со спецификой приема-передачи учебной информации, применением специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, организуется инструктирование и обучение, повышение квалификации работников.


Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подготовили:

Коваленко О.А., к.э.н., доцент, проректор по учебной работе 

Борисенко А.В., к.ю.н., доцент, проректор по дополнительному образованию 

Колябина Н.С., проректор по социальной и воспитательной работе 

Чурзина И.С., проректор по среднему профессиональному образованию

Александров Д.С., к. философ.н, ведущий юрисконсульт 


Мнение совета обучающихся учтено на заседании Совета обучающихся ВИЭПП, протокол № 12 от « 31 » августа 2017 г.

Председатель совета обучающихся ВИЭПП  | Шуркова В.С. |

Мнение совета родителей (законных представителей) учтено на заседании Совета родителей (законных представителей) ВИЭПП, протокол

№ 1 от « 31 » августа 2017 г.

Председатель совета родителей (законных представителей) ВИЭПП

 | Коваленко О.А. |