

Приложение 2 к рабочей программе
общеобразовательной учебной дисциплины
«Иностранный язык (английский)»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«Иностранный язык (английский)»**

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
бухгалтер

Содержание

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	13
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	15
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	15
2.2.2 Вопросы для самостоятельной работы.....	16
2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....	16
2.2.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине	20
2.2.5 Типовые задания	24
2.2.6 Задания для контрольной работы.....	28
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	31
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине	31
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине	31

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>личностные</p> <p>русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	<p>- <i>знает</i></p> <p>; основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- роль владения иностранными</p>	<p>- <i>имеет базовые знания:</i></p> <p>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя:</p> <p>говорение:</p>	<p>удовлетворительно</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>- <i>умеет</i> говорение:</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль</p>	<p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>аудирование:</p> <p>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты,</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>	<p>прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>аудирование:</p> <p>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение:</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных</p>	<p>опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение:</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь:</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в</p>	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность</p>	<p>жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь:</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	<p>доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</p> <p>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <p>- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира</p> <p><i>знает:</i></p> <p>; основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран</p>	<p>хорошо</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира 	<p>изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров:</p> <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, 	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные</p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и</p>		<p>программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, 	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и</p>		<p>просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира <p>- <i>знает</i>:</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, 	<p>ОТЛИЧНО</p>

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
самообразовательных целях.		<p>числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. - <i>умеет</i> самостоятельно: говорение: <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую 	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или 	

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>интересующей информации;</p> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира 	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Вариант 1

Задание 1. Установите соответствие между темами А-Е и текстами 1-4 и занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The vitamin makes you happy.
- B. Tastes differ.
- C. You can't live without food.
- D. Different ways of getting the vitamin.
- E. Vitamins and the ABC.

Healthy Food

1. Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

Задание 2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложения.

1. This _____ was born in the 17-th century. WRITE
2. Tom's _____ is nice. DECORATE
3. We read _____ information yesterday. USE
4. The book is difficult to read. It is _____. EASY
5. The weather is _____ today. SUN

Задание 3. Выберите из трех предложенных вариантов один правильный.

1. My friends ... at the airport yesterday.

- a) were b) was c) have been

2. I just ... a ticket to London.

- a) bought b) have bought c) did buy
3. He ... to Paris next week.
- a) have flown b) has flown c) will fly
4. You ... it this year.
- a) did b) have done c) has did
5. Look! It
- a) snows b) is snowing c) snow

Вариант 2.

Задание 1. Установите соответствие между темами А-Е и текстами 1-4 и занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The last meal
- B. Meals' names
- C. Russian meals
- D. The first meal.
- E. National drink.

Meals

1. There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner.
2. Breakfast is at about 8 o'clock in the morning, and consists of porridge with milk and salt or sugar, eggs — boiled or fried, bread and butter with marmalade or jam. Some people like to drink tea, but others prefer coffee. Instead of porridge they may have fruit juice, or they may prefer biscuits.
3. Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. On the table there is tea, milk or cream, sugar, bread and butter, cakes and jam. Friends and visitors are often present at tea.
4. Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together. Dinner usually consists of soup, fish or meat with vegetables — potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits. Then after a talk they have black or white coffee.

Задание 2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложения.

1. The day was _____ yesterday. RAIN
2. What a _____ girl! BEAUTY
3. Tim is _____. He's lost his favourite toy. HAPPY
4. This doctor is an eye _____. SPECIAL
5. Columbus was a famous _____. DISCOVER

Задание 3. Выберите из трех предложенных вариантов один правильный.

1. They ... by car tomorrow.
a) have travelled b) will travel c) has travelled

2. Mary ... to Moscow recently.
a) have been b) was c) has been
3. She ... a bus yesterday.
a) missed b) has missed c) have miss
4. I ... you at the railway station every day
a) see b) has seen c) have seen
5. Listen! The birds
a) sing b) sang c) are singing

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества,	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	межличностного общения	

2.2.2 Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1 «Мои занятия»: Лексика по теме «Мои занятия». Чтение и перевод текста по теме «Мои занятия». Работа по содержанию текста по теме «Мои занятия». Развитие навыков устной речи по теме «Мои занятия». Решение типовых заданий.

Тема 2 «Занятия моего друга»: Лексика по теме «Занятия моего друга». Чтение и перевод текста по теме «Занятия моего друга». Развитие навыков устной речи по теме «Занятия моего друга». Написание эссе по теме «Занятия моего друга»

Тема 3 «Рабочий день»: Лексика по теме «Рабочий день». Чтение и перевод текста по теме «Рабочий день». Работа по содержанию текста по теме «Мои занятия». Развитие навыков устной речи по теме «Рабочий день». Презентация по теме «Рабочий день»

Тема 4 «Мой друг»: Лексика по теме «Мой друг». Чтение и перевод текста по теме «Мой друг». Работа по содержанию текста по теме «Мой друг». Развитие навыков устной речи по теме «Мой друг». Написание эссе по теме «Мой друг»

Тема 5 «Мой выходной»: Лексика по теме «Мой выходной». Чтение и перевод текста по теме «Мой выходной». Работа по содержанию текста по теме «Мой выходной». Развитие навыков устной речи по теме «Мой выходной день». Презентация по теме «Мой выходной»

Тема 6 «Моя семья»: Лексика по теме «Моя семья». Чтение и перевод текста по теме «Моя семья». Работа по содержанию текста по теме «Моя семья». Развитие навыков устной речи по теме «Моя семья». Написание эссе по теме «Моя семья»

Тема 7 «Квартира»: Лексика по теме «Квартира». Чтение и перевод текста по теме «Квартира». Работа по содержанию текста по теме «Квартира» Развитие навыков устной речи по теме «Квартира». Решение типовых заданий.

Тема 8 «Книги в нашей жизни»: Лексика по теме «Книги в нашей жизни». Чтение и перевод текста по теме «Книги в нашей жизни». Развитие навыков устной речи по теме «Книги в нашей жизни». Решение типовых заданий.

Тема 9 «У врача»: Лексика по теме «У врача». Чтение и перевод текста по теме «У врача». Работа по содержанию текста по теме «У врача». Развитие навыков устной речи по теме «У врача». Решение типовых заданий.

Тема 10 «Письмо другу»: Лексика по теме «Письмо другу». Чтение и перевод текста по теме «Письмо другу». Развитие навыков устной речи по теме «Письмо другу». Решение типовых заданий. Контрольная работа.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

1. Тема «Мои занятия», работа с текстом: чтение, перевод, пересказ.

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three

other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

2. Тема «Занятия моего друга», написание эссе по теме.
3. Тема «Рабочий день», презентация по теме.
4. Тема «Мой друг», написание эссе по теме.
5. Тема «Мой выходной», презентация по теме.
6. Тема «Моя семья», написание эссе.
7. Тема «Квартира», презентация по теме.
8. Тема «Книги в нашей жизни», работа с текстом: чтение, перевод, пересказ.

Mark Twain

Mark Twain wrote “The Adventures of Huckleberry Finn” in 1884. Since then, the book has been published in at least sixty languages, and some people say it is the best book ever created by an American writer. American students have “The Adventures of Huckleberry Finn” on their school reading list and parents, teachers and literary experts still debate the problems touched in the book.

The writer's real name was Samuel Clemens. Samuel was born in 1835. He grew up in the state of Missouri on the Mississippi River. After his father died, young Samuel went to work as an assistant to a publisher. Ten years later, he became a pilot on a steamboat that sailed on the Mississippi. He heard the riverboat workers call out the words “mark twain!” That was a measure for the depth of water. Later he used this word combination as a pen-name.

In 1861 Clemens travelled west and became a reporter for newspapers in Nevada and California. He wrote news stories, editorials and sketches under his pen-name Mark Twain. He became one of the best known storytellers in the West. He developed his own narrative style —

friendly, funny, and often satirical, which won him a wide audience. The first success came with the story “The Celebrated Jumping Frog of Calaveras County”.

Mark Twain travelled a lot during his lifetime not only round the USA but also to Europe and the Holy Land. He naturally began writing books about his travels. “The Adventures of Tom Sawyer” was published in 1876, and soon after he began writing a sequel, “The Adventures of Huckleberry Finn”.

It took Mark Twain longer to write “The Adventures of Huckleberry Finn” than any of his other books. He started writing in 1876, but put the story away after about two years of work. He returned to it in 1883, and the following year it was published.

From the beginning, the book was strongly debated. Some critics praised its realism and honesty but the others strongly disliked it. They protested against the personality of Huck — a rough, dirty and disobedient boy. They could not agree that such a person should be the main character of a book. What's more, critics disliked the way Mark Twain used the language of a common, uneducated person to tell the story; no writer had ever done that before.

Today there is no longer any debate about the importance of “The Adventures of Huckleberry Finn» in American literature. In 1935 Ernest Hemingway wrote: «All modern American literature comes from one book by Mark Twain called «Huckleberry Finn.» There was nothing before. And there has been nothing as good since.”

No wonder then, that the novel “The Adventures of Huckleberry Finn” was a great inspiration for film producers — more than 20 screen versions of the book have been shot not only in America but in Europe, Russia and Japan. There are feature films, musicals, cartoons and even Japanese anime.

9. Тема «У врача», работа с текстом: чтение, перевод, пересказ.

At the Doctor's

Is there anything more important than health? I don't think so. "Health is the greatest wealth," wise people say. You can't be good at your studies or work well when you are ill.

If you have a headache, heartache, toothache, backache, earache or bad pain in the stomach, if you complain of a sore throat or a bad cough, if you run a high temperature and have a bad cold in your head, or if you suffer from high or low blood pressure, I think you should consult a doctor. The doctor will examine your throat, feel your pulse, test your blood pressure, take your temperature, sound your heart and lungs, test your eyes, check your teeth or have your chest X-rayed.

After that he will prescribe some treatment, pills, tablets or some other medicine which we can buy at the chemist's. He will recommend you to stay in bed for some time, because there might be serious complications. The only thing you have to do is to follow his recommendations.

Speaking about doctors' recommendations, I can't help telling you one funny story.

An old gentleman came to see the doctor. The man was very ill. He complained of weakness, insomnia, memory loss and serious problems with his heart, lungs and liver. The doctor examined the patient and said that no medicine could cure his disease.

Do you want to know what the doctor's advice was?

He told his patient to go to a quiet place for a month and have a good rest. He also advised him to eat a lot of meat, drink two glasses of red wine every day and take long walks. In other words, the doctor recommended him to follow the rule: "Eat at pleasure, drink with measure and enjoy life as it is."

The doctor also said that if the man wanted to be well again, he shouldn't smoke more than one cigarette a day.

A month later the gentleman came into the doctor's office. He looked cheerful and happy. He thanked the doctor and said that he had never felt a healthier man.

"But you know, doctor," he said, "it's not easy to begin smoking at my age."

10. Тема «Письмо другу», работа с текстом: чтение, перевод, пересказ.
My pen friend

When the competition of the English compositions was announced, I decided to take part in it right away. I study English in the Centre of complementary education for children "Khosta" for two years. Also I learn much about culture, customs, traditions and holidays of Great Britain. There are a lot of foreign films, music, political information, opportunity of intercourse in Internet our days. It helps not only to learn English but to extend the sphere of creative potentialities.

Once I was at the excursion in the museum "The Tree of Friendship". Besides different souvenirs and gifts from different countries, there were some letters from children. My mother chooses one of them and we wrote to Great Britain. After a while we received the answer from Graeme Docherty. This is a name of my new pen-friend.

In his first letter he told about himself and his family. He lives in Irvine, Scotland. He studies in form 5A St. Mark's School. His favourite subject is English. Also he is fond of pop music and plays the guitar. His favourite food is Finish salami. He's got the elder sister. Her name is Sarah. His mother's name is Catherine and she's a nurse at the hospital. His father's name is William and he's a social worker. From Graeme's letters I have known a lot about the life of Scottish young people.

It's very interesting to read letters from Graeme, especially as they are in English. I not only receive useful information, but still have a good practice. Also I can compare the children's lifestyle in our country and abroad. For example, there are a lot of common things in education. Graeme has written that in his country schooling is compulsory from 5 years. In our country children start school at 7 years old. But they can attend the Centre of complementary education from 5 years old, where they study Grammar, Mathematics, English, draw and paint, dance and sing. In contrast to Great Britain we haven't got a break for dinner. Also I like their school uniform. Every school has its emblem. It is worn on the Blazer above the pocket.

We have exchanged not only letters but parcels too. Once he wrote about his project activity. Their class collects the material about myths just now and asked if there are some legends about mythical creatures in Russia. Of course, our country is rich enough in legends and fairy tales. We bought a book "Myths and legends of Black Sea coast" and sent it to Graeme. Unfortunately for him, this book is in Russian but his Music teacher knows Russian a bit, so he helps Graeme with translation.

I was pleased to know that we both read the same books. My favourite author is Tolkien with his "Hobbit" and "The Lord of the Rings". Graeme also has read these works and he liked very much.

His favourite British writer is Roald Dahl. He was born in 1916 not far from Cardiff, the capital of Wales. He had got six brothers and sisters. It's a pity, but he already dead. The most popular books by Roald Dahl are "Matilda", "Charlie and chocolate factory", "Boy" and others. "Boy" is the collection of adventure stories which had really happened with the author in his childhood.

Not long after I received a parcel from Scotland with souvenirs, gifts and books. There were two books by Roald Dahl "Boy" and "Going Solo". I read and translate the first book with the greatest pleasure. Graeme wrote that there is a huge library in his school with a very wide selection of fiction and non – fiction books.

- | | | |
|---------|---------|--------|
| A. many | B. much | C. few |
|---------|---------|--------|
6. He works ...
- | | | |
|---------|---------|----------|
| A. many | B. much | C. a lot |
|---------|---------|----------|
7. She reads ... English books.
- | | | |
|---------|-------------|-----------|
| A. much | B. a lot of | C. little |
|---------|-------------|-----------|
8. He does ... exercises at home.
- | | | |
|---------|-----------|---------|
| A. much | B. little | C. many |
|---------|-----------|---------|
9. Jack has very...time. He is very busy today.
- | | | |
|-----------|---------|--------|
| A. little | B. much | C. few |
|-----------|---------|--------|
10. They read too ...
- | | | |
|---------|---------|----------|
| A. many | B. much | C. a lot |
|---------|---------|----------|

Вариант 4

1. I can't remember *when/how long* I have had this CD player.
2. Have you eaten asparagus *before/already!*
3. Did you live *here in/since* 1995?
4. I always got up at six *lately/in those days*.
5. She fell asleep *an hour ago/for an hour*.
6. I haven't paid for my ticket *still/yet*.
7. We've known each other *since/for many years*.
8. They haven't seen Carol *since/for last year*.
9. Actually I had dinner with Paul *last night/lately*.
10. Dave always stays at the office (*since/till*) six o'clock.
11. She makes strawberry jam (*every year/ recently*).
12. It's freezing hard (*for a long time/now*).
13. People (*continually/traditionally*) prepare coloured eggs at Easter.
14. They are having some financial difficulties (*lately/now*).
15. I'm feeling rather run down (*recently/at present*), doctor.

Вариант 5

1. The company is looking for people with experience (*lately/now*).
2. I don't go swimming very much (*as a rule/now and again*).
3. The new school opens (*at once/next week*).

4. We are eating in the kitchen (*during/while*) this cold weather.
5. What do you usually do (*in the afternoon/this afternoon*).
6. Mary is going to be a film star (*once/one day*).
7. More and more young people have careers (*nowadays/ recently*).
8. My father shaves (*in a day/every other day*).
9. Hello, Mr... er ... Mr - I'm sorry, I *forgot/have forgotten* your name.
10. News just *came in/has just come in* of an earthquake in Southern Mangrovia. According to the first reports the quake *struck/has struck just* after midnight last night.
11. Alice *bought/has bought* a new car. – Really? Where *did she get/has she got* the money?
12. I *have often wondered/often wondered* what he does for a living.
13. He *was/has been* ill before Christmas, but he *has been/ was* fine since then.
14. Things *have been/were* difficult since Sharon *has lost/ lost* her job.
15. Paul *was/has been* keen on music since childhood.

Вариант 6.

1. *Did you two meet/Have you two met* before? David, this is Ann.
2. *Did you see/Have you seen* Jane by any chance? There's a letter for her.
3. This is the only occasion that I *have seen/saw* him wearing a tie.
4. They usually *sit/are sitting* for hours without saying a word.
5. She *is keeping/keeps* her room tidy as a rule.
6. Don't ask me what spinach *is tasting/tastes* like. I've never tried it.
7. Ann *is applying/applies* this ointment every other day.
8. We *are seeing/see* each other only occasionally.
9. Next week we *sign/are signing* the contract.
10. Could you turn off the television? Nobody *watches/is watching* it now.
11. How do you *get/are you getting* to your office?
12. The water in this lake seldom *is freezing/freezes* in winter.
13. Water doesn't *exist/isn't existing* on the Moon.

2.2.5 Типовые задания

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. I often meet this engineer here.
2. My friend learns English.
3. He is having his English now.
4. They returned home in the evening.
5. My friend wrote to me very often last year.

6. They were at the office yesterday morning.
7. Our students read a lot of English books last year.
8. We write questions at home.
9. This engineer works at our office.
10. He was in Kiev last week.
11. I finished work at five o'clock the day before yesterday.
12. She is going to the blackboard.

II. Задайте вопросы разного типа:

1. The students go home after classes.
2. He was in Kiev last week.
3. After her English she goes to the office.
4. We went to the cinema on Monday.
5. The students go home after classes.
6. He was in Kiev last week.

III. Раскройте скобки и употребите глагол в нужном времени:

1. I (to live) near the office last year.
2. What language you (to learn) now?
3. You often (to speak) English in class?
4. I (not to get) telegrams from my friend Last month.
5. He usually (to walk) home after classes.
6. She (not to be) at home now. She (to play) tennis.
7. When you last (to go) to the theatre? – Two weeks ago.
8. I (not to work) at this office three years ago.
9. He (not to work) hard at his German.
10. I often (to get) letters from my friends.

IV. Переведите предложения на английский язык:

1. Что он пишет на доске? – Он пишет английское предложение.
2. Где работают эти инженеры? – Они работают в нашем учреждении.
3. Она не любит повторять грамматические правила.
4. Мы решили прочитать эту статью и обсудить ее.
5. Когда вы получили это письмо?
6. Вы делаете много упражнений дома? – Да, очень много.
7. Что он пишет на доске? – Он пишет английское предложение.
8. Мой друг изучает два иностранных языка.
9. Вчера была отличная погода. Мы решили пойти в парк.
10. Где вы его видели на прошлой неделе? – Мы видели его в театре.

V. Задайте вопросы к предложениям, начиная их словами, данными в скобках:

1. They listened to records every evening in a summer camp. (What)
2. My friends swam in the river at weekends. (When)
3. I went to the forest with my parents. (With whom)
4. Dima played tennis on the bank of a river. (Where)
5. Ann watches television. (How often?) How often
6. I write to my parents. (How often?)

7. I have dinner in the evening? (What time / usually?)
 8. Tom works. (Where?)
 9. I go to the cinema. (How often?)
 10. People do stupid things. (Why?)
- The car breaks down. (How often?)

VI. Употребите глагол в прошедшем времени (Past Simple):

1.add, carry, dance, enjoy, like, listen, marry, phone, stay, try, visit, work.

Dear Karen,

Hi, there! My vacation ... (be) great! I ... (visit) my friends in Puerto Rico. I ... (stay) at a nice hotel near a beautiful beach. We ... (rent) a car and ... (travel) around the island. I ... (try) to learn windsurfing, but it ... (be) difficult. I ... (enjoy) the food and really ... (like) the fresh fruit. I ... (talk) to a lot of local people there. I'm really glad I ... (study) Spanish in high school. See you soon!

Love, Ken

2 get become change rise improve fall increase

You don't have to use all the verbs and you can use some of them more than once.

Example: The population of the world is rising very fast.

- 1 The number of people without jobs at the moment.
- 2 He is still ill but he better slowly.
- 3 These days food more and more expensive.
- 4 The world Things never stay the same.
- 5 The cost of living Every year things are dearer.
- 6 George has gone to work in Spain. When he arrived, his Spanish wasn't very good but now it
- 7 The economic situation is already very bad and it worse.

VII. Заполните пропуски следующими модальными глаголами: can, could, to be able to, must, have to, needn't, shall в соответствующей форме и переведите на русский язык.

1. I ... not go to the theatre with them last night, I ... revise the grammar rules and the words for the test.
2. My friend lives a long way from his office. He... get up early.
3. All of us ... be in time for classes.
4. ... we discuss this question now? "No, we We ... do it tomorrow afternoon".
5. I'm glad you ... come.
6. "Please send them this article". "Oh, ... I do it now?"

VIII. Прочитайте и переведите текст, выполните задания к тексту:

Years ago it was important to have large families. The best Victorian mother was the mother who had the most children. The best Victorian father was the father who had the most sons. It was important to have many children. If you were rich, you needed sons to inherit your land, houses and money. If you were poor, you needed sons to help you with your work. Rich or poor, you needed daughters to help you with a large household. Not only children were important. Everybody in the family was important. The large family gave people a sense of stability.

Now things are different. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families (wife and children) with them. Their own family becomes more and more important as they forget their other relatives. In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family.

There is another problem now. Britain is a small country where 56 million people live. Seven million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

Now people get more and more isolated. Sometimes they live very close to other people but don't know them. They have only each other to talk to. What is the future of the family?

1. List the following items in the order in which they come in the text:

1. The large family made people feel proud and happy.
2. In Britain families are getting smaller and smaller.
3. Years ago it was important to have large families.
4. Britain is a small country where 56 million people live.
5. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families with them.
6. People have fewer children because children are expensive.

2. Choose the right variant:

1. Many people believe that:
 - a) one child will be ideal for an English family.
 - b) two children will be ideal for an English family.
 - c) three children will be ideal for an English family.

2. London is a big city where:

- a) seven million people live.
- b) eight million people live.
- c) nine million people live.

3. People can't have large families:

- a) when they live in a small country.
- b) when they live in a small town.

3. Say which of the following statements are true:

1. Years ago it was important to have small families.
2. The best Victorian father was the father who had no sons
3. Everybody in the family was important.
4. Now people forget their other relatives.
5. Now people get more and more close.

4. Choose the title that best suits the text:

- a) British families.
- b) The future of the family.
- c) Some problems connected with the family in Britain

IX. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ.

Mark Twain

Mark Twain wrote "The Adventures of Huckleberry Finn" in 1884. Since then, the book has been published in at least sixty languages, and some people say it is the best book ever created

by an American writer. American students have “The Adventures of Huckleberry Finn” on their school reading list and parents, teachers and literary experts still debate the problems touched in the book.

The writer’s real name was Samuel Clemens. Samuel was born in 1835. He grew up in the state of Missouri on the Mississippi River. After his father died, young Samuel went to work as an assistant to a publisher. Ten years later, he became a pilot on a steamboat that sailed on the Mississippi. He heard the riverboat workers call out the words “mark twain!” That was a measure for the depth of water. Later he used this word combination as a pen-name.

In 1861 Clemens travelled west and became a reporter for newspapers in Nevada and California. He wrote news stories, editorials and sketches under his pen-name Mark Twain. He became one of the best known storytellers in the West. He developed his own narrative style — friendly, funny, and often satirical, which won him a wide audience. The first success came with the story “The Celebrated Jumping Frog of Calaveras County”.

Mark Twain travelled a lot during his lifetime not only round the USA but also to Europe and the Holy Land. He naturally began writing books about his travels. “The Adventures of Tom Sawyer” was published in 1876, and soon after he began writing a sequel, “The Adventures of Huckleberry Finn”.

It took Mark Twain longer to write “The Adventures of Huckleberry Finn” than any of his other books. He started writing in 1876, but put the story away after about two years of work. He returned to it in 1883, and the following year it was published.

From the beginning, the book was strongly debated. Some critics praised its realism and honesty but the others strongly disliked it. They protested against the personality of Huck — a rough, dirty and disobedient boy. They could not agree that such a person should be the main character of a book. What's more, critics disliked the way Mark Twain used the language of a common, uneducated person to tell the story; no writer had ever done that before.

Today there is no longer any debate about the importance of “The Adventures of Huckleberry Finn» in American literature. In 1935 Ernest Hemingway wrote: «All modern American literature comes from one book by Mark Twain called «Huckleberry Finn.» There was nothing before. And there has been nothing as good since.”

No wonder then, that the novel “The Adventures of Huckleberry Finn” was a great inspiration for film producers — more than 20 screen versions of the book have been shot not only in America but in Europe, Russia and Japan. There are feature films, musicals, cartoons and even Japanese anime.

2.2.6 Задания для контрольной работы

Упражнение 1. Put the verb into the correct form:

- 1 Mrs. Clay usually finishes work at five, but yesterday she (to finish) it at six o'clock.
- 2 The weather is nice today, but it (to be) bad yesterday.
- 3 She (not to have) her English on Wednesday.
- 4 They (to decide) to spend the week-end in the country.
- 5 What time you (to get up) on Sunday?
- 6 We (not to go) to the cinema the day before yesterday.
- 7 When he (to come) home yesterday?
- 8 Jack (to spend) last week-end in the country.
- 9 Our teacher (to give) me an interesting book to read last month.
10. Who (to meet) the delegation at the station yesterday?

Упражнение 2. Translate from Russian into English.

1. Я могу читать по-английски, но не могу писать.
2. Я не могу ответить на этот вопрос.
3. Я плохо себя чувствую. Я должен пойти к врачу.
4. Во время экзаменов вы не должны задавать вопросов.

5. Мне пришлось остаться в городе прошлым летом.
6. Ему не нужно было говорить с ней об этом.
7. Вам следует записывать лекции профессора Петрова.
8. Петру не следует пропускать так много лекций.
9. Мне выучить эти слова? – Нет, не надо.

Он не в состоянии сделать это сейчас

Упражнение 3. Complete these sentences using the most suitable expressions from the box. Put the verb into the correct form where necessary.

have a baby	have a swim	have a nice time	have a bath
have a party	have a chat	have a good flight	have a rest
have a cigarette	have a look	have a nice meal	

- 1 Jack likes to keep fit, so he *has a swim* every day.
- 2 Tom and Ann have just come back from the restaurant. You say: Hello, *did you have a nice meal?*
- 3 We last Friday. It was great — we invited lots of people.
- 4 'How often ?' 'Not often. I don't like washing.'
- 5 Suzanne gave up her job six months ago when she
- 6 Excuse me, can I at your newspaper, please?
- 7 You meet Tom at the airport. He has just arrived. You say: Hello, Tom!?
- 8 'Where's Jim?' 'He in his room. He is very tired.'
- 9 I met Ann in the street yesterday. We stopped and
- 10 I haven't seen you since you came back from holiday?
- 11 I don't usually smoke. But I felt nervous, so I

Упражнение 4. Translate from Russian into English.

1. Где вы были час тому назад?
2. Вчера я встретил Марию в министерстве.
3. Мы закончили нашу работу на прошлой неделе.
4. Они решили послать эту телеграмму вчера.
5. Кому вы вернули журналы?
6. В прошлом году мы много работали над французским языком.
7. Многие студенты получили хорошие оценки за диктант.
8. В прошлом году мы не изучали французский. Мы учили английский.
9. Борис прочитал 10-й урок очень хорошо.
10. Вчера было воскресенье

Упражнение 5. This time you have to read some sentences and correct them. The English is correct but the information is wrong. Write two correct sentences each time.

Example: The sun goes round the earth. The sun doesn't go round the earth. The earth goes round the sun.

- 1 The sun rises in the west.
.....
- 2 Mice catch cats.
- 3 Carpenters make things from metal.
.....
- 4 The River Amazon flows into the Pacific Ocean.

Упражнение 6. In this exercise you have to make negative sentences with *have*. Some sentences are present (*can't*) and some past (*couldn't*).

Examples: I can't make a phone call. (any change) *I haven't got any change.*

I couldn't read the notice. (my glasses) *I didn't have my glasses.*

1. I can't climb up onto the roof. (a ladder) I
 2. We couldn't visit the museum. (enough time) We
 3. He couldn't find his way to our house. (a map)
 4. She can't pay her bills. (any money)
 5. I couldn't make an omelette. (any eggs)
 6. I can't get into the house. (my key)
 7. They couldn't take any photographs. (a camera)
- We couldn't go out in the rain. (an umbrella)

Упражнение 7. Задайте вопросы вашему другу, который только что вернулся из отпуска.

Examples: where/go? Where did you go?

Food/good? Was the food good?

1. How long/stay there? ...
2. Stay in a hotel? ...
3. Go alone? ...
4. How/travel? ...
5. The weather fine?
6. What/do in the evening?
7. Meet any interesting people?

Упражнение 8. Put a tick (✓) next to a correct sentence, and a cross (✗) next to a wrong sentence.

- ▶ She's liking pop music. ✗
 - ▶ He's learning French. ✓
- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 They're enjoying the film. | 6 She's eating a banana. |
| 2 We're loving ice-cream. | 7 He thinks it's a good idea. |
| 3 She's believing he's right. | 8 'Huge' is meaning 'very big'. |
| 4 John's thinking about my idea. | 9 Mick is knowing Jane. |
| 5 He's having lunch at the moment. | 10 She's hating classical music. |

Упражнение 9. Now you have to use these sentences to make questions. Begin your question with the word(s) in brackets.

Examples: Tom plays tennis. (How often?) *How often does Tom play tennis?*

I get up in the morning. (What time / usually?) *What time do you usually get up?*

Упражнение 10. Complete the sentences using *must* or *can't* and one of the verbs from the box.

be	belong	peak	come	spend	have	like	live	want	remember
----	--------	------	------	-------	------	------	------	------	----------

- ▶ Anna lived in America for three years, so she *must speak*, English.
- ▶ Tom's brother doesn't know anything about medicine, so he *can't be* a doctor.

1. Jane has an incredible number of CDs. She music a lot.
2. Peter doesn't speak German, so he from Germany.
3. This jacket to Janet because it's not her size.
4. That man around here because he doesn't know any of the street names.
5. Jack a lot of clothes. He wears something different every day.
6. Sam's grandmother is over 80 years old, so she the Second World War.
7. You've got ten cats already. You to get another one.
8. Susan buys a new dress every day. She a lot of money on clothes.

Упражнение 11. Переведите с русского на английский язык.

1. Куда вы идете вечером? – Мы идем в парк.
2. Когда они приезжают в Москву? – Они приезжают сегодня.
3. Эти ученики учат сейчас новые слова.
4. Мой друг собирается жить в этом городе.
5. В будущем году я собираюсь переводить эту книгу.
6. На кого вы сейчас смотрите? – Я смотрю на эту девушку.
7. Я собираюсь изучать французский язык.
8. Что вы будете делать вечером.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.
2. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.
3. Вопросы к подлежащему или его определению. Типы вопросов.
4. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
5. Объектный падеж местоимений. Притяжательные местоимения.
6. Much, little, many, few. Предлоги места и направления
7. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.
9. Глагол to have и оборот have (has) got.
10. Неопределенные местоимения some, any.
11. оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite.
12. Модальный глагол can и оборот to be able to.
13. Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect.
14. Выражение долженствования в английском языке.
15. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.
16. Будущее время группы Indefinite.
17. Определительные придаточные предложения.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Complete the sentences with *mustn't* or *needn't*.

1. I've bought everything, so you ... go shopping.
2. She has recovered and ...stay in bed.
3. Tom gave me a letter to post. I... forget to post it.
4. Shall I turn on the light? – No, youIt's still light in the room.
5. The work isn't urgent. You ... do it today.
6. Must he speak to the manager? – No, he.... The matter isn't very urgent.
7. The meeting is very important. We ... be late.
8. You

... take an umbrella. It isn't going to rain. 9. Look after the books, please. You ... lose them, 10.1... forget my keys or I won't get in. 11. You ... bring sandwiches. We can stop at a cafe. 12. You ... wear your best clothes. You can wear what you like. 13. You ... make any noise going into the house. It's very late and everybody's asleep. 14. My room is a mess, but I... clean it before I go out tonight. I can do it in the morning. 15. Bill is in the darkroom developing the negatives of the photos he took on his last trip to Pern. You ... open the door because the light will ruin the pictures. 16. You ... exert yourself. You're still not fully recovered from your surgery. 17. Thanks goodness we ... eat fish again tonight. Dad didn't catch any today. 18. He has retired. He ... work any more. 19. We ... check the figures again. I think they are right.

2. Complete the following sentences with *some/any/no*.

1. I'll lend you ... tie except the red one. 2. I haven't got... money on me. 3. Do you learn ... foreign languages? 4. ... people don't need an alarm clock in the morning. 5. Both the girls have ... relatives here. 6. John gave me ... good advice, but I didn't take ... notice. 7. I didn't get... letters yesterday. 8.... books are lying on the table, but there are... magazines there. 9. We haven't got ... time left. 10. I asked all the students in the class, but none of them answered ... of the questions. 11. He couldn't find ... books on geography at the local library. 12.... time ago I read about it in a magazine. 13. He wants ... more pudding. You can take it away. 14. There isn't... milk in the fridge but there is ... cream. 15. Most people like Tom but... don't. 16.... people are early risers. 17. What book shall I take? – ... you like. 18. The race will be held in ... weather. 19. I went to the manager to get ... information. 20. Go and ask him for ... paper. I haven't got ... in my desk.

3. Complete the sentences with *much, many, a lot of*.

1. There isn't... international news in the local paper. 2. In the last twenty-four hours too ... things happened. 3. There is too ... sugar in my coffee. 4. Are there ... students among your friends? 5. I don't have ...patience with incompetence. 6. His work is well-paid but doesn't give him ... satisfaction. 7. Martin spent... time in hospital last year. 8. You'll have to work at English as ... as possible. 9. Does she have ... spare time now? 10.1 haven't... time for study and that's why I have so ... mistakes in my homework. 11. Please don't make so ... noise. Father is working. 12. There isn't ... furniture in the flat. 13. Have you got... work to do tonight? 14.1 have so ...things to do that I don't know which to do first. 15.1 haven't met... of these people. 16. He didn't earn ... money and lived in a small house. 17. How ... of these books have you read? 18. There are too ... things he can't explain. 19. There isn't... time to catch the train. 20. He didn't earn ... money and couldn't rent a big flat.

4. Complete the following sentences.

1. Most people go out... Friday night but I have to be in bed ... 11 o'clock. 2. My brother is a doctor. He often comes home late ... night. 3. Where's George? He is still at work. He will stay there ... 5 o'clock. 4. It happened ... the war: ... August 1943 to be precise. 5. You must finish this work ... the end of the week. 6.I took my English exam the day ... yesterday. 7. A notice at the door read «Opening hours: ... 7 a.m. ... 5.30 p.m.» 8. Do sit down. Mr. Brown will join you ... a moment. 9. Could you come to see me ... Saturday morning? 10. My parents have lived in this city ... five years already. 11. The train leaves ... five minutes. 12. ... Saturday I am at home ... five o'clock. 13.1 haven't driven a car ... autumn. 14. He's been interested in music ... quite a long time. 15. Are you doing anything special... the weekend? 16. There was a storm ... the night: it rained ..three or four hours. 17. The film started ... seven and ended ... nine. 18. Sorry, I haven't written to you ... such a long time. 19. The wedding took place ... the middle of June. 20. We'll arrive in New York ... three hours.

5. Translate from Russian into English:

1. Я могу читать по-английски, но не могу писать.
 2. Я не могу ответить на этот вопрос.
 3. Я плохо себя чувствую. Я должен пойти к врачу.
 4. Во время экзаменов вы не должны задавать вопросов.
 5. Мне пришлось остаться в городе прошлым летом.
 6. Ему не нужно было говорить с ней об этом.
 7. Вам следует записывать лекции профессора Петрова.
 8. Петру не следует пропускать так много лекций.
 9. Мне выучить эти слова? – Нет, не надо.
 10. Он не в состоянии сделать это сейчас
 11. В нашем городе много школ и пять институтов.
 12. В прошлом году в нашем классе было двадцать учеников, а сейчас только пятнадцать.
 13. На том столе много журналов? – Нет, только два.
 14. В этой комнате два окна.
 15. У меня на столе интересная книга. На столе есть интересная книга.
 16. В центре города находится театр. Театр находится в центре города.
 17. Журнал лежит на том стуле. На том стуле нет никаких журналов/
6. Read and translate the text:

The Japanese Family

Work plays a very important role in Japan. A Japanese says “I belong to my company”, not “I work for my company”. Because work is so important, a child, especially a boy, must work very hard indeed. He begins to study seriously as soon as he starts going to school, because if he doesn’t pass all his exams he can’t go to a good school. If he doesn’t go to a good school he can’t go to a good university – and so he can’t get the good job that he needs! A Japanese mother usually helps her children so that they will pass their school exams. Because of this system Japanese children don’t have as much time to play as children in many other countries.

A lot of Japanese parents “arrange” marriages for their children. This is because they feel that marriage does not only affect the young couple, but that it affects the whole family. They believe that it is important that the young couple have the same interests and that they come from the same social background. Sometimes parents go to a “matchmaker”. A matchmaker’s job is to find two similar young people and arrange for them to meet. If they like each other, a marriage is arranged for them.

Answer the questions:

1. What role does work play in Japan?
2. What must a child do because of it?

3. When does he begin to study seriously?
4. What'll happen if he doesn't?
5. Who helps the children to pass their school exams?
6. Do Japanese children have as much time to play as children in other countries?
7. How is a Japanese marriage "arranged"? Why?
8. What is important to make a good marriage?
9. What is the job of a "matchmaker"?
10. Japanese parents pay no attention to the young people's feelings, do they?

