

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Экономика региона»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Экономический факультет

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Экономика региона»**

ВИЭИП

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленности (профили) образовательной программы:
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит,
Корпоративные финансы и банковское дело**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля по дисциплине.....	12
2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
2.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету.....	16
2.2.2. Примерный перечень тестовых заданий к зачету.....	17
2.2.3. Примерное задание на зачет.....	20
2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	21
2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	21
2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	22
2.3.3. Задания для самостоятельной работы.....	23
2.3.4. Задания для лабораторных работ.....	36
2.3.5. Примерные тесты по дисциплине.....	38
2.3.6. Типовые практические задания.....	41
2.3.7. Примерные темы докладов, сообщений.....	46
2.3.8. Примерные темы рефератов.....	47
2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения.....	47
2.3.10. Примерные ситуации для анализа (кейсы).....	48
2.3.11. Примерные темы информационно-аналитических обзоров.....	56
2.3.12. Методика проведения лекции-беседы.....	57
2.3.13. Методика проведения контрольного опроса.....	57
2.3.14. Методика проведения тестирования.....	58
2.3.15. Методика проведения анализа ситуаций (кейсов).....	59
2.3.16. Методика организации работы в малых группах.....	60
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине.....	61
3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	61

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, возможности информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе 	<p>имеет неполные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, возможностях информационно-коммуникационных технологий и основных требованиях информационной безопасности; <p>в целом успешно, но не систематически умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по инструкции преподавателя решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <p>в целом успешно, но не систематически владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения по инструкции преподавателя стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 	начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, возможностей информационно-коммуникационных 	основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>технологий и основных требований информационной безопасности;</p> <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 		
		<p>имеет сформированные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, возможностей информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности; <p>имеет сформированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <p>успешно и систематически владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и опытом решения стандартных задач 	завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		
<p>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>знает: – методы и средства сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач в сфере экономики региона</p> <p>умеет: – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере экономики региона</p> <p>владеет: – навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере экономики региона</p>	<p>имеет неполные знания о: – методах и средствах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере экономики региона;</p> <p>в целом успешно, но не систематически умеет: – по инструкции преподавателя осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере экономики региона;</p> <p>в целом успешно, но не систематически владеет: – навыками сбора, анализа и обработки по инструкции преподавателя данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере экономики региона</p>	<p>начальный</p>	<p>зачтено (60 – 74 баллов)</p>
		<p>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания: – методов и средств сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере экономики региона;</p> <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет: – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере экономики региона;</p> <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</p>	<p>основной</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>– навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере экономики региона</p> <p>имеет сформированные знания: – методов и средств сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере экономики региона;</p> <p>имеет сформированные умения: – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере экономики региона;</p> <p>успешно и систематически владеет: – навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере экономики региона</p>	завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)
Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)	<p>знает: – инструментальные средства обработки экономических данных, методические подходы к анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов</p> <p>умеет: – выбирать и компетентно использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, выполнять необходимые расчеты и анализировать их результаты, обосновывать</p>	<p>имеет неполные знания о: – инструментальных средствах обработки экономических данных, методических подходах к анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов;</p> <p>в целом успешно, но не систематически умеет: – при помощи преподавателя выбирать и компетентно использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, по образцу выполнять необходимые расчеты и анализировать их результаты, обосновывать полученные выводы;</p> <p>в целом успешно, но не систематически владеет: – навыками обработки при помощи преподавателя пространственных экономических данных инструментальными средствами в соответствии с поставленной задачей, основными методическими</p>	начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>полученные выводы</p> <p>владеет:</p> <p>– навыками обработки пространственных экономических данных инструментальными средствами в соответствии с поставленной задачей, методическими подходами к анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов</p>	<p>подходами к анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов</p> <p>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</p> <p>– инструментальных средств обработки экономических данных, методических подходов к анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов;</p> <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</p> <p>– выбирать и компетентно использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, выполнять необходимые расчеты и анализировать их результаты, обосновывать полученные выводы;</p> <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</p> <p>– навыками обработки пространственных экономических данных инструментальными средствами в соответствии с поставленной задачей, методическими подходами к анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов</p>	<p>основной</p> <p>завершающий</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p> <p>зачтено (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>обосновывать полученные выводы; успешно и систематически владеет: – навыками и опытом обработки пространственных экономических данных инструментальными средствами в соответствии с поставленной задачей, методическими подходами к анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов</p>		
Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)	<p>знает: – методические подходы к выполнению анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в экономике региона, выявлению тенденций изменения социально-экономических показателей</p> <p>умеет: – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в экономике региона, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>владеет: – навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-</p>	<p>имеет неполные знания о: – методических подходах к выполнению анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в экономике региона, выявлению тенденций изменения социально-экономических показателей; в целом успешно, но не систематически умеет: – по инструкции преподавателя анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в экономике региона, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; в целом успешно, но не систематически владеет: – навыками анализа и интерпретации по инструкции преподавателя данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в экономике региона, выявлению тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания: – методических подходов к выполнению анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-</p>	основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	экономических процессах и явлениях в экономике региона, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	<p>экономических процессах и явлениях в экономике региона, выявлению тенденций изменения социально-экономических показателей; в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет: – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в экономике региона, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет: – навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в экономике региона, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p> <p>имеет сформированные знания: – методических подходов к выполнению анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в экономике региона, выявлению тенденций изменения социально-экономических показателей; имеет сформированные умения: – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в экономике региона, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; успешно и систематически владеет: – навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в</p>	завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		экономике региона, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей		
Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)	<p>знает: – возможности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона</p> <p>умеет: – использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона</p> <p>владеет: – навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона</p>	<p>имеет неполные знания о: – возможностях современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона;</p> <p>в целом успешно, но не систематически умеет: – при помощи преподавателя использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона;</p> <p>в целом успешно, но не систематически владеет: – навыками использования при помощи преподавателя современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона</p>	начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания: – возможностей современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона;</p> <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет: – использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона;</p> <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</p>	основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>– навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона</p> <p>имеет сформированные знания: – возможностей современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона;</p> <p>имеет сформированные умения: – использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона;</p> <p>успешно и систематически владеет: – навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в экономике региона</p>	завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля по дисциплине

Цель входного контроля: выявить первичные знания из области экономической теории, истории экономических учений, основанные на изучении данных дисциплин.

Входной контроль осуществляется в виде кратких письменных ответов на один теоретический вопрос и одно тестовое задание из следующего перечня:

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Проблема ограниченности ресурсов и экономический выбор.
2. Воспроизводство и его виды.
3. Производство как основа экономики. Факторы производства.
4. Рынок, его структура и функции, субъекты и объекты.
5. Рыночная экономика в условиях ее интеллектуализации.
6. ВВП, ВНП и методы их расчета.
7. Экономический цикл и его фазы.
8. Рынок труда и рабочая сила.
9. Безработица, ее формы и измерение.
10. Политика занятости и критерии ее эффективности.
11. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
12. Инфляция, причины ее возникновения и виды.
13. Экономический рост, его типы и факторы.
14. Функции и формы кредита.
15. Банки и банковская система страны.
16. Денежно-кредитная (монетарная) политика и критерии ее эффективности.
17. Бюджетная система страны.
18. Государственный бюджет, его структура и функции.
19. Внебюджетные фонды и источники их формирования.
20. Налоги и налоговая система страны.
21. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика и критерии ее эффективности.
22. Социальная сфера экономики и ее отрасли.
23. Уровень и качество жизни: понятие и измерение.
24. Социальная политика государства и критерии ее эффективности.
25. Валюта и национальный валютный рынок.

Часть 2. Тестовые задания

Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных.

1. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) маржинализм;
- г) классическая политическая экономия;
- д) марксизм.

2. Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:

- а) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
- б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве

товаров и услуг;

- в) оборудование, станки, машины, сырье;
- г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;
- д) способы производства товаров и услуг (технология);
- е) информационный фактор;
- ж) экологический фактор;
- з) все предыдущие ответы верны.

3. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- а) неполном использовании трудовых ресурсов;
- б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- в) изменении количества применяемых ресурсов.

4. Производство эффективно, если:

- а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- б) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- в) полное использование производственных ресурсов;
- г) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что:

- а) альтернативные издержки постоянны;
- б) альтернативные издержки снижаются;
- в) альтернативные издержки увеличиваются.

6. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- б) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

7. Снижение цены одного товара при неизменности цен остальных товаров:

- а) увеличивает денежный доход потребителя при неизменном денежном доходе;
- б) увеличивает реальный доход потребителя при неизменном денежном доходе;
- в) никак не влияет ни на реальный, ни на денежный доход потребителя;
- г) увеличивает и денежный, и реальный доход потребителя.

8. Известны следующие данные о потреблении в течение двух месяцев:

<i>Показатели</i>	<i>1 месяц</i>	<i>2 месяц</i>
Цена первого блага	1000	500
Цена второго блага	1000	2000
Куплено первого блага	10	20
Куплено второго блага	10	5

Исходя из этого, можно однозначно заключить:

- а) стоимость жизни возросла
- б) стоимость жизни понизилась
- в) рост дохода потребителя отстал от роста цен;
- г) по поводу динамики стоимости жизни ничего определенного сказать нельзя.

9. Экономическая комиссия при правительстве вынесла свои предложения по покрытию бюджетного дефицита на обсуждение: либо снижение дохода рядового потребителя на 10% в результате введения нового налога, либо денежная эмиссия, вызывающая рост всех цен на 13% одновременно. Что предпочтет рядовой потребитель?

- а) выберет введение налога
- б) остановится на втором предложенном варианте
- в) потребителю безразлично, какой вариант выбирать
- г) имеющейся информации недостаточно для решения.

10. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?

- а) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
- б) совершенствование технологии производства;
- в) относительное изменение цен на ресурсы;
- г) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
- д) монополизация отрасли.

11. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:

- а) цены ресурса;
- б) предельной производительности ресурса;
- в) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
- г) цен на другие ресурсы.

12. Что из перечисленного не включается в состав валового внутреннего продукта:

- а) продукт труда домашней хозяйки;
- б) покупка у знакомых подержанного автомобиля;
- в) покупка акций компании «Лукойл»;
- г) покупка нового учебника в книжном магазине;
- д) покупка облигаций у корпорации.

13. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех готовых товаров и услуг;
- г) сумма всех конечных товаров и услуг.

14. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

15. Если в экономике достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то:

- а) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов;
- б) совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках;
- в) каждый экономический агент доволен своим экономическим положением;
- г) все ответы неверны.

16. Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители:

- а) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
- б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;
- в) сокращают и производственные запасы, и производство;
- г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство;
- д) все предыдущие ответы неверны.

17. Циклический характер развития экономики проявляется:

- А) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности;
- г) все ответы неверны.

18. В период оживления экономики:

- а) реальный объем производства увеличивается;
- б) номинальный объем производства увеличивается;
- в) номинальный объем производства остается без изменений;
- г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет.

19. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) структурной формой безработицы;
- б) фрикционной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) все предыдущие ответы неверны.

20. Инфляция предложения (издержек) может возникнуть в результате:

- а) роста дефицита государственного бюджета;
- б) увеличения дефицита платежного баланса страны;
- в) повышения ставок заработной платы;
- г) увеличения чистого экспорта.

21. Какой из перечисленных факторов может вызвать инфляцию спроса?

- а) повышение цен на нефть;
- б) повышение ставок подоходного налога с населения;
- в) снижение предельной склонности к потреблению;
- г) рост дефицита государственного бюджета.

22. Экономический рост измеряется как:

- а) увеличение реального объема национального производства за определенный временной период;
- б) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени;
- в) верны А) и Б);
- г) все ответы неверны.

23. К факторам экономического роста относятся:

- а) количество и качество природных ресурсов;
- б) количество и качество трудовых ресурсов;
- в) применяемые в производстве технологии;
- г) все ответы верны.

24. К экстенсивным факторам экономического роста относится:

- а) увеличение производительности труда;
- б) улучшение организации производства;
- в) увеличение численности занятых в производстве работников;
- г) все ответы неверны.

25. К интенсивным факторам экономического роста относится:

- а) качественное совершенствование производственных мощностей, уменьшение времени на производство единицы продукции;
- б) увеличение отработанного времени;
- в) использование достижений НТП в производстве;
- г) все ответы неверны.

При условии не менее 50% правильных ответов результаты входного контроля по каждому конкретному обучающемуся признаются удовлетворительными.

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Экономика региона как наука. Методы экономики региона
2. Районирование России и его виды
3. Экономическое пространство и его основные экономические характеристики
4. Понятие, формы и показатели территориальной организации хозяйства
5. Отраслевая структура экономики региона
6. Экономическое районирование: понятие, объект и принципы. Типы экономических районов
7. Региональная специализация и межрегиональная торговля. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны
8. Особенности экономики отдельных регионов России
9. Регион как целостное образование. Схемы функционирования экономики региона как единого комплекса
10. Региональные воспроизводственные пропорции
11. Характеристика связей и пропорций регионального воспроизводства: производства, обмена, распределения, потребления
12. Факторы потребления в регионе
13. Региональное экономическое пространство и рациональное размещение производительных сил
14. Региональные воспроизводственные пропорции
15. Показатели уровня социального развития региона, производственного потенциала регионального хозяйства, состояния и развития экономики региона, связи с другими регионами, финансовые показатели
16. Типологизация регионов
17. Структурно-логические и балансовые методы размещения производства
18. Межотраслевая модель регионального комплекса. Многорайонная и многоотраслевая модель
19. Оценка воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления
20. Анализ рыночных и специфических рисков в экономике региона
21. Метод имитационно-экспертного моделирования
22. Региональный мониторинг и его виды

23. Подходы к оценке экономической эффективности регионального хозяйственного комплекса
24. Цели, задачи и методы государственного регулирования экономики региона
25. Выравнивание региональных диспропорций и поддержка депрессивных регионов
26. Структура и функции органов государственного управления экономикой региона
27. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития
28. Местное самоуправление и сфера его компетенции
29. Местный бюджет. Дефицит местного бюджета и способы его преодоления
30. Инструменты регулирования и управления социально-экономическим развитием региона, процедура и принципы их разработки
31. Прогнозирование социально-экономического развития региона
32. Стратегическое, индикативное планирование и программирование регионального развития
33. Региональные бюджетно-налоговые системы: цели, задачи, функции и методы формирования
34. Бюджетный федерализм и инструменты его реализации
35. Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона
36. Источники и структура государственных инвестиций. Методика отбора приоритетных инвестиционных проектов
37. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций в регионы
38. Регулирование занятости в регионе: теоретические подходы
39. Свободная экономическая зона и зонирование территории страны
40. Государственное регулирование свободных экономических зон

2.2.2. Примерный перечень тестовых заданий к зачету

Выберите правильный ответ среди предложенных.

1. Регион является:
- а) предметом экономики региона;
 - б) объектом экономики региона;
 - в) субъектом экономики региона.
2. К методам исследования экономики региона относятся:
- а) картографический;
 - б) оперативно-технический;
 - в) статистический;
 - г) сравнительный.
3. С какой наукой наиболее тесно связана экономика региона:
- а) микроэкономика;
 - б) экономическая география;
 - в) макроэкономика.
4. Крупной административной единицей называют:
- а) микрорегионы;
 - б) мезорегионы;
 - в) мегарегионы.
5. Основной чертой регионов не является:
- а) единство;
 - б) целостность;
 - в) управляемость;

г) раздробленность.

6. Метод экономики региона, который опирается на принцип «поэтапности»:

- а) системный анализ;
- б) балансовый;
- в) картографический.

7. В каком из подходов изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами:

- а) регион как квазикорпорация;
- б) регион как рынок;
- в) регион как социум;
- г) регион как квазигосударство.

8. К мегарегиону можно отнести:

- а) страны Карибского бассейна;
- б) Западное побережье США;
- в) Восточная зона России.

9. В зависимости от цели исследования выделяют районирование:

- а) природное;
- б) экономическое;
- в) политическое;
- г) социальное.

10. Что такое районирование:

- а) АД страны;
- б) разделение на определенные составляющие части;
- в) изучение экономического развития района.

11. Интегральное районирование является частью:

- а) демографического;
- б) экономического;
- в) природного.

12. Что не относят к видам районирования:

- а) природное;
- б) территориальное;
- в) демографическое;
- г) экономическое.

13. Районирование осуществляется на уровнях:

- а) познавательном и преобразовательном;
- б) прогностический и сравнительный;
- в) статистический и балансовый.

14. Какими целями обусловлено районирование:

- а) познавательными;
- б) преобразовательными;
- в) личными;
- г) социальными.

15. Территория в 1 – 3 тыс. кв. км. с населением 10 – 30 тыс. чел. – это:

- а) округ;
- б) департамент;
- в) районный центр.

16. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:

- а) экономический район;
- б) регион;
- в) область.

17. Активное проведение государственной региональной политики – это:

- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
- б) региональные вопросы выходят на второй план;
- в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.

18. Целью региональной политики не является:

- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
- б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
- в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
- г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

19. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:

- а) делегирования;
- б) субсидиарности;
- в) партнерства;
- г) гибкости.

20. К косвенным методам регулирования экономики региона относят:

- а) субсидирование;
- б) запрет;
- в) политику налогообложения;
- г) приказ.

21. Усиление социально-экономических различий между основными центрами с развитой отраслевой экономической структурой и отсталыми частями страны характеризует поляризацию по оси:

- а) «ядро – центр»;
- б) «центр – периферия»;
- в) «центр – район».

30. Фискальная политика является:

- а) инструментом региональной политики;
- б) объектом региональной политики;
- в) методом региональной политики.

22. Формирование зон и арсеналов социального и экономического развития включает в себя:

- а) концентрическая модель;
- б) свободная экономическая зона;
- в) автономный город.

23. К ряду парадигм развития городов не относят:

- а) свободную экономическую зону;
- б) мульти-столицу;
- в) конгломерат;
- г) автономный город.

24. В бывшем СССР в крупных городах проводилась политика:

- а) концентрации и централизации;
- б) специализации и децентрализации;
- в) централизации и кооперации.

25. К первичному сектору экономики в городах относят:

- а) образование;
- б) науку;
- в) промышленность;
- г) торговлю.

26. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения для обеспечения наиболее благоприятных условий жизнедеятельности – это:

- а) социальный потенциал;
- б) экономический потенциал;
- в) природный потенциал;
- г) трудовой потенциал.

27. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:

- а) уровень занятости населения;
- б) подсчет выработки работников;
- в) изучение экономического развития района;
- г) общая численность трудовых ресурсов;
- д) уровень образования.

28. Реальный сектор экономики обычно представлен:

- а) агропромышленный комплекс;
- б) промышленность;
- в) строительство;
- г) транспорт.

29. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:

- а) трудовые ресурсы;
- б) миграция населения;
- в) природные ресурсы.

30. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:

- а) научно-технического блока;
- б) экономического блока;
- в) социального блока.

2.2.3. Примерное задание на зачет

1. Понятие, формы и показатели территориальной организации хозяйства
2. Бюджетный федерализм и инструменты его реализации
3. Тест. Выберите правильный ответ среди предложенных.

Целью региональной политики не является:

- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
- б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
- в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
- г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и обучающегося. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение обучающегося	Методика проведения контрольного опроса Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Примерные вопросы для обсуждения Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и обучающимся на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Примерные вопросы для обсуждения Задания для самостоятельной работы
Тестирование	Удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций обучающимися	Методика проведения тестирования Примерные тесты по дисциплине
Выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Задания для самостоятельной работы Типовые практические задания
Отчет о выполнении лабораторной работы	Продукт самостоятельной работы обучающегося, являющийся результатом выполнения задания лабораторной работы с целью закрепления материала, а также фиксации полученных данных	Задания для лабораторных работ
Анализ ситуаций (кейсов)	Проблемные задания, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированные ситуации, необходимые для решения конкретной проблемы	Методика проведения анализа ситуаций (кейсов) Примерные ситуации для анализа (кейсы)
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы докладов, сообщений

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Защита реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Примерные темы рефератов
Информационно-аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося, являющийся результатом синтетической переработки множества текстов, анализа эмпирических и статистических данных по исследуемой проблеме и позволяющий получить максимально полную, достоверную, актуальную информацию	Примерные темы информационно-аналитических обзоров
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала, позволяющий с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы Примерный перечень вопросов к зачету Примерные вопросы для обсуждения
Работа в малых группах	Метод проверки знаний и умений обучающихся, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые практические задания

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1. Научные основы рациональной территориальной организации общественного производства

Региональные исследования в трудах зарубежных и российских ученых

Тема 2. Территориальная организация хозяйства. Территориально-отраслевая структура экономики региона

Энергопроизводственный цикл. Ядро экономического района.

Тема 3. Регион как объект анализа и управления

Основы региональной специализации и межрегиональной торговли. Особенности экономики отдельных регионов России. Региональные воспроизводственные пропорции.

Тема 4. Регион как система: комплексный подход к исследованию региональных взаимодействий

Схема функционирования экономики региона. Воспроизводственные циклы в экономике региона. Воспроизводство природных, трудовых, кредитно-денежных, инвестиционных ресурсов, производственных услуг. Характеристика связей и пропорций регионального воспроизводства: производства, обмена, распределения, потребления. Факторы потребления в регионе. Региональное экономическое пространство. Принципы рационального размещения производительных сил. Региональные воспроизводственные пропорции и их классификация.

Тема 5. Методы регионального анализа

Анализ социального развития региона. Проблемы типологизации регионов. Межотраслевая модель регионального комплекса. Многорайонная и многоотраслевая модель.

Тема 6. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем

Понятие региональной ситуации и региональной проблемы. Количественные и качественные оценки событий в регионе. Оценка воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления. Анализ рыночных и специфических рисков в экономике региона. Метод имитационно-экспертного моделирования. Оценка хода реформ в регионах как важнейший элемент мониторинга. Виды регионального мониторинга. Подходы к оценке экономической эффективности регионального хозяйственного комплекса.

Тема 7. Региональная политика государства

Возможности выравнивания региональных диспропорций. Поддержка депрессивных регионов.

Тема 8. Государственное управление экономикой региона

Направления совершенствования работы государственного аппарата в сфере управления экономикой.

Тема 9. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных интересов

Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития. Российские регионы и демократизация общественных интересов.

Тема 10. Инструменты регулирования и управления региональным развитием

Опыт развитых стран мира в области программирования регионального развития.

Тема 11. Бюджетно-налоговая система региона

Цели, задачи и функции региональных бюджетно-налоговых систем. Методы формирования регионального бюджета и региональных налогов. Роль и место регионального бюджета развития в экономике региона. Основы создания и функционирования региональных бюджетно-налоговых систем. Особенности региональной бюджетно-налоговой системы в России. Инструменты реализации бюджетного федерализма. Пути решения проблем дефицита регионального бюджета. Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе.

Тема 12. Инвестиционная политика региона и её реализация

Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона. Источники и структура государственных инвестиций. Методика отбора приоритетных инвестиционных проектов. Инвестиционный климат регионов России. Методы измерения состояния инвестиционного климата в регионе. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций в регионы. Пути улучшения инвестиционного климата региона.

Тема 13. Регулирование занятости в регионе

Состояние и перспективы развития малого бизнеса в Волгоградской области.

Тема 14. Государственное регулирование свободных экономических зон

Свободная экономическая зона (СЭЗ) и зонирование территории страны. Значение и роль СЭЗ в экономике региона. История создания и особенности СЭЗ России. Государственное регулирование СЭЗ. Формы и методы государственного регулирования СЭЗ в России.

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

1. Выберите регион РФ и дайте краткую характеристику его экономического развития.

2. Проведите анализ демографических тенденций и тенденций на рынке труда в данном регионе на основе статистической информации за последние 5 лет, какие проблемы, характерные для страны в целом, наиболее существенно проявляются в данном регионе? Какие методы управления региональным развитием, по вашему мнению, необходимо применить для нейтрализации данных проблем.

3. Проведите анализ производственно-экономического потенциала выбранного вами региона. Можно ли отнести данный регион к проблемным, по каким признакам? Какова структура экономического пространства в данном регионе, каковы основные центры, проведите анализ специализации региона, степени открытости экономики региона, его роли в национальном разделении труда.

4. Рассмотрите специфику структуры управления данным регионом, какие методы управления региональным развитием задействованы наиболее существенно?; изучите нормативную базу региональной экономической политики, ее институциональную структуру. Какие инструменты регулирования регионального развития не используются и почему?

5. Проведите анализ финансового положения региона на основе данных регионального бюджета. Каковы основные источники дохода? Достаточны ли они для финансирования основных расходов? Является ли регион донором или реципиентом? Каковы особенности системы межбюджетных отношений в данном регионе.

6. К сожалению, суждения, модусы прежних научных представлений о региональной экономике, сформировавшихся в позднесоветский период, сохраняются до сих пор, и их след в современных ее дефинициях и трактовках весьма заметен. Поэтому некоторые представления о предмете науки и учебной дисциплины «Региональная экономика» не всегда вписываются в уже сформировавшуюся рыночную реальность. Есть мнение, что эта специфическая отрасль науки должна заниматься проблемами территориального планирования, экономики регионов и размещения производительных сил, быть наукой о регионах, оптимальном планировании развития и размещения производства и др.

После выхода в свет работ Н.Н. Некрасова, некоторые специалисты, занимающиеся исследованиями вопросов размещения производственных сил и хозяйственного развития экономических районов, стали утверждать, что предметом региональной экономики является экономика районов, размещение производительных сил, территориальное разделение труда, т.е. то, чем давно занимается экономическая география». Профессор А.М. Колотиевский полагает, что предмет исследования региональной экономики – структура и динамика региональных систем производственных отношений в связи с развитием и размещением производственных сил регионов и территориальные аспекты воспроизводственного процесса.

Академик А.Г. Гранберг полагает, что региональная экономика изучает не только особенности и закономерности размещения производственных сил и развития регионов, но занимается и другими региональными аспектами экономической жизни, в частности инвестиционными процессами, трудовой деятельностью, финансами, социальной сферой и уровнем (качеством) жизни населения, межрайонными экономическими отношениями и связями, механизмом функционирования и управления экономикой, формами пространственной организации хозяйства и расселения и т.п. К тому же региональная экономика затрагивает еще и региональные аспекты других наук – демографии, социологии, культурологи, экологии, политологии и др.

Сравните содержание вышеуказанных и иных известных вам подходов к определению предмета науки и учебной дисциплины. Какие из них, на ваш взгляд, наиболее соответствуют современной экономике?

7. Строить национальное хозяйство только из федерального центра – идея хорошо известная, но при создании цивилизованной рыночной экономики роль, значение и место регионов в этом процессе не должны недооцениваться центром. Вместе с тем федеральные власти, как правило, определяют будущее того или иного региона волевыми решениями и силовыми методами.

Какие задачи экономического развития, на ваш взгляд, должны остаться в ведении (сфере компетенции) федерального центра, а какие – решаться на региональном уровне?

8. Некоторые ученые высказывают мнение о том, что проблема создания всеобъемлющей теории рационального размещения экономики на территории страны до сих пор не решена. Предпринимаются лишь отдельные попытки учесть факторы размещения производства при налаживании рациональных связей, однако все еще слабо изучены проблемы справедливого и эффективного распределения благ между регионами страны.

Другие же ученые признают, что региональная экономика развивается довольно успешно и как отношения между центром страны и регионами, между отдельными регионами, а также внутри регионов по поводу производства, распределения, обмена и потребления продуктов производственной деятельности.

Оцените вышеуказанные точки зрения. Как вы полагаете, чья позиция предпочтительнее? В чем, на ваш взгляд, состоит сложность решения проблем развития региональной экономики? Объективный или субъективный характер носят трудности в создании системы рациональных связей в региональной экономике?

9. Российская Федерация представляет собой сложную территориальную, социально-культурную, хозяйственную систему. Поэтому далеко не случайно, что перед государством стоит проблема комплексного объединения уникального разнообразия хозяйствующих субъектов в единое системное целое и поддержания их эффективного функционирования.

Есть мнение, что существование данной системы возможно на основе естественных связующих элементов, определяемых конкретными условиями формирования системы и реализуемых через культуру, язык, традиции, использование единых ресурсов, поддержание должного уровня коллективной безопасности и жизнедеятельности, а также посредством форм и направлений взаимопроникновения различных хозяйственных укладов.

Однако ряд экономистов считает, что отдельные хозяйствующие субъекты в силу своих масштабов приносят настолько серьезный вклад в национальную экономику, что к ним следует применять не только правила микроэкономики, но и частично законы, действующие на макроэкономическом уровне.

К какому из вышеуказанных мнений вы бы присоединились, и почему? В чем, на ваш взгляд, заключается проблема комплексного объединения огромного и уникального разнообразия хозяйствующих субъектов в единое системное целое? Каким образом можно обеспечить их эффективное функционирование? На основе каких принципов должна осуществляться эффективная региональная экономическая политика?

10. С. Роккан и Д. Урвин в своей работе «Политика территориальной идентичности. Исследования по европейскому регионализму» утверждают, что события двух прошедших десятилетий сделали из «регионализма» в исследованиях западных индустриальных обществ некое подобие политической и академической моды.

В России происходит примерно то же самое. Значение территориального фактора становится общепризнанным. Российский исследователь Н.М. Межевич уверяет, что региональные факторы приносят через свою «территориальность» новое качество в процессы общественного развития. Вместе с тем понятие «регион» по-прежнему далеко неоднозначно.

В Большом толковом словаре иностранных слов указано, что регион – это область, район, часть страны, мира, определяемая некоторой экономической, географической, культурной,

национальной, политической общностью. В этом определении обращает на себя внимание то, что понятие регион отнесено как к частям одного государства, так и совокупности государств.

В словаре современной экономики известного издательского концерна «Мак-Гоу-Хилл» в статье «регион» указывается: «этот термин употребляется применительно к какой-либо площади, которая может быть самого разного размера, от небольшого района в крупном городе до огромных частей внутри континентов». Регион в общенаучном плане нередко понимают, как обособленную часть более широкой социально-территориальной общности. Считают, что он образует подсистему хозяйства, народонаселения, культуры, политики и прочих сторон жизни общества.

Проанализируйте вышеуказанные и иные мнения о понятии «регион» и его применении в региональной экономике. Сравните понятия «регион» и «территория». Можно ли их отождествлять? В чем сходство и различия между региональной экономикой, регионо-ведением, регионологией и экономической географией? В чем вы видите суть проблемы «общего» экономического районирования?

11. В решении проблем региональной политики ряд ученых отдает приоритет разработке и осуществлению общегосударственных целевых программ социально-экономического развития регионов. Вместе с тем некоторые отечественные и зарубежные исследователи утверждают, что общие контуры региональной экономической политики должны формироваться в самих регионах, иначе, по их мнению, термин «региональная экономика» теряет смысл.

Сравните вышеуказанные мнения. С каким из них вы склонны согласиться. Почему?

12. Проанализируйте современное состояние реализации приоритетных национальных проектов в Российской Федерации.

Почему, на ваш взгляд, учет регионального аспекта должен стать необходимым звеном в выработке и проведении политики структурной перестройки экономики? Какие еще формы реализации региональной политики должны применяться, наряду с федеральными целевыми программами развития регионов и отраслей с долевым государственным финансированием и почему?

13. В ряде работ (Г.Б. Поляк, Л.А. Дробозина и др.), посвященных составу территориальных финансов, указывается, что финансовые ресурсы, созданные на территории, складываются из следующих частей: ресурсов бюджетов всех уровней, субъектов хозяйствования, внебюджетных фондов, кредитных ресурсов коммерческих банков и различных финансовых структур, дотаций, субвенций и поступлений из других бюджетных уровней для покрытия дефицита территориальных бюджетов и централизованных инвестиций (из федерального бюджета или федеральных инвестиционных фондов).

А вот Е.Н. Сидорова в статье «Финансовый потенциал и совершенствование управления финансовыми ресурсами региона» относит к финансовым ресурсам региона финансовые средства, обращающиеся на данной территории в целях обеспечения стабильного функционирования и гармоничного развития ее экономики и социальной сферы, повышения жизненного уровня населения, а также часть средств федерального бюджета, перераспределяемая между федеральным и региональным уровнем для финансирования выполнения определенных государственных функций и частичного выравнивания экономического и социального уровня развития территорий.

Проанализируйте вышеуказанные и иные мнения о составе финансовых ресурсов региона. Какое из них вам представляется обоснованным? Выявите важнейшие части системы финансовых ресурсов вашего региона и охарактеризуйте те из них, которые следует рассматривать как перспективные. На примере вашего региона выявите факторы, оказывающие влияние на их формирование.

14. Большая часть (82%) регионов Российской Федерации – это регионы-реципиенты, испытывающие острый недостаток финансовых ресурсов для поддержания экономического роста и занятости населения. Ряд аналитиков причину подобного положения видит в том, что

значительная часть вновь созданной стоимости приходится на долю частных предприятий, управляющих своими финансами, исходя из собственных экономических интересов, не совпадающих с задачами и потребностями развития региона.

Другие считают, что многолетняя «пробуксовка» в управлении финансовыми ресурсами регионов происходит как раз в связи с недостаточным использованием механизма рыночных преобразований, без эффективного вовлечения частного сектора в реализацию геозтноэкономических приоритетов развития региона.

С каким из приведенных выше мнений вы склонны согласиться? Почему? Какие меры региональных властей могли бы, по вашему мнению, разрешить существующее противоречие и способствовать сочетанию интересов социально-экономического развития региона и частных предприятий?

15. Особенность региональных финансов состоит в том, что на территории региона действуют три самостоятельные финансовые подсистемы: государственная (финансовые ресурсы федеральных органов и самого субъекта Федерации), муниципальных образований, а также отдельных юридических и физических лиц. Первые две подсистемы относятся к категории централизованных финансов, а третья – к категории децентрализованных финансов. Финансы юридических и физических лиц не находятся в прямой юрисдикции региональных или муниципальных органов власти, но в значительной мере могут быть объектом регулирования и региональной финансовой политики. Хорошим примером этому является опыт стран Западной Европы, где децентрализованные финансы составляют, чуть ли не половину регионального бюджета. Однако в России региональные власти не придают должного значения потенциальным возможностям этой подсистемы.

Какие причины, на ваш взгляд, могут оправдать (или объяснить) пассивность региональных властей в привлечении децентрализованных финансов в хозяйственный оборот? Какими методами можно эффективно стимулировать привлечение финансов юридических и физических лиц в интересах региона? Какие меры вы бы предложили по привлечению финансов юридических и физических лиц для использования их в социально-экономических программах вашего региона?

16. Предположим, что рассматривая возможности финансово-экономических ресурсов региона, Вы обнаружили наличие неиспользованных (или редко используемых) источников возможного увеличения финансового потенциала:

- омертвленный капитал на предприятиях (производственные фонды и площади);
- земельные участки, непригодные для сельскохозяйственного использования;
- акции региональных предприятий, находящиеся в собственности государства;
- расширение сферы услуг на основе малоэффективно используемой собственности.

Охарактеризуйте перспективы и прогноз реализации вышеназванных потенциальных источников финансирования в регионе.

17. С определением в экономической науке понятия «экономическое пространство» стало возможным по-новому взглянуть на актуальные проблемы, связанные с координацией экономических взаимодействий хозяйствующих субъектов. Есть мнение, что изучение влияния характеристик экономического пространства на экономическую деятельность региона должно в значительной степени учитывать специфический набор условий, ресурсов и факторов производства в конкретном региональном хозяйственном пространстве. Ему противостоит точка зрения о том, что тут важны не только межрегиональные, но даже межстрановые сопоставления, сравнение региональных различий, выявление источников, императивов экономического роста, а также изучение особенностей движения ряда факторов производства между регионами.

Оцените приведенные выше варианты и выскажите собственное обоснованное мнение. Какое влияние, по вашему мнению, оказывает фактор пространства на развитие экономической мысли и теории региональных исследований?

Как вы считаете, почему прежние подходы в рамках теории экономической пространства

оказались несостоятельными? Могут ли они быть сведены к изучению лишь проблем местоположения (location) субъектов хозяйствования и территориального размещения (allocation) производительных сил?

18. Одной из проблем, с которыми столкнулась Россия в период реформирования, стало обострение различий в экономическом и социальном развитии регионов. Пути преодоления этих различий предлагаются различные. Так, ряд ученых считает, что государственное регулирование регионального развития должно происходить через систему организационно-правовых механизмов, реально воздействующих на процессы территориального развития в интересах регионов. Другие предлагают целью государственного регулирования установить создание условий для возникновения государственнозначимых «точек роста». Третьи полагают, что это должно быть стимулирование развития территорий, не способных решить этот вопрос самостоятельно. Есть и иные предложения.

Рассмотрите вышеуказанные мнения. В какой форме, на ваш взгляд, наиболее эффективно государственное регулирование экономического пространства регионов? Приведите примеры и охарактеризуйте «проблемные» регионы.

Ознакомьтесь с рекомендациями ученых по решению проблем пространственной организации хозяйства «проблемных» регионов. Какие из этих рекомендаций Вы считаете наиболее ценными?

19. Ученые давно заметили, что взаимоотношения между региональными системами ведут к некоторой деформации экономического пространства страны. Можно спорить по поводу того, так это или не так, но в России есть яркий пример того, как часть возможных межрегиональных связей замыкается на территории зарубежных государств.

Так, для Калининградской области отношения с другими субъектами Российской Федерации затруднены ее территориальной обособленностью, поэтому для нее более важны связи с регионами соседних зарубежных стран. В связи с этим исследователи в одном случае предлагают стратегию развития подобного региона на основе компенсации его эксклавного положения, другие – на основе максимального использования тех выгод, которые представляет такой регион.

Есть мнение, что главная задача центральной власти – усиление контроля за подобными регионами, преодоление недостатков эксклавного положения региона и стимулирование его развития в рамках экономического пространства страны. Ему противостоит убеждение, что здесь должно быть больше региональной свободы, а предприятия региона должны придерживаться правил глобального, международного и отчасти зарубежного экономических пространств.

Сравните и оцените вышеуказанные мнения. Проанализируйте Конституцию РФ и выявите статьи, в которых фактически содержатся основные требования к экономическому пространству России. Проанализируйте общепринятую характеристику экономического пространства с точки зрения региональной экономики.

Каково место экономических регионов в национальной экономике? В чем, на ваш взгляд, заключается сложность государственного регулирования экономического пространства в современной России с учетом разнообразия ее регионов?

20. Ряд специалистов по региональной экономике приходит к выводу, что классики экономической теории не рассматривали региональные аспекты, в их трудах главное внимание уделялось лишь росту и стабильности экономики. Тем не менее, можно встретить утверждения о том, что в развитии теории региональной экономики оставили заметный след идеи И. Тюнена, А. Вебера, В. Кристаллера, В. Лаунхардта и других ученых.

Опираясь порой на противоположные взгляды классиков экономической науки, региональная наука развивалась по трем направлениям:

– «размещенческому» или локационному, основная задача которого – наиболее выгодное размещение предприятий;

- региональному, задача которого – найти оптимальные размеры и структуру хозяйства региона;
- комплексному, цель которого – связать в единой теории локационные и региональные проблемы хозяйства.

Проанализируйте вышеуказанные мнения о теоретической основе науки о региональной экономике. С каким из них вы бы согласились? Какое из вышеперечисленных направлений, на ваш взгляд, сохраняют свое значение для развития региональной экономики?

Сравните определения региональной экономики в работах вышеуказанных авторов. Какое из этих определений вы считаете наиболее верным? Какую роль может сыграть теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена в решении проблемы импортозамещения в России?

Оцените прикладное значение «треугольника Лаунхардта» в современных условиях. Каковы, на ваш взгляд, наиболее существенные отличия теории промышленного штандорта А. Вебера от теории штандорта промышленного предприятия Лаунхардта? Как эти теории можно применить в современных условиях для развития региональной экономики России?

21. По мнению некоторых ученых, зарождение региональных исследований в России следует отнести к первой половине XIX в., что связано с экономическими и политическими успехами страны; например, с первым опытом выделения десяти «пространств» (районов) России К.И. Арсеньевым в 1818 г. Другие пальму первенства отдают Н.П. Огареву, предлагавшему разделить Россию на области «по географическим и промышленным условиям» и народам, населяющим страну, и представившему обоснование их выделения.

В современных трудах, посвященных отечественным исследованиям региональной экономики, можно встретить упоминания о том, что великий русский ученый, знаменитый химик Д.И. Менделеев, проявляя интерес к самым различным областям знания и конкретизируя свои представления о будущем экономическом развитии России, во многих работах выдвигал весьма оригинальные проекты и предложения о развитии промышленности и сельского хозяйства в различных частях страны.

Проанализируйте вышеуказанные мнения и выскажите свою точку зрения о том, кого можно считать родоначальником отечественной школы региональных отечественных исследований. Изучите и оцените основные направления региональных исследований в России в конце XX – начале XXI вв.

В чем, на ваш взгляд, состояло идейное и методологическое содержание отечественной региональной науки? На каких проблемах акцентировал внимание Д.И. Менделеев, анализируя в своих трудах разнообразие условий в разных частях России?

22. В работах ряда авторов (Н.Н. Барановского, Н.Н. Колосовского, А.Н. Лаврищева, Л.И. Никитина и др.) обращается внимание на углубление формализации основных положений регионалистики, с последующей количественной оценкой взаимосвязи факторов производства.

Наряду с этим некоторые ученые утверждают, что дальнейшее развитие производительных сил в русле существующей концепции нерационально и чревато как экономическими, так и социальными катаклизмами. Так, Е.Р. Майн считает, что размещение производительных сил должно учитывать экологический и другие факторы, существенным образом определяющие основные параметры развития региональной системы страны.

Есть и иная точка зрения: при развитии производительных сил и их размещении должен приниматься во внимание прежде всего социальный фактор. В.И. Максимов и С.В. Коврига указывают на то, что для определения целей развития сложного социально-экономического объекта (региона) необходимо учитывать интересы активных субъектов ситуации. При этом понятие ситуации, по их мнению, включает в себя различные процессы (социальные, экономические, политические и др.), характеризующие взаимодействие внутренней и внешней сред региона.

Сравните и оцените правомерность вышеуказанных научных подходов. Что общего и в чем различие «более общих» региональных теорий и «общей» теории размещения производительных

сил? В чем состоит суть «чистых» теорий размещения производительных сил?

Изучите концепцию районирования Н.Н. Колосовского и сравните его идеи с идеями, положенными в практику экономического районирования Российской империи, Советской России, а также с идеей Д. Уитлси о том, что экономический район – это интеллектуальная концепция.

Каковы, на ваш взгляд, проблемы и особенности теоретических положений о дифференциации экономического развития регионов? Почему в настоящее время у ученых повысился интерес к исследованию особенностей взаимосвязи регионов с центром и между собой?

23. Н.Н. Колосовским была создана теория энергопроизводственных циклов, послужившая научным обоснованием проектов и программ формирования особых зон экономического развития-территориальнопроизводственных комплексов (ТПК). Ученый выделил несколько признаков, лежащих в основе классификации крупных экономических районов и подрайонов:

- экономическая взаимосвязанность и взаимообусловленность предприятий, входящих в состав комплекса;
- единство и компактность территории и наличие общей инфраструктуры;
- соответствие набора предприятий природным экономикогеографическим и транспортным условиям района;
- решение комплексом одной или нескольких общерегиональных или общегосударственных задач.

Однако в настоящее время все чаще экономическая эффективность и целесообразность ТПК подвергаются сомнению. И в качестве примера приводят ряд умирающих градообразующих предприятий и комплексов.

Как вы считаете, по-прежнему ли актуальны идеи территориальной организации производства, выдвинутые Колосовским или правы его оппоненты? Какое направление, на Ваш взгляд, в территориальной организации производства будет наиболее перспективным в условиях современной России? Продолжается ли в новых экономических условиях процесс формирования ТПК? Подтвердите свою точку зрения примерами, охарактеризовав факторы, оказывающие влияние на этот процесс.

24. По мнению многих экономистов, одна из основных проблем административного районирования связана с выбором национально-территориальной структуры. В качестве основы конституционного строя в Российской Федерации провозглашены права и свободы граждан и в то же время повсеместно распространены национально-культурные автономии.

Правовое государство, как известно, не может наделять особыми правами отдельные регионы. В то же время в России существуют государственно-национальные образования, наделенные, вопреки Конституции, дополнительными правами - не только экономическими, но и политическими.

Рассмотрите вышеуказанную проблему. В чем, по вашему мнению, причины обозначенной государственной политики? Существуют ли объективные причины сохранения национального принципа административно-территориального деления России? Обоснуйте свой ответ.

25. В современный период в России можно выделить не менее трех направлений развития теорий региональной экономики. Первое из них, связанное с учетом социального фактора, нашло свое отражение в понятии «человеческий фактор». Основная проблема – поиск путей преодоления социально-экономического расслоения. Это направление отчасти использует некоторые идеи, попытку реализации которых можно обнаружить даже в реформах 1960-х и 1980-х гг.

Второе направление развития теорий региональной экономики свое практическое воплощение получило в 1990-е гг. при проведении политики так называемой «суверенизации» административных территорий, а также образовании субъектов Российской Федерации. Главные проблемы здесь – как обеспечить учет региональных особенностей и как установить наиболее

рациональную систему взаимосвязи центра и периферии. Третье направление появилось с выделением семи федеральных округов и поиском оптимального соотношения: центр – округ – субъект Российской Федерации – муниципальные объединения.

Как вы объясните наличие этих трех точек зрения? Какая из них, на ваш взгляд, является наиболее актуальной и правильной? Аргументируйте свой ответ.

26. Для более эффективной реализации крупного проекта по строительству микрорайона молодые сотрудники муниципального образования, предложили руководству региона применить не общие, проверенные практикой, а специальные методы управления, в частности метод экономического моделирования.

Сравните традиционный метод и метод экономического моделирования и определите, какой из них предпочтительнее в данной ситуации. Какие еще специальные методы управления вы бы порекомендовали для повышения эффективности данного проекта?

27. Обычно органы власти региона осуществляют управление функционированием и развитием региона. Одни управленцы считают, что эту деятельность не следует рассматривать, как отдельные функции; фактически это одно и то же. Другие настаивают на их различиях и даже противоречивости.

А как считаете вы? Свое мнение обоснуйте, раскрыв содержание упомянутых управленческих функций. Если вы согласны с тем, что здесь есть противоречия, то какой способ их разрешения вы могли бы предложить?

28. Распространено мнение о том, что деятельность по управлению региональной экономикой невозможна без разумного применения административных методов, которые нередко называют организационно-административными или организационно распорядительными. С их помощью формируются основные системы управления в виде устойчивых связей и отношений, положений, предусматривающих права и ответственность подразделений аппарата управления, отдельных работников.

Вместе с тем, все чаще в научных трудах появляются утверждения о том, что в региональной экономике необходим переход от административных к преимущественно экономическим методам управления. Однако в ежегодном Послании Президента РФ Федеральному Собранию не раз подчеркивалась важность применения и действенность административных методов управления: «Представительные органы местного самоуправления должны иметь возможность более действенно контролировать, а при необходимости – и отстранять от должности руководителей муниципалитетов. Вопрос повышения ответственности муниципальных начальников за качество и результаты их работы – давно назрел».

Сравните вышеуказанные позиции и оцените обоснованность приведенных мнений.

29. Современный автопром России представлен рядом компаний: с одной стороны, – это российские автомобильные гиганты «АвтоВаз», «КамАЗ», с другой – иностранные корпорации, осуществляющие сборку автомобилей в России: «Тойота» (пос. Шушары, Ленинградская обл.), «Форд» (г. Всеволожск), «БМВ» (г. Калининград), «КИА» (г. Ижевск), «Фольксваген» (Калужская обл.) и т.д.

Проведите самостоятельный сравнительный анализ опыта этих компаний по размещению своих производственных мощностей в регионах России. Какую из приведенных выше компаний или корпораций можно считать примером эффективного и рационального размещения производительных сил в регионе? Аргументируйте свой вывод.

30. Многие ученые одной из сложных проблем реализации промышленной политики вообще и региональной, в частности, признают проблему согласования интересов общества и бизнеса. Но сложность решения этой проблемы видится в том, что общество заинтересовано в долговременных и социально ориентированных проектах. Цель же бизнеса – максимизация

прибыли в короткие сроки.

А как бы вы решили эту сложную проблему? Могут ли при определенных условиях совпасть интересы общества и бизнеса? Каковы эти условия?

Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие возможность согласования интересов. Проанализируйте принципы и факторы размещения производительных сил, способствующие разрешению возникающего противоречия между интересами общества и бизнеса.

31. В настоящее время довольно распространено мнение, что регионы не могут развиваться по единой «формуле», которую устанавливает федеральный центр, так как это не дает положительных результатов. В условиях России, когда существует многообразие моделей развития регионов с учетом их географического, экономического, исторического, культурного развития, требуется разработка новых подходов к типологизации российских регионов.

Так, С.А. Шанин отмечает, что «наиболее часто встречающимся показателем типологий является природно-ресурсный потенциал. На втором месте – экономико-географическое положение, третье место занимают ВВП на душу населения и покупательная способность доходов». Однако другие ученые считают, что в этой типологизации не получили отражения общемировые тенденции развития, способность региона к инновационному развитию и его инновационная активность, так как именно эти свойства региона определяют характер его социально-экономического развития. Западные экономисты также предлагают различные варианты типологизации регионов, и чаще всего в зависимости от их инновационного потенциала.

Какой точки зрения придерживаетесь вы по проблеме типологизации регионов? Что общего и в чем различие современных подходов к типологизации регионов в трудах отечественных ученых (В.И. Кашина, К.И. Плетнева, А.И. Татаркина), и их западных коллег (например, германского экономиста К. Кошатски)?

32. В чем различия и общность парадигм: «регион как квазигосударство», «регион как квазикорпорация», «регион как рынок», «регион как социум»? Какая из них играет наиболее важную роль в действительности?

33. Социально-экономическое развитие регионов, сбалансированность этого развития в значительной степени зависят от эффективности процесса государственного регулирования. Именно поэтому сохраняет свою актуальность проблема определения сущности государственного регулирования регионального развития и, соответственно, степени вмешательства органов государственной и региональной власти в социально-экономические процессы субнационального уровня. Представителями современной экономической науки сформулированы разные подходы к определению сущности процесса государственного регулирования.

Так, одни ученые отмечают, что это регулирование должно в первую очередь определять поведение субъектов и воздействовать на них по различным направлениям (внутрифирменные отношения; контрактные отношения с другими фирмами; внешнеэкономические связи и др.). С позиций же институционального анализа государственное регулирование регионального развития трактуется как система институтов, в которых и через которые оно осуществляется. Ряд экономистов обосновывает целесообразность использования в процессе государственного регулирования региональной экономики эволюционной теории экономического развития.

Какую из вышеперечисленных точек зрения вы бы поддержали? Аргументируйте свой ответ.

34. Проанализируйте содержание термина «ядро многорегиональной системы» и определите его место в теориях региональной экономики.

35. Охарактеризуйте последствия ослабления регулирующих функций центральной власти в стране в условиях формирования рыночной экономики. Что бы Вы предложили для

выравнивания внутрирегиональной асимметрии в экономике.

36. При исследовании территориальных связей регион как объект хозяйствования следует рассматривать, по крайней мере, в одном из двух аспектах:

- как часть единого народно-хозяйственного комплекса страны (внешние связи);
- как целостное хозяйственное образование, имеющее свой ресурсный потенциал, свои способы соединения производственных ресурсов – факторов производства (внутренние связи);

Каждый из аспектов имеет свои особенности, что накладывает отпечаток на процесс управления региональным экономическим развитием.

Какой из двух вышеуказанных аспектов вы бы предпочли? Проанализируйте факторы, влияющие на приоритет внешних или внутренних связей региона.

Определите, какие хозяйственные связи вашего региона – внутренние или внешние – являются определяющими в управлении его экономикой? Свой ответ подтвердите конкретными примерами.

37. Общеизвестно, что Россия обладает самым значительным природно-экологическим потенциалом на планете. Этот потенциал через реализацию таких компонентов, как качество земли, погодно-климатические условия, экологическая емкость территории, близость или удаленность от рынков сбыта, косвенно влияет на конечные результаты хозяйственной деятельности региона. Однако обладание богатейшими ресурсами не приносит ни государству, ни отдельным регионам ожидаемого процветания.

Рассмотрите эту проблему. Какие организационно-управленческие методы могли бы вы предложить региональному руководству, чтобы изменить отношение населения к природным ресурсам как естественному базису развития и процветания территории?

38. Функциональная возможность регионов, зависящая от природноэкологических процессов, вытекает, по словам К. Маркса, из влияния географической среды на человека «через посредство производственных отношений, возникающих в данной местности на основе данных производительных сил, первым условием которых являются свойства и ресурсы этой среды...».

Представьте, что вы – менеджер муниципального образования. Что, по вашему мнению, должно положено в основу системы отношений по использованию местных природных ресурсов?

Выберите регион по своему усмотрению и сформулируйте первоочередные меры по оптимизации его деятельности в использовании природных ресурсов.

39. Миграция населения в России в переходный период оценивается по-разному:

- а) как положительное явление, возмещающее убыль населения;
 - б) отрицательное, способствующее усугублению социально-экономических проблем;
 - в) неоднозначное и сложное явление, имеющее и положительные, и отрицательные стороны;
 - г) никак не влияющее на демографическую ситуацию, так как количество выбывших граждан примерно компенсируется количеством прибывших;
 - д) как отрицательное явление, так как происходит «утечка моз-»
- Какое из представленных мнений вам кажется наиболее верным и почему?

40. К сожалению, «теория эффективного управления регионом окончательно еще не сформировалась» (Л.В. Иваненко).

Одни ученые считают, что организация управления экономикой региона должна базироваться на концепции социально-экономического подхода, основанной на принципе социальной ответственности и реализации экономического механизма социальной ответственности в управленческой деятельности. Другие утверждают о большом организационном эффекте синергетического подхода, способствующего увеличению совместного эффекта деятельности хозяйствующих субъектов экономики в регионе благодаря их объединению. Третьи

выступают за кластерную организацию региональной экономики. В последнем случае местные власти должны образовать специальную управленческую структуру, в которую входят представители этой власти, бизнеса и науки.

Сравните и оцените вышеуказанные подходы к организации управления экономикой региона, выявив их достоинства и возможные недостатки. Какой из этих подходов вы считаете наиболее эффективным для решения организационных вопросов?

41. В число базовых задач, которые необходимо решить региональному менеджменту входят:

- создание условий для воспроизводства ресурсов, необходимых для обеспечения жизнедеятельности территорий, а также для повышения качества жизни;
- осуществление трансформационных процессов, социальных и экономических, в хозяйственной деятельности территории;
- стратегическое планирование регионального развития;
- эффективное использование финансовых ресурсов;
- формирование экономической базы региона;
- обеспечение вопросов природоохранных мероприятий в рамках территориального образования;
- развитие научно-технического потенциала региона;
- повышение индекса предпринимательской активности, инвестиционной привлекательности территории;
- формирование инфраструктуры региона.

Оцените вышеуказанные задачи. На базе полученных вами знаний о менеджменте и учете особенностей региона, в котором вы проживаете, сформулируйте еще две задачи регионального менеджмента. Какие из них в вашем регионе будут доминирующими и почему? Аргументируйте свою точку зрения.

42. Современное экономическое пространство России, разнородное по уровню социально-экономического развития, включает множество территорий с особыми условиями. Каждый регион имеет свои проблемы, но их наличие не означает, что регион относится к категории проблемных.

Как правило, понятие «проблемный регион» подразумевает, что эта территория:

- а) имеет множество социально-экономических проблем;
- б) не в состоянии самостоятельно решить данные социально-экономические проблемы;
- в) отличается низким уровнем социально-экономического развития;
- г) характеризуется бедственным положением экологической ситуации.

В чем, на ваш взгляд, проявляется «отсталость» слаборазвитых регионов? Каковы истинные причины депрессии в регионах?

43. Большая часть регионов является «узкоспециализированными», т.е. ориентированными на те или иные сферы народного хозяйства (в связи с этим существуют промышленные, аграрные, рекреационные и другие регионы).

Есть точка зрения, что экономическая самостоятельность региона не является абсолютной, поскольку региональная экономика, будучи подсистемой народного хозяйства, не может рассматриваться как ее изолированная часть. Об этом свидетельствует и тот факт, что государственное бюджетное финансирование по-прежнему остается основным источником поступления финансовых ресурсов в экономику любого региона.

Вместе с тем, встречаются мнения о возможности полной экономической независимости регионов от федерального центра, таких, например, как Дальневосточная республика, Уральская республика, Татарстан, Башкортостан и т.д.

Проанализируйте эти точки зрения и обоснуйте их правомерность.

44. В последние годы для регионов России наиболее значимыми задачами признаются:

- либерализация внешней торговли и снятие протекционистских ограничений;
- усиление конкуренции на рынках, особенно неценовой конкуренции - конкуренции в области качества жизни и инноваций;
- постепенный переход к новому способу организации производства, что подразумевает: замену массового производства мелкосерийным; замену вертикальной организации труда – горизонтальной; низкой индивидуальной ответственности – соучастием индивида в производственном процессе.

Сравните и проанализируйте вышеуказанные задачи. С какими факторами социально-экономического развития региона они связаны? Попытайтесь продемонстрировать, как эти факторы одновременно становятся условиями, индикаторами успешного социально-экономического развития регионов в будущем.

45. Факторы социально-экономического развития региона оказывают мощное воздействие на конкурентоспособность хозяйствующих субъектов в регионе и на регион в целом. Например, для регионов это означает, что одни развиваются как экономически наиболее сильные области, способны мобилизовать собственные ресурсы и привлечь дополнительные инвестиции. Другие остаются на периферии, третьи развиваются лишь в отдельных специфичных сферах (пример – туризм).

Рассмотрев и сравнив указанные различия в конкурентоспособности регионов, как вы считаете, какие факторы должны в первую очередь учитывать хозяйствующие субъекты, а какие факторы должны улучшать регионы для повышения своей конкурентоспособности?

46. Среди важнейших направлений, по которым осуществляется конкуренция регионов и крупных городов, является сохранение и привлечение высококвалифицированного населения в трудоспособном возрасте.

Очевидно, что Москва и Санкт-Петербург не нуждаются в саморекламе. Но что могут и должны предпринять власти таких городов как Воронеж, Орел, Самара, Ульяновск, Иркутск, Хабаровск?

Как вы думаете, какие мероприятия могли бы улучшить имидж региона? Какие способы конкурентного соперничества регионов в плане привлечения экономически активного населения могут появиться в обозримом будущем? Проведите анализ основных направлений деятельности администрации по привлечению экономически активного населения в свой регион.

47. На вопрос о том, что является основной целью экономического развития региона, большинство современных экономистов однозначно ответят – улучшение качества жизни населения. Но что имеет первостепенное значение для повышения качества жизни населения региона? Тут ответы обычно расходятся. Одни являются сторонниками повышения доходов, уровня образования и улучшения здоровья населения; другие утверждают, что первостепенную важность имеет создание условий, способствующих росту самоуважения людей в результате формирования социальной, политической, экономической и институциональной системы, ориентированной на уважение человеческого достоинства; третьи во главу угла ставят увеличение степени свободы людей, в том числе их экономической свободы.

А вот Президент РФ на Экономическом форуме в Санкт-Петербурге в июне 2016 г. призвал переориентироваться на реальные потребности людей, главным образом связанные с обеспечением безопасности, улучшением здоровья, доступом к энергии и доступом к информации.

Оцените вышеуказанные мнения о путях улучшения качества жизни населения региона. Как бы вы интерпретировали цели развития вашего региона? Какие, на ваш взгляд, конкретные управленческие задачи регионального уровня могут способствовать решению вопросов повышения качества жизни?

48. Формирование региональных рынков в субъектах Российской Федерации имеет свои особенности. Есть мнение, что региональные рынки нужно объединить в систему,

представляющую собой совокупность рыночных образований различного типа, цель которых – обеспечение эффективного развития и функционирования регионального воспроизводственного процесса.

Но есть точка зрения о том, что главное здесь – прийти к соглашению между противоречащими интересами различных заинтересованных групп, которые наиболее сильно влияют на развитие предприятий и рынка.

Интересна идея о необходимости развития институциональной среды при управлении региональными рынками, так как наряду с субъектами экономических отношений предприятий она включает в себя правовую среду, в рамках которой осуществляются рыночные отношения.

Сравните идеи о формировании региональных рынков. Какие из них вам импонируют? Какие факторы могут повлиять на повышение роли региональных рынков в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации? Как вы считаете, в какой степени система региональных рынков зависит от уровня развития региона?

49. По мнению Г.С. Вечканова, экономическая безопасность регионов – это совокупность текущего состояния, условий и факторов, отражающих стабильность, устойчивость и поступательность развития экономики территории страны.

С точки же зрения исследователей Н.С. Гуськова, В.Е. Зенякина и В.В. Крюкова сущность экономической безопасности региона может быть определена как возможность действенного контроля со стороны региональных органов власти и управления за эффективностью использования природных, трудовых, материальных, финансовых ресурсов.

Ученый-экономист Л.Ю. Фапинский считает, что экономическая безопасность региона состоит в возможности и способности его экономики улучшать качество жизни населения, противостоять влиянию внутренних и внешних угроз, обеспечивать социально-экономическую и общественно-политическую стабильность.

Какой точки зрения на содержание экономической региональной безопасности придерживаетесь вы? Свой ответ обоснуйте на конкретных примерах.

50. В экономической литературе существуют различные точки зрения, определяющие понятия свободных экономических зон, среди которых имеет место расширенное толкование СЭЗ. Свободная экономическая зона понимается как обособленная территория, где осуществляется производственная, предпринимательская, инновационная деятельность.

Б. Райзберг рассматривает СЭЗ как «новую форму внешнеэкономических отношений, которые складываются на определенной, относительно обособленной территории». По мнению С. Амировой, СЭЗ представлена как система территориальных экономических отношений, в которых внешнеэкономические отношения являются лишь составной частью, поэтому СЭЗ не может быть представлена лишь внешнеэкономическими отношениями. Внешнеэкономические отношения, складывающиеся на территории СЭЗ, являются своеобразным каналом интеграции национальной экономики в мировую экономику.

Сравните вышеуказанные мнения и оцените их правильность. Какие условия, на ваш взгляд, могут обеспечить гарантированное процветание СЭЗ в интересах региональной и национальной экономик?

2.3.4. Задания для лабораторных работ

Лабораторная работа № 1. Регион как система: комплексный подход к исследованию региональных взаимодействий

Задание:

1. Выявите группы внешних и внутренних факторов, способных повлиять на процесс социально-экономического развития Волгоградской области. Проанализируйте, какие из них имеют прямое, а какие – косвенное воздействие на социально-экономическое развитие Волгоградской области.

2. Сделайте выводы по результатам проведенного исследования.

Лабораторная работа № 2. Методы регионального анализа

Задание:

1. Используя данные официальной статистики, определите удельный вес Волгоградской области в экономике страны по следующим показателям:

- численность населения;
- численность экономически активного населения;
- валовой региональный продукт (ВРП);
- объем промышленной продукции;
- объем сельскохозяйственной продукции;
- основные фонды;
- инвестиции в основной капитал;
- оборот розничной торговли;
- оборот оптовой торговли;
- объем платных услуг населению.

2. Полученные результаты представьте в виде таблицы.

3. Сделайте выводы по результатам проведенного исследования.

Лабораторная работа № 3. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем

Задание:

1. Предположим, что вы – менеджер администрации Волгоградской области. На совещании, проведенном в администрации, была поставлена задача повышения эффективности функционирования потребительского рынка в регионе. Вам предложено подготовить план-проект реализации данного решения. Проанализируйте текущее состояние потребительского рынка в регионе и установите, какие направления изжили себя и почему. Определите наиболее перспективные направления развития потребительского рынка и подготовьте план (из пяти – шести пунктов) по повышению эффективности функционирования и стратегического развития потребительского рынка в регионе. Сделайте выводы по результатам проведенного исследования.

2. Проанализируйте и оцените конкурентные преимущества, основные отрасли рыночной специализации Волгоградской области. Полученные результаты представьте в виде таблицы. Сделайте выводы по результатам проведенного исследования.

3. Проанализируйте, сравните и оцените демографическую ситуацию, миграционную подвижность населения и формирование рынка труда, конкурентные преимущества, основные отрасли рыночной специализации и сельского хозяйства Южного и Уральского федеральных округов. Полученные результаты представьте в виде таблиц и графиков. Сделайте выводы по результатам проведенного исследования.

Лабораторная работа № 4. Бюджетно-налоговая система региона

Задание:

1. Используя данные официальной статистики, проанализируйте структуру бюджета Волгоградской области.

2. Полученные результаты представьте графически.

3. Сделайте выводы по результатам проведенного исследования.

Лабораторная работа № 5. Инвестиционная политика региона и её реализация

Задание:

1. Используя данные официальной статистики, оцените инвестиционный климат Волгоградской области.

2. Полученные результаты представьте в виде таблицы.

3. Сделайте выводы по результатам проведенного исследования.

Лабораторная работа № 6. Регулирование занятости в регионе

Задание:

1. Используя данные официальной статистики, проанализируйте рынок труда, занятость и заработную плату в Волгоградской области в динамике за последние 5 лет.
2. Полученные результаты представьте графически и в виде таблицы.
3. Сделайте выводы по результатам проведенного исследования.

Лабораторная работа № 7. Государственное регулирование свободных экономических зон

Задание:

1. Проведите анализ мер государственной поддержки промышленных парков и технопарков в России на примере ОЭЗ ППТ Лотос (Астраханская область) и ОЭЗ ТВТ «Дубна» (Московская область).
2. Сделайте выводы по результатам проведенного исследования.

2.3.5. Примерные тесты по дисциплине

Выберите правильный ответ среди предложенных.

1. Регион представляет собой:
 - а) экономическую систему;
 - б) социально-политическую систему;
 - в) социально-экологическую систему;
 - г) социально-экономическую систему.
2. По экономическим проблемам выделяются следующие типы регионов:
 - а) традиционно-отсталые (слаборазвитые);
 - б) приграничные;
 - в) конфликтные;
 - г) развитые.
3. Региональное управление – это:
 - а) способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны;
 - б) организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства;
 - в) местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти.
4. Субъекты экономики региона – это:
 - а) центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона;
 - б) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;
 - в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона.
5. Методами исследования экономики региона являются:
 - а) анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов;
 - б) балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование;

в) наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование.

6. Объектами экономики региона являются:

- а) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;
- б) органы исполнительной власти всех уровней;
- в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

7. Экономика региона – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

- а) социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства;
- б) возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов;
- в) экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства.

8. На стыке каких наук возникла дисциплина «экономика региона»?

- а) экономическая теория и экономическая география;
- б) экономическая география и микроэкономика;
- в) международные экономические отношения и экономическая география.

9. Что такое макроэкономические зоны?

- а) территории, объединенные одной транспортной сетью;
- б) крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия;
- в) территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства.

10. Характерной для России чертой урбанизации является

- а) стремительный рост городов;
- б) вымирание поселков городского типа;
- в) активный рост транспортных систем.

11. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?

- а) LEADER;
- б) HELPER;
- в) PRISME.

12. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

- а) Й. фон Тюнен;
- б) А. Вебер;
- в) Ф. Перру.

13. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы – это:

- а) нефть;
- б) лес;
- в) руды цветных металлов.

14. Укажите признак свободной экономической зоны:

- а) льготный режим для предпринимателей;
- б) отсутствие таможенных ограничений;
- в) наличие субсидиарной ответственности.

15. Региональная политика – это:

- а) мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов;
- б) комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами;
- в) система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами.

16. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?

- а) отраслевую структуру хозяйства;
- б) стратегическую важность размещенного производства;
- в) транспортное положение.

17. Укажите пример внутриотраслевой связи:

- а) чугуна для плавки стали;
- б) хлопка для текстильной промышленности;
- в) сплавов для производства деталей машин.

18. Физическое планирование – это планирование:

- а) системы физических ресурсов;
- б) инфраструктуры;
- в) физической культуры и спорта в регионе.

19. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:

- а) строительство;
- б) образование;
- в) культура.

20. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:

- а) профессиональный опыт, инициативность;
- б) образование, профессиональный уровень;
- в) инициативность, склонность к обучению и самообучению.

21. Укажите наиболее опасный вид транспорта с точки зрения экологии:

- а) авиационный;
- б) автомобильный;
- в) железнодорожный.

22. К депрессивным регионам относятся регионы:

- а) не обладающие достаточным производственным и трудовым потенциалом;
- б) характеризующиеся устойчивым и глубоким спадом производства;
- в) для большинства которых выход на траекторию устойчивого роста экономически не может быть обеспечен собственными силами;
- г) все вышеперечисленное.

23. Депрессивные регионы характеризуются следующим:

- а) имеют низкий ресурсный потенциал;
- б) имеют постоянно стареющее население;
- в) не реализуют свои потенциальные возможности

24. К формам пространственной организации хозяйства не относится:

- а) домен;
- б) локалитет;
- в) транспортный узел.

25. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

- а) рыночные, производственные, конкурентные;
- б) производственные, геополитические, социальные;
- в) экономические, инфраструктурные, геополитические.

26. Метод экономики региона, опорой которого является принцип поэтапности – это:

- а) балансовый метод;
- б) системный анализ;
- в) картографический метод.

27. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам.

- а) местным;
- б) общенациональным;
- в) территориальным.

28. Какой подход к исследованию экономики региона является основным?

- а) социально-экономический;
- б) геополитический;
- в) территориально-воспроизводственный.

29. Что такое эксклав?

- а) часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана;
- б) не суверенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами;
- в) территория, являющаяся предметом спора нескольких государств.

30. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

- а) инновационной среды;
- б) промышленного превосходства;
- в) полюсов роста.

2.3.6. Типовые практические задания

1. Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.

2. Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и регионам России. Выявите регионы и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной

(имеет плотность населения менее 1 человека на 1 кв. км).

3. Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом – производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия.

4. Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

5. Проанализируйте различия между регионами и округами России по доле в импорте страны. Укажите регионы, через которые в основном идет продукция зарубежных стран в Россию. Объясните имеющиеся различия, связав их с географическим положением того или иного региона и уровнем развития хозяйства в нем.

6. Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в округах и регионах России. Сравните соотношения для отдельных территорий с общероссийским соотношением. Назовите округа и регионы, где экспорт намного превышает импорт (экспортно-ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно-ориентированные).

7. Проанализируйте обеспеченность федеральных округов России основными видами минеральных ресурсов. Укажите, в каких частях страны расположены основные запасы этих ресурсов. Назовите крупнейшие месторождения, нанесите их на контурную карту. Укажите виды минеральных ресурсов, по запасам которых Россия лидирует среди стран мира, и те виды, которых в России не хватает.

8. Проанализируйте размещение природных заповедников по территории России. Нанесите их на контурную карту. Укажите округа и регионы концентрации природных заповедников. Оцените долю площади округов и регионов, занятых природными заповедниками. Назовите регионы и округа, в которых заповедной являются минимальная и максимальная доля территории.

9. Проанализируйте размещение памятников природы федерального значения по территории России. Нанесите их на контурную карту. Укажите округа и регионы концентрации памятников природы.

10. Проанализируйте дифференциацию районов и регионов России по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения. Выделите:

а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за последние 10 лет;

б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения;

в) регионы, в которых увеличение численности сменилось сокращением;

г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением.

11. Проанализируйте динамику численности населения районов и регионов России за последние 5 лет. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением численности населения за последние годы.

12. Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по доле городского населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной долей городского населения. Выделите:

- а) группы регионов со стабильным увеличением доли городского населения за период последние 10 лет;
- б) группы регионов со стабильным сокращением доли городского населения;
- в) регионы, в которых увеличение доли сменилось сокращением;
- г) регионы, в которых сокращение доли сменилось увеличением.

13. Проанализируйте динамику доли городского населения округов и регионов России за период после 1991 г. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением доли городского населения за последнее десятилетие.

14. Проанализируйте дифференциацию между регионами России по показателям естественного движения населения в последние десятилетия. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от показателей естественного прироста, смертности и рождаемости. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальными и минимальными значениями показателей.

15. Выявите территориальные различия в динамике показателей естественного движения населения за последние 10 лет. Выделите группы регионов с максимальным и минимальным сокращением рождаемости, смертности и естественного прироста. Объясните состав регионов во всех этих группах.

16. Проанализируйте различия между округами и регионами России по уровню безработицы. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения уровня безработицы. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальными и минимальными значениями уровня безработицы.

17. Выявите территориальные различия в уровне экономической активности населения России. Попытайтесь объяснить их, используя материалы учебного пособия о различиях в возрастной структуре населения и отраслевой структуре хозяйства. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от уровня экономической активности населения.

18. Проанализируйте территориальные различия в уровне доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с наиболее высокими и самыми низкими доходами населения.

19. Проанализируйте территориальные различия в динамике доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с минимальным и самым быстрым темпом роста доходов населения в последние годы.

20. Проанализируйте территориальную дифференциацию основных фондов и инвестиций в основной капитал по округам и регионам России. Объясните имеющиеся различия.

21. Проанализируйте различия между федеральными округами России по производству электроэнергии. Назовите округа, наиболее и наименее обеспеченные электроэнергией (для этого вычислите показатель производства в расчете на одного жителя). Определите различия в динамике производства за период 2009 – 2019 гг. между округами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите регионы, где большая часть электроэнергии производится не тепловыми, а гидро- или атомными электростанциями.

22. Проанализируйте различия между федеральными округами России по объемам добычи

угля. Определите различия в динамике производства за период 2009 – 2019 гг. между округами, построив соответствующие графики. Укажите регионы, где добывается в основном бурый уголь, а не каменный.

23. Проанализируйте различия между федеральными округами России по объемам добычи нефтяного и газового конденсата. Определите различия в динамике производства за период 2009 – 2019 гг. между округами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы страны, наиболее перспективные для развития нефтедобычи.

24. Выделите федеральные округа, в которых расположены основные металлургические базы России. Назовите основные месторождения железной руды и коксующегося угля. Перечислите главные центры производства черных металлов в стране.

25. Определите основные регионы добычи и производства цветных металлов в России. Назовите федеральные округа, в которых они находятся. Выделите районы страны, перспективные для развития цветной металлургии, так как там находятся разведанные, но еще не разрабатываемые месторождения цветных металлов.

26. Укажите федеральные округа, располагающие наибольшими ресурсами для развития химико-лесного комплекса. Назовите регионы, где расположены лесопромышленные комплексы и важнейшие целлюлозно-бумажные производства России.

27. Выделите федеральные округа и регионы, которые являются основными сельскохозяйственными базами страны. Назовите основные виды продовольствия и сельскохозяйственного сырья, которых в России не хватает. Укажите регионы, в которых могло бы развиваться производство дефицитной сельскохозяйственной продукции.

28. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора зерна. Определите различия в динамике производства за период 2009 – 2019 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

29. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора льноволокна. Определите различия в динамике производства за период 2009 – 2019 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

30. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора сахарной свеклы. Определите различия в динамике производства за период 2009 – 2019 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

31. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора картофеля. Определите различия в динамике производства за период 2009 – 2019 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

32. Проанализируйте различия между округами России по объемам производства мяса. Определите различия в динамике производства за период 2009 – 2019 гг., между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

33. Проанализируйте различия между округами России по объемам производства молока. Определите различия в динамике производства за период 2009 – 2019 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

34. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора подсолнечника. Определите различия в динамике производства за период 2009 – 2019 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

35. Назовите федеральные округа России, в которых транспортная система наиболее и наименее развита. Перечислите проекты строительства важных транспортных объектов, которые осуществляются в настоящее время. Укажите регионы страны, слабо связанные транспортными путями с остальной территорией России.

36. Отметьте на контурной карте объекты культурного и природного наследия всемирного значения, расположенные на территории России. Назовите округа и регионы, в которых такие объекты расположены наиболее сконцентрировано и соответственно 8 обладают хорошим потенциалом для развития международного туризма. Перечислите объекты всемирного наследия, которые вы посещали.

37. Проанализируйте и оцените группу перечисленных факторов размещения производительных сил, распределив их на факторы материальные и нематериальные:

- а) природно-географическое положение;
- б) уровень социально-экономического развития;
- в) численность населения;
- г) социальная инфраструктура;
- д) наличие природно-сырьевых ресурсов;
- е) наличие транспортных коммуникаций;
- ж) научно-технический потенциал;
- з) социальный климат;
- и) экологическая ситуация;
- к) традиции и обычаи;
- л) качество управления;
- м) форма территориальной организации хозяйства;
- н) созданный производственный аппарат.

38. Руководство одного региона в экономической политике безоговорочно выполняет указания федеральных властей, а руководство соседнего делает ставку на развитие местной инициативы и регионального маркетинга. Какие результаты хозяйствования следует, по вашему мнению, ожидать в указанных выше регионах в ближайшей и долгосрочной перспективе?

39. Особенностью регионального финансового рынка является его весьма условная обособленность в силу многогранности взаимосвязанных и взаимодействующих сегментов и тех конкретных целей и задач, которые ими решаются. В то же время наблюдается стремление властей к нивелированию различных региональных финансовых рынков. Чем объясняются различия региональных финансовых рынков двух соседних областей; например, Вологодской и Костромской? Выделите показатели, которые характеризуют состояние регионального финансового рынка.

40. В Смоленской области, к примеру, сосредоточено множество памятников архитектуры. Это старинные промышленные здания и сооружения, поместья-усадьбы, церкви и монастыри.

Сохранение их в удовлетворительном состоянии отвлекает значительные ресурсы. Поэтому в администрации области зачастую возникают споры по поводу отнесения сооружений к различным видам регионального рынка: одни считают, что эти здания - принадлежность рынку культурных ценностей, другие – относят их к рынку земли и недвижимости. В результате этой неразберихи происходит невосполнимая утрата культурного наследия. Как бы вы, имея отношение к региональным властям, распорядились данным видом недвижимости?

41. Проведите анализ влияния развития информационного рынка на социально-экономическое развитие одного из российских регионов (на ваш выбор).

42. Как известно, первые специальные экономические зоны были созданы в США в годы «великой депрессии». Сейчас такие зоны распространены по всему миру, классическим примером зоны свободной торговли считается зона Шеннон, созданная в Ирландии в 1959 г. Первой в России специальная зона такого типа была создана в аэропорту Шереметьево в Москве в 1998 г. Несмотря на призывы федеральной власти к созданию СЭЗ, региональные руководители достаточно настороженно относятся к этой идее, ожидая поддержки из центра. Какие власти, федеральные или региональные должны проявлять инициативу в создании специальных экономических зон? Аргументируйте свою точку зрения. Могут ли интересы федерального центра и интересы региона в СЭЗ вступить в противоречие?

43. Проанализируйте положение с СЭЗ в конкретном регионе и объясните, почему опыт создания специальных экономических зон в России рассматривается сегодня скорее, как отрицательный, чем положительный? Какие условия и факторы необходимо создать, чтобы функционирование специальных экономических зон в России стало эффективным?

44. Проведите сравнительный анализ особенностей развития региональной экономики в Китае и Индии. Оцените специфику основных звеньев в региональном развитии Индии и Китая. Попытайтесь выявить ценный опыт по использованию местных природных ресурсов и активизации местной инициативы в этих странах.

45. Сравните практику предоставления налоговых льгот свободным экономическим зонам в Бразилии и Китае. Определите, чей опыт ценнее для его применения в региональной экономике России.

46. Проведите сравнительный анализ опыта создания технопарков в Беларуси и Казахстане, их роли в развитии региональной экономики. Определите, какая из этих стран добилась наиболее впечатляющих успехов в создании технопарков.

2.3.7. Примерные темы докладов, сообщений

1. Вклад российских ученых в региональную экономику
2. Основные проблемы формирования и исполнения регионального бюджета
3. Устройство бюджетной системы региона Российской Федерации
4. Направления совершенствования межбюджетных отношений региона
5. Особые экономические зоны в России
6. Технополис как фактор формирования неоиндустриального пространства
7. Волгоградская область в региональной специализации
8. Волгоградская область в межрегиональной торговле
9. Внешнеэкономические связи Волгоградской области
10. Внешнеэкономические связи города Волжского
11. Воспроизводство природных ресурсов в регионе
12. Воспроизводства трудовых ресурсов региона
13. Воспроизводство кредитно-денежных ресурсов региона

14. Воспроизводство инвестиционных ресурсов региона
15. Факторы, влияющие на потребление в Волгоградской области
16. Социальное развитие региона и методы его анализа
17. Эффективные технологии мониторинга экономики региона
18. Оценка эффективности экономики региона
19. Направления государственной поддержки депрессивных регионов Российской Федерации
20. Саморазвитие российских регионов
21. Передовой зарубежный опыт программирования регионального развития
22. Советский опыт планирования регионального развития.
23. Региональная бюджетная система РФ
24. Региональная налоговая система РФ
25. Инвестиционный климат Южного федерального округа
26. Инвестиционный климат Волгоградской области
27. Инвестиционная стратегия Волгоградской области
28. Развитие малого бизнеса в городе Волжском
29. Китайский опыт развития свободных экономических зон
30. Зарубежный опыт государственного регулирования свободных экономических зон

2.3.8. Примерные темы рефератов

1. Регион как объект хозяйствования и управления
2. Понятия «регион», «региональная система», «территория»: общее и различия
3. Региональное развитие и управление
4. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
5. Административно-территориальное и национально-территориальное деление Российской Федерации
6. Экономическое районирование Российской Федерации
7. Интегральное природно-хозяйственное районирование
8. Ресурсы развития Волгоградской области
9. Сущность специализации и комплексного развития региона
10. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов
11. Межрегиональная кооперация и межрегиональные связи
12. Формы организации кооперативных связей
14. Особенности правового статуса субъектов Российской Федерации
15. Концепция снижения асимметрии в развитии субъектов Российской Федерации
16. Особенности экономики регионов Центрального федерального округа
17. Особенности экономики Москвы и её место в региональной экономике
18. Экономика Санкт-Петербурга и её место в экономике России
19. Особенности экономики регионов Южного федерального округа
20. Особенности экономики регионов Северо-Кавказского федерального округа
21. Особенности экономики регионов Поволжского федерального округа
22. Особенности экономики регионов Сибирского федерального округа
23. Особенности экономики регионов Дальневосточного федерального округа
24. Особенности экономики регионов Северо-Западного федерального округа
25. Особенности экономики регионов Уральского федерального округа
26. Особенности экономики города Волжского
27. Эндогенные угрозы социально-экономического развития Волгоградской области
28. Экзогенные угрозы социально-экономического развития Волгоградской области
29. Рыночные риски экономической безопасности Волгоградской области
30. Специфические риски экономической безопасности города Волжского

2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения

1. Что связывает и что различает понятия: целостность региона, комплексность хозяйства региона?
2. Что вы понимаете под региональной специализацией и какова ее роль в современных условиях?
3. Какова региональная специализация Волгоградской области?
4. Каковы закономерности социально-экономического развития региона?
5. Каким образом теория человеческого капитала взаимосвязана с исследованиями миграционных процессов в регионах России?
6. Каковы проблемы, возникающие в ходе типологизации регионов?
7. Как вы оцениваете инвестиционную конкурентоспособность экономики Волгоградской области?
8. Как вы оцениваете эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ?
9. Какова эффективность реализации комплексных целевых программ Волгоградской области?
10. Какова специфика регионального распределения инвестиций в России?
11. С какими финансовыми проблемами сталкиваются в ходе развития российские регионы?
12. Каким образом создание федеральных округов способствует укрупнению федерализма в России?
13. Каковы общие черты и различия местного хозяйства и муниципального хозяйства?
14. Каким образом местное хозяйство решает проблемы удовлетворения потребностей населения в индивидуальных и общественных жизненных благах?
15. Каковы механизмы укрепления и развития муниципального хозяйства в современной России?
16. Почему в условиях рынка необходимо комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований?
17. Какие факторы влияют на потребление жителей Волгоградской области?
18. Нужно ли государству поддерживать депрессивные регионы?
19. Каким образом российские регионы влияют на демократизацию общественных интересов?
20. Какова роль регионального бюджета развития в экономике региона?
21. Каковы особенности региональной бюджетно-налоговой системы в России?
22. Как вы оцениваете инвестиционный климат Волгоградской области?
23. Какие способы привлечения иностранных инвестиций в регионы, на ваш взгляд, являются самыми эффективными?
24. Каково состояние малого бизнеса Волгоградской области?
25. С какими рисками и угрозами сталкивается развитие малого бизнеса в городе Волжском?
26. Каковы, на ваш взгляд, особенности российских свободных экономических зон?
27. Каково воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления?
28. Каковы, по-вашему, рыночные и специфические риски экономики Волгоградской области?
29. Каковы угрозы экономической безопасности экономики города Волжского?
30. Какие региональные экономические и социальные проблемы, на ваш взгляд, являются главными в современной России?

2.3.10. Примерные ситуации для анализа (кейсы)

Кейс 1. Рассматривая ситуацию размещения новых плантаций сахарного тростника на Кубе, можно заметить, что в основном они находятся на равнине вокруг населенных пунктов –

мест проживания сельскохозяйственных рабочих и переработки продукции.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте данную ситуацию, используя подходящую теорию размещения производства.
2. Как формируется система предпосылок в теории размещения производства?
3. Влияние каких факторов на размещение сельского хозяйства изучал Й. Тюнен?
4. Как влияет плодородие почв на размещение сельского хозяйства?
5. Как влияют транспортные издержки на размещение сельского хозяйства в «изолированном государстве»?
6. Как и под влиянием каких факторов происходит трансформация исходной схемы зонирования в использованной теории?
7. Каково формальное описание процесса зонирования?

Сбыт продуктов производится в сыром виде. Урожайность культур и производство продукции животноводства следующие:

- сахарный тростник – 100 ц/га;
- картофель – 30 ц/га;
- зерна – 10 ц/га;
- молока – 2,5 т/га;
- мяса в живом весе – 3 ц/га;
- шерсти – 1 ц/га.

Соответственно рыночная цена в долларах за 1 т:

- 20,
- 25,
- 100,
- 40,
- 300,
- 1000.

Себестоимость продукции на 5% ниже рыночной цены, и транспортные издержки составляют 5 ц за 1 ткм.

Вычислите:

- а) На каком расстоянии от рынка будет производиться указанная продукция?
- б) Как изменится рассчитанное в пункте а) размещение, если транспортные издержки будут повышены до 10 ц/ткм или снижены до 1 ц/ткм?
- в) Как изменится рассчитанное в пункте а) размещение, если при транспортных издержках в 5 ц/ткм себестоимость за 1 т товара увеличится или уменьшится на 3%? г) Как изменится рассчитанное в пункте а) размещение, если при первоначально установленных себестоимости производства, транспортных издержках и рыночных ценах урожайность с 1 га увеличится или уменьшится на 10%?
- д) Как изменится рассчитанное в пункте а) размещение, если при первоначально установленных себестоимости производства, транспортных издержках и урожайности рыночные цены увеличатся или уменьшатся на 10%?

Кейс 2. Проанализируйте данные структуры конечного потребления домашних хозяйств, используя официальный сайт Росстата: <http://www.gks.ru>.

Вопросы и задания:

1. Какие из перечисленных соотношений определяют выгоды при налаживании торговых отношений между Российской Федерацией и остальным миром?
2. Выявите, какие товары и услуги являются наиболее преобладающими в структуре потребления из зарубежных стран.

Кейс 3. Данные Росстата о региональной динамике инвестиций в 2018 г. показывают крайнюю неравномерность инвестиционного обвала. При общероссийском спаде инвестиций в

2,7% ситуация в Северо-Кавказском федеральном округе (преимущественно из-за госинвестиций) радикально отличалась от общероссийской – там инвестиции выросли на 9,1%. В Уральском федеральном округе рост инвестиций составил 1,3%. Наибольший спад зафиксирован в Южном (там на эффекте высокой базы инвестиции упали на 16,8%) и Северо-Западном (спад составил 7,6%) федеральных округах. Впрочем, большая часть общероссийского спада в абсолютных цифрах инвестиций обеспечена инвестиционным обвалом в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах.

По итогам 2018 г. регионы равным образом разделились на падающие по объему инвестиций в основной капитал и наращивающие вложения: прирост инвестиций зафиксирован в 40 регионах, спад – в 39 регионах, наконец, номинальная динамика инвестиций в Татарстане – нулевая. В абсолютных показателях (номинальная сумма роста инвестиций в 2018 г. в сравнении с 2017 г.) лидер по увеличению вложений – Волгоградская область, обогнавшая и Сахалинскую область, и Чечню с Дагестаном, и Самарскую область. Среди регионов с небольшим приростом инвестиций в 2018 г. – Санкт-Петербург, Свердловская, Саратовская и Ростовская области. Формально в число регионов с растущими инвестициями попала и Москва – их рост составил 0,1%.

Среди лидеров абсолютного спада инвестиций – Краснодарский край (тот же «постолимпийский» в этом случае эффект высокой базы – 27,2% спада), а также, что гораздо более опасно, промышленно развитая Ленинградская область, где, скорее всего, обвал связан и с прекращением «инвестиционного цикла», и с некоторым сокращением инвестпотенциала, возможно, и с ухудшением общероссийского инвестклимата. Кроме этого, среди крупных регионов обвал существенен в Красноярском крае (12,1% спада), Московской (4%), Астраханской (19,3%) областях, Пермском крае (19%).

Лидером относительного спада инвестиций в 2019 г. стали Ингушетия (46,7% спада) и Чукотка (36,9%), роста – Чечня (37,5%) и Кабардино-Балкария (25,8%), на общероссийские показатели эта динамика влияла довольно слабо.

Вопросы и задания:

1. Составьте не менее трех графиков или (и) диаграмм, отражающие представленные в кейсе данные.
2. Сделайте не менее трех выводов по представленным вами графикам и диаграммам.
3. Обсудите смысл фраз «прекращение инвестиционного цикла», «сокращение инвестпотенциала», «ухудшение инвестклимата». Придумайте примеры, иллюстрирующие данные понятия.
4. Объясните, от чего зависит инвестиционный климат в стране. Назовите 3 – 4 фактора и объясните механизм их действия.
5. Почему на формирование инвестиционного климата в России влияют мировые экономические кризисы?

Кейс 4. «Жажда – ничто, имидж – все» – российские регионы нанимают себе имиджмейкеров¹. Регионы для инвесторов – что товар на полке магазинов: им тоже нужна реклама. Так, по информации РБК daily, решили в администрации Ульяновской области и наняли компанию для разработки имиджа области. Ее примеру уже последовали столица другого региона Омск, Алтайский край и Бурятия, Краснодарский край. Несколько лет назад над имиджем субъектов РФ собирались работать в Минэкономразвития России, но дальше концепции дело не пошло.

Имидж родины Владимира Ленина давно казался Ульяновску устаревшим и «не работающим», поэтому руководство региона решило поработать над имиджем. В основу проекта, разработанного группой компаний Stas Marketing Partners, легли социологические опросы местных жителей и жителей городов-миллионников. Они показали, что почти треть опрошенных считают Ульяновск авиационной столицей России. Программа развития бренда области рассчитана на пять лет и нацелена на население, инвесторов и внешние рынки. Центральным событием в жизни региона станет ежегодный Ульяновский авиатранспортный форум: его предварительная смета – 20

млн руб. в год. Также планируется организация PR-мероприятий и сообществ ульяновцев в социальных сетях.

Идея работы над имиджем региональных территорий не нова. Этим занималось еще и Минэкономразвития России, которым была разработана Концепция продвижения национального и региональных брендов товаров и услуг отечественного производства на 2007—2008 гг. Правда, дальнейшим развитием идеи на государственном уровне заниматься не стали, работа по созданию региональных брендов перешла к чиновникам-энтузиастам.

Параллельно шло создание брендов регионов «снизу». Так, г. Мышкин стал мышшиной столицей района, Урюпинск – провинциальной, Нижний Новгород – поволжской. Бренд «Казань – третья столица России» даже зарегистрирован в Роспатенте и считается товарным знаком города. Траты на регистрацию нелишние: новый имидж привлек в город 96 млрд. руб.

Великий Устюг – официальная «родина Деда Мороза» – смог привлечь в прошлом году 250 тыс. туристов, за 11 лет гости города принесли в бюджет 2,3 млрд. руб.

«Суть брендинга – достичь полного совпадения имиджа и идентичности», – говорит Денис Визгалов – руководитель проектов фонда «Институт экономики города». Он считает, что при создании бренда двигаться надо от понимания сути места: «Сначала надо смотреть, что это за место, какие у него уникальные особенности, чем оно отличается от других мест и какие у него ресурсы развития. Потом на основе этого анализа выстраивать концепцию бренда, искать основную тему территории, и потом работать по нескольким направлениям, чтобы эта концепция переходила в имидж».

Цели у тех, кто занимается брендингом, разные, но все они лежат в экономической плоскости. «Бренд региона нужен для демонстрации отличий от других областей, ответа на вопрос, что это за регион и для чего он есть (миссия), и его представлений о своем будущем (видение)», – говорит сопредседатель Совета по национальной конкурентоспособности Андрей Шестопапов.

«Самая очевидная цель – привлечение инвестиций. Бренд – это инструмент донесения тех ценностей, что предлагает регион, его специфики», – считает Андрей Стась – управляющий партнер компании Stas Marketing Partners. Другие направления – развитие туризма, создание и продвижение местных товаров. Есть и социальный эффект: «Региону важно, чтобы люди не уезжали, чтобы приезжали не только гастарбайтеры, но и квалифицированные рабочие, чтобы регион молодедел, был работоспособнее», – говорит Стась.

В России мало регионов, которые профессионально развивают свой бренд. Так, Визгалов считает, что на этот путь вступили Омская и Ульяновская области, Алтайский край и Бурятия. «Но все это бессистемно, вразнобой, с разными мотивами», – добавляет Стась. Пока можно говорить только об отдельных брендах, многие из которых сложились сами по себе (например, ХМАО). «Имидж некоторых регионов сложился стихийно в результате естественных причин (Мышкин, Калужская область, Москва)», – говорит Шестопапов.

Самый известный имидж-проект последнего времени – создание бренда Перми. Эта программа стала широко известной в России благодаря одному из ее идейных вдохновителей – московскому дизайнеру Артемию Лебедеву. «Для Перми это очень важно, потому что город тяжелый, промышленный, пролетарский. Ему нужны провокации, которые ставили бы культуру на первый план», – считает Визгалов.

Другие регионы недоделали «домашнюю работу». «Великий Устюг – родина Деда Мороза, это хорошая идея, но у нее отвратительная реализация. В тот момент, когда я увижу на вокзале поезд Деда Мороза, когда из Домодедово будет летать самолет Деда Мороза, когда у них будет полноценный сайт со всеми интерактивными функциями, – вот тогда это будет бренд. Пока это только хорошая затея, которая работает на безрыбье», – считает Стась. Так происходит, потому что местные власти не продумывают в деталях, какой им нужен бренд, в чем ключевые идеи, утверждает Стась.

Вопросы и задания:

1. Исходя из данного кейса определите, на каком уровне должно быть заложено развитие и управление данными территориями — муниципального или регионального менеджмента?

2. Назовите примеры зарубежных стран, которые успешно применяют возможности территориального менеджмента с целью продвижения своих территорий.

3. Кто рассматривается в качестве целевого сегмента в используемых профессионалами методах продвижения территории?

4. Предложите три самых актуальных, на ваш взгляд, направления территориального развития региона который вы представляете.

Кейс 5. Выявите эффект пространственной концентрации производства в российской промышленности, используя данные сайта: <http://www.gks.ru>.

Вопросы и задания:

1. Отследите изменение числа средних и крупных предприятий отрасли в регионах России.

2. Какие процессы могут приводить к изменению числа предприятий отрасли в регионах? Сделайте вывод о наличии или отсутствии тенденций к увеличению числа предприятий отрасли на ограниченной территории.

3. Рассчитайте доли регионов в отраслевом выпуске в рассматриваемые годы и оцените тенденции их изменения. Сопоставьте эту информацию с данными об изменении числа предприятий в регионах. Сделайте вывод о наличии или отсутствии тенденции к формированию центров производства отрасли на территории России.

4. Сформулируйте гипотезы относительно факторов, определяющих выявленное изменение пространственной структуры производства отрасли. Какие изменения макроэкономических показателей экономики регионов могут наблюдаться в этом случае?

5. Оцените влияние процесса пространственной концентрации или децентрализации в отрасли на специализацию производства доминантных регионов, используя данные о ВРП.

Кейс 6. Изучите предложенную структуру иерархии уровней конкурентоспособности:



Рис. 1. Иерархия уровней конкурентоспособности в зависимости от объекта исследования

Задание:

Определите роль каждого из выделенных на рисунке 1 уровней конкурентоспособности в развитии экономики региона.

Кейс 7. Документом конкурентоспособности региона является его инвестиционный паспорт. Инвестиционный паспорт – это комплексный информационный бюллетень, рассчитанный на конкретную аудиторию – потенциальных инвесторов, которые получают полную и достоверную информацию об инвестиционном климате территории для оценки привлекательности вложения собственного капитала.

Инвестиционный паспорт включает следующие разделы.

1. Общие сведения о территории.
2. Показатели социально-экономического развития территории: экономика, местный бюджет, рынок труда, уровень и качество жизни, научно-техническая база и др.
3. Перспективы социально-экономического развития территории.
4. Конкурентные преимущества муниципального образования.
5. Инвестиционная инфраструктура: транспорт, телекоммуникации, аудиторские компании, банки, лизинговые компании, оценочные компании, профессиональные участники рынка ценных бумаг, страховые компании, юридические, маркетинговые и консалтинговые компании рынок недвижимости, производственная, инженерная, научно-образовательная, социальная, гостиничная инфраструктура.
6. Нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционный процесс.
7. Региональная или муниципальная поддержка инвестиционной деятельности (гарантии и льготы).
8. Организации, оказывающие поддержку инвесторам на территории.
9. Процедуры организации бизнеса.
10. Направления деятельности и услуги по сопровождению инвестиционных проектов на территории.
11. Предложения по инвестиционным проектам.
12. Контактная информация.

Задание:

Разработайте инвестиционный паспорт муниципального образования городского округа – город Волжский Волгоградской области.

Кейс 8. Опыт развитых стран показывает, что основным подходом к развитию экономики региона является принцип устойчивого развития (Sustainable Development), подразумевающий комплексное развитие экономической, социальной и экологической сфер. Индикатором успешности воплощения в жизнь этого принципа является «работающая» пирамида конкурентоспособности. Однако в России развитие не было комплексным, и хотя задачи по отдельным направлениям решались успешно, основополагающие институциональные сферы – основа пирамиды – оставались на низком уровне развития.

На рисунке 2 представлена пирамида конкурентоспособности России и ее регионов.



Рис. 2. Пирамида конкурентоспособности России и ее регионов

Задание:

Объясните, почему в России и ее регионах пирамида конкурентоспособности «не

работает».

Кейс 9. Для эффективного управления экономикой региона важна рейтинговая оценка ресурсного потенциала территории.

Задание:

На основе анализа статистических данных с официального сайта Росстата – материальных, трудовых, финансовых, природных ресурсов территории (Южного федерального округа) – проведите примерную рейтинговую оценку ресурсного потенциала территории.

Кейс 10. Эффективное управление экономикой региона предполагает эффективное использование бюджетных средств.

Задания:

1. Используя статистические данные с официального сайта Росстата о доходах и расходах консолидированных бюджетов субъектов РФ, кредитных вложениях, финансовом состоянии предприятий и организаций, проведите анализ доходной и расходной частей бюджета Волгоградской области, величины дотаций, трансфертов, внебюджетных средств и определите бюджетную обеспеченность на душу населения.

2. По конечным результатам разработайте предложения по повышению бюджетной обеспеченности населения Волгоградской области.

Кейс 11. Для формирования стратегии социально-экономического развития региона необходимо определить цели его развития и сформировать его социально-экономический портрет.

Задания:

1. Проведите анализ документов стратегического целеполагания Волгоградской области, используя официальный сайт.

2. Подготовьте проект-презентацию по фактическим материалам Волгоградской области. Для подготовки необходимо ознакомиться с документами стратегического планирования (концепция, стратегия, программа развития) на сайте данного региона, сформулировать основные проблемы развития данной территории и подходы к их решению региональной властью.

3. Сформируйте социально-экономический портрет Волгоградской области и оцените ее ресурсный потенциал. Проанализируйте структуру документов стратегического целеполагания с позиций различных субъектов: власти, бизнеса, населения, и определите возможности практической реализации поставленных целей.

Кейс 12. Для формирования стратегии социально-экономического развития муниципального образования необходимо определить цели его развития и сформировать его социально-экономический портрет.

Задания:

1. Используя официальный сайт муниципального образования городского округа – город Волжский Волгоградской области, обоснуйте использование проектного подхода в стратегическом планировании развития муниципального образования.

2. Подготовьте проект-презентацию по фактическим материалам муниципального образования городского округа – город Волжский Волгоградской области. Для подготовки необходимо ознакомиться с документами стратегического планирования (концепция, стратегия, программа развития) на сайте городского округа – город Волжский Волгоградской области, сформулировать основные проблемы развития данной территории и возможности использования проектных технологий для их решения.

3. Сформируйте социально-экономический портрет муниципального образования городского округа – город Волжский Волгоградской области и оцените его ресурсный потенциал. Проанализируйте структуру документов стратегического целеполагания с позиций различных субъектов: власти, бизнеса, населения, и определите возможности их взаимодействия на основе использования проектных технологий.

Кейс 13. Вопрос ограниченности ресурсов в современном мире является одним из самых актуальных. Удовлетворение потребностей общества напрямую зависит от создания благ. Увеличение численности населения планеты, возрастание и усложнение потребностей, рост объемов производства и ускорение научно-технического прогресса (НТП) требует все большего количества ресурсов для производства благ. Наиболее остро стоит проблема ограниченности природных ресурсов. Так по подсчетам исследователей Международного энергетического агентства (IEA), топлива всех видов на планете хватит на 800 лет (оптимистический прогноз), а при возрастании темпов НТП – на 150 лет (пессимистический прогноз).

Основными видами топлива в настоящее время являются нефть, природный газ и уголь. Мировое потребление ископаемых видов топлива составляет около 12 млрд. т. в год. За последние 20 лет мировое энергопотребление возросло на 30% (и этот рост продолжится в связи ростом потребностей бурно развивающихся стран азиатского региона). В будущем существует угроза дефицита энергии и топлива, что уже сейчас проявляется в энергетических кризисах (в 1973, 1990, 2000, 2005, 2009, 2011 годах).

Все большую актуальность приобретает политика энергосбережения и повышения энергоэффективности. Создаются новые виды топлива (например, биотопливо – топливо из биомассы). Идет развитие альтернативных источников энергии: солнечной энергетики, ветроэнергетики, гидротермальной энергетики. В 2010 году в Евросоюзе доля электроэнергии, получаемой из альтернативных источников, составляла 12,5%. Однако в целом на альтернативные источники энергии приходится всего около 1% мировой выработки электроэнергии.

По оценкам Международного энергетического агентства по запасам нефти Россия занимает 5-е место в мире (60 млрд. баррелей), по запасам газа – 1-е место (1,7 трлн. куб. футов). Однако при современных темпах роста потребления запасы сырой нефти могут быть исчерпаны через 30-40 лет, природного газа – через 60 – 80 лет. При этом энергоёмкость российской экономики вдвое выше, чем мировой экономики в целом, и в 3 раза, чем в странах Евросоюза и Японии. Основную роль в этом играют устаревшее оборудование и технологии производства на большинстве предприятий. Особо низкой энергоэффективностью отличается сфера ЖКХ, также добывающая и перерабатывающая промышленность, строительство, транспорт и другие отрасли.

Вопросы:

1. Какие факторы влияют на рост потребностей в топливно-энергетических ресурсах?
2. Как ограниченность топливно-энергетических ресурсов влияет на поиск более эффективных способов их использования?
3. Каковы, по вашему мнению, возможности и пути преодоления энергетического кризиса?
4. Назовите причины высокой энергоёмкости российской экономики.
5. В каких направлениях необходимо проводить политику энергосбережения в России?

Кейс 14. Дотационные регионы: проблемы и перспективы развития. Еще в сентябре 2004 года, после трагедии в Беслане президент России заявил, что для активизации борьбы с терроризмом необходимо укрепить власть на региональном уровне. Он предложил назначать глав регионов из центра по согласованию с местным парламентом. Тогда же была создана федеральная комиссия по координации работы органов федеральной исполнительной власти в Южном федеральном округе. Ее председателем стал назначенный накануне полпредом Дмитрий Козак. Комиссия была призвана бороться не только с терроризмом, но и с его социально-экономическими причинами.

Социально-экономическая картина в регионе плачевная. Он недопустимо отстает по уровню жизни от других российских территорий. Достаточно сказать, что уровень безработицы здесь в разы выше, чем в среднем по России. Члены комиссии еще раз констатировали, что борьба с терроризмом неэффективна в том числе и потому, что в северокавказских республиках высок уровень коррупции, а уровень бедности такой, что создает предпосылки для вербовки граждан в ряды боевиков. В том же Дагестане, по разным подсчетам, от 50 до 70% работающего населения заняты в теневом секторе экономики. Для исправления ситуации было предложено вводить в

нестабильных дотационных республиках прямое федеральное правление. Принцип прост: чем более дотационный регион, тем меньше полномочий у местных властей. Фактически речь идет о жестких правилах внешнего управления регионами. В том числе политически неблагополучными. Потому что все наши горячие точки прочно сидят на дотациях федерального бюджета. А дотации порождают тотальную коррупцию и криминальные разборки с применением оружия.

Сейчас многие региональные элиты, по крайней мере на Северном Кавказе, чувствуют себя весьма комфортно, «раскассируя» федеральные дотации. А работа полпредских ревизоров показала, что деньги федерального центра республики используют, мягко говоря, неэффективно. В северокавказских республиках бюджетные расходы на 80 – 90% оплачиваются за счет федеральной казны. Бытует мнение, что если отодвинуть региональные элиты от использования этих средств, накал борьбы за власть в республиках автоматически снизится. Пойдет на убыль и количество криминальных терактов вокруг местных чиновников. Ведь зачастую те или иные происшествия, трактуемые региональными руководителями как проявление борьбы с террористами и экстремистами, возникают на почве распределения и перераспределения бюджетных средств. Фактически, в регионе сложилась критическая ситуация: бесконтрольная коррупция, нецелевое расходование бюджетных средств, крайне высокий уровень безработицы, низкий уровень жизни граждан.

Вопросы и задания:

1. Представьте, что вы занимаете позицию специалиста/помощника в федеральной комиссии по координации работы органов федеральной исполнительной власти в Южном федеральном округе. Как, на Ваш взгляд, можно осуществить улучшение социально-экономической ситуации в регионе?

2. «Чем более регион является дотационным, тем меньше полномочий должно быть у местных властей» – не является ли эта мера нарушением федеральных законов 95 и 131 о местном самоуправлении и разграничении полномочий между регионами и центром? Как производится разграничение полномочий между центром и регионами? Какими полномочиями обладает регион, а какими центр?

3. Каким образом можно эффективно контролировать целевое расходование дотационных средств в регионах?

2.3.11. Примерные темы информационно-аналитических обзоров

1. Социально-экономические характеристики региона (по выбору) за последние 5 лет.
2. Демографические показатели региона (по выбору) и их динамика за последние 10 лет.
3. Индикаторы уровня жизни региона (по выбору) за последние 10 лет.
4. Динамика сельскохозяйственного производства региона (по выбору) за последние 10 лет.
5. Региональные проблемы современной России.
6. Государственные инвестиции в экономике Волгоградской области.
7. Дифференциация уровня и качества жизни населения муниципальных районов Волгоградской области за последние 5 лет.
8. Сбалансированность бюджета Волгоградской области.
9. Расходы бюджета Волгоградской области на образование и направления их совершенствования.
10. Расходы бюджета Волгоградской области на здравоохранение и направления их совершенствования.
11. Динамика региональной занятости в России за последние 10 лет.
12. Динамика численности занятых в Волгоградской области за последние 10 лет.
13. Динамика численности пенсионеров в Российской Федерации и ее регионах за последние 5 лет.
14. Состояние малого бизнеса в Волгоградской области.
15. Передовой зарубежный опыт создания и развития свободных экономических зон.
16. Развитие свободных экономических зон в России.

2.3.12. Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 балл.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1. «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.3.9. «Примерные вопросы для обсуждения» и плана проведения лекционных занятий, приведенных в методических указаниях по работе обучающихся во время проведения лекций (п. 2 Приложения 1 к рабочей программе дисциплины).

2.3.13. Методика проведения контрольного опроса

Контрольный опрос позволяет проверить качество знаний обучающихся по отдельным вопросам или темам курса. Такой опрос может быть проведен в устной или письменной форме.

Преимущества письменного контрольного опроса:

- нет давления авторитета преподавателя, обучающийся свободен в выборе алгоритма действий. Поэтому письменный опрос считается более объективным;
- охватывает всех (или многих) обучающихся;
- обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний, умений и навыков;
- позволяет проверять не только теоретические знания, но и практические навыки обучающихся;
- у преподавателя есть возможность быстро проверить работы (по ключам) и выставить баллы за работу.

Недостатки письменного контрольного опроса:

- требует тщательной подготовки;
- дает преподавателю меньше возможностей вариации заданий;
- предполагает затрату времени на проверку ответов.

По продолжительности письменный контрольный опрос может быть кратковременными (7 – 15 мин.), когда проверяется усвоение небольшою объема учебного материала, и более длительным, но не более одного академического часа.

Устный контрольный опрос позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Он может проводиться в двух формах:

- фронтальный опрос (охватывает сразу несколько студентов или всю группу);
- индивидуальный опрос (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте).

Методика проведения:

Устный контрольный опрос проводится на практическом (семинарском) занятии и по времени может быть как кратковременным (10 – 20 мин.), так и более длительным.

Письменный контрольный опрос используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий). Такой опрос является более лояльным, чем устный, так как дает обучающим время сосредоточиться, менять

порядок заданий (например, начать отвечать с более легких вопросов).

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять экономические категории и экономические законы в конкретных ситуациях.

Оценка ответа должен учитывать следующие его качества.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа.

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостное, последовательное изложение, грамотно использовать экономическую терминологию).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования метода графических построений при ответе.

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания во времени).

Критерии оценки: участие в контрольном опросе – 0,5 – 1 балл.

Вопросы для контрольного опроса выбираются преподавателем из п. 2.2.1 «Примерный перечень вопросов к зачету», п. 2.3.2. «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», п. 2.3.9. «Примерные вопросы для обсуждения», п. 2.3.3. «Задания для самостоятельной работы» и плана проведения практических (семинарских) занятий, приведенных в методических указаниях для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям (п. 3 Приложения 1 к рабочей программе дисциплины).

2.3.14. Методика проведения тестирования

Тестовая проверка знаний обучающихся применяется в комплексе с другими формами контроля. Лучше всего тестирование проводить после изучения крупных тем. Эффективность тестовых проверок высока, поскольку обучающиеся знают, что вариантов много и поэтому списывание проблематично. Кроме того, вопросы охватывают весь изученный по теме материал, и учить приходится все. Это стимулирует обучающихся, они знают, что в конце больших тем будет тестовая проверка, и заранее к ней готовятся.

От других методов контроля тесты отличаются тем, что:

– предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию;

– позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов курса;

– сокращают временные затраты на проверку знаний;

– практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тематические тесты составляются преподавателем на основе лекционного материала и рекомендованного учебника. Тестами можно пользоваться при изучении данного курса по учебникам других авторов.

Методика проведения:

1. Для проведения тестирования необходимо размножить все варианты теста таким образом, чтобы их хватило на всю группу.

2. Необходимо помнить, что, кроме времени работы с тестом, нужно еще не менее 5 минут на подготовительный этап.

3. Тестирование может быть проведено как в начале, так и в конце практического (семинарского) занятия.

4. При тестировании на столах у обучающихся не должно быть ничего лишнего, только ручка и лист бумаги.

5. Тесты раздаются таким образом, чтобы у рядом сидящих не было одинаковых вариантов.

6. Получив тест, обучающийся должен проставить на своем листе ответов номер варианта.

Тестирование может быть проведено в компьютерном классе. В этом случае преподаватель заранее готовит электронную версию тестов.

При подготовке тестов очень важным является выбор типа и вида тестового задания. Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.). Чем глубже и полнее отражается в тестовых заданиях содержание учебной дисциплины, которое соответствует материалам прочитанных лекций или рекомендуемых учебников, тем увереннее можно судить о надежности и выборке тестовых заданий, которые и являются показателями качества теста.

Тестовые материалы для проверки первоначальных знаний у обучающихся позволяют выявить степень владения базовыми знаниями, необходимыми для начала обучения, и определить уровень владения новым материалом до начала его изучения в аудитории.

Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и систематическая оценка знаний по небольшим единицам учебного материала, выявление пробелов в знаниях по изученным темам и разделам дисциплины. Обычно тестовые материалы текущего контроля содержат задания, расположенные по нарастанию трудности, чтобы выявить первые же проблемы в усвоении учебного материала.

Каким бы емким ни было тестирование, по времени оно должно уложиться в одно практическое (семинарское) занятие.

Критерии оценки: выполнение тестового задания – 0,5 – 1 балл.

Тестовые задания выбираются преподавателем из п. 2.3.5. «Примерные тесты по дисциплине».

2.3.15. Методика проведения анализа ситуаций (кейсов)

Цель: совместными усилиями группы студентов проанализировать конкретную ситуацию (кейс), предложить алгоритмы ее практического решения, оценить предложенные алгоритмы решения и выбрать лучший из них в контексте поставленной проблемы.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности обучающихся и преподавателя;
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных ситуаций;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения);
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения проблем.

Методика проведения:

Метод case-study состоит из следующих этапов:

- ознакомление обучающихся с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа

обучающихся; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Для максимизации пользы от работы над кейсами обучающимся на этапе знакомства с кейсом рекомендуется придерживаться следующего алгоритма шагов:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Критерии оценки: решение кейсов – 0,5 – 1 балл.

Задания для анализа ситуаций (кейсов) выбираются преподавателем из п. 2.3.10. «Примерные ситуации для анализа (кейсы)».

2.3.16. Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Третий этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета

следует использовать мультимедийные презентации;

– оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5 баллов; доклад о результатах работы в малых группах – 0,5 – 1 балл; активная работа в малых группах – 0,5 – 1 балл.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.6. «Типовые практические задания».

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов и до 100 баллов за текущую работу в семестре.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом не менее 30 баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Экономика региона»

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,5	36	18
Работа на лекциях, практических (семинарских), лабораторных занятиях и СРС всего			42
в т.ч.:			
написание конспектов	0,5	14	7
защита рефератов	1,0	4	4
выступление с докладом	0,8	5	4
выполнение практических заданий	1,0	5	5
подготовка отчетов по лабораторным работам	1,0	7	7
подготовка информационно-аналитических обзоров	1,0	4	4
участие в контрольных опросах, тестировании, анализе ситуаций (кейсов) и др.	1,0	11	11
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Экономика региона»

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Выполнение дополнительных заданий	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
60 – 100	«зачтено»
0 – 59	«не зачтено»

ВИЭПШ