

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины:

«История»
(ред. от 27.05.2022)

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Бухгалтер

Волжский, 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Составители рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:

_____ Сукманюк А.В., преподаватель

(подпись)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N_____ от «__» _____ 20__ г.

Структура рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины - формирование системы знаний об истории России и ее роли во всемирно-историческом процессе, системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления, воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» - общеобразовательная базовая дисциплина учебного цикла «Общеобразовательный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «История» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

1.4 Планируемые результаты обучения по общеобразовательной учебной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
Личностные: – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность современных общественных процессов; – особенности	– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – сформированность экологического мышления, понимания влияния 	<p>исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>		

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		

2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Объем общеобразовательной учебной дисциплины составляет 96 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 96 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 58 часа;

практические занятия – 38 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается: индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 14 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 8 часов;

практические занятия – 6 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается: самостоятельная работа – 82 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Первый год обучения Осенний семестр					
Раздел 1 История до XVII века					
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Лекции:	4			1,2,3
	1 Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община.	2			
	2 Распределение социальных функций между полами. Неолитическая революция.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Мировоззрение первобытного человека	2			
	2 Возникновение религиозных верований.	2	2		
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Лекции:	4			1,2,3
	1 Ранние цивилизации, их отличительные черты Хронологические и географические рамки истории. Древнего мира	2			
	2 Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2			
	2 Возникновение мировых религий	2			
Тема 1.3. Цивилизации Запада	Лекции:	6			1,2,3
	1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	2			

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹	
		всего	в том числе:			
			в интерактивной форме	по дуальному обучению		
и Востока в Средние века	Становление западноевропейской средневековой цивилизации.					
	2 Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Социально-экономические особенности периода.	2				
	3 Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».	2				
	Практические занятия:	6				
	1 Буддизм на Востоке в Средние века.	2				
	2 Арабо-мусульманская цивилизация.	2				
	3 Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.	2				
Тема 1.4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Лекции:	6			1,2,3	
	1 Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.	2				
	2 Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.	2				
	3 Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. От Руси к России. Социальная структура русского общества.	2				
	Практические занятия:	4				
	1 Племена и народы Восточной Европы в древности	2				
	2 Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры	2				
	Контрольные работы:	×	×	×		
	1 Крупнейшие земли и княжества Руси, основные черты и этапы развития.	×	×	×		
Итого за семестр		40				
Первый год обучения весенний семестр						
Тема 1.5.	Лекции:		4			1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ¹	
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме		по дуальному обучению
Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.	2			
	2 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Французская революция XVIII в.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства	2			
Тема 1.6. Россия в XVIII веке	Лекции:	6			
	1 Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги.	4			
	2 Крепостная экономика. «Регулярное государство». Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	2	1,2,3	
Раздел 2 История с XVII века по XX век.					
Тема 2.1. Становление индустриальных цивилизаций и	Лекции:	4			
	1 Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в.	2			
	2 Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение	2		1,2,3	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ¹	
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме		по дуальному обучению
развитие Востока	Германии и Италии. Гражданская война в США.				
	Практические занятия:	2			
	1 Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений	2			
Тема 2.2. Россия в XIX веке	Лекции:	4			
	1 Россия в первой половине XIX столетия. Реформы начала царствования Александра I. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты.	2			
	2 Общественное движение Декабристы. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Идеология самодержавия.	2			
Тема 2.3. От Новой истории к Новейшей	Лекции:	4			
	1 Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.	2			
	2 Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав	2			
	2 Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса	2			
				1,2,3	
				1,2,3	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	личности.				
Тема 2.4. Мир во второй половине XX века.	Лекции:	4			1,2,3
	1 Вторая мировая война: причины, ход, значение Причины и ход. «Странная война». Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.	4	4		
	Практические занятия:	2			
	1«Холодная война»Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	2			
	Контрольные работы:	×	×	×	
	1 Вторая мировая война: причины, ход, значение				
Тема 2.5. СССР в 1945—1991 гг.	Лекции:	6			1,2,3
	1 Послевоенное устройство СССР. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики.	2			
	2 Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем	2			
	3 Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Военные блоки. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Афганистане. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.				
Тема 2.6. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	Лекции:	6			1,2,3
	1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Мир в XXI в.	2			
	2 Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.	2			
	3 Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. 2 Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия	2			
Итого за семестр		56			
Итого		96	8		

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Раздел 1 История до XVII века				
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Лекции:	2		1,2,3
	1 Среда обитания. Начало социальной жизни. Неолитическая революция.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Возникновение религиозных верований. Искусство. Распределение социальных функций между полами. Неолитическая революция. Мировоззрение первобытного человека. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. Археологические памятники на территории Волгоградской области.	8	×	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Лекции:	2		1,2,3
	1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Возникновение мировых религий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная	8	×	

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй.			
Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодалной лестницы». Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.	8	×	1,2,3
Тема 1.4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Самостоятельная работа обучающихся: Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Социальная структура русского общества Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Русская культура в XIII–XVII вв.	8	×	1,2,3
Тема 1.5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв	Самостоятельная работа обучающихся: Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Французская революция XVIII в. Европа в период Реформации и Контрреформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	6	×	1,2,3
Тема 1.6.	Лекции:	2		1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
Россия в XVIII веке	1 Россия в период реформ Петра I. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2		
	Контрольные работы	×	×	
	1 Реформы Петра I.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство.	6	×	
Раздел 2. История с XVII века по XX век.				
Тема 2.1. Становление индустриальных цивилизаций и развитие Востока	Самостоятельная работа обучающихся: Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Возникновение идейно-политических течений. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	6	×	1,2,3
Тема 2.2. Россия в XIX веке	Самостоятельная работа обучающихся : Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Общественное движение. Декабристы. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Россия после Крымской войны. Александр II. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.	6	×	1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе:	
			в интерактивной форме	
	Реформы в области просвещения и печати. Общество и государство. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Реформа системы образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Место России в мировой художественной культуре.			
Тема 2.3. От Новой истории к Новейшей	Самостоятельная работа обучающихся: Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи...Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Тоталитаризм. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	6	×	1,2,3
Тема 2.4. Мир во второй половине	Лекция:	2		
	1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	2		
	Контрольные работы	×	×	
	1 Причины и ход Второй мировой войны.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.	8	×	1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения ²
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
	СССР в годы Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. «Холодная война» Международные отношения в 40—60-е годы XX в. Научно-технический прогресс. Прорыв в космос. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.			
Тема 2.5. СССР в 1945—1991 гг.	Самостоятельная работа обучающихся : Послевоенное устройство СССР. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики.. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Война в Афганистане. Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Быт, культура, образование. Расширение культурных контактов с Западом. Советская культура.	6	×	1,2,3
Тема 2.6. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	Самостоятельная работа обучающихся : Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Президент. Государственная Дума. Мир в XXI в. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Президентские выборы 2000 и 2004 г. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	6	×	1,2,3
Итого		96	2	

3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по общеобразовательной учебной дисциплине

Оценочные и методические материалы общеобразовательной учебной дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплины

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Основная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.

2. История : практикум / авт.-сост. М.Е. Колесникова ; сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева, А.В. Танцеева и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 119 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494720>. – Библиогр. с.: 78 – Текст : электронный.

3. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. История. Всеобщая история. 10 кл. / Уколова В.И., Ревякин А.В.; под редакцией Чубарьяна А.О. – Москва : Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018. - Текст : непосредственный.

2. История. Всеобщая история. 11 кл. / Улуриян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О. - Москва : Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018. - Текст : непосредственный.

3. История России (в 3 частях). 10 кл. / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. – Москва : Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020. - Текст : непосредственный.

4. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

5. Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. Е. Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>. – ISBN 978-5-4263-0646-2. – Текст : электронный.

Периодическая литература

1. Вестник Калмыцкого университета / гл. ред. Б.К. Салаев. – Элиста: Издательство

Калмыцкого университета, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598024. – ISSN 1995-0713.

2. Вестник Московского университета. Серия 8. История / гл. ред. Л.С. Белоусов ; учред. Исторический факультет МГУ ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596024. – ISSN 0130-0083. – Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).

3.5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по общеобразовательной учебной дисциплине

Для освоения общеобразовательной учебной дисциплины требуется учебная аудитория. Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в кабинете, оснащенный персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.³

³ *Используется в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин*