Подписан: Скоков Р.Ю.,
ректор ВИЭПП
Дата: 2023.05.23 12:39:
56+03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины:

«Русский язык»

(ред. от 27.05.2022)

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Бухгалтер

Волжский, 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Составители рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:

_____ Светличная С.В., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N_____ от «___»_____ 20____ г.

Структура рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины - сформировать языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические навыки, функциональную грамотность и языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую компетенции, умение осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных языковых ситуациях.

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» -общеобразовательная базовая дисциплина учебного цикла «Общеобразовательный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

1.4 Планируемые результаты обучения по общеобразовательной учебной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
Личностные: – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	– знать связь языка и истории, культуры русского и других народов; – сформировать представления о роли и изобразительно-выразительных возможностях русского языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; – воспитать ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; – осознать тесную связь	– осуществлять речевой самоконтроль; – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике; – владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; – свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; – осуществлять речевой самоконтроль; – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – сформировать знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; – знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,	– владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	официально-деловой сферах общения	общения; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предметные: – сформированность понятий о нормах русского		совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;		

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; – осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		

2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Объем общеобразовательной учебной дисциплинысоставляет 98 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 80 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 40 часов;

практические занятия– 40 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается: индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – 18 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

экзамен – 6 часов;

консультация – 2 часа;

самостоятельная работа – 10 часов.

Заочная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 10 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 6 часов;

практические занятия – 4 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается самостоятельная работа – 80 часов,индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – 8 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

экзамен – 6 часов;

самостоятельная работа – 2 часа.

Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения[1]
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Введение		2			
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Лекции:	2			
	1 Русский язык как средство общения. Нормы ссовременного литературного языка.	2			1,2,3
Раздел 1 Язык и речь		16			
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	Лекции:	2			
	1 Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	2		1,2,3
Тема 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Лекции:	2			
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его признаки.	2	2		1,2,3
Тема 1.3 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	Практические занятия:	2			
	1 Основные жанры научного стиля. Жанры официально-делового стиля.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:выполнение типовых заданий.	2	×	×	1,2,3
Тема 1.4 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	Практические занятия:	2			
	1 Основные жанры публицистического стиля. Основные признаки художественного стиля.	2	2		1,2,3

[1] Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения[1]
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 1.5 Текст как произведение речи	Практические занятия:	2			
	1 Текст, его признаки, информационная переработка. Типы речи. Лингвостилистический анализ.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:выполнение типовых заданий.	2	×	×	1,2,3
Раздел 2 Лексика и фразеология.		8			
Тема 2.1 Слово и его значение	Лекции:	2			
	1 Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства.	2	2		1,2,3
Тема 2.2 Происхождение лексики	Практические занятия:	2			
	1Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2		1,2,3
Тема 2.3 Активный и пассивный словарный запас	Лекции:	2			
	1 Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	2	2		1,2,3
Тема 2.4 Фразеологические единицы и их употребление.	Практические занятия:	2			
	1 Фразеология. Лексикография. Лексические нормы. Исправление ошибок в употреблении лексических и фразеологических единиц.	2	2		1,2,3
Раздел 3Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		4			
Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия	Лекции:	2			
	1 Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2			1,2,3
Тема 3.2 Орфография	Практические занятия:	2			1,2,3
	1 Правописание гласных и согласных, буквы Ь. О/Е после шипящих и Ц, приставки на З-/С- , И – Ы после приставок.	2			
Раздел 4Морфемика, словообразование, орфография		6			
Тема 4.1 Морфемика	Лекции:	2			
	1 Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ.	2			1,2,3
Тема 4.2 Словообразование	Лекции:	2			
	1 Словообразование, его способы. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	2			1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения[1]
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 4.3 Орфография	Практические занятия:	2			1,2,3
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ-/ПРЕ-, сложных слов.	2			
Раздел 5 Морфология и орфография		22			
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи.	Лекции:	2			1,2,3
	1 Лексико-грамматические разряды существительных. Морфологический разбор. Правописание существительных.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:выполнениетиповых заданий.	2	×	×	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	Практические занятия:	2			1,2,3
	1 Имя прилагательное как часть речи. Правописание, морфологический разбор прилагательных.	2	2		
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	Лекции:	2			
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор, правописание, употребление.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:выполнение типовых заданий.	2	×	×	1,2,3
Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Практические занятия:	2			
	1 Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи правописания.	2			1,2,3
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола	Лекции:	2			
	1 Грамматические признаки глагола. Правописание. Морфологический разбор глагола.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:выполнение типовых заданий.	2	×	×	1,2,3
Тема 5.6 Правописание причастий, деепричастий	Практические занятия:	2			
	1 Причастие и деепричастие. ДО и ПО. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2			1,2,3
Тема 5.7 Наречие как часть речи. Правописание наречий	Лекции:	4			
	1 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения. Правописание. Отличие от слов-омонимов.	2			1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения[1]
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	2 Морфологический разбор наречия. Употребление в речи. Слова категории состояния.	2			
Раздел 6 Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов		6			
Тема 6.1 Предлог как часть речи	Практические занятия:	2			
	1 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2			1,2,3
Тема 6.2 Союз как часть речи	Практические занятия:	2			
	1 Союзные слова. Правописание, употребление союзов в простом и сложном предложении.	2			1,2,3
Тема 6.3 Правописание частиц	Лекции:	2			
	1 Частицы. Правописание, значение и употребление. Междометие. Звукоподражательные слова.	2			1,2,3
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		34			
Тема 7.1 Синтаксис и пунктуация.	Самостоятельная работа обучающихся:выполнение типовых заданий.	2	×	×	1,2,3
Тема 7.2 Словосочетание	Практические занятия:	2			1,2,3
	1 Строение словосочетания. Виды связи. Синтаксический разбор. Синонимия.	2			
Тема 7.3 Понятие о предложении	Лекции:	2			
	1 Простые и сложные предложения.	2			1,2,3
Тема 7.4 Простое предложение	Практические занятия:	2			
	1 Грамматическая основа двусоставного предложения. Односоставные с главным членом в форме сказуемого.	2			1,2,3
Тема 7.5 Тире между подлежащим и сказуемым.	Практические занятия:	2			
	1 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, их роль.	2			1,2,3
Тема 7.6 Полные и неполные предложения	Лекции:	2			
	1 Различие полных и неполных предложений. Неполные предложения в речи.	2			1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения[1]
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий.	2	×	×	
Тема 7.7 Простое осложненное предложение	Лекции:	2			
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2			1,2,3
Тема 7.8 Обособленные члены предложения	Практические занятия:	4			
	1 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2			
	2Роль сравнительного оборота.	2			1,2,3
Тема 7.9 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	Лекции:	2			1,2,3
	1 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	2			
Тема 7.10 Предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитата)	Самостоятельная работа обучающихся:выполнение типовых заданий.	2	×	×	1,2,3
Тема 7.11 Сложное предложение.	Лекции:	2			
	1 Сложносочиненное предложение с различными союзами.	2			1,2,3
Тема 7.12 Сложноподчиненное предложение	Практические занятия:	2			1,2,3
	1 Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. Линейные и вертикальные схемы предложений.	2			
Тема 7.13 Бессоюзное сложное предложение	Лекции:	2			
	1 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нём.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий.	2	×	×	1,2,3
Тема 7.14 Сложное предложение с разными видами связи	Практические занятия:	2			1,2,3
	1 Знаки в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	2	2		
Итого		98	20		

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения[2]
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Лекции:	2		
	1 Русский язык как средство общения. Нормы ссовременного литературного языка.	2		1,2,3
Раздел 1 Язык и речь		10		
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2		1,2,3
Тема 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Самостоятельная работа обучающихся: Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его признаки.	2		1,2,3
Тема 1.3 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи	Самостоятельная работа обучающихся: Основные жанры научного стиля. Жанры официально-делового стиля.	2		
Тема 1.4 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	Самостоятельная работа обучающихся: Основные жанры публицистического стиля. Основные признаки художественного стиля.	2		1,2,3
Тема 1.5 Текст как произведение речи	Практические занятия:	2		
	1 Текст, его признаки, информационная переработка. Типы речи. Лингвостилистический анализ.	2	2	1,2,3
Раздел 2 Лексика и фразеология.		8		
Тема 2.1 Слово и его значение	Самостоятельная работа обучающихся: Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства.	2		1,2,3
Тема 2.2 Происхождение лексики	Самостоятельная работа обучающихся: Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2		1,2,3

[2] Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения[2]
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Тема 2.3 Активный и пассивный словарный запас	Самостоятельная работа обучающихся: Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	2		1,2,3
Тема 2.4 Фразеологические единицы и их употребление	Самостоятельная работа обучающихся: Фразеология. Лексикография. Лексические нормы. Исправление ошибок в употреблении лексических и фразеологических единиц.	2		1,2,3
Раздел 3Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		3		
Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия	Лекции:	2		1,2,3
	1 Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2		
Тема 3.2 Орфография	Практические занятия:	1		1,2,3
	1 Правописание гласных и согласных, буквы Ь. О/Е после шипящих и Ц, приставки на З-/С- , И – Ы после приставок.	1		
Раздел 4Морфемика, словообразование, орфография		6		
Тема 4.1 Морфемика	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ.	2		1,2,3
Тема 4.2 Словообразование	Самостоятельная работа обучающихся: Словообразование, его способы. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.	2		1,2,3
Тема 4.3 Орфография	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание чередующихся гласных в корнях слов,приставок ПРИ-/ПРЕ-, сложных слов.	2		1,2,3
Раздел 5 Морфология и орфография		21		
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи	Самостоятельная работа обучающихся: Лексико-грамматические разряды существительных. Морфологический разбор. Правописание существительных.	3		1,2,3
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	Самостоятельная работа обучающихся: Имя прилагательное как часть речи. Правописание, морфологический разбор прилагательных.	3		1,2,3
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	Самостоятельная работа обучающихся: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор, правописание, употребление.	3		1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения[2]
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Самостоятельная работа обучающихся: Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи правописания.	3		1,2,3
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола	Лекции:	2		
	1 Грамматические признаки глагола. Правописание. Морфологический разбор глагола.	2		1,2,3
Тема 5.6 Правописание причастий, деепричастий	Самостоятельная работа обучающихся: Причастие и деепричастие. Деепричастный оборот и причастный оборот. Морфологический разбор причастия и деепричастия	3		1,2,3
Тема 5.7Наречие как часть речи. Правописание наречий	Практические занятия:	1		
	1 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения. Правописание. Отличие от слов-омонимов.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Морфологический разбор наречия. Употребление в речи. Слова категории состояния.	3		1,2,3
Раздел 6Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов		9		
Тема 6.1 Предлог как часть речи	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	3		1,2,3
Тема 6.2 Союз как часть речи	Самостоятельная работа обучающихся: Союзные слова. Правописание, употребление союзов в простом и сложном предложении.	3		1,2,3
Тема 6.3 Правописание частиц	Самостоятельная работа обучающихся: Частицы. Правописание, значение и употребление. Междометие. Звукоподражательные слова.	3		1,2,3
Раздел 7Синтаксис и пунктуация		39		
Тема 7.1 Синтаксис и пунктуация.	Самостоятельная работа обучающихся:Синтаксис и пунктуация.	3		1,2,3
Тема 7.2 Словосочетание.	Самостоятельная работа обучающихся:Строение словосочетания. Виды связи. Синтаксический разбор. Синонимия.	3		1,2,3
Тема 7.3 Понятие о предложении.	Контрольная работа:			
	1 Простые и сложные предложения.			1,2,3
Тема 7.4 Простое предложение	Самостоятельная работа обучающихся: Грамматическая основа двусоставного предложения. Односоставные с главным членом в форме сказуемого.	3		1,2,3
Тема 7.5 Тире между подлежащим	Самостоятельная работа обучающихся: Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения, их роль.	3		1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)		Уровень освоения[2]
		всего	в том числе: в интерактивной форме	
и сказуемым				
Тема 7.6 Полные и неполные предложения	Самостоятельная работа обучающихся: Различие полных и неполных предложений. Неполные предложения в речи.	3		1,2,3
Тема 7.7 Простое осложненное предложение	Самостоятельная работа обучающихся: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	3		1,2,3
Тема 7.8 Обособленные члены предложения	Самостоятельная работа обучающихся: Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота.	3		1,2,3
Тема 7.9 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	Самостоятельная работа обучающихся: Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	3		1,2,3
Тема 7.10 Предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитата)	Самостоятельная работа обучающихся:Предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитата)	3		1,2,3
Тема 7.11 Сложное предложение	Самостоятельная работа обучающихся: Сложносочиненное предложение с различными союзами.	3		1,2,3
Тема 7.12 Сложноподчиненное предложение	Самостоятельная работа обучающихся: Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных. Линейные и вертикальные схемы предложений.	3		1,2,3
Тема 7.13 Бессоюзное сложное предложение	Самостоятельная работа обучающихся: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нём.	3		1,2,3
Тема 7.14 Сложное предложение с разными видами связи	Самостоятельная работа обучающихся: Знаки в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	3		1,2,3
Итого		98	2	

3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы общеобразовательной учебной дисциплины

Оценочные и методические материалы общеобразовательной учебной дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Основная учебная литература:

1. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка : учебное пособие : [12+] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83441. – ISBN 978-5-89349-587-4. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 333 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179. – ISBN 978-5-4475-9952-2. – DOI 10.23681/499179. – Текст : электронный.

3. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач : [12+] / Б. Ю. Норман. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69162. – ISBN 978-5-9765-0950-4. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл. / В. В. Бабайцева. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", 2019. - Текст : непосредственный.

2. Русский язык. 10-11 кл. / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Барушевич А.Г. и другие. – Москва : Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020. - Текст : непосредственный.

Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология / гл. ред. М.Л. Ремнева ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Филологический факультет МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596027. – ISSN 0130-0075. – Текст : электронный.

2. Ученые записки Петрозаводского государственного университета / гл. ред. А.В. Воронин. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563521. – ISSN 2542-1077 (Print). - ISSN 1994-5973 (Online). – Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: https://elibrary.ru. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: https://online.viepp.ru/. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: http://www.viepp.ru/. – Текст : электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: http://school-collection.edu.ru. - Текст : электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: http://window.edu.ru. – Текст : электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: https://cyberleninka.ru. - Текст : электронный.
7. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.edu.ru. – Текст : электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: http://fcior.edu.ru. – Текст : электронный.
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: http://urok.1sept.ru. – Текст : электронный.
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: http://biblioclub.ru - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по общеобразовательной учебной дисциплине

Для освоения общеобразовательной учебной дисциплины требуется учебная аудитория. Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в кабинете, оснащенном персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.[3]

[3] *Используется в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин*