

Скоков Роман Юрьевич

ВИЭПП

2026-05-26 15:44:01

Приложение 2 к рабочей программе
Общеобразовательной учебной дисциплины

«Обществознание»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
По общеобразовательной учебной дисциплине
«Обществознание»

Специальность:
38.02.07 Банковское дело

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Специалист банковского дела

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	43
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	43
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной дисциплине.....	44
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине.....	44
2.2.2	Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине	46
2.2.3	Типовые задания	49
2.2.4	Практико-ориентированные задания.....	63
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	121
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по общеобразовательной учебной дисциплине	121
2.3.2	Примерный экзаменационный билет по общеобразовательной учебной дисциплине	122

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- <i>знает</i> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства	- <i>имеет базовые знания</i> об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	Российской Федерации; - <i>умеет</i> владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной	социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
		- <i>знает</i> об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		и явлений на основе предложенных критериев - знает об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; - умеет самостоятельно владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		высказываний; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая	- имеет базовые знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - умеет по инструкции преподавателя... применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний	характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	
		- знает об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - умеет на основе типовых примеров применять полученные знания при анализе	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	
		- знает об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - <i>умеет</i> самостоятельно применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	
ОК 03. Планировать и	- <i>знает</i> об особенностях	- <i>имеет базовые знания</i>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - умеет проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять	об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации - умеет по инструкции преподавателя проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; проявлять гражданскую ответственность в части уплаты	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства	налогов для развития общества и государства - знает об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации...; - умеет на основе типовых примеров - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		учетом рисков и способов их снижения; проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства - знает об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - умеет самостоятельно проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- <i>умеет</i> использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознавать значимость здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознавать значимость здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	удовлетворительно
		- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознавать значимость здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - <i>умеет</i> самостоятельно использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознавать значимость здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	отлично
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- <i>умеет</i> проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
		- <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
		- <i>умеет</i> самостоятельно проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знает обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов	- имеет базовые знания обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;	принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - умеет по инструкции преподавателя характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности	коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;	интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,	ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; оценивать социальную информацию, в том числе	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	мнения; проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной	поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
		- знает обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения	отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан - знает обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - <i>умеет</i> самостоятельно характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умеет конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; устанавливать, выявлять,	- умеет по инструкции преподавателя конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая характеристику взаимовлияния природы и	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая характеристику взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	
		- <i>умеет</i> на основе типовых примеров... конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая характеристику взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	хорошо
		- <i>умеет</i> самостоятельно конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; устанавливать, выявлять, объяснять причинно-	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая характеристику взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>умеет</i> применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	удовлетворительно
		- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	хорошо
		- <i>умеет</i> самостоятельно применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;	умеет - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- умеет по инструкции преподавателя понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	удовлетворительно
		- умеет на основе типовых примеров понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
		- <i>умеет</i> самостоятельно понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов;	<i>умеет</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	<i>умеет</i> по инструкции преподавателя - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	удовлетворительно
		<i>умеет</i> на основе типовых примеров	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

		<i>умеет</i> самостоятельно понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	отлично
--	--	---	---------

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество – это:
 - а) Специфическая система;
 - б) крупная общность людей;
 - в) обособившаяся от природы часть материального мира.
 - г) группа людей
2. Социальная сфера жизни общества включает в себя, прежде всего отношения
 - а) между общественными группами
 - б) населения и власти
 - в) собственности на средства производства
 - г) складывающиеся в процессе производства
3. Примером влияния общества на природу является
 - а) изобретение громоотвода
 - б) строительство пирамид в Древнем Египте
 - в) загрязнение вод Мирового океана
 - г) открытие закона всемирного тяготения
4. Потребность человека в пище, воздухе, воде – это...
 - а) Социальные потребности;
 - б) идеальные потребности;
 - в) естественные потребности.
5. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?
 - а) затраты, прибыль
 - б) федерация, монархия
 - в) мораль, искусство
 - г) семья, брак
6. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии
 - а) субъект
 - б) личность
 - в) индивид
 - г) индивидуальность
7. Эта функция дает возможность каждому конкретному человеку усваивать определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему действовать в качестве полноправного члена общества. О какой функции культуры идет речь?
 - а) Коммуникативная;
 - б) приспособление к окружающей среде;
 - в) социализация.
8. Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества – это...
 - а) Несправедливость;
 - б) стратификация;
 - в) дифференциация.
9. Проблемы, охватившие большую часть населения земли это...
 - а) военные
 - б) глобальные
 - в) экономические
 - г) политические

10. Поведение, не соответствующее установленным в обществе нормам:

- а) Этикет;
- б) социальная роль;
- в) отклоняющееся поведение;
- г) характер.

11. Все, что создано руками человека

- а) товары и услуги
- б) вторая природа
- в) предметы быта
- г) орудия труда

12. Семья, в которой четко распределены мужские и женские обязанности:

- а) Полная;
- б) авторитарная;
- в) традиционная;
- г) эгалитарная.

13. Исключительное право на что-либо

- а) предложение
- б) корпорация
- в) монополия
- г) монополия

14. Государство, в котором административные территории обладают значительной самостоятельностью

- а) федерация
- б) монархия
- в) унитарное государство
- г) республика

14. Искусство управления государством

- а) экономика
- б) талант
- в) политика
- г) нравственность

15. Какому политическому режиму свойствен принцип народовластия?

- а) Тоталитарный режим;
- б) авторитарный режим;
- в) демократический.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Общество в узком смысле слова – это:

- а) Определённый этап исторического развития человечества;
- б) часть окружающей среды, которая создана человеком;
- в) совокупность элементов живой и неживой природы;
- г) способ отношения человека к внешнему миру.

2. К какому понятию можно отнести такое определение как «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы»?

- а) Общественное сознание;
- б) идеология;
- в) обыденное сознание.

3. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии...

- а) Субъект;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) индивид.

4. Какой признак отражает качества человека как личности?

- а) Принадлежность к человеческому роду;
- б) генетически наследуемые качества;
- в) проявления чувств и эмоций;
- г) ориентация на определённые ценности.

5. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Социализация – процесс, обеспечивающий вхождение человека в мир культуры.
- Б) Социализация осуществляется на протяжении всей жизни индивида.

- а) Верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

6. Быть личностью – значит:

- а) Быть как все;
- б) иметь яркую внешность;
- в) следить за модой;
- г) проявлять качества, важные для общества.

7. Понятие «моральный выбор» не характеризует:

- а) Общественное мнение;
- б) государственные законы;
- в) совесть;
- г) мнение окружающих.

8. Что является высшим проявлением гражданственности?

- а) Национализм;
- б) гуманизм;
- в) патриотизм;
- г) нравственность.

9. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

- а) Гуманизм;
- б) нравственность;
- в) ревность;
- г) любовь.

10. Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

- а) Страна;
- б) религия;
- в) искусство;
- г) спорт;
- д) образование;
- е) личность.

11. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением – это...

- а) Социальная роль;
- б) социальный статус;
- в) семейное положение;
- г) социальная стратификация.

12. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением – это...

- а) Социальная роль;
- б) социальный статус;
- в) семейное положение;
- г) социальная стратификация.

13. С социальной сущностью человека связана потребность:

- а) Приспосабливаться к условиям природной среды;
- б) заботиться о своем потомстве;
- в) обеспечивать безопасные условия жизни;
- г) получить признание в обществе.

14. Приобретенным является статус:

- а) Сын;
- б) русский;
- в) флегматик;
- г) учитель.

15. Нации и народности – это...

- а) Исторические типы общества;
- б) этнические общности;
- в) демографические группы;
- г) поселенческие группы.

16. Какое положение из названных не является обязательным признаком государства?

- а) Территориальная организация населения;
- б) деление населения на классы;
- в) суверенитет государственной власти;
- г) издание законов и правил, обязательных для всего населения.

17. Что относится к признакам любого государства?

- а) Разделение властей;
- б) федеративное устройство;
- в) отделение публичной власти от общества;
- г) верховенство закона.

18. Чем характеризуется демократический режим?

- а) Верховенством исполнительной власти в системе разделения властей;
- б) командно-административными методами управления;
- в) защитой прав и свобод граждан;
- г) господством одной обязательной идеологии.

19. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:

- а) Силой общественного мнения;
- б) голосом совести;
- в) силой традиции;
- г) силой государства.

20. Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций – это...

- а) Культура;
- б) мораль;
- в) право;
- г) традиция.

21. Основной закон государства – это...

- а) Конституция;
- б) декларация;
- в) конвенция;
- г) подзаконный нормативный акт.

22. Нормативный акт, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой – это...

- а) Закон;
- б) мораль;
- в) референдум;
- г) социальная норма.

23. Какая отрасль права регулирует сферу имущественных отношений?

- а) Конституционная;
- б) административная;
- в) гражданская;
- г) семейная.

24. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека:

- а) Народ России;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Председатель Правительства РФ.

25. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?

- а) В 1948 г.;
- б) в 1959 г.;
- в) в 1989 г.;
- г) в 1993 г..

26. Верно ли, что: А) Уполномоченный по правам человека может являться депутатом Государственной Думы; Б) Уполномоченный по правам человека – последнее звено в системе защиты прав человека?

- а) Верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

27. Нужда человека в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности – это...

- а) Цель;
- б) потребность;
- в) средство;
- г) производство.

28. Польза или выгода, которую человек мог бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов:

- а) Прибыль;

- б) ресурсы;
- в) материальное благо;
- г) альтернативная стоимость.

29. Одной из главных экономических проблем является:

- а) Ограниченность свободных благ;
- б) ограниченность ресурсов;
- в) лень;
- г) альтернативная стоимость.

30. Компромисс является способом:

- а) Решения проблемы ограниченности ресурсов;
- б) полного удовлетворения потребностей человека;
- в) быстрого увеличения доходов семьи;
- г) экономического выбора.

2.2.3 Типовые задания

Задание № 1. Работа с документом из «Федерального закона о противодействии экстремистской деятельности».

Статья 9. Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности.

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

В случае, предусмотренном частью четвертой статьи 7 настоящего Федерального закона, либо в случае осуществления общественным или религиозным объединением, либо иной организацией, либо их региональным или другим структурным подразделением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация могут быть ликвидированы, а деятельность соответствующего общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему соответствующего прокурора.

По указанным в части второй настоящей статьи основаниям общественное или религиозное объединение может быть ликвидировано, а деятельность общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда также на основании заявления федерального органа государственной регистрации или его соответствующего территориального органа.

В случае принятия судом по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, решения о ликвидации общественного или религиозного объединения их региональные и другие структурные подразделения также подлежат ликвидации.

Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество общественного или религиозного объединения либо иной организации, ликвидируемых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, подлежит обращению в собственность Российской Федерации. Решение об обращении указанного имущества в собственность Российской Федерации выносится судом одновременно с решением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо иной организации.

Перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, и описание символики указанных объединений, организаций подлежат размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений, иных организаций. Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

Статья 10. Приостановление деятельности общественного или религиозного объединения.

В случае осуществления общественным или религиозным объединением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующие должностное лицо или орган с момента их обращения в суд по основаниям, предусмотренным статьей 9 настоящего Федерального закона, с заявлением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности вправе своим решением приостановить деятельность общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом указанного заявления.

Решение о приостановлении деятельности общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом заявления о его ликвидации либо запрете его деятельности может быть обжаловано в суд в установленном порядке.

В случае приостановления деятельности общественного или религиозного объединения приостанавливаются права общественного или религиозного объединения, его региональных и других структурных подразделений как учредителей средств массовой информации, им запрещается пользоваться государственными и муниципальными средствами массовой информации, организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные массовые акции или публичные мероприятия, принимать участие в выборах и референдумах, использовать банковские вклады, за исключением их использования для осуществления расчетов, связанных с их хозяйственной деятельностью, возмещением причиненных их действиями убытков (ущерба), уплатой налогов, сборов или штрафов, и расчетов по трудовым договорам.

Если суд не удовлетворит заявление о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности, данное объединение возобновляет свою деятельность после вступления решения суда в законную силу.

Приостановление деятельности политических партий осуществляется в порядке, предусмотренном Федеральным законом «О политических партиях».

Перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности, подлежит размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений. Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

Вопросы и задания к документу:

1. Какие признаки позволяют характеризовать отдельные религиозные организации как экстремистские?

2. Укажите признаки, которые наиболее опасны для межконфессиональных отношений?

3. Почему государство применяет к экстремистским организациям жесткие санкции вплоть до запрещения их деятельности?

Задание № 2. Работа с документом. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года (далее именуется - Концепция), разработанная на основе Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 2, ст. 170), представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в сфере регулирования демографических процессов.

Концепция должна служить ориентиром для органов государственной власти, а также для органов местного самоуправления при решении вопросов, касающихся рождаемости, оказания поддержки семье, здоровья, продолжительности жизни, миграции и иных аспектов демографического развития.

I. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

К началу 2001 года численность населения Российской Федерации составила около 145 млн. человек. С 1993 года естественная убыль населения находится на стабильно высоком уровне (0,7-0,9 млн. человек в год).

За 1992-2000 годы численность населения сократилась в 65 из 89 субъектов Российской Федерации. Естественный прирост населения в 2000 году был отмечен лишь в 15 субъектах Российской Федерации, в число которых входят некоторые субъекты Российской Федерации, расположенные в восточной части страны и на Северном Кавказе, а также Республика Калмыкия.

В 1999 году превышение числа умерших над числом родившихся составило в целом по стране 930 тыс. человек, в 2000 году – 958 тыс. человек. Депопуляция – устойчивое превышение числа умерших над числом родившихся – затронула в разной степени практически всю территорию Российской Федерации и почти все этнические группы.

Одной из причин депопуляции является низкая рождаемость. В 2000 году родилось 1267 тыс. человек, что на 722 тыс. человек, или в 1,6 раза, меньше, чем в 1990 году.

Снижение уровня рождаемости началось с конца 60-х годов. Современные параметры рождаемости в два раза меньше, чем требуется для замещения поколений: в среднем на одну женщину приходится 1,2 рождения при 2,15, необходимых для простого воспроизводства населения.

В ряде регионов, расположенных в центральной части России, суммарный коэффициент рождаемости составляет около одного рождения на женщину.

Характер рождаемости в Российской Федерации определяется массовым распространением малодетности (1-2 ребенка), сближением параметров рождаемости городского и сельского населения, откладыванием рождения первого ребенка, ростом внебрачной рождаемости.

По сравнению с 1990 годом количество зарегистрированных браков в 2000 году снизилось почти на треть. Молодые пары все чаще отказываются от официальной регистрации брака, распространенность юридически не оформленных браков привела к тому, что в 2000 году каждый четвертый ребенок рождался вне брака.

Причиной депопуляции в Российской Федерации также является высокая смертность. В 2000 году рост числа умерших отмечался в 78 субъектах Российской Федерации.

Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в 4 раза выше, чем уровень

смертности среди женщин, и в два - четыре раза выше аналогичного показателя в развитых странах.

Стабильно высокими сохраняются показатели смертности от инфекционных и паразитарных болезней, в том числе от туберкулеза, болезней органов дыхания, системы кровообращения, несчастных случаев, отравлений и травм (включая отравления алкоголем и автотранспортные травмы), а также в результате убийств и самоубийств.

Состояние здоровья и уровень смертности населения отражаются на показателях ожидаемой продолжительности жизни населения страны, которая в настоящее время составляет 65,9 года (в 1992 году – 68,8 года). Ожидаемая продолжительность жизни мужчин на 12 лет ниже, чем продолжительность жизни женщин. При сохранении имеющегося на сегодня уровня смертности населения из числа россиян, достигших в 2000 году 16 лет, доживут до 60 лет лишь 58 процентов мужчин.

Снижение рождаемости и сокращение доли детей в общей численности населения ведет к старению общества. В 1998 году в стране впервые было зарегистрировано людей пенсионного возраста на 110 тыс. больше, чем детей и подростков в возрасте до 16 лет. На 1 января 2000 г. лиц пенсионного возраста было больше, чем детей на 1,1 млн. человек. В 41 субъекте Российской Федерации доля детей и подростков составляет менее пятой части населения.

Низкий уровень здоровья населения репродуктивного возраста, высокая распространенность аборт, а также патологические состояния в период беременности и родов обуславливают высокие показатели материнской (44,2 случая на 100 тыс. родившихся), перинатальной смертности, мертворождаемости (7,2 случая на 1000 родившихся).

Негативные явления в демографической и социальной сфере во многом связаны с ухудшением миграционной ситуации в стране.

В 90-е годы внешняя миграция играла существенную роль, восполняя численность населения Российской Федерации, равную естественной убыли. Однако в последние годы устойчивое сокращение иммиграции в Россию из государств – участников Содружества Независимых Государств, а также из Латвии, Литвы и Эстонии привело к тому, что в 1995-1999 годах миграционный прирост населения компенсировал естественную убыль населения только на 45 процентов, а в 2000 году – менее чем на четверть.

Вследствие изменения внутренних миграционных потоков в течение 90-х годов сокращалась численность населения северных и восточных регионов России. За 1992-1999 годы районы Севера потеряли за счет миграционного оттока более 1 млн. человек, или 8,5 процента населения.

Серьезной проблемой с точки зрения национальных интересов Российской Федерации является эмиграция населения. Если до середины 80-х годов численность выезжающих на постоянное жительство за границу ежегодно составляла 3 тыс. человек, то в 1990 году она превысила 100 тыс. человек и в последующие годы удерживалась на этом уровне.

Анализ демографической ситуации свидетельствует о наличии в ряде регионов специфических проблем народонаселения, требующих особого подхода к их решению.

Так, общее сокращение численности отдельных этнических групп, особенно коренных малочисленных народов, может привести к их полному исчезновению. Из 30 малочисленных народов Севера с 1995 года сократилась численность 21, наблюдается резкое снижение рождаемости, значительный рост смертности, средняя продолжительность жизни на 10-15 лет ниже, чем в среднем по Российской Федерации.

В сельской местности Центральной России уменьшается численность населения, при этом увеличивается доля лиц старшего возраста.

Сформировавшиеся тенденции в области естественного и миграционного движения населения предопределяют дальнейшее сокращение его численности, а также старение населения. По прогнозам Государственного комитета Российской Федерации по

статистике, население страны к 2016 году сократится по сравнению с началом 2001 года на 10,4 млн. человек, или на 7,2 процента, и составит 134,4 млн. человек, а численность лиц, выходящих за пределы трудоспособного возраста, почти в два раза превысит численность лиц, достигших 16 лет. Такое изменение возрастной структуры населения потребует большей эффективности функционирования учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, соответствующих мер по обязательному социальному страхованию.

II. Цели и задачи демографического развития

Целями демографического развития Российской Федерации являются стабилизация численности населения и формирование предпосылок к последующему демографическому росту. Задачами демографического развития Российской Федерации являются:

в области укрепления здоровья и увеличения ожидаемой продолжительности жизни:

- увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения;
- увеличение продолжительности здоровой (активной) жизни;
- улучшение репродуктивного здоровья населения;
- улучшение качества жизни хронически больных и инвалидов;

в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи:

– создание предпосылок для повышения рождаемости;

– всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности;

– создание условий для самореализации молодежи;

– обеспечение адресной социальной защиты семьи, включая предоставление материальной помощи при рождении ребенка;

– в области миграции и расселения:

– регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации;

– повышение эффективности использования миграционных потоков путем достижения соответствия их объемов, направлений и состава интересам социально-экономического развития Российской Федерации;

– обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения.

III. Приоритеты демографического развития в области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения

В области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения определены следующие приоритеты:

– укрепление здоровья детей и подростков, прежде всего за счет совершенствования мероприятий, направленных на профилактику травматизма и отравлений, на борьбу с курением, алкоголизмом и наркоманией, а также путем развития физической культуры и спорта и организации досуга;

– улучшение репродуктивного здоровья населения путем совершенствования профилактической и лечебно-диагностической помощи;

– улучшение здоровья населения трудоспособного возраста в первую очередь за счет профилактики травматизма и отравлений, а также за счет раннего выявления и адекватного лечения болезней системы кровообращения, новообразований и инфекционных болезней;

– сохранение здоровья пожилых людей, для которых наиболее актуально предупреждение сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных и инфекционных болезней.

Для эффективной профилактической работы необходимы объединение и координация действий органов государственной власти всех уровней, общественных объединений, религиозных и благотворительных организаций по пропаганде здорового образа жизни и возрождению системы массового санитарно-гигиенического просвещения при активной поддержке прежде всего средств массовой информации. Благотворительные акции и инициативы в этой области могут стать существенным резервом в борьбе с факторами преждевременной и предотвратимой смертности населения.

Особое внимание должно быть уделено снижению потребления алкоголя и принятию мер, направленных на ослабление последствий пьянства и алкоголизма, при этом целесообразно сочетание мер фискальной политики, административных ограничений и информационного воздействия. Эти меры должны включать контроль качества алкогольной продукции, ценовую политику, ориентирующую население на ограничение потребления алкоголя, а также изменение правил продажи алкогольных напитков и действенный контроль за их рекламированием.

В целях улучшения психического здоровья населения необходимо принятие мер по профилактике самоубийств, включая развитие сети телефонов доверия, совершенствование деятельности врачей-психиатров, медицинских психологов, психотерапевтов и социальных работников.

В области охраны и укрепления здоровья граждан предусматривается совершенствование организации и развитие государственных и негосударственных форм оказания населению специализированной медицинской помощи, включая использование высоких медицинских технологий, в том числе в рамках федеральных целевых программ.

Для оказания медицинской помощи тяжелооболеченным городским и сельским жителям, включая применение дорогостоящих медицинских технологий, необходимо дальнейшее развитие и укрепление федеральных медицинских учреждений, областных, краевых и республиканских учреждений здравоохранения, а также обеспечение работы в сельских местностях выездных поликлинических бригад, развитие сети реабилитационных (восстановительных) отделений центральных районных, районных больниц, а также больниц и отделений медико-социальной помощи.

В целях своевременного выявления заболеваний и эффективного их лечения необходимо повысить роль первичной медико-санитарной помощи, развивать стационарозамещающие технологии, а также провести структурно-экономические преобразования в сети учреждений здравоохранения.

Органы управления здравоохранением и органы социальной защиты населения реализуют комплексные меры по дальнейшему развитию психиатрической, наркологической помощи населению, а также по профилактике инфекционных заболеваний, уделяя особое внимание детям и подросткам.

Реализация региональных программ профилактики и раннего выявления онкологических заболеваний создаст реальные предпосылки для снижения количества осложнений и смертности от злокачественных новообразований.

Особого внимания требуют соответствующие программы обеспечения ранней диагностики и качественного лечения нарушений репродуктивного здоровья населения, прежде всего подростков, развития новых подходов к их гигиеническому и нравственному воспитанию, подготовке к семейной жизни.

Мероприятия, направленные на обеспечение охраны и улучшение условий труда, проведение аттестации рабочих мест для выявления и устранения воздействия на здоровье работников неблагоприятных факторов, осуществление сертификационных работ по охране труда, а также на внедрение принципов экономической заинтересованности работодателей, предусматривающих развитие страхования от производственного травматизма, должны стать действенным механизмом, обеспечивающим охрану и укрепление здоровья населения. Законодательство должно предусматривать

ответственность работодателей и других должностных лиц за сокрытие информации о риске для здоровья людей, работающих во вредных и тяжелых условиях.

Обеспечение доступности среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями требует дальнейшего развития реабилитационной индустрии, направленной на создание возможностей для максимального использования потенциала инвалидов.

В целях проведения медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения необходимо развитие новых форм медико-социального обслуживания, в том числе развитие сети домов ночного пребывания, в которых предусматривается оказание социально-психологической, юридической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, не имеющим места жительства и работы.

IV. Приоритеты демографического развития в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи

В области стимулирования рождаемости и укрепления семьи определены следующие приоритеты:

- формирование системы общественных и личностных ценностей, ориентированных на семью с двумя детьми и более;
- повышение материального благосостояния, уровня и качества жизни семьи;
- создание социально-экономических условий, благоприятных для рождения, содержания и воспитания нескольких детей, включая условия для самореализации молодежи, в том числе получение общего и профессионального образования, работа с достойной заработной платой, а также возможность обеспечить семью соответствующими жилищными условиями;
- обеспечение работникам, имеющим детей, условий, благоприятствующих сочетанию трудовой деятельности и выполнению семейных обязанностей;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- разработка и реализация стратегии развития доступных форм семейного обустройства детей-сирот, в том числе детей-инвалидов.

Обеспечение условий для улучшения материального положения семей предполагает разработку и принятие мер по дальнейшей стабилизации ситуации на рынке труда, повышение уровня заработной платы.

В целях обеспечения благоприятных условий для укрепления семьи необходимо дальнейшее развитие законодательства, регламентирующего трудовые отношения, а также совершенствование системы выплаты пособий гражданам, имеющим детей, в том числе повышение размеров пособий и обеспечение их адресности. При этом размеры пособий, а также налоговые вычеты должны дифференцироваться с учетом материальных условий семьи и ее социального положения.

Поддержка молодых семей в регионах предполагает улучшение их жилищных условий в случае рождения ребенка, выделение безвозмездных субсидий и использование механизма льготного кредитования в зависимости от числа детей в семье.

V. Приоритеты демографического развития в области миграции и расселения

В области миграции и расселения определены следующие приоритеты:

- привлечение иммигрантов в Российскую Федерацию, в первую очередь из государств – участников Содружества Независимых Государств, а также из Латвии, Литвы, Эстонии;
- создание экономических условий для сокращения эмиграционного оттока и сохранения научно-технического, интеллектуального и творческого потенциала Российской Федерации;
- проведение комплекса правовых, организационных и финансовых мер, направленных на легализацию и адаптацию иммигрантов в Российской Федерации;
- совершенствование законодательства, касающегося защиты прав вынужденных мигрантов и регулирования миграционных процессов.

Необходимо разработать новые подходы к регулированию иммиграционных потоков, способствующих замещению естественной убыли населения Российской Федерации, к стимулированию иммиграции в Российскую Федерацию и общественно полезной интеграции мигрантов с учетом их возрастно-половых характеристик, уровня здоровья, профессиональной квалификации.

Необходимо также обеспечить сохранение численности населения в важных в геополитическом отношении регионах Российской Федерации, в том числе путем привлечения рабочей силы из других районов страны на временной, ротационной основе, создания условий для возвращения в Российскую Федерацию эмигрантов, являющихся высококвалифицированными специалистами.

В целях регулирования внутренней миграции должны быть разработаны меры, направленные на повышение территориальной мобильности рабочей силы, а также механизмы поддержания жизнедеятельности и экономического развития субъектов Российской Федерации.

VI. Информационное обеспечение реализации Концепции

Реализация Концепции предполагает использование данных текущего учета населения, итогов предстоящей переписи населения, выборочных обследований и данных создаваемого Государственного регистра населения Российской Федерации. Важную роль в реализации информационного обеспечения демографического развития должны играть средства массовой информации.

Регулярное подробное освещение в средствах массовой информации таких тем, как здоровый образ жизни, активная гражданская позиция, оптимистическое мировоззрение, рациональные стереотипы поведения населения в различных жизненных ситуациях, а также повышение общественного престижа устойчивой семьи с несколькими детьми, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью членов семьи - важнейшая составляющая успешной реализации Концепции.

Необходимо также развивать систему информирования населения о возможных опасностях для жизни и здоровья, связанных с наиболее распространенными заболеваниями, эпидемической обстановкой, стихийными бедствиями и техногенными авариями, появлением на рынке опасных для здоровья товаров, а также о мерах предупреждения вредных воздействий на здоровье человека, в том числе с использованием образовательных программ.

Эта работа должна постоянно и последовательно проводиться средствами массовой информации, федеральными и региональными информационными структурами органов государственной власти.

VII. Механизм реализации Концепции

Реализация Концепции предполагает:

- объединение усилий государства и общества, направленных на выработку единых подходов к сохранению и укреплению демографического потенциала Российской Федерации;
- координацию действий органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, направленных на улучшение демографической ситуации в стране;
- разработку и реализацию мероприятий, в том числе федеральных и региональных целевых программ, направленных на решение основных задач, сформулированных в Концепции.

Вопросы и задания к документу:

1. Назовите основные цели демографической политики РФ.
2. Какие меры направлены на предотвращение негативных последствий депопуляции?
3. Оцените с точки зрения складывающейся демографической ситуации каждую из задач, предусмотренных Концепцией для регулирования миграции.

Задание № 3.

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «политическая система общества»; составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее перечисление подсистемы политической системы;
- одно предложение, раскрывающее смысл одной любой политической подсистемы.

Задание № 4.

Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовое право;
- 2) гражданско-правовая ответственность;
- 3) дисциплинарный проступок;
- 4) административное право;
- 5) увольнение;
- 6) материальная ответственность.

Задание № 5. Работа с документом (из Федерального закона «О гражданстве РФ» от 11.11.2003).

Статья 9. Гражданство детей

1. Гражданство ребенка при приобретении или прекращении гражданства Российской Федерации одним из его родителей либо обоими его родителями сохраняется или изменяется в соответствии с настоящим Федеральным законом.

2. Для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации ребенком в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет необходимо его согласие.

3. Гражданство Российской Федерации ребенка не может быть прекращено, если в результате прекращения гражданства Российской Федерации он станет лицом без гражданства.

4. Гражданство ребенка не изменяется при изменении гражданства его родителей, лишенных родительских прав. В случае изменения гражданства ребенка не требуется согласие его родителей, лишенных родительских прав.

Статья 14. Прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке.

<...>

6. В гражданство Российской Федерации принимаются в упрощенном порядке... ребенок и недееспособное лицо, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства:

а) ребенок, один из родителей которого имеет гражданство Российской Федерации, – по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя на приобретение ребенком гражданства Российской Федерации. Такое согласие не требуется, если ребенок проживает на территории Российской Федерации;

б) ребенок, единственный родитель которого имеет гражданство Российской Федерации, – по заявлению этого родителя;

в) ребенок или недееспособное лицо, над которыми установлены опека или попечительство гражданина Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных частью 1 статьи 13 Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»), – по заявлению опекуна или попечителя;

г) ребенок, помещенный под надзор в российскую организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением случаев, предусмотренных

пунктом 2 статьи 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации, – по заявлению руководителя российской организации, в которую помещен ребенок.

Вопросы и задания к документу:

1. Опираясь на основной текст параграфа и приведенные фрагменты документа, сформулируйте условия, определяющие гражданство детей в нашей стране.

2. Выскажите свое мнение: можно ли утверждать, что при решении вопроса гражданства детей законодательство РФ стремится максимально учесть интересы ребенка? Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

Задание № 6.

Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей;

2) самостоятельно вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

3) самостоятельно зарегистрировать на своё имя юридическое лицо;

4) самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

5) самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки;

6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей.

Пояснение. Основные права, отражающие правовой статус лица в возрасте от 6 до 14 лет, находятся в 28 ст. ГК РФ; 11 главе СК РФ.

Задание № 7. Работа с образцами договоров (трудовой договор).

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № _____

г. _____ «___» _____ г.

_____ (правовая форма) «_____» (далее – Работодатель), в лице Генерального директора _____, действующего на основании Устава, и _____ (далее – Работник), заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Работник принимается на работу в службу _____ ООО, ЗАО, ИП «_____» на должность _____.

2. Дата начала работы – _____ 20__ года.

3. Настоящий договор является договором по основному месту работы.

4. Работник принят с испытательным сроком продолжительностью _____ (не больше трех) месяца.

5. Работник имеет право на:

- заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

- предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

- рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда;

- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

- отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

- полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
- возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
- обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами;
- полную информацию о своих персональных данных и обработке этих данных;
- свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
- определение своих представителей для защиты своих персональных данных;
- доступ к относящимся к ним медицинским данным с помощью медицинского специалиста по их выбору;
- требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового кодекса Российской Федерации. При отказе работодателя исключить или исправить персональные данные работника он имеет право заявить в письменной форме работодателю о своем несогласии с соответствующим обоснованием такого несогласия. Персональные данные оценочного характера работник имеет право дополнить заявлением, выражающим его собственную точку зрения;
- требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;
- обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.

6. Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него настоящим договором и должностной инструкцией;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
- незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя;
- не разглашать охраняемую законом коммерческую, служебную и иную тайну, ставшую ему известной в связи с исполнением своих трудовых обязанностей.

К трудовым обязанностям работника относятся:

- ?
- ?
- ?
- ?

7. Работодатель имеет право:

- заключать, изменять и расторгать трудовой договор в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;
- поощрять работника за добросовестный эффективный труд;

- требовать от работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;

- привлекать работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

- по заявлению работника разрешить ему работу по другому трудовому договору в этой же организации по иной профессии, специальности или должности за пределами нормальной продолжительности рабочего времени в порядке внутреннего совместительства.

8. Работодатель обязан:

- соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудового договора;

- предоставлять работнику работу, обусловленную трудовым договором;

- обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечивать работника оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей;

- выплачивать в полном размере причитающуюся работнику заработную плату в сроки, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка организации, трудовым договором;

- осуществлять обязательное социальное страхование работника в порядке, установленном федеральными законами;

- возмещать вред, причиненный работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами;

- исполнять иные обязанности, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

9. Условия труда отвечают требованиям охраны и гигиены труда. Работник не будет работать в тяжелых, вредных, и (или) опасных условиях труда, а также в местностях с особыми климатическими условиями.

10. Работнику устанавливается должностной оклад в сумме _____ (_____) рублей, а также поощрительные выплаты, предусмотренные локальными актами работодателя.

11. Работнику предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней.

12. Работодатель осуществляет обязательное социальное страхование работника от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с законодательством Российской Федерации.

13. Настоящий договор составлен в двух экземплярах: один экземпляр передается работнику, другой хранится у работодателя.

14. Работник обязуется не разглашать охраняемую законом коммерческую, служебную и иную тайну, ставшую ему известной в связи с исполнением своих трудовых обязанностей по настоящему договору, в соответствии с законодательством Российской Федерации после прекращения настоящего договора.

15. Работник несет материальную ответственность в полном размере причиненного работодателю ущерба за разглашение сведений, составляющих охраняемую законом служебную, коммерческую или иную тайну, в случаях, предусмотренных федеральными законами, в том числе после прекращения настоящего договора.

16. Настоящий договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем.

17. Условия настоящего договора могут быть изменены только по соглашению работника и работодателя в письменной форме.

Работодатель: Работник:

ООО, ЗАО, ИП _____

«_____» Страховое свидетельство

государственного пенсионного
страхования

ОГРН _____ № _____

ИНН _____ / КПП _____ Дата рождения: «__» _____ г.

Место нахождения (место работы): Паспорт: _____

_____ Место жительства: _____

г. _____

Генеральный директор _____ Подпись _____

Задание № 8.

Повар Алексей нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Укажите цифры, под которыми указаны соответствующие документы в порядке возрастания.

- 1) Свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение;
- 2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа;
- 3) паспорт гражданина РФ;
- 4) налоговое уведомление;
- 5) диплом о профильном образовании;
- 6) выписку из финансово-лицевого счёта.

Пояснение. В статье 65 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) приведен перечень документов, предъявляемых при заключении трудового договора.

Задание № 9. Работа с документом. (Из конвенции о запрещении военного или иного использования средств воздействия на природную среду (1976)) г.

Государства-участники настоящей Конвенции, руководствуясь интересами упрочения мира и желая внести вклад в дело прекращения гонки вооружений и достижения всеобщего и полного разоружения под строгим и эффективным международным контролем и в дело избавления человечества от опасности использования новых средств ведения войны,

преисполненные решимости продолжать переговоры с целью достижения эффективного прогресса в направлении принятия дальнейших мер в области разоружения,

признавая, что научно-технический прогресс может открыть новые возможности в области воздействия на природную среду,

принимая во внимание Декларацию Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей человека среде, принятую в Стокгольме 16 июня 1972 года,

сознавая, что использование средств воздействия на природную среду в мирных целях могло бы привести к улучшению взаимодействия человека и природы и способствовать сохранению и улучшению природной среды на благо нынешнего и будущих поколений,

сознавая, однако, что военное или любое иное враждебное использование таких средств могло бы иметь чрезвычайно пагубные последствия для благосостояния людей,

желая эффективно запретить военное или любое иное враждебное использование средств воздействия на природную среду с целью устранения опасностей для человечества от такого использования и подтверждая свое желание действовать в направлении достижения этой цели,

стремясь также внести вклад в углубление доверия между народами и в дело дальнейшего оздоровления международной обстановки в соответствии с целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций,

согласились о нижеследующем:

Статья I

1. Каждое государство-участник настоящей Конвенции обязуется не прибегать к военному или любому иному враждебному использованию средств воздействия на природную среду, которые имеют широкие, долгосрочные или серьезные последствия, в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда любому другому государству-участнику.

2. Каждое государство-участник настоящей Конвенции обязуется не помогать, не поощрять и не побуждать любое государство, группу государств или международную организацию к осуществлению деятельности, противоречащей положениям пункта 1 настоящей статьи.

Статья II

Используемый в статье I термин «средства воздействия на природную среду» относится к любым средствам для изменения – путем преднамеренного управления природными процессами – динамики, состава или структуры Земли, включая ее биоту, литосферу, гидросферу и атмосферу, или космического пространства...

Вопросы и задания к документу:

1. Что понимается мировым сообществом под «средствами воздействия на природную среду»?

2. Какие обязательства приняли страны, подписавшие данную Конвенцию?

3. Чем, на ваш взгляд, объясняются принятые участниками Конвенции ограничения?

4. Подберите конкретные примеры, подтверждающие необходимость принятия подобной Конвенции.

5. Назовите права и свободы человека, защищаемые данной Конвенцией.

Задание № 10.

В стране Z увеличивается количество общеобразовательных школ, растёт число обучающихся. Какая дополнительная информация позволит установить, что в стране Z происходит процесс гуманизации образования?

Сформулируйте три вопроса для получения дополнительной информации.

Задание № 11.

В стране Z после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья **обязательно** должна быть представлена в конституции страны Z?

1) В стране закреплена основным законом и гарантируется государственная собственность на средства производства.

2) Государство является основным работодателем для наемных работников, оно же устанавливает минимальный размер оплаты труда.

3) В государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности.

4) Государство принимает директивные планы развития экономики страны на

долгосрочную перспективу.

Задание №12

Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.

- 1) Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
- 2) Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
- 3) Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
- 4) Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.
- 5) Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.
- 6) Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

2.2.4 Практико-ориентированные задания

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание

1. Что из перечисленного характерно для чувственного познания ?

- 1) отражение существенных признаков предметов и явлений
- 2) получение новых суждений на основе уже имеющихся
- 3) сохранение и воспроизведение в сознании прежнего опыта
- 4) отражение отдельных свойств и качеств предметов

2. Верны ли следующие суждения о чувственном познании?

А. Чувственные образы - это единственный источник всех наших знаний о внешнем мире

Б. В чувственных образах раскрывается сущность явлений

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Обусловленный практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянного углубления, расширения и совершенствования называется

- 1) наблюдением 2) познанием 3) искусством 4) творчеством

4. Верны ли следующие суждения о формах познания?

А. Рациональное познание отличается от чувственного абстрактно-теоретическим характером

Б. Все объективно существующие предметы и явления непосредственно воздействуют на органы чувств.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Истинным можно считать лишь то знание, которое

- 1) разделяет большинство людей
- 2) соответствует предмету изучения
- 3) получило экспериментальное подтверждение
- 4) нашло практическое применение

6. Верны ли следующие суждения об объекте познания?

А. Объектом познания может быть весь окружающий мир.

Б. Объектом познания может быть отдельный человек.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Известный физик М Планк говорил, что хочет отыскать такие знания, которые истинны не только для всего человечества, но и для инопланетного разума, если тот вообще существует в природе. На какую особенность научного познания указывал ученый? Укажите любые две особенности научного познания, о которых **не говорится** в условии задания.

Задание 2

1. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

1. обновляет знания об окружающем мире
2. формирует наглядный образ предмета
3. осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений
4. использует логические умозаключения

2. Верны ли следующие суждения о критериях истинности знания?

Критерием истинности знания является (- ются)

А. простота, ясность и непротиворечивость знания.

Б. соответствие знания общепринятым представлениям

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Ощущение- это

- 1) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- 2) фиксация общих существенных признаков предметов и явлений
- 3) утверждение или отрицание чего-либо об объекте или его свойствах
- 4) отражение отдельных свойств и качеств окружающих предметов

4. Верны ли суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни - это один из способов познания мира.

Б. И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность выводов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Вывод: «Характер человека зависит от взаимного расположения на звездном небе всех девяти планет Солнечной системы в момент рождения», - является примером

- 1) художественного вымысла 3) здравого смысла
- 2) мифологического знания 4) паранаучного знания

6. Истинное знание, в отличие от ложного,

- 1) является результатом познавательной деятельности
- 2) всегда имеет практическую направленность
- 3) выявляется только в результате наблюдения
- 4) соответствует предмету познания

Задание 3. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определенной последовательности, оценка результатов действий, способы действий»

Ответ: _____

2. Завершите фразу: «Человек как носитель сознания, наделённый рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства — это ...» Ответ: _____

3. Вставьте пропущенное слово: «... - это самые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий».

Ответ: _____

4. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности» Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное слово: «Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности», называется ... к данной деятельности. Ответ: _____

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Задание 1

Студент работает в библиотеке со специальной литературой, читает её, конспектирует, подбирает материал для курсовой работы. Объектом данной деятельности является

1. Библиотека
 2. Студент
 - 3) специальная литература
 - 4) курсовая работа
2. При составлении нового учебного плана для студентов 1-го курса колледжа был введен факультатив «Мир человека». Какое направление в развитии образования реализует данное нововведение?

1. Гуманизация
 2. Гуманитаризация
 - 3) интернационализация
 - 4) политизация
3. Прочитайте текст. Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

1. Одним из лучших в стране является Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. 2. Это крупнейшее высшее учебное заведение в России. 3. Основан он в 1755 году по инициативе М.В.Ломоносова и графа И.И.Шувалова. 4. Подготовленные в нем кадры по физическим, математическим, химическим, биологическим, геологическим, географическим, филологическим, философским, психологическим, юридическим и другим специальностям являются особенно востребованными на рынке труда. 5. В университете более 200 кафедр, 430 научно-исследовательских лабораторий, 4 НИИ, Вычислительный центр, 4 обсерватории, 12 учебно-научных станций, 3 музея, Ботанический сад, научная библиотека, издательство. 6. МГУ им. М.В.Ломоносова является одним из самых престижных учебных заведений России.

4. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова

(1) – систематический, организованный, ориентированный на сущность вид познания, имеющий следующие особенности. Наука изучает общее и (2). Наука стремится выявить общие и универсальные законы мироздания; наука – это (3) знаний. Существует два уровня научного познания: эмпиризм и (4), или теоретическая форма познания. В процессе научного развития теоретическое познание может превратиться в эмпирическое – опытное. Научное познание отличается от (5) тем, что стремится к максимальной (6) в описании изучаемых предметов и явлений; владеет особым языком,

используемым для их описания; владеет специфическими способами обоснования истинности полученных знаний.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| А) рационализм | Д) система |
| Б) обыденное познание | Е) объективность |
| В) научное познание | Ж) субъективность |
| Г) закономерность | З) толерантность |

Задание 2

Наука — это

- 1) все виды преобразовательной деятельности человека и общества
- 2) процесс производства материальных ценностей
- 3) форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании
- 4) процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром

2. Наука как система знаний не включает

- 1) суждения
- 2) теории
- 3) слухи
- 4) всё перечисленное

3. Образование — это

- 1) начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и культурных норм
- 2) деятельность, связанная с усвоением знаний основ наук, соответствующих умений и навыков
- 3) систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества
- 4) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

4. Образование в нашей стране характеризуется

- 1) многообразием путей его получения
- 2) обязательностью обучения в государственных образовательных учреждениях
- 3) наличием одного типа школ
- 4) существованием единых обязательных учебных программ

5. Верны ли следующие суждения о науке?

- А. Целью и смыслом существования науки является истина.
Б. В науке главным видом деятельности является исследовательская.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — это совокупность рационально построенных прогнозов.

Б. Наука — это особая отрасль общественного труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование должно опережающе развиваться по отношению к обществу.

Б. Значение образования уменьшается, поскольку растёт влияние человеческого капитала.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 3

Австрийский физик Э. Шрёдингер, один из создателей квантовой механики, в 1944 г. высказал мысль, что разгадка тайны жизни во многом связана с изучением природы органических молекул, физической структуры белков. В начале 50-х годов благодаря успехам рентгеноструктурного анализа была открыта структура молекул ДНК, которые являются носителями наследственности и управляют жизнедеятельностью живых организмов. Какую функцию науки иллюстрирует этот пример?

- 1) познавательно-объяснительную
- 2) культурно-мировоззренческую
- 3) прогностическую
- 4) практико-действенную

2. В одной статье, посвящённой проблемам современного образования, говорилось: «В условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии. Это приводит к необходимости...»

- 1) компьютеризации образования
- 2) непрерывности образования
- 3) демократизации образования
- 4) гуманизации образования

Задание 4

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Функции непрерывного образования

Наименование функции	Её сущность
Компенсирующая	Восполнение пробелов в базовом образовании
.....	Оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука».

Знание, воспроизводимость, эксперимент, субъективность, доказательность.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «наука».

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Представляется, что через образование человек скорее всего включается в культуру, приобщается к культурным формам жизнедеятельности. (Б) По мнению многих экспертов, роль образования в современном обществе последовательно возрастает. (В) В продуктах труда высокотехнологического производства 95% их стоимости составляет стоимость интеллекта. (Г) В перспективе могут появиться совершенно новые профессии, связанные с применением достижений фундаментальной науки.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

Тема 2.4 Искусство

Задание 1

1. Искусство как форма культуры характеризуется

- 1) образностью и творческим характером
- 2) определённой и точностью
- 3) соответствием действительности
- 4) понятийным мышлением

2. К пространственным видам искусства относится(-ятся)

- 1) театр
- 2) литература
- 3) скульптура
- 4) все перечисленные

3. К временным видам искусства принадлежат произведения

- 1) музыки
- 2) архитектуры
- 3) живописи
- 4) все перечисленные

4. Наука, исследующая сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, а также общие законы искусства, проявляющиеся в его различных разновидностях, — это

- 1) этика
- 2) культурология
- 3) искусствоведение
- 4) эстетика

5. Верны ли следующие суждения о происхождении искусства?

- А. Происхождение искусства исторически связано с магическим ритуалом и культом.
- Б. Происхождение искусства исторически связано с политической деятельностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об особенностях искусства?

- А. Особенностью искусства является чувственное восприятие окружающего мира.
- Б. Особенностью искусства является его зависимость от опытного знания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о последствиях либерализации сферы духовной культуры?

- А. К последствиям либерализации сферы духовной культуры относятся свобода выбора и свобода творчества.
- Б. К последствиям либерализации сферы духовной культуры относится снижение качества и уровня её продуктов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 2

1. Существует парадокс, который заложен в самой природе искусства. С одной стороны, автор в художественном произведении стремится выразить своё индивидуальное отношение к миру. Он, следовательно, независим в своём творчестве. Но, с другой стороны, автор творит, желая, чтобы его труд был воспринят другими и привлёк к себе их внимание. Поэтому он зависим от потребителей продуктов своего творчества. В чём заключается разгадка этого парадокса?

- 1) между индивидуальным духовным миром автора и духовным миром других людей есть различие
- 2) между индивидуальным духовным миром автора и духовным миром других людей есть общность

- 3) искусство по своей природе монологично
 4) между индивидуальным духовным миром автора и духовным миром других людей есть глубокие противоречия

2. В статье, опубликованной в одной из газет, говорилось: «Сегодня средства вкладываются в те сферы, отрасли культуры, которые приносят доход, причём быстро. Это шоу-бизнес, развлекательные, детективные жанры». Какую тенденцию в культурном развитии современной России иллюстрирует содержание приведённого отрывка?

- 1) культурную идентификацию
 2) интеграцию культуры
 3) межкультурный обмен
 4) коммерциализацию культуры

3 Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Виды искусства

Наименование вида	Средства создания художественного образа
Скульптура	Литература
Объёмно-пространственные формы	...

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «искусство».

Переоценка ценностей, чувственное восприятие, эмоциональность, творчество, эстетический вкус.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «искусство».

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Согласно археологическим данным, зарождение первобытного искусства произошло 45-40 тыс. лет назад. (Б) В раннепервобытную эпоху люди рисовали, исполняли пляски, пели. (В) Думается, что искусство с его символическим языком играло первостепенную роль в формировании и развитии первобытной культуры. (Г) Есть основания считать, что вместе с трудом человека создало и искусство.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

Задание 3

1. Что изображено на картине?
 2. Какие черты характера солдата хотел передать художник?



Задание 4

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
.....	Отражение действительности при помощи художественных образов

Ответ: _____

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Наука	Получение, теоретическое обоснование и систематизация знаний о мире
.....	Образное осмысление действительности

Ответ: _____

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Кино, скульптура, архитектура, живопись, искусство, театр.

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) живопись, 2) театр, 3) мораль, 4) религия, 5) кино, 6) архитектура

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) субъективность, 2) гипотеза, 3) эмоциональность,

4) обоснованность, 5) фантазия, 6) образность

Ответ: _____

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, представляют собой виды искусства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) живопись, 2) кино, 3) библиотека, 4) музей, 5) музыка, 6) театр

Ответ: _____

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|--------------|-------------|
| 1) культура | 4) искусство | 7) познание |
| 2) группа | 5) общество | 8) образ |
| 3) действительность | 6) результат | 9) система |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло — мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------------|
| 1) понятие | 4) художественное творчество | 7) чувство |
| 2) производство | 5) культура | 8) искусство |
| 3) деятельность | 6) человек | 9) субъективность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первоначально искусством называли высокую степень мастерства в каком-либо деле. Это значение слова присутствует в языке до сих пор, когда мы говорим об искусстве врача или учителя, о боевом искусстве или ораторском. Позже понятие “искусство” стали всё чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на _____ (А) и преобразование мира в соответствии с _____ (Б), т.е. по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее _____ (В).

Мир и человек в совокупности их отношений друг с другом являются _____ (Г). _____ (Д) — художественное произведение (поэма, картина, спектакль, кинофильм и т.д.).

Цель искусства двойственна: для творца — это _____ (Е), для зрителя — наслаждение красотой. Вообще красота так же тесно связана с искусством, как истина с наукой и добро — с моралью».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1) форма существования искусства | 4) творчество | 7) объективная реальность |
| 2) этические нормы | 5) отражение | 8) мастерство |
| 3) художественное самовыражение | 6) предмет искусства | 9) эстетические нормы |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества

Задание 1

1. Выберите из перечня слова (термины), которые относятся к экономической сфере общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) распределение
- 2) право
- 3) материальное благо
- 4) искусство
- 5) нация

2. В каком примере из перечисленных понятие «экономика» используется в значении «хозяйство»?

- 1) рост экономики
- 2) учебник по экономике

- 3) знаток экономики
- 4) статья по экономике

3. Найдите словосочетание, обобщающее перечисленное, и запишите цифру, под которой оно указано: *труд пекаря, плавка металла, выращивание хлопка, продажа товаров, услуги банка.*

- 1) участие в политике
- 2) экономическая деятельность
- 3) натуральное хозяйство
- 4) производство товаров

4. Характеристикой натурального хозяйства является

- 1) повсеместное распространение обмена продуктами и услугами
- 2) производство благ только для собственного потребления
- 3) ведение денежных расчётов
- 4) высокоразвитые технологии

5. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

- А) фирма «Модная одежда» распро­даёт прошлогоднюю коллекцию зимней одежды со значительными скидками
- Б) фирма «Модная одежда» закупила ткань и фурнитуру для изготовления новой коллекции верхней одежды
- В) фирма «Модная одежда» использует современные технологии рас­кроя и пошива демисезонных и зимних пальто и курток
- Г) фирма «Модная одежда» выпустила новую коллекцию верхней одежды
- Д) магазины города приобрели новую коллекцию фирмы «Модная одежда»

Стадии движения продукта

- 1) производство
- 2) обмен

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Того, кто участвует в создании товаров и в оказании услуг, экономисты называют

- 1) поставщиком
- 2) изготовителем
- 3) потребителем
- 4) производителем

7. Выберите верное высказывание.

- 1) Распределение — это продажа одних товаров и покупка других.
- 2) При повышении производительности труда всегда растёт качество товаров.
- 3) Экономические интересы участников экономики взаимосвязаны.

4) Рациональный выбор производителя — это стремление производить больше товаров и услуг, несмотря на затраты.

8. Укажите ситуацию, связанную с товарным производством.

- 1) Летом и осенью семья Алексеевых варит варенье, солит огурцы и помидоры, маринует перцы, которые выращивает на своей даче.
- 2) Семья Борисовых выращивает картофель и овощи для продажи на рынке.
- 3) У семьи Васильевых есть хобби — сбор грибов.
- 4) Бабушка Григорьевых шьёт одежду на всю семью.

Задание 2

1. Выберите из перечня слова (термины), которые относятся к экономической сфере общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сословие
- 2) власть
- 3) потребление
- 4) нравственность
- 5) обмен

2. В каком примере из перечисленных понятие «экономика» используется в значении «хозяйство»?

- 1) новые книги по экономике вышли из печати
- 2) экономика направлена на удовлетворение потребностей человека в пище, одежде, жилье
- 3) Тимур победил в олимпиаде по экономике, а Наташа стала призёром олимпиады по физике
- 4) научный журнал начал принимать статьи по экономике

3. Найдите слово (термин), обобщающее перечисленные предметы, удовлетворяющие потребности людей, и запишите цифру, под которой оно указано: *продукты питания, одежда, услуги стилиста, ткань, мебель.*

- 1) товар
- 2) производство
- 3) благо
- 4) экономика

4. Характеристикой натурального хозяйства является

- 1) высокая производительность труда
- 2) производство товаров и услуг
- 3) изготовление производителями продуктов для собственного употребления
- 4) специализация производства

5. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

- А) частный предприниматель Огурцов изготавливает торты и пирожные
- Б) свадебный торт, изготовленный Огурцовым, был таким большим, что гости съели по

два куска

В) на завтрак Павел выпил кофе и съел кекс, выпеченный предпринимателем Огурцовым

Г) предприниматель Огурцов при выпечке тортов использует помадку и клубничную начинку

Д) пирожное «картошка» Огурцов украшает сливочным кремом

Стадии движения продукта

1) производство

2) потребление

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей, экономисты называют

1) посредником

2) потребителем

3) производителем

4) владельцем ресурсов

7. Выберите верное высказывание.

1) Предпринимателям выгодно производить товары и услуги, которые пользуются спросом у потребителей.

2) Цель экономической деятельности — постоянное повышение производительности труда.

3) В истории человечества товарное хозяйство появилось раньше натурального.

4) Потребление не относится к экономике.

8. Укажите ситуацию, связанную с товарным производством.

1) Геннадий Геннадьевич занимается разведением роз.

2) Борис Борисович ловит рыбу для своего любимого кота.

3) Василий Васильевич помогает приятелю в строительстве гаража.

4) Александр Александрович выращивает клубнику и варит джем, который с удовольствием покупают все соседи.

Задание 3

Выберите из перечня слова (термины), которые относятся к экономической сфере общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- распределение
- право
- материальное благо
- искусство
- нация

В каком примере из перечисленных понятие «экономика» используется в значении «хозяйство»?

- рост экономики
- учебник по экономике
- знаток экономики
- статья по экономике

Найдите словосочетание, обобщающее перечисленное, и запишите цифру, под которой оно указано: *труд пекаря, плавка металла, выращивание хлопка, продажа товаров, услуги банка.*

- участие в политике
- экономическая деятельность
- натуральное хозяйство
- производство товаров

Характеристикой натурального хозяйства является

- повсеместное распространение обмена продуктами и услугами
- производство благ только для собственного потребления
- ведение денежных расчётов
- высокоразвитые технологии

Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1.

производство

2.

обмен

- фирма «Модная одежда» распро­даёт прошлогоднюю коллекцию зимней одежды со значительными скидками
- фирма «Модная одежда» закупила ткань и фурнитуру для изготовления новой коллекции верхней одежды
- фирма «Модная одежда» использует современные технологии рас­кроя и пошива демисезонных и зимних пальто и курток
- фирма «Модная одежда» выпустила новую коллекцию верхней одежды
- магазины города приобрели новую коллекцию фирмы «Модная одежда»

Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1.

производство

2.

потребление

- частный предприниматель Огурцов изготавливает торты и пирожные
- свадебный торт, изготовленный Огурцовым, был таким большим, что гости съели по два куска
- на завтрак Павел выпил кофе и съел кекс, выпеченный предпринимателем Огурцовым
- предприниматель Огурцов при выпечке тортов использует помадку и клубничную начинку
- пирожное «картошка» Огурцов украшает сливочным кремом

Задание 4

Того, кто участвует в создании товаров и в оказании услуг, экономисты называют

- поставщиком
- изготовителем
- потребителем
- производителем

Выберите верное высказывание.

- Распределение — это продажа одних товаров и покупка других.
- При повышении производительности труда всегда растёт качество товаров.
- Экономические интересы участников экономики взаимосвязаны.
- Рациональный выбор производителя — это стремление производить больше товаров и услуг, несмотря на затраты.

Укажите ситуацию, связанную с товарным производством.

- Летом и осенью семья Алексеевых варит варенье, солит огурцы и помидоры, маринует перцы, которые выращивает на своей даче.
- Семья Борисовых выращивает картофель и овощи для продажи на рынке.
- У семьи Васильевых есть хобби — сбор грибов.
- Бабушка Григорьевых шьёт одежду на всю семью.

Выберите из перечня слова (термины), которые относятся к экономической сфере общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- сословие
- власть
- потребление
- нравственность
- обмен

В каком примере из перечисленных понятие «экономика» используется в значении «хозяйство»?

- новые книги по экономике вышли из печати
- экономика направлена на удовлетворение потребностей человека в пище, одежде, жилье

- Тимур победил в олимпиаде по экономике, а Наташа стала призёром олимпиады по физике
- научный журнал начал принимать статьи по экономике

Найдите слово (термин), обобщающее перечисленные предметы, удовлетворяющие потребности людей, и запишите цифру, под которой оно указано: *продукты питания, одежда, услуги стилиста, ткань, мебель*.

- товар
- производство
- благо
- экономика

Характеристикой натурального хозяйства является

- высокая производительность труда
- производство товаров и услуг
- изготовление производителями продуктов для собственного употребления
- специализация производства

Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей, экономисты называют

- посредником
- потребителем
- производителем
- владельцем ресурсов

Выберите верное высказывание.

- Предпринимателям выгодно производить товары и услуги, которые пользуются спросом у потребителей.
- Цель экономической деятельности — постоянное повышение производительности труда.
- В истории человечества товарное хозяйство появилось раньше натурального.
- Потребление не относится к экономике.

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Задание 1

1. Экономическая наука выделяет следующие типы экономических систем

- 1) совершенная, эффективная, рыночная, командная
- 2) традиционная, смешанная, эффективная, совершенная
- 3) традиционная, командная, рыночная, смешанная
- 4) экспортно-импортная, традиционная, эффективная, рыночная

2. Найдите в приведённом ниже списке признаки свободного рынка и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) неограниченное число участников рынка
- 2) регулируемый государством спрос
- 3) нерегулируемая цена, устраивающая спрос и предложение
- 4) мобильность трудовых и финансовых ресурсов
- 5) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров

3. Если на рынке предложение превысит спрос, то

- 1) потребительский спрос возрастёт
- 2) производители увеличат выпуск товаров
- 3) рыночная цена упадёт
- 4) рыночная цена поднимется
4. К признакам рынка **не** относится
 - 1) нерегулируемое предложение
 - 2) нерегулируемый спрос
 - 3) нерегулируемая цена
 - 4) нерегулируемое налогообложение
5. Верны ли следующие суждения о конкуренции?
 - А. Конкуренция приводит к дифференциации доходов производителей и потребителей.
 - Б. Конкуренция препятствует рациональному использованию ограниченных ресурсов.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения об облигации?
 - А. Акция приносит доход её владельцу в зависимости от общей доходности предприятия.
 - Б. Облигация является видом ценных бумаг, позволяющим участвовать в управлении предприятием.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. В стране В. формируются новые экономические организации: коммерческие банки, инвестиционные фонды, товарные и фондовые биржи, поощряется конкуренция и осуществляется монополизация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране В. происходит переход к рыночной экономике?
 - 1) усиление государственного контроля во всех сферах хозяйственной жизни
 - 2) запрещение малого бизнеса
 - 3) совершенствование государственного регулирования ценообразования
 - 4) создание частного сектора в экономике
8. В стране И. существует экономическая система с элементами рынка, государственного регулирования и традиций. В такой системе и рынок, и государство играют важную роль в решении основных экономических вопросов. Какой тип экономической системы в стране И.?
 - 1) традиционная
 - 2) командная
 - 3) рыночная
 - 4) смешанная
9. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Биржи

Наименование биржи	Её сущность
Товарная биржа	Организованный рынок, на котором совершаются сделки купли-продажи массовых взаимозаменяемых товаров со стандартными характеристиками
... биржа	Организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами

Задание 2

1. Найдите в приведённом списке признаки командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями
- 2) капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц
- 3) все ресурсы становятся государственной собственностью
- 4) решения по вопросам производства и распределения принимаются центральными органами управления
- 5) экономическая деятельность осуществляется хозяйствующими субъектами за свой счёт
- 6) распределение ограниченных ресурсов осуществляется в соответствии с государственным планом

2. Командная экономика, в отличие от рыночной

- 1) порождает товарный дефицит
- 2) подвержена циклическим колебаниям
- 3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением
- 4) создает условия для внедрения в производство технических достижений

3 Что такое олигополия?

4 Чем характеризуется современный рынок?

Задание 3

1. Экономическая наука выделяет следующие типы экономических систем

- 1) совершенная, эффективная, рыночная, командная
- 2) традиционная, смешанная, эффективная, совершенная
- 3) традиционная, командная, рыночная, смешанная
- 4) экспортно-импортная, традиционная, эффективная, рыночная

2. Найдите в приведённом ниже списке признаки свободного рынка и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) неограниченное число участников рынка
- 2) регулируемый государством спрос
- 3) нерегулируемая цена, устраивающая спрос и предложение
- 4) мобильность трудовых и финансовых ресурсов
- 5) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров

3. Если на рынке предложение превысит спрос, то

- 1) потребительский спрос возрастёт
- 2) производители увеличат выпуск товаров
- 3) рыночная цена упадёт
- 4) рыночная цена поднимется

4. К признакам рынка **не** относится

- 1) нерегулируемое предложение
- 2) нерегулируемый спрос
- 3) нерегулируемая цена
- 4) нерегулируемое налогообложение

5. Верны ли следующие суждения о конкуренции?

А. Конкуренция приводит к дифференциации доходов производителей и потребителей.

Б. Конкуренция препятствует рациональному использованию ограниченных ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об облигации?

А. Акция приносит доход её владельцу в зависимости от общей доходности предприятия.
Б. Облигация является видом ценных бумаг, позволяющим участвовать в управлении предприятием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. В стране В. формируются новые экономические организации: коммерческие банки, инвестиционные фонды, товарные и фондовые биржи, поощряется конкуренция и осуществляется монополизация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране В. происходит переход к рыночной экономике?

- 1) усиление государственного контроля во всех сферах хозяйственной жизни
- 2) запрещение малого бизнеса
- 3) совершенствование государственного регулирования ценообразования
- 4) создание частного сектора в экономике

Задание 4

В стране И. существует экономическая система с элементами рынка, государственного регулирования и традиций. В такой системе и рынок, и государство играют важную роль в решении основных экономических вопросов. Какой тип экономической системы в стране И.?

- 1) традиционная
- 2) командная
- 3) рыночная
- 4) смешанная

Задание 5. Найдите в приведённом списке признаки командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями
- 2) капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц
- 3) все ресурсы становятся государственной собственностью
- 4) решения по вопросам производства и распределения принимаются центральными органами управления
- 5) экономическая деятельность осуществляется хозяйствующими субъектами за свой счёт
- 6) распределение ограниченных ресурсов осуществляется в соответствии с государственным планом

Задание 6 Командная экономика, в отличие от рыночной

- 1) порождает товарный дефицит
- 2) подвержена циклическим колебаниям
- 3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением
- 4) создает условия для внедрения в производство технических достижений

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Задание 1. Граждане страны И. долгое время не могут найти работу по специальности, поскольку изменился спрос на рабочую силу: ряд профессий устарел и стал невостребованным. Длительная безработица чередуется с краткими периодами временной, случайной работы. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране И. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	сезонная
2)	скрытая
3)	застойная
4)	структурная
5)	фрикционная
6)	открытая

Задание 2

Назовите три негативных последствия безработицы.

Задание 3

Найдите в приведённом ниже списке людей, которые не могут претендовать на пособие по безработице, и запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

1)	бухгалтер, болеющий гриппом
2)	шахтёр, участвующий в забастовке
3)	металлург, уволенный в связи с закрытием завода
4)	медсестра, ищущая работу после переезда из другого города
5)	домохозяйка
6)	сотрудник телефонного узла, желающий поскорее найти другую работу

Задание 4

Дайте определение безработицы, назовите ее виды и причины.

Задание 5

Теория потребительского поведения предполагает, что:

- А. потребности потребителя ограничены;
- Б. потребности потребителя безграничны;

- В. товары не обладают взаимозаменяемостью;
Г. товары взаимозаменяемы;
2. К материальным потребностям не относится
А. потребность в пище;
Б. потребность в жилище;
В. потребность в общественном признании;
Г. потребность в одежде.
3. К возобновляемым природным ресурсам относится:
А. лес; Б. нефть; В. газ; Г. уголь.
4. К исчерпаемым ресурсам относят:
А. климат; Б. ядерную энергетику; В. нефть; Г. рыбные ресурсы.
5. Верны ли следующие суждения о потребностях?
1. Потребности – это нужда в чем-либо, что необходимо для поддержания жизнедеятельности организма человека, развития его личности.
2. Материальные потребности общества безграничны.
- А. верно только 1.
Б. верно только 2.
В. верны оба суждения.
Г. оба суждения неверны.
6. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
- А. к материальным
Б. к трудовым
В. к финансовым
Г. к информационным
7. Пенсия бабушки является для семьи:
А. энергетическим ресурсом
Б. собственностью
В. фиксированным доходом
Г. переменным доходом
8. Верны ли суждения о ресурсах семьи:
- 1). Ресурсы семьи лимитированы;
2). Вклад в ресурсы семьи вносят только ее взрослые члены.
- А. верно только 1.
Б. верно только 2.

В. верны оба суждения.

Г. оба суждения неверны.

9. Человек, живущий на проценты от капитала:

А. рантье

Б. предприниматель

В. потребитель

Г. фермер

10. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

А. к материальным

Б. к трудовым

В. к энергетическим

Г. к информационным

11. Что относится к типичным чертам рационального поведения потребителя?

А. снижение расходов на дорогостоящие товары при повышении дохода

Б. при любом росте доходов отсутствие предела расхода денежных средств на питание

В. возрастание внимания к качеству товара при увеличении дохода

Г. при стабильно высоких доходах отказ от покупки дорогостоящих товаров

12. Что ограничивает спрос потребителя в рыночной экономике?

А. возможность выбора

Б. рост предложения

В. снижение цен на товары

Г. платежеспособность

13. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

А. банковский процент

Б. прибыль

В. бонус

Г. дивиденды

14. Верны ли следующие суждения об экономической культуре потребителя?

1. Экономическая культура потребителя состоит в рачительном и бережливом отношении к приобретаемым благам.

2. Экономическая культура потребителя всегда должна опираться на принцип: «Чем больше товаров приобретается и потребляется, тем лучше»

А. верно только 1.

Б. верно только 2.

В. верны оба суждения.

Г. оба суждения неверны.

15. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о потребителе?

1. В условиях рыночной экономики существует суверенитет потребителя.

2. Главная цель потребителя - извлечение максимальной прибыли.

А. верно только 1.

Б. верно только 2.

В. верны оба суждения.

Г. оба суждения неверны.

Задание 6. Анализ каких факторов из нижеперечисленного списка поможет при выборе покупки плазменной панели, а следовательно сделать рациональную, т.е. с наибольшей выгодой для себя покупку.

Факторы	Отметьте самые важные на ваш взгляд
Оценить рынок данного товара	
Изучить рекламные объявления: каков ассортимент товара, где и по какой цене его можно купить	
Выбор специализированного магазина	
Максимальный срок гарантийного обслуживания	
Доставка товара	
Установка товара	
Сервисное постгарантийное обслуживание	
Распродажи	
Неповрежденная упаковка	
Скидки на товар	
Функции товаров	
Положительный эффект от использования товара	
Влияние окружающих	
Сиюминутное настроение	
Эмоциональное состояние	

Согласны ли вы с утверждением, что рациональное поведение потребителя при выборе товара или услуги предполагает, как правило, определенную последовательность. Ответ поясните _____

Задание 7

Возможность потребителя максимально удовлетворять свои потребности в товарах и услугах зависит не только от размера доходов, но и от рационального их использования. Составьте практические рекомендации по рациональному использованию.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 8

«Парадокс вод и алмазов», А. Смита. Ответьте на вопрос. Почему вода, без которой невозможна жизнь, стоит дешево (или ничего не стоит), а бриллианты, являющиеся далеко не самым насущным благом, стоят очень дорого? Опишите возможную ситуацию, когда предельная полезность воды выше, чем предельная полезность алмаза.

Задание 9

У Вас есть 500 рублей. На эти деньги вы можете купить проездной билет на два месяца или проездной билет на наземный транспорт (во втором случае у вас еще останется 70 рублей, которые вы можете потратить по своему усмотрению). Проезд до вашего дома от школы на автобусе стоит 18 рублей. Но по выходным вы предпочитаете проводить время в центре города, куда удобно добираться на троллейбусе.

Проанализируйте ситуацию в соответствии с планом:

1. Назовите потребности, которые вы хотите удовлетворить.
2. Что нужно для удовлетворения потребности?
3. Можно ли все это получить и удовлетворить потребности?
4. Обоснуйте свой выбор

Тема 3.4 Предприятие в экономике

Задание 1

1. Фирма «Эсма» занимается охранной деятельностью. К труду как фактору производства фирмы относятся (-ится):

1) здание фирмы;	2) средства связи;	3) штат сотрудников;	4) клиенты фирмы
------------------	--------------------	----------------------	------------------

2. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) товары;	2) спрос;	3) труд;	4) обмен
------------	-----------	----------	----------

3. Какое из приведённых понятий обобщает, объединяет все остальные?

1) конвейер;	2) заводской корпус;	3) капитал;	4) транспортная инфраструктура
--------------	----------------------	-------------	--------------------------------

Задание 2

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

- А. Проблема ограниченности ресурсов полностью решена современной наукой.
 Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведённых благ для удовлетворения потребностей общества.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между примерами и факторами производства. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) Открыто новое месторождение алмазов в Якутии.	1) труд
Б) Сокращение персонала произошло в 25% строительных организаций области.	2) земля
В) В Ямало-Ненецком автономном округе осуществляется добыча нефти и газа.	3) предпринимательские способности
Г) За счёт регионального бюджета в областной центр микрохирургии глаза был закуплен аппарат лазерной коррекции зрения.	4) капитал
Д) Иван Николаевич обладает не только организаторскими способностями, но и возможностью быстро ориентироваться в мире моды.	
Е) Дмитрий Дмитриевич преподаёт в школе информатику	

Задание 3

1. Фирма «Триада» занимается внутренней уборкой помещений. К капиталу как фактору производства фирмы относятся (-ится):

1) пароочиститель;	2) телефакс;	3) менеджер и директор;	4) клиенты фирмы
--------------------	--------------	-------------------------	------------------

2. К основным факторам (ресурсам) производства относится

1) торговля;	2) предложение;	3) цена;	4) капитал
--------------	-----------------	----------	------------

3. Все используемые в производственном процессе природные ресурсы называют

1) труд;	2) цена;	3) информация;	4) производственный капитал
----------	----------	----------------	-----------------------------

Задание 4

1. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

- А. Ограниченность ресурсов не связана с ростом потребностей общества.
 Б. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

- 2 Установите соответствие между примерами и факторами производства. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) Крупнейшим хранилищем пресной воды в России выступает озеро Байкал. В озере содержится 1/5 всей пресной воды в мире и 3/4 всей пресной воды России.	1) земля 2) труд 3) капитал
Б) Новый автоматизированный мельничный комплекс запущен в Воронежской области.	
В) За счёт федерального бюджета в центр сердечно-сосудистой хирургии были закуплены аппараты искусственного кровообращения.	
Г) В апреле повышение квалификации прошло 15% сотрудников молокоперерабатывающего завода в Московской области.	
Д) Павел Андреевич открыл вклад в банке на три года под 7% годовых	
Е) Автомобильный завод в Кургане в связи с диверсификацией производства нанял дополнительно 150 рабочих.	

Тема 3.5

Тема 3.5 Экономика и государство

Задание 1

Установите соответствие между примерами государственного регулирования и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите полученную последовательность цифр.

ПРИМЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

А)	развитие государственного сектора в экономике	1)	прямое
Б)	увеличение налогов	2)	косвенное
В)	уменьшение нормы обязательных банковских резервов		
Г)	расширение государственных заказов		
Д)	понижение учётной ставки банковского процента		

Задание 2

Найдите в приведённом списке позиции, раскрывающие рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства, и запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

1)	развитие системы экономического образования в средней школе
2)	антимонопольное законодательство
3)	кредиты, предоставляемые государством фирмам
4)	вручение государственных наград за производственные успехи
5)	налоговая политика
6)	содержание государственного аппарата

Задание 3

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Роль государства в экономике

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...>

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничьё дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка.

<...>

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства.

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

1. Как авторы характеризуют современную экономическую систему? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.
2. Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст.
Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?
3. Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырёх примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ.
4. Авторы подчёркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая, что «общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

Задание 4

В условиях рыночной экономики государство не может полностью устраниться из экономической жизни, так как:

1)	рынок не способен решить ряд значимых для общества проблем
2)	необходимо распределять ограниченные факторы производства
3)	оно устанавливает равновесную цену товаров и услуг
4)	его задачей является экспорт произведённых товаров

Задание 5

Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так оно является производителем общественных благ. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

1)	правительство изменило порядок налогообложения предприятий
2)	в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа
3)	Центральный банк выдал лицензию коммерческому банку
4)	правительство и Центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

Задание 6

К формам прямого регулирования государством экономики относится:

1)	налогообложение
2)	развитие государственного сектора
3)	кредитно-денежная политика
4)	внешнеэкономическая политика

Задание 7

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) обеспечение охраны правопорядка	1) социальное обеспечение населения
Б) организация работы общественного транспорта	2) производство общественных благ
В) выплата пенсий, субсидий	
Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров	
Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами	

Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Задание 1 Установите соответствие между направлениями политики в области внешнеэкономической деятельности и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите полученную последовательность цифр.

	ПРИМЕРЫ		ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А)	Новоторговый устав царя Алексея Михайловича от 1667 г. запретил иностранным торговым компаниям розничную торговлю своими товарами в России.	1)	фритредерство
Б)	Страны, вступившие в ВТО, отменили большинство таможенных барьеров и пошлин на ввоз иностранных товаров.	2)	протекционизм
В)	Согласно Таможенному тарифу 1724 г., аналогичные производимым в России ввозимые товары облагались высокими таможенными пошлинами.		
Г)	Правительство РФ отменило ряд льгот и преференций национальным компаниям для усиления их конкуренции на внутреннем рынке страны с иностранными товаропроизводителями.		

Задание 2 Найдите в приведённом ниже списке нетарифные методы государственного регулирования международной торговли и запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

1)	демпинг
2)	таможенный союз

3)	эмбарго
4)	импортная квота
5)	таможенная пошлина
6)	импортная пошлина

Задание 3 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «международное разделение труда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о международном разделении труда.

Задание 4 Назовите основные методы государственного регулирования внешней торговли и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

Задание 5 стране Z для поддержки отечественных автопроизводителей были повышены пошлины на ввоз автомобилей иностранного производства и подержанные иномарки старше пяти лет. Сформулируйте три последствия подобного решения для автомобильной отрасли страны Z.

Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Задание 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовообразование
- 4) социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

- 1) стратами
- 2) классами
- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

- 1) Дидро, Вольтер
- 2) И. Гете, Гегель
- 3) А. Смит, Ф. Гизо
- 4) К. Маркс, Ф. Энгельс

4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией

- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

5. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) школа
- 4) все вышеперечисленное

6. Деклассированные, опустившиеся люди

- 1) люмпены
- 2) маргиналы
- 3) консерваторы
- 4) безработные

7. Пограничное, переходное, структурно неопределенное социальное состояние субъекта называется

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

8. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

9. Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст с

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

10. К личным неимущественным правам супругов не относится

- 1) право выбора рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства
- 2) право на осуществление материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи
- 3) право выбора фамилии
- 4) заключение брачного договора

Задание 2

1 Выберите неверное высказывание.

- 1) ребенок не имеет права собственности на имущество родителей
- 2) родители не имеют права собственности на имущество ребенка
- 3) дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию
- 4) ребенок не имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи

2 К основным признакам принадлежности к среднему классу не относится

- 1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
- 2) низкий уровень образования
- 3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране
- 4) профессиональная деятельность, имеющая достаточный престиж в обществе

3. Вопросы социальной стратификации не входили в круг интересов

- 1) П. Сорокина
- 2) Т. Парсонса
- 3) А. Тойнби
- 4) О. Шпенглера

4. Стабилизирующей частью современного демократического общества считает(ют)ся

- 1) государственные служащие
- 2) высший класс
- 3) средний класс
- 4) низший класс

5. Лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений, называется

- 1) беженцем
- 2) маргиналом
- 3) вынужденным переселенцем
- 4) люмпеном

6. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющие общие интересы, нормы поведения, ценности, которые складываются в процессе исторического развития, называются _____.

6 Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

7 К фиксированным социальным общностям относятся

- 1) работники правоохранительных органов
- 2) безработные
- 3) беженцы
- 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
- 5) фанаты ЦСКА

8 Расположите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания:

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции

- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

9 Вставьте пропущенное понятие в высказывание:

«А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Задание 3

1. Элементом социальной структуры общества является
 - 1) сословие
 - 2) партия
 - 3) предприятие
 - 4) армия
2. К малой социальной группе можно отнести
 - 1) верующих России
 - 2) людей либеральных взглядов
 - 3) женщин Москвы
 - 4) бригаду рабочих
3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
 - 1) нация
 - 2) сословие
 - 3) класс
 - 4) номенклатура
4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
 - 1) территориальному признаку
 - 2) этническому признаку
 - 3) демографическому признаку
 - 4) профессиональному признаку
5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
 - 1) этноса
 - 2) нации
 - 3) расы
 - 4) класса
6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)
 - 1) народность
 - 2) нация
 - 3) горожане
 - 4) класс
7. Социальный статус — это
 - 1) поведение, ожидаемое от индивида
 - 2) положение человека в обществе
 - 3) форма поощрения индивидов
 - 4) форма осуществления социальных функций
8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
 - 1) национальная принадлежность

- 2) уровень образования
 - 3) уровень доходов
 - 4) род занятий
 - 9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?
 - 1) правовой статус личности
 - 2) политический статус личности
 - 3) предписанный социальный статус личности
 - 4) достижимый социальный статус личности
 - 10. Экономическая дифференциация проявляется в
 - 1) сращивание политической власти и крупного капитала
 - 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
 - 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
 - 4) создании новых производств
 - 11. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию
 - 1) экономическую
 - 2) политическую
 - 3) профессиональную
 - 4) демографическую
 - 12. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются
 - 1) социальной мобильностью
 - 2) социальным статусом
 - 3) социальным неравенством
 - 4) социальными отношениями
 - 13. Одно из проявлений социального неравенства — различие в
 - 1) доходах
 - 2) способностях
 - 3) темпераменте
 - 4) духовных запросах
 - 14. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится
 - 1) повышение по службе
 - 2) занятие предпринимательской деятельностью
 - 3) понижение по службе
 - 4) выход на пенсию
 - 15. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления
 - 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) вертикальной социальной мобильности
 - 3) социальной стратификации
 - 4) социальной адаптации
- Задание 4

- 1. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример
 - 1) социальной стратификации
 - 2) социальной адаптации
 - 3) социальной мобильности
 - 4) социализации
- 2. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) вертикальной социальной мобильности
 - 3) социальной стратификации
 - 4) социальной адаптации
- 3 Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -
- 1) обычаями
 - 2) моральными нормами
 - 3) эстетическими нормами
 - 4) традициями
- 4 Чем отличаются нравственные нормы от правовых?
- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
 - 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
 - 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
 - 4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством
5. Обычаи и традиции
- 1) закрепляют привычные образцы поведения
 - 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
 - 3) имеют формальный характер
 - 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей
- 6 Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются
- 1) социальным статусом
 - 2) социальной мобильностью
 - 3) социальной нормой
 - 4) социальным порядком
- 7 Эстетические нормы
- 1) закрепляются в государственном законодательстве
 - 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
 - 3) основаны на вере в сверхъестественные силы
 - 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном
- 8 Силой государства обеспечиваются нормы
- 1) моральные
 - 2) правовые
 - 3) эстетические
 - 4) религиозные
- 9 Вера в сверхъестественные силы — основа
- 1) этических норм
 - 2) религиозных норм
 - 3) моральных норм
 - 4) эстетических норм
- 10 Верны ли следующие суждения?
- А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.
- Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны
- 11 Отклоняющееся поведение всегда нарушает
- 1) правовые нормы
 - 2) моральные нормы
 - 3) социальные нормы

4) обычаи и традиции

12 Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

1) следование моде

2) конформизм

3) преступление

4) коллекционирование марок

Задание 5 Семья в отличие от других малых групп характеризуется

1) высокой политической активностью

2) общностью быта

3) общими увлечениями

4) профессиональным ростом

2. Выберите правильное утверждение

1) в истории общества существовали разные виды семьи

2) семейные отношения нормами права не регулируются

3) современная семья включает всех родственников

4) семейные отношения нормами морали не регулируются

3 Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

1) главенствующее положение отца семейства

2) возрастание роли женщины в семье

3) взаимное уважение между супругами

4) активное участие женщин в общественном производстве

4 Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

1) совместным проживанием как минимум трех поколений

2) справедливым разделением домашних обязанностей

3) экономической зависимостью женщины от мужчины

4) главенствующей ролью мужчины в семье

5. Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

1) экономическая

2) досуговая

3) эмоционально-психологическая

4) социально-статусная

6 К функциям семьи относится

1) социализация личности

2) определение минимального размера оплаты труда

3) установление системы школьного образования

4) определение размеров коммунальных платежей

7 Один из признаков нации —

1) наличие конституции

2) общность исторического пути

3) единое гражданство

4) общность идеологии

8 Одним из условий возникновения нации является

1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами

2) рост уровня образованности населения

3) повышение рождаемости

4) образование правового государства

9 Преодолению национальных противоречий способствует

1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра

2) государственная поддержка малого бизнеса

- 3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности
 4) переход к рыночным методам ведения хозяйства
 26. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает
 1) отказ от национального насилия во всех его формах
 2) оказание военной помощи сепаратистам
 3) курс на ослабление многонациональных государств
 4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение
 10 Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует
 А. Развитию национальной культуры
 Б. Преодолению национальной ограниченности
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верно и А, и Б
 4) оба суждения неверны

Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание 1

Задание 1 Привлекая обществоведческие знания, назовите любые три отличия правовых норм от других социальных норм.

Задание 2

Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) создание государством и закрепление в особой форме
 Б) использование оценочных категорий «добро» и «зло» в качестве основных
 В) общеобязательность, законное использование принудительных санкций в случае невыполнения
 Г) требование соблюдать правила приличия
 Д) отражение в «золотом правиле» нравственности

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ

- 1) этическая норма
 2) правовая норма
 3) этикет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Задание 3 Приведите любые две функции социальных норм.

Задание 4 Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека

- Б) мера общественно значимого поведения
 В) формальная определённость
 Г) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства
 Д) регулирование общественных отношений

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) и правовые, и моральные нормы
 2) только правовые нормы
 3) только моральные нормы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 5

Конфликты неизбежны. Но где-то они, по мнению некоторых, даже необходимы. Известный академик П.Л. Капица говорил: “Если в научном коллективе нет конфликта, он идет прямой дорогой на кладбище”.

- Что он имел в виду? Как понять смысл его слов?

Задание 6

Выберите верные утверждения о социальном конфликте:

1. В общественном сознании говорят только о негативных функциях конфликтов.
2. Выделяют пять этапов развития конфликта.
3. Наилучшее поведение в конфликтной ситуации — избегание и приспособление.
4. Для успешного выхода из конфликтной ситуации необходимо, чтобы обе стороны были заинтересованы в разрешении конфликта.
5. Компромиссом называют ситуацию, в которой одна из конфликтующих сторон идёт на уступки, принимая точку зрения другой стороны.

Задание 7

Используя обществоведческие знания:

1. раскройте смысл понятия «социальный конфликт»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о функциях социального конфликта;
 - одно предложение, раскрывающее пути выхода из конфликтной ситуации.

Задание 8

Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ЭТАП РАЗВИТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
---------------	----------------

КОНФЛИКТА	
_____	Самого конфликта ещё нет, но есть причина, которая может стать причиной разногласий или спора
Осознание конфликта	Конфликтующие стороны понимают, что возникла проблемная ситуация и необходимо её как-то разрешить

Задание 9

Выберите верное суждение о социальном контроле:

- а) одной из функций социального контроля является культивирование социально желаемых форм поведения
- б) социальный контроль ведет к улучшению общественной стабильности
- в) социальный контроль ведет к подрыву общественной стабильности

2. Выберите верное суждение о социальном контроле:

- а) социальный контроль ведет к улучшению общественной стабильности
- б) под социальным контролем понимается механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия на индивидов, социальные группы
- в) социальные статусы и социальные роли принадлежат к элементам социального контроля

3. Выберите верное суждение о социальном контроле:

- а) социальные статусы и социальные роли принадлежат к элементам социального контроля
- б) социальный контроль может проявляться в виде посредственной реакции ближайшего социального окружения
- в) социальный контроль может проявляться в виде непосредственной реакции ближайшего социального окружения

4. Выберите верное суждение о социальном контроле:

- а) социальный контроль может осуществляться через групповое давление
- б) формальный социальный контроль осуществляется путем применения исключительно негативных санкций
- в) социальный контроль всегда предполагает спонтанное воздействие на индивида в процессе его социализации

5. Выберите верное суждение о социальном контроле:

- а) формальный социальный контроль осуществляется путем применения исключительно негативных санкций
- б) в зависимости от характера санкций принято различать горизонтальный и вертикальный социальный контроль
- в) значение социального контроля заключается в том, что он обеспечивает стабильное функционирование социальной системы

6. Выберите неверное суждение о социальном контроле:

- а) значение социального контроля заключается в том, что он обеспечивает стабильное

функционирование социальной системы

б) социальный контроль всегда предполагает спонтанное воздействие на индивида в процессе его социализации

в) социальный контроль может осуществляться через групповое давление

7. Выберите неверное суждение о социальном контроле:

а) социальный контроль может осуществляться через групповое давление

б) социальный контроль ведет к подрыву общественной стабильности

в) формальный социальный контроль осуществляется путем применения исключительно негативных санкций

8. Выберите неверное суждение о социальном контроле:

а) в зависимости от характера санкций принято различать горизонтальный и вертикальный социальный контроль

б) значение социального контроля заключается в том, то он обеспечивает стабильное функционирование социальной систем

в) социальный контроль ведет к подрыву общественной стабильности

9. Выберите верное суждение о социальном контроле:

а) элементами социального контроля являются социальные статусы

б) социальный контроль осуществляется исключительно через специальные властные органы

в) социальный контроль включает совокупность методов и способов, гарантирующих выполнение ролевых требований к индивиду

10. Выберите верное суждение о социальном контроле:

а) в зависимости от характера санкций принято различать горизонтальный и вертикальный социальный контроль

б) социальные санкции как механизм социального контроля – это реакция на поведение индивида со стороны его социального окружения

в) социальный контроль осуществляется исключительно через специальные властные органы

Задание 10

1 Выберите верное суждение о социальном контроле:

а) механизм социального контроля нацелен на принудительное и целенаправленное воздействие на тех членов общества, которые не выполняют социальных норм

б) элементами социального контроля являются социальные статусы

в) социальные статусы и социальные роли принадлежат к элементам социального контроля

2. Выберите верное суждение о социальном контроле:

а) внешний социальный контроль всегда является формальным

б) социальный контроль предполагает целенаправленное воздействие на индивида в процессе его социализации

в) государство преимущественно использует неформальный контроль за людьми, демонстрирующими отклоняющееся поведение

3. Выберите верное суждение о социальном контроле:

- а) образовательные организации осуществляют социальный контроль по отношению к обучающимся и условиям их семейной жизни
- б) внешний социальный контроль всегда является формальным
- в) социальный контроль может проявляться в виде посредственной реакции ближайшего социального окружения

4. Выберите верное суждение о социальном контроле:

- а) в зависимости от характера санкций принято различать горизонтальный и вертикальный социальный контроль
- б) государство преимущественно использует неформальный контроль за людьми, демонстрирующими отклоняющееся поведение
- в) одной из форм социального контроля является регламентация в институтах общества

5. Выберите верное суждение о социальном контроле:

- а) к неформальным методам социального контроля относится самоконтроль личности
- б) основная цель системы неформального социального контроля состоит в соблюдении правил, установленных законодательством
- в) одобрение и неодобрение поступков родными, друзьями не может являться формой социального контроля

6. Выберите верное суждение о социальном контроле:

- а) одобрение и неодобрение поступков родными, друзьями не может являться формой социального контроля
- б) чем меньше у людей развит самоконтроль, тем чаще вступают в действие институты социального контроля
- в) особенностью социального контроля является то, что он всегда действует от случая к случаю

7. Выберите неверное суждение о социальном контроле:

- а) одной из функций социального контроля является культивирование социально желаемых форм поведения
- б) социальный контроль может проявляться в виде непосредственной реакции ближайшего социального окружения
- в) основная цель системы неформального социального контроля состоит в соблюдении правил, установленных законодательством

8. Выберите неверное суждение о социальном контроле:

- а) под социальным контролем понимается механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия на индивидов, социальные группы
- б) одной из функций социального контроля является культивирование социально желаемых форм поведения
- в) особенностью социального контроля является то, что он всегда действует от случая к случаю

9. Социальная общность, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:

- а) большой группой
- б) первичной группой
- в) формальной группой

10. Для характеристики положения социальных общностей в социальной структуре ученые используют понятие:

- а) социальная мобильность
- б) социальная стратификация
- в) социальный статус

11. Социологи используют термин социальный контроль для характеристики:

- а) механизма регуляции отношений индивида и общества +
- б) позиции индивида или группы в социальной структуре общества
- в) специфической формы социального развития

12. Одним из главных элементов социального контроля является:

- а) социализация
- б) норма
- в) инструкция

13. Одним из главных элементов социального контроля является:

- а) конформизм
- б) закон
- в) санкция

14. Одной из функций социального контроля является:

- а) организационная
- б) стабилизирующая
- в) мобилизационная

15. Механизм поддержания общественного порядка посредством нормативного регулирования, подразумевающий действия общества, направленные на предотвращение отклоняющегося поведения, наказание девиантов или их исправление:

- а) социальный статус
- б) социальный закон
- в) социальный контроль

16. Социальный контроль состоит из ... элементов:

- а) трех
- б) двух
- в) четырех

17. Один из элементов социального контроля:

- а) социальная норма
- б) социальная мера
- в) социальный выбор

18. Один из элементов социального контроля:

- а) социальная мера
- б) социальный статус
- в) социальная санкция

19. Социально одобряемые или законодательно закрепленные правила, стандарты, образцы, регулирующие социальное поведение людей:

- а) социальные нормы
- б) социальные санкции
- в) социальные статусы

20. Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы:

- а) социальные статусы
- б) социальные санкции
- в) социальные нормы

Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система

Задание 1

1. Выберите верные суждения о политической власти.

- 1. Представляет собой совокупность принудительных ресурсов государства
- 2. Возникает вместе с возникновением человеческого общества
- 3. Характеризуется публичностью
- 4. Выполняет интегративную и регулятивную функцию
- 5. Имеет универсальный характер и проявляется во всех видах общественных взаимодействий

2. Выберите верные суждения о субъектах политики.

- 1. К субъектам политики относятся политические институты, а именно социальные группы и общности
- 2. Принимая участие в выборах, граждане проявляют себя как субъекты политики.
- 3. В демократическом государстве политические партии как субъекты политики являются институтом гражданского общества
- 4. Политическая элита как субъект политики оказывает приоритетное воздействие на принятие политических решений
- 5. Деятельность субъектов политики всегда направлена на консолидацию политических сил и укрепление государственной власти

3. Выберите верные суждения о политической власти.

- 1. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.
- 2. Политическая власть включает систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.
- 3. Политическая власть занимается образовательной и научной деятельностью
- 4. К институтам политической власти относятся производственные организации
- 5. К институтам политической власти относятся потребительские и профессиональные союзы

4. Выберите верные суждения о политике.

1. Внешняя политика является продолжением внутренней, ибо она определяется целями и задачами внутреннего развития
2. Политика в обществе не определяет и не может определять общих коллективных устремлений и целей
3. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще сильнее ухудшить ситуацию в стране.
4. Государство является одним из основных субъектов политики
5. Политика — это сфера деятельности, связанная с распределением и осуществлением власти исключительно внутри государства.

Задание 2

1. В стране Н. сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?
 1. Коммуникативный
 2. Культурно-идеологический
 3. Просветительский
 4. Нормативный
 5. Партийно-организационный
 6. Институциональный
2. Выберите верные суждения о политической системе, ее структуре и функциях.
 1. Политическая система — это форма правления, которая складывается в государстве под воздействием различных политических сил.
 2. В структуру политической системы входят институциональная, организационная, коммуникативная, нормативная и культурно-идеологическая подсистемы.
 3. К функциям политической системы относятся правоохранительная и судебная.
 4. Политическая система характеризуется как механизм осуществления политической власти и управления обществом.
 5. Выделяют демократические и недемократические политические системы.

Задание 3

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Объекты науки	
Наука	Объекты науки
.....	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

Задание 4

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

Задание 5

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политическим институтам.

- 1) власть 2) парламентаризм 3) собственность 4) партия 5) выборы
6) университет

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Задание 6

Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.
- 2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.
- 3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.
- 4) Политическая власть - это и инструмент господства, и эффективное средство интеграции общества и поддержания общественного порядка.
- 5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этой традицией.

Задание 7

Установите соответствие между признаками и типами государства.

Признаки	Типы государств
А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами	1) только правовое государство
Б) независимость судов от исполнительной власти	2) государство любого типа

Задание 8

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные отношения	Характеристика
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства

.....	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти
-------	--

Задание 9

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

Тема 6.1 Право в системе социальных норм

Задание 1 Заполните таблицу

1 вариант	2 вариант
1.Источник права - ...	1. Право – это...
2. Принципы права -...	1. Виды правовых норм...
-	-
-	-
-	-
3. Отметьте источники права: А) Конституция РФ Б) Гражданский кодекс В) Приказ директора школы Г) Международный пакт «О гражданских и политических правах»	1. Отметьте источники права А) Закон РФ «Об образовании» Б) решение сельского схода В) Указ Президента Г) Постановление Правительства
4.Укажите, какие из ниже перечисленных признаков относятся к нормам морали (+) или нормам права (-) А) регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества; Б) закреплены в законах; В) за их нарушение следует ответственность в виде осуждения	4. Укажите, какие из ниже перечисленных признаков относятся к нормам морали (+) или нормам права (-) А) регулируют общественные и личные отношения в сферах: «человек – человек», «человек – общество», «человек – группа». Б) складываются постепенно в общественном сознании; В) за их нарушения следует ответственность в виде

обществом, группой.	государственного принуждения.
5. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты. А) институт заработной платы; Б) институт государственной службы; В) институт брака; Г) институт страхования.	5. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты. А) институт уголовного наказания; Б) институт основ конституционного строя; В) институт купли – продажи; Г) институт трудового договора.

Задание 2

Заполните таблицу:

Отрасль права	Что регулирует	Типичная ситуация
---------------	----------------	-------------------

Задание 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. «Вставьте пропущенное слово: Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется _____ правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданское право
- 5) уголовное право
- 6) уголовный процесс
- 7) гражданско-процессуальное право

4. Автором понятия «категорический императив» являлся _____.

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 4

Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладают той или иной степенью обязательности

- 3) направлены на упорядочение общественных отношений
- 4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закреплённое в нормативных правовых актах, называется

- 1) нормой морали
- 2) нормой права
- 3) отраслью права
- 4) институтом права

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

- 1) публичным правом
- 2) подотраслью права
- 3) отраслью права
- 4) институтом права

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

- 1) уголовное право
- 2) гражданское право
- 3) семейное право
- 4) трудовое право

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) административное право
- 4) конституционное право

6. К отраслям публичного права **не** относится

- 1) конституционное право
- 2) гражданское право
- 3) гражданско-процессуальное право
- 4) административное право

7. К отраслям частного права **не** относится

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) семейное право
- 4) предпринимательское право

8. Урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют права и обязанности, обеспеченные и охраняемые государством, называются

- 1) властеотношениями
- 2) политическими отношениями
- 3) правоотношениями
- 4) экономическими отношениями

9. Социальным регулятором общественных отношений **не** является

- 1) мораль
- 2) право
- 3) религия
- 4) философия

10. Социальным регулятором, реализация которого поддерживается принудительной силой государства, является

- 1) мораль
- 2) право
- 3) обычай
- 4) религия

Задание 5

Утром отец Пети С. опаздывал на работу. Он быстро допил кофе, взял портфель, спустился по лестнице вниз, открыл машину, как обычно всю ночь стоявшую у подъезда, завел мотор и тут же двинулся с места.

Какую норму нарушил отец Пети и какие в этом случае могут наступить последствия?

Задание 6

Объясните смысл некоторых старых русских обрядов:

люди зовут священника «во ржаное поле» отслужить молебен после посевной;

родственники умершего спустя 6 месяцев после кончины идут к нему на могилу и несут с собой блины и пироги;

при закладке новой избы под углы кладут деньги;

избу, загоревшуюся от молнии, не тушат.

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Задание 1 Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы.

Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

Вариант 1.

1. Форма правления РФ _____
2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ

3. Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена на

4. Земля и другие природные ресурсы могут находиться _____
5. На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения

6. За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения

7. Обязательно ли основное общее образование

8. Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления

9. Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения

10. В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на альтернативную гражданскую службу

11. Чем определяется статус республики

12. Какие территории включает в себя территория РФ

13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд

14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ

15. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ

16. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ

17. Может ли Президент РФ назначить референдум

18. Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование

19. Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ

20. Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии их исполнять

21. Кем может быть отрешен от должности Президент РФ

22. Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ

23. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы

24. Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы

Задание 2

1. Согласно Конституции РФ, что является высшей ценностью

2. Из каких равноправных субъектов состоит РФ

3. Какие меры наказания допускаются только по решению суда

4. Государственную власть в РФ осуществляют

5. Какая исключительная мера наказания устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни

6. С какого возраста должны заботиться трудоспособные дети о нетрудоспособных родителях

7. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность

8. Может ли гражданин быть повторно осужден за одно и то же преступление

9. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности

10. Назовите города федерального значения _____
11. Вправе ли республики устанавливать свои государственные языки

12. На какой срок избирается президент РФ

13. С чьего согласия Президент РФ назначает Председателя Правительства РФ

14. Кто может быть Президентом РФ _____
15. Кто назначает выборы Государственной думы _____

16. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ _____
17. Что издает Президент РФ _____
18. Кода незамедлительно сообщается о введении военного положения

19. Могут ли указы и распоряжения Президента противоречить Конституции РФ

20. С какого момента Президент РФ прекращает свои полномочия

21. В какой срок должно быть принято решение об отрешении Президента РФ от
должности

22. Как называется парламент РФ _____
23. На каком основании может быть отрешен от должности президент РФ

24. Из каких палат состоит Федеральное Собрание

25. На какой срок избирается Государственная Дума

26. Когда собирается Государственная дума на первое заседание после избрания

27. Кто назначает выборы Президента РФ _____
28. Кто назначает на должность Председателя Счетной палаты

Задание 3 15-летний Махаджиев, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за кражу, 20-летний Виситаев, признанный судом недееспособным, 17-летний Жабраилов, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления. Правомерны ли такие ограничения?

Задание 4 Гражданка РФ Лорак вступила в брак с гражданином Анголы Сантушем, который учился в одном из вузов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Лорак приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли у нее в этой связи гражданство РФ?

Задание 5 В статье 19 Федерального закона №131-ФЗ установлено, что полномочия органов местного самоуправления, установленные федеральными законами и законами субъектов РФ, по вопросам не относящим Федеральным законом №131-ФЗ к вопросам местного значения, являются отдельными государственными полномочиями, передаваемыми для осуществления органам местного самоуправления. В соответствии с пунктом 4 части 7 статьи 85 Правительство РФ должно было до 1 января 2005 года внести в Госдуму России законопроекты, с целью приведения федеральных законов в соответствие с Федеральным законом №131-ФЗ. Однако указанные законопроекты не внесены, в связи с чем администрация муниципального района сочла, что с этого времени они могут отказаться от выполнения указанных выше государственных полномочий и обратились в суд по их отмене. Каким должно быть решение суда (обоснуйте).

Задание 6 Территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченный на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции, отказал гр. Сугаипову в принятии заявления о выходе из гражданства РФ на том основании, что в отношении него имеется вступивший в законную силу обвинительный приговор суда, подлежащий исполнению. Согласно приговору гр. Сугаипов назначена мера уголовного наказания – штраф, который был им выплачен. Как пояснили гр. Сугаипову, его заявление не может быть принято к рассмотрению до тех пор, пока в отношении него не будет погашена судимость и, как следствие, не будет исполнен приговор суда. Оцените ситуацию.

Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Задание 1. Выберите верные суждения о гражданском праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Имущественные отношения разделяются на отношения, связанные с: принадлежностью имущества каким-либо лицам; управлением этим имуществом; переходом имущества от одних лиц к другим.
- 2) Гражданское право отличается от других отраслей по предмету, методу, принципам, функциям и системе.
- 3) Имущественные отношения складываются по поводу имущества, материальных благ, имеющих экономическую форму товара.
- 4) Личные права не регулируются нормами гражданского права.
- 5) Гражданское право относится к отраслям публичного права.

Задание 2 Выберите верные суждения о нормах гражданского права и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Не допускается использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции, а также злоупотребление доминирующим положением на рынке.
- 2) Нормы гражданского права относятся к публичному праву.
- 3) Объектом гражданского права являются властные отношения.
- 4) Не допускаются осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав.
- 5) Граждане и юридические лица по своему усмотрению осуществляют принадлежащие им гражданские права.

Задание 3 Выберите верные суждения о гражданской ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Гражданская ответственность – вид санкции, характеризующейся неблагоприятными последствиями имущественного и иногда неимущественного характера на стороне должника.
- 2) Видами взысканий по гражданской ответственности является замечание и выговор.
- 3) Гражданская ответственность предусматривает возмещение убытков.
- 4) Субъектом гражданской ответственности считается преступник.

5) В случае нарушения взятых на себя обязательств, предусматриваются меры ответственности, носящие материальный характер.

Задание 4 Выберите верные суждения о нормах гражданского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Не допускается использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции.
- 2) Нормы гражданского права относятся к публичному праву.
- 3) Объектом гражданского права являются семейные отношения.
- 4) Не допускаются осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав.
- 5) Граждане и юридические лица по своему усмотрению осуществляют принадлежащие им гражданские права.

Задание 5 Выберите верные суждения о наследовании по завещанию и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Завещатель не обязан сообщать кому-либо о содержании или изменении завещания.
- 2) Наследство по завещанию открывается через шесть месяцев после смерти гражданина.
- 3) Распорядиться имуществом по случаю смерти можно только путем составления завещания.
- 4) Если завещатель лишает наследства близкого родственника, он должен указать причины такого решения.
- 5) Завещание должно быть составлено в письменной форме и заверено нотариально.

Задание 6 Установите соответствие между признаками и формами предпринимательства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
А) отсутствие прав на имущество	1) акционерное общество
Б) личное трудовое участие	2) производственный кооператив
В) участие в управлении	3) унитарное предприятие
Г) получение дивидендов	4) все формы
Д) получение прибыли	

Задание 7

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задание 8

Е.Ю. Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль «Москвич», дом в деревне, деньги, видеомагнитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалась оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Как должен поступить суд?

Задание 9 Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак.

В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские.

Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГСа которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?

Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

Задание 10 .Отметьте знаком «+» обязанности работодателя и знаком «-» обязанности работника:

А) лично выполнять определенную соглашением трудовую функцию
Б) предоставить работу по обусловленной трудовой функции (специальность, квалификация, должность)
В) обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством
Г) соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка
Д) своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату

Задание 11 Женщина, имеющая двоих маленьких детей, обратилась в отдел кадров завода с просьбой принять ее на работу, но учесть при этом, что за детьми требуется уход.

Укажите, какой вид должны предложить ей с учетом ее положения: а) рабочий день нормальной продолжительности; б) рабочий день сокращенной продолжительности; в) неполный рабочий день.

Задание 12

Отметьте знаком «+» необходимые условия и знаком «-» дополнительные условия трудового договора

А) характеристика условий труда
Б) испытательный срок
В) режим труда и отдыха работника
Г) оплата проезда до места работы
Д) условия оплаты труда работника

Задание 13

Кому не устанавливается испытательный срок при приеме на работу: а) Валентину 17 лет: б) библиотекаря Елене Семеновне с высшим образованием и 5-летним стажем работы: в) Сергею, демобилизованному из армии

Задание 14 ответить на поставленные вопросы.

Из Конституции Российской Федерации: «Статья 43.

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

Вопросы по документу: 1. Кто имеет право на образование?

2. Что означает право на образование?

3. Какое образование является обязательным?

4. Кто несет ответственность и обеспечивает получение детьми основного общего образования?

Задание 15

Новый 273-ФЗ Закон "Об образовании в РФ" действует с 29-12-2012 г.

Глава II. Система образования **Статья 19.** Общее образование

1. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.
 2. Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.
 3. Общее образование является обязательным.
 4. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.
 5. По решению органа управления образовательного учреждения за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.
- Исключение обучающегося из образовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.
6. Общеобразовательные учреждения по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями могут проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг при наличии соответствующей лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности. Начальная профессиональная подготовка проводится только с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вопросы: 1. С достижения, какого возраста начинается обучение детей в образовательных учреждениях?

2. До достижения какого возраста применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу требование обязательности общего образования ?

3. Перечислите уровни образовательных программ ?

4. За что по решению органа управления образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Общество и природа.
2. Общество и культура.
3. Строеение общества: элементы и подсистемы.
4. Общественные отношения.
5. Социальная структура общества.
6. Особенности сферы духовной культуры.
7. Социальные ценности и нормы.
8. Свобода и ответственность.
9. Образование и его значимость в обществе.
10. Роль религии в современном обществе.
11. Религиозные объединения и организации.
12. Мировоззрение и его виды. Мировоззрение и деятельность человека.
13. Экономическая деятельность.
14. Виды, причины и последствия инфляции.
15. Банковская система.
16. Основные источники финансирования бизнеса.
17. Рынок труда и безработица.
18. Роль государства в экономике.
19. Государственный бюджет.
20. Измерители экономической деятельности.
21. Социальные нормы.
22. Социальный контроль и самоконтроль
23. Социальные группы.
24. Моральные установки.
25. Становление нравственного в человеке.
26. Молодежь как социальная группа.
27. Особенности молодежной субкультуры.
28. Семья и брак.
29. Межнациональные отношения.
30. Этнические общности.
31. Современная демографическая ситуация в РФ.
32. Понятие власти.
33. Государство и его функции.
34. Типология политических режимов.
35. Демократия ее ценности и признаки.
36. Гражданское общество.
37. Политическая элита.

38. Политические партии и движения.
39. Политический процесс, его особенности в РФ.
40. Избирательная кампания в РФ.
41. Право в системе социальных норм.
42. Система российского права.
43. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
44. Понятие и признаки государства.
45. Формы государства.
46. Гражданское общество и правовое государство.
47. Норма права. Понятие прав, свобод и обязанностей.
48. Гражданство в Российской Федерации.
49. Законодательство Российской Федерации о выборах.
50. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба.
51. Права и обязанности налогоплательщиков.
52. Конституционные обязанности гражданина.
53. Права ребенка и их защита.
54. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
55. Особенности уголовного процесса.
56. Право собственности.
57. Право на труд и трудовые отношения.
58. Административные правоотношения.
59. Правонарушения и наказание

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по общеобразовательной учебной дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Отделение экономики

Предметно-цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

Наименование дисциплины:

«Обществознание»

Образовательная программа специальности:

38.02.07 Банковское дело

Билет N 1

1. Мировоззрение и его виды.
2. Политические партии и движения

Рассмотрен на заседании наименование предметно-цикловой комиссии,

протокол N ____ от _____.

