

Подписан: Скоков

Р.Ю., ректор ВИЭПП

Дата: 2026-01-19 13:

Приложение 2 к рабочей программе

02:50

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность:
38.02.08 Торговое дело

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
специалист торгового дела

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	16
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	17
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	17
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	18
2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....	18
2.2.4 Типовые задания	19
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине.....	20
2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по дисциплине.....	22

ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства; основы медицинских знаний; - <i>умеет</i> распознавать в	- <i>имеет базовые знания</i> актуального профессионального и социального контекста поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства; основы медицинских знаний; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.	необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства. Владеть знаниями основ медицинских знаний	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства. Владеть знаниями основ медицинских знаний	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства; основы медицинских знаний; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства. Владеть знаниями основ медицинских знаний	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства; основы медицинских знаний; - умеет самостоятельно распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства. Владеть знаниями основ медицинских знаний	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального,	- имеет базовые знания номенклатуры информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	локального уровня, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности - умеет определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере	жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров определять	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности - умеет организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной	- имеет базовые знания психологических основ деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	удовлетворительно
		- знает психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	деятельности;	в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	
		- знает психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений -умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	профессиональной деятельности;	
		- имеет базовые знания - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - умеет по инструкции преподавателя - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	удовлетворительно
		- знает - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений умеет на основе типовых примеров - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	хорошо
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	-знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- имеет базовые знания - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	отлично
		- умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
общекультурных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- <i>умеет</i> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения	
		- <i>знает</i> - сущность гражданско-патриотической позиции, общекультурных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения <i>умеет</i> на основе типовых примеров - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	хорошо
		- <i>знает</i> - сущность гражданско-патриотической позиции, общекультурных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - <i>умеет</i> самостоятельно- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	отлично
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- <i>знает</i> порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности	- <i>имеет базовые знания</i> порядка действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ситуациях	жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства - умеет эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	
		- знает порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства ; - умеет на основе типовых примеров эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	хорошо
		- знает порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства ; - умеет самостоятельно эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	

ВИЭП

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций

называется ...

- а) безопасностью жизнедеятельности
- б) рискологией
- в) охраной труда
- г) охраной окружающей среды

2. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в высшие учебные заведения в _____ году

- а) 1994
- б) 1990
- в) 1996
- г) 1992

3. К основным задачам «Безопасности жизнедеятельности» как учебной дисциплины относятся ...

- а) идентификация негативных воздействий, защита от опасностей, ликвидация последствий, создание комфортного состояния среды обитания человека
- б) обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению
- в) разработка и осуществление мер, направленных на сохранение объектов, необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время
- г) оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

4. Объектами исследования в теории безопасности являются ...

- а) человек и окружающая его среда
- б) человек и техносфера
- в) человек и биосфера
- г) биосфера, техносфера и природная среда

5. Предметом исследования в теории безопасности являются ...

- а) опасности и чрезвычайные ситуации различного характера
- б) чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
- в) чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера
- г) чрезвычайные ситуации экологического, техногенного и социального характера

6. Основными объектами безопасности являются...

- а) личность, общество, государство
- б) личность, объект экономики, государственная собственность
- в) личность, правительство Российской Федерации, государственная собственность
- г) личность, коллектив, личная и общественная собственность

7. Основными субъектами безопасности являются ...

- а) органы законодательной, исполнительной и судебной властей
- б) Президент Российской Федерации и его помощники
- в) Премьер-министр правительства Российской Федерации и его помощники
- г) «силовые» министры правительства Российской Федерации

8. основополагающий принцип обеспечения безопасности человека заключается в ...

- а) соблюдении законности
- б) сотрудничестве с международными системами безопасности

- в) предупреждении чрезвычайных ситуаций различного характера
- г) совершенствовании законодательства в области безопасности жизнедеятельности

9. В основе возникновения большинства чрезвычайных ситуаций лежит ...

- а) дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой
- б) несовершенство законодательства в области безопасности жизнедеятельности
- в) «случайный фактор»
- г) «системный фактор»

10. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность, называется ...

- а) жизнеобеспечением
- б) профессиональной деятельностью
- в) удовлетворением различных потребностей человека
- г) созданием комфортных условий существования человека

11. Основу анализа причинного комплекса ЧС составляет _____ подход

- а) системный
- б) индивидуальный
- в) творческий
- г) коллективный

12. Главная цель «устойчивого развития» общества заключается в ...

- а) стабильном социально-экономическом и сбалансированном развитии
- б) соблюдении здорового образа жизни
- в) формировании знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности
- г) обеспечении безопасности, сохранении жизни и здоровья человека

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России

Тема 2.2. Аксиология военной службы

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России.

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России.
2. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?
3. С какой целью была проведена реформа армии при Петре I?
4. Какими причинами были вызваны военные реформы в России во второй половине XIX в.?
5. Какие основные задачи выполняют Вооружённые Силы Российской Федерации в мирное время?
6. Какие основные задачи решают Вооружённые Силы Российской Федерации в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время?
7. В чём заключается новая система комплектования частей солдатами и сержантами?
8. Почему, на ваш взгляд, борьба с терроризмом входит в перечень основных задач Вооружённых Сил Российской Федерации?
9. Какими факторами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?

Тема 2.2. Аксиология военной службы:

1. На основе какого закона проводится обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе?
 - А. "Об обороне",
 - Б. "О воинской обязанности и военной службе",
 - В. "О статусе военнослужащих"
2. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?
 - А. Военно-патриотическое воспитание
 - Б. Посещение полигонов
 - В. Изучение стратегий видения боя
3. Кто определяет порядок обязательной подготовка граждан к военной службе?
 - А. Учебное заведение
 - Б. Министерство обороны
 - В. Правительство РФ

4. На сколько периодов условно делится обязательная подготовка гражданина к военной службе?
- А. На два
 - Б. На три
 - В. На четыре
5. В какой из условных периодов происходит подготовка к военной службе граждан допризывного возраста?
- А. До обязательной подготовки
 - Б. В первый
 - В. Во второй
6. В какой период гражданин подлежит призыву?
- А. С момента окончания образования
 - Б. С 17 до 21 года
 - В. С 18 до 27 лет
7. В какой период каждый призывник должен стремиться развить в себе необходимые качества, характерные для выбранной (рекомендованной) военной специальности?
- А. В первый
 - Б. Во второй
 - В. После подготовки
8. По каким направлениям идет работа в первый период обязательной подготовки?
- А. Совершенствование физических качеств
 - Б. Обучение стратегиям ведения боя
 - В. Выработка основ поведения на поле боя
9. Когда происходит первоначальный профессиональный отбор (определение склонностей и предрасположенности к определённым профессиям)?
- А. В первый период
 - Б. Во второй период
 - В. После выполнения воинской обязанности
10. В какой период обучающиеся должны получить начальные знания в области обороны?
- А. В первый
 - Б. Во втором
 - В. До подготовки

2.2.4 Типовые задания

Ситуационная задача. В 30 км. от населенного пункта, где Вы проживаете построен и введен в эксплуатацию завод по производству серной кислоты. 1. Дайте определение понятию «поражающий фактор». 2. Каким поражающим факторам могут быть подвержены люди, проживающие рядом с заводом и территория в случае ЧС на производстве. Приведете конкретные примеры (вид техногенного происшествия – поражающие факторы). 3. Какие основные и дополнительные меры безопасности необходимо предпринять администрации школьных и дошкольных учреждений, расположенных в радиусе безопасности? 4. Как, по Вашему мнению, можно снизить негативные влияния данного производства на экологическую обстановку в населенном пункте?

Ситуационная задача: Идущая впереди вас женщина падает на ягодицы. В момент удара возникла резкая боль в пояснице. Вскоре женщина почувствовала онемение в обеих ногах. Малейшие попытки изменить положение вызывают сильную боль. Резкая боль в спине при любом прикосновении. Какие возможные повреждения вы можете прогнозировать? Чем они опасны? Определите последовательность оказания первой помощи пострадавшей.

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Дайте определение понятиям «терроризм», «экстремизм».
2. Назовите основные различия понятий «экстремизм», «терроризм».
3. Какими нормативно-правовыми документами регулируется вопрос противодействия экстремизму и терроризму на территории РФ.
4. Определите порядок действий в случае возникновения в вашем городе опасности экстремистских и террористических акций.
5. Какие меры первой помощи необходимо оказать человеку с осколочным ранением поражающими острыми элементами от взрыва?

Ситуационная задача: В 100 километрах от Вашего постоянного места жительства и (или) работы произошла авария на атомной электростанции. Возникла угроза радиоактивного заражения территорий и местности. 1. Дайте определения понятий «радиоактивная опасность», «эвакуация», «защитное сооружение». 2. Назовите виды защитных сооружений гражданской обороны, кратко охарактеризуйте их. 3. Дайте понятие «радиационной дозы облучения».

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. Понятие и основные признаки ЧС.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Причины и профилактика ЧС. Понятие риска для жизни.
4. Основные группы ЧС природного характера.
5. Основные группы ЧС гидрологического характера.
6. Основные ЧС метеорологического характера.
7. Признаки, по которым классифицируются природные пожары.
8. Средства тушения пожаров и их применение.
9. Группы ЧС техногенного происхождения?
10. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
11. Радиация, её разновидности, источники радиационной опасности.
12. Пути проникновения излучения в организм человека и механизм действия ионизирующего излучения.
13. Лучевая болезнь. Допустимые дозы облучения.
14. Защита от облучения при радиационной аварии.
15. Характеристика аварий на химически опасных объектах.
16. Характеристика химических веществ по степени их опасности.
17. Характеристика аварий на пожаро – и взрывоопасных объектах и особенности их воздействия на население и окружающую среду.
18. Классификация социальных опасностей.
19. Причины социальных опасностей.
20. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной опасности.
21. Транспорт и его опасности.
22. Правила безопасного поведения на транспорте.
23. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность.
24. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
25. Виды террористических актов и способы их осуществления.
26. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

27. Действия педагогов и обучающихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
28. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
29. Гражданская оборона, её задачи.
30. Современные средства поражения.
31. Средства индивидуальной защиты.
32. Защитные сооружения гражданской обороны.
33. Организация защиты населения в мирное и военное время.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
35. Условия труда. Вредные производственные факторы и их классификация. Опасные производственные факторы.
36. Требования, предъявляемые к уровню шума в учебно-производственных помещениях.
37. Физическая и гигиеническая характеристика производственной вибрации.
38. Первая (доврачебная) помощь при ранениях (проникающие ранения грудной клетки и живота)
39. Первая (доврачебная) помощь при артериальном кровотечении
40. Первая (доврачебная) помощь при термических ожогах.
41. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
42. Первая (доврачебная) помощь при падении с высоты.
43. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.
44. Первая (доврачебная) помощь при химических ожогах и отравлении газами.
45. Показания к проведению основных манипуляций. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия.
46. Признаки клинической смерти.
47. Реанимация при остановке сердца и дыхания.
48. Как должны храниться стрелковое оружие и боеприпасы?
49. Как должна быть оборудована комната бытового обслуживания?
50. Как организуется поддержание чистоты и порядка в казарменных помещениях?
51. Каким требованиям должно быть подчинено распределение времени в воинской части?
52. Какие мероприятия должны быть предусмотрены в распорядке дня военнослужащих?
53. Какие мероприятия в роте проводятся после подъема личного состава?
54. Как организуется прием пищи личным составом?
55. Какие изменения в распорядке дня предусмотрены в воскресные и праздничные дни?
56. Какой установлен порядок увольнения военнослужащих из расположения части?
57. Как осуществляется посещение военнослужащих членами семей и другими лицами?
58. Для чего назначается суточный наряд?
59. Какой установлен состав суточного полкового наряда?
60. Что должны знать все лица суточного наряда?
61. За что отвечают командиры подразделений, от которых назначается суточный наряд?
62. Как осуществляется подготовка личного состава, назначенного в суточный наряд?
63. Какой установлен порядок построения суточного наряда для развода?
64. Кто входит в состав наряда по роте?
65. Как проводится подготовка суточного наряда роты?
66. За что отвечает дежурный по роте?
67. Какие обязанности выполняет дежурный по роте?
68. За что отвечает дневальный по роте?
69. Где выставляется дневальный по роте?
70. Какие обязанности выполняет дневальный по роте?
71. Что запрещается очередному дневальному?

2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по дисциплине

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Характеристика аварий на радиационно-опасных объектах.
2. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
3. Как осуществляется подготовка личного состава, назначенного в суточный наряд?



ВИЭПП