

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Государственные и муниципальные финансы»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Экономический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Государственные и муниципальные финансы»

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленности (профили) образовательной программы:
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит,
Корпоративные финансы и банковское дело**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	9
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	10
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену	10
2.2.2	Примерное задание на экзамен	11
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	13
2.3.3	Тесты по дисциплине	15
2.3.4	Типовые задания.....	23
2.3.5	Примерные темы рефератов	25
2.3.6	Задания для контрольной работы	28
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	30
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии	30
2.3.9	Методика проведения «мозгового штурма»	32
2.3.10	Методика проведения анализа конкретных ситуаций	32
2.3.11	Методика организации работы в малых группах	33
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	34

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19)	<p>- знает методику расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- умеет рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p>	<p>- имеет базовые знания методики расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- владеет навыками расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- знает методику расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- владеет опытом расчета показателей проектов</p>	<p>- знает методику расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет казенных учреждений и</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p>	<p>планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- <i>умеет</i> рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>- <i>знает</i> методику расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- <i>умеет</i> рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		автономных учреждений; - <i>владеет опытом</i> расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечения их исполнения и контроля, составления бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21);	- <i>знает</i> основы финансового планирования и принципы обеспечения государственных и муниципальных финансовых отношений; - <i>умеет</i> составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление государственных и муниципальных финансовых отношений; - <i>владеет</i> навыками составления финансовых планов, обеспечения государственных и муниципальных финансовых отношений;	- <i>имеет базовые знания</i> основ финансового планирования и принципы обеспечения государственных и муниципальных финансовых отношений; - <i>умеет</i> составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление государственных и муниципальных финансовых отношений; - <i>владеет навыками</i> - навыками составления финансовых планов, обеспечения государственных и муниципальных финансовых отношений;		
		- <i>знает</i> основы финансового планирования и принципы обеспечения государственных и муниципальных финансовых отношений; - <i>умеет</i> составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление государственных и муниципальных финансовых отношений; - <i>владеет навыками</i> - навыками составления финансовых планов, обеспечения государственных и муниципальных финансовых отношений;		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> основы финансового планирования и принципы обеспечения государственных и муниципальных финансовых отношений;</p> <p>- <i>умеет</i> составлять финансовые планы, обеспечивать осуществление государственных и муниципальных финансовых отношений;</p> <p><i>владеет опытом</i>- составления финансовых планов, обеспечения государственных и муниципальных финансовых отношений;</p>		
Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)	<p>- <i>знает</i> закономерности функционирования современных государственных и муниципальных финансов;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять организацию бюджетного процесса, государственные и муниципальные финансовые отношения;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> закономерностей функционирования современных государственных и муниципальных финансов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять организацию бюджетного процесса, государственные и муниципальные финансовые отношения;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> организации бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> способностью организации бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений.</p>	<p>- <i>знает</i> закономерности функционирования современных государственных и муниципальных финансов;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять организацию бюджетного процесса, государственные и муниципальные финансовые отношения;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> организации бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> закономерности функционирования современных государственных и муниципальных финансов;</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> осуществлять организацию бюджетного процесса, государственные и муниципальные финансовые отношения;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> организации бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
Способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23)	<p>- <i>знает</i> методику контроля и оценки бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять контроль и оценку бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений, принимать меры по реализации выявленных отклонений;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью осуществления контроля и оценки бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений, разработки мер по реализации выявленных отклонений;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методики контроля и оценки бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять контроль и оценку бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений, принимать меры по реализации выявленных отклонений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления контроля и оценки бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений, разработки мер по реализации выявленных отклонений по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>знает</i> методику контроля и оценки бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений, разработки мер по реализации выявленных отклонений;</p>	<p>- <i>знает</i> методику контроля и оценки бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять контроль и оценку бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений, принимать меры по реализации выявленных отклонений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления контроля</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	отклонений.	<p>и оценки бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений, разработки мер по реализации выявленных отклонений.</p> <p>- <i>знает</i> методику контроля и оценки бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять контроль и оценку бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений, принимать меры по реализации выявленных отклонений;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления контроля и оценки бюджетного процесса, государственных и муниципальных финансовых отношений, разработки мер по реализации выявленных отклонений при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Как называются запасы, которые обеспечивают бесперебойное снабжение рабочих мест в период между очередными поступлениями материалов?

- А стратегические запасы;
- В сезонные запасы;
- С страховые запасы;

текущие запасы

2. Важное значение для целей налогового планирования имеет способ формирования:

- А незавершенного производства
- В процентов по кредитам
- С уставного капитала

3. Все налоги разделяются на , соответствующие(х) уровням власти и самоуправления:

- А четыре категории
- В три вида
- С пять видов

4. Практически все вносимые в НК РФ изменения и дополнения в той или иной степени имеют целью довести до максимально возможного уровня(ень):

- А валовой национальный продукт
- В валовой внутренний продукт
- С объем налоговых поступлений

5. Чем отличаются финансы от кредита?

А источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу

В финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства

С финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства

6. Практически все вносимые в НК РФ изменения и дополнения в той или иной степени имеют целью довести до максимально возможного уровня(ень):

- А валовой национальный продукт
- В валовой внутренний продукт
- С объем налоговых поступлений

7. Распределительная функция финансов организаций выражается в:

А. процессе мобилизации финансовых ресурсов, необходимых своевременного и полного удовлетворения соответствующих потребностей субъекта хозяйствования;

В. процессе использования ранее мобилизованных финансовых ресурсов для своевременного и полного удовлетворения соответствующих потребностей субъекта хозяйствования;

С. финансовом контроле за производственно-хозяйственной деятельностью субъекта хозяйствования.

8. График погашения кредиторской задолженности;

А. стоимость поставок материалов превращает в исходящий денежный поток;

В. учитывает остаток кредиторской задолженности на начало планового периода;

С. изменяет величину прямых затрат на материалы;

Д. позволяет рассчитать ежемесячные объемы производства с учетом помесячного изменения уровня запасов;

Е. находит свое отражение в разделе поступлений в бюджете движения денежных средств.

9. Что означает понятие "анализ":

А разложение изучаемого объекта на элементы, на внутренние составляющие, присущие этому объекту составляющие, их исследование;

В соединение ранее расчлененных элементов;

С динамику процессов и явлений;

Д статистику процессов и явлений.

10. Укажите верное утверждение:

А понижение удельного веса реинвестированной прибыли в условиях рыночной экономики приводит к расширению предпринимательской деятельности;

В удельный вес реинвестированной прибыли в условиях рыночной экономики не влияет на расширение предпринимательской деятельности;

С повышение удельного веса реинвестированной прибыли в условиях рыночной экономики приводит к расширению предпринимательской деятельности

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности и роль государственных и муниципальных финансов, их функции.
2. Основные показатели характеристики финансового состояния народного хозяйства на макроуровне.
3. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
4. Понятие и классификация муниципальных образований.
5. Основные задачи муниципальной деятельности.
6. Структура и функции органов управления финансами на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
7. Управление государственными финансами в экономически развитых странах.
8. Характеристика методов управления финансами на макроуровне: финансовое планирование, прогнозирование, программирование, регулирование, контроль, анализ.
9. Формы управления муниципальными финансами: сводное финансовое планирование, финансовый баланс муниципального образования.
10. Принципы организации местного самоуправления.
11. Бюджетный кодекс РФ как основа бюджетного законодательства.
12. Бюджетное устройство и принципы построения бюджетной системы РФ.
13. Особенности построения бюджетной системы в странах с различным государственным устройством: в унитарных, федеративных и конфедеративных государствах.
14. Назначение и характеристика состава бюджетной классификации РФ.
15. Бюджеты органов государственной власти и муниципальных образований.
16. Характеристика звеньев бюджетной системы России: федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.
17. Специфика местных бюджетов.
18. Территориальная организация местного самоуправления.
19. Бюджетные полномочия местного самоуправления.
20. Формирование доходов местных бюджетов.
21. Расходы местных бюджетов.
22. Бюджетный процесс: проектирование, рассмотрение, утверждение, исполнение, контроль.
23. Сущность государственного и муниципального финансового контроля.
24. Межбюджетные отношения: сущность и содержание бюджетного федерализма. Межбюджетные трансферты, их виды и условия предоставления.
25. Государственные и муниципальные заимствования и кредиты.
26. Государственный долг, содержание и основные формы.

27. Содержание и основные формы государственного долга РФ, государственного долга субъекта РФ, муниципального долга.

28. Структура, сущность и социальное назначение государственных и территориальных внебюджетных фондов.

29. Источники, порядок формирования и использования государственных и территориальных внебюджетных фондов.

30. Особенности формирования бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ: бюджета Пенсионного фонда РФ, бюджета Фонда социального страхования РФ, бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования, бюджетов территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

31. Составление отчетов об исполнении бюджетов государственных внебюджетных фондов, организация контроля за исполнением.

2.2.2 Примерное задание на экзамен

Задание 1. Выполните тестовое задание

1. Предпосылкой возникновения финансов является:

А разграничение ресурсов государства и его главы и возникновение общегосударственного фонда денежных средств - бюджета;

В появление системы государственных доходов и расходов;

С налоги в денежной форме приобрели преимущественный характер;

Д все перечисленные.

2. Уставный капитал Банка России:

А является собственностью Банка России;

В является федеральной собственностью;

С создан за счет эмиссии акций;

Д сформирован за счет эмиссии государственных облигаций.

3. Субсидия – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня:

А на возвратной и возмездной основах;

В на условиях долевого финансирования целевых расходов;

С на безвозмездной и безвозвратной основах в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов;

Д с указанием конкретной цели и на определенный срок.

4. Имеет право государственных внешних заимствований:

А Правительство РФ либо уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти;

В орган исполнительной власти субъекта РФ;

С уполномоченный орган местного самоуправления.

Задание 2. Ответьте на вопрос: Управление государственными финансами в экономически развитых странах

Задание 3. Местный бюджет имеет следующие параметры.

Годовой объем доходов бюджета – 2,0 млрд. руб., в том числе объем безвозмездных поступлений – 0,5 млрд. руб.

Рассчитайте предельный размер дефицита и предельный размер расходов данного местного бюджета, с которыми бюджет может быть утвержден, при условии, что в доходах бюджета не предусмотрены поступления налоговых доходов по дополнительным нормативам.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Собеседование – это один из методов	Примерный перечень

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку	Методика проведения лекции-дискуссии.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	зрения.	
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма»
Разбор конкретных ситуаций (анализ конкретных ситуаций)	Анализ конкретных ситуаций (case study) - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы	Методика проведения анализа конкретных ситуаций
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Возникновение финансов, их роль в воспроизводственном процессе, определение финансов.
2. Финансы как экономическая категория, их взаимосвязь и отличие от следующих категорий: деньги, кредит, налоги, цена.
3. Функции государственных и муниципальных финансов, финансовые отношения.
4. Финансово-кредитная система России, ее основные элементы, принципы формирования.
5. Формирование и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
6. Образование и распределение первичных и конечных доходов участников общественного производства.
7. Роль государства в рыночной экономике, основные направления государственной и муниципальной финансовой политики.
8. Экономическое содержание и функции бюджета, характеристика бюджетной классификации.
9. Бюджетная система России, основные принципы бюджетного устройства и бюджетного федерализма.
10. Распределение доходов между звеньями бюджетной системы, принципы и методы бюджетного финансирования.
11. Межбюджетные отношения в России, основные формы бюджетного регулирования и предоставления бюджетных средств.
12. Состав и структура доходов и расходов федерального бюджета Российской Федерации.
13. Особенности структуры доходов и расходов территориальных бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
14. Основные источники доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.
15. Участники бюджетного процесса, его основные стадии на государственном и

муниципальном уровне.

16. Основы исполнения бюджетов в Российской Федерации.
17. Сбалансированность бюджета, дефицит и профицит бюджета.
18. Органы Федерального казначейства и его функции.
19. Бюджетные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления.
20. Основные задачи муниципальной деятельности, сущность и функции муниципальных финансов.
21. Финансовый рынок, роль федеральных и муниципальных финансовых институтов (финансовых посредников) в перераспределении финансовых ресурсов.
22. Методы финансирования дефицита бюджета на государственном и муниципальном уровне.
23. Использование нефтегазовых доходов федерального бюджета.
24. Сущность и содержание финансового планирования и финансового баланса муниципального образования.
25. Назначение и характеристика Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
26. Сущность и роль внебюджетных и целевых бюджетных фондов.
27. Сущность и значение государственного и муниципального кредита как звена финансовой системы, его роль в формировании доходов бюджета.
28. Система управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации.
29. Роль и функции высших органов государственной власти в управлении финансами: Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ.
30. Основные задачи и функции Министерства финансов РФ, Банка России, Федеральной налоговой службы РФ, Федеральной таможенной службы РФ, Счетной палаты РФ.
31. Основные методы управления финансами на макроуровне: финансовое планирование, прогнозирование, программирование, регулирование, контроль, финансовый анализ.
32. Основные задачи и функции органов государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации.
33. Виды, формы и методы государственного и муниципального финансового контроля.
34. Экономическая сущность и роль налогов в рыночной экономике, принципы налогообложения.
35. Функции налогов, основные элементы налогообложения.
36. Роль налогов в формировании государственных и муниципальных бюджетов, основные направления государственной налоговой политики.
37. Определение налога, сбора, пошлины, классификация налогов.
38. Налоговая система России: состав, структура, общие принципы налогообложения.
39. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы.
40. Назначение, задачи, основные виды доходов и расходов Пенсионного фонда РФ.
41. Назначение, задачи, основные виды доходов и расходов Фонда социального страхования РФ.
42. Назначение, задачи, основные виды доходов и расходов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
43. Основные виды и характеристика государственных ценных бумаг: ГДО, ГКО, ОФЗ, ГСО, ОРВВЗ, ОГНЗ.
44. Структура государственного долга Российской Федерации, виды и срочность долговых обязательств.
45. Сущность и назначение страховых взносов во внебюджетные фонды, плательщики, тарифы страховых взносов.
46. Методы управления государственным и муниципальным долгом.
47. Социальная политика государства и финансы социальной сферы – образования,

культуры, здравоохранения, социального обеспечения.

48. Структура и организация казначейских органов в зарубежных странах.

49. Государственные минимальные социальные стандарты.

50. Структура государственного долга субъекта РФ, структура муниципального долга, виды и срочность долговых обязательств.

51. Бюджетный кодекс РФ как правовая основа бюджетной системы.

52. Предельный объем государственного долга субъекта РФ, муниципального долга, предельные объемы расходов на обслуживание долга.

53. Особенности государственных и муниципальных гарантий.

54. Особенности осуществления государственных и муниципальных заимствований.

55. Финансовые особенности государственных и муниципальных унитарных предприятий.

56. Состав и структура таможенных доходов.

57. Управление государственными финансами в экономически развитых странах.

58. Бюджетные системы зарубежных стран.

59. Особенности теории государственных финансов зарубежных и российских экономистов.

60. Дефицит федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, дефицит местного бюджета, источники финансирования дефицита.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Предпосылкой возникновения финансов является:

А разграничение ресурсов государства и его главы и возникновение общегосударственного фонда денежных средств - бюджета;

В появление системы государственных доходов и расходов;

С налоги в денежной форме приобрели преимущественный характер;

Д все перечисленные.

2. Не относится к функции финансов указанная функция:

А формирование денежных фондов (доходов);

В использование денежных фондов (доходов);

С создание кредитных орудий обращения;

Д контроль за процессом формирования и использования денежных фондов государства.

3. Доходы всех экономических субъектов общественного воспроизводства перераспределяются с помощью:

А государственных финансов;

В финансовых посредников;

С финансового рынка;

Д всего перечисленного.

4. Не относится к финансам органов местного самоуправления:

А муниципальные бюджеты;

В внебюджетные фонды местных органов власти;

С муниципальный кредит;

Д финансы муниципальных унитарных предприятий;

Е специализированные банки.

5. Цель управления государственными и муниципальными финансами:

А обеспечение относительного баланса экономических институтов государства, юридических и физических лиц;

В бездефицитный государственный и муниципальный бюджет;

С устойчивость национальной валюты как основополагающего элемента в финансовых отношениях;

Д отсутствие государственного долга;

Е все перечисленные.

6. Не является целью деятельности Банка России:

- A защита и обеспечение устойчивости рубля;
 - B получение прибыли;
 - C развитие и укрепление банковской системы;
 - D обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы страны;
 - E увеличение золотовалютных резервов.
7. Уставный капитал Банка России:
- E является собственностью Банка России;
 - F является федеральной собственностью;
 - G создан за счет эмиссии акций;
 - H сформирован за счет эмиссии государственных облигаций.
8. Не является задачей Счетной палаты РФ в сфере управления централизованными финансами:
- A организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета, бюджетов федеральных внебюджетных фондов по объему и целевому назначению;
 - B определение эффективности и целесообразности расходования государственных средств и использования федеральной собственности;
 - C финансовая экспертиза проектов федеральных законов нормативных правовых актов федеральных органов власти, предусматривающих расходы, покрываемые за счет средств федерального бюджета;
 - D регулярное представление Совету Федерации и Государственной Думе информации о ходе исполнения федерального бюджета и результатов проводимых контрольных мероприятий;
 - E обеспечение устойчивости государственных финансов и осуществление мер по развитию финансового рынка.
9. Формы финансового контроля, используемые в российской практике:
- A обязательный, инициативный, внешний и внутренний контроль;
 - B предварительный, текущий и последующий контроль;
 - C государственный (президентский, органов законодательной и представительной власти), органов местного самоуправления, финансово-кредитных органов, ведомственный, внутрихозяйственный, аудиторский контроль;
 - D бюджетный, внебюджетных фондов, налоговый, кредитный;
 - E все перечисленные.
10. К группе неналоговых доходов бюджетов не относятся доходы:
- A от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
 - B от продажи или иного возмездного отчуждения имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
 - C от платных услуг, оказываемых соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, бюджетными организациями;
 - D дотации и субсидии, полученные от бюджетов других уровней бюджетной системы РФ;
 - E штрафы, конфискации, компенсации.
11. Участниками бюджетного процесса являются:
- A Президент РФ, высшее должностное лицо субъекта РФ, глава муниципального образования;
 - B законодательные и исполнительные органы государственной власти и представительные органы местного самоуправления (исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований);
 - C Центральный банк Российской Федерации, органы государственного (муниципального) финансового контроля, органы управления государственными внебюджетными фондами;

- D главные распорядители (распорядители) и получатели бюджетных средств;
E все перечисленные.
12. Субсидия – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня:
E на возвратной и возмездной основах;
F на условиях долевого финансирования целевых расходов;
G на безвозмездной и безвозвратной основах в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов;
H с указанием конкретной цели и на определенный срок.
13. Межбюджетные трансферты выполняют следующую функцию:
A возмещают бюджетам нижних уровней расходы на услуги общенационального назначения, если эти расходы превышают другие поступления в эти бюджеты;
B способствуют устранению проблем, возникающих в связи с горизонтальными диспропорциями, в том числе решению социальных проблем, связанных с региональными экономическими спадами;
C служат для местных властей стимулом по активизации их деятельности в наращивании налогового потенциала;
D все перечисленные.
14. В основе разработки бюджета лежит следующий документ:
A Бюджетное послание Президента РФ;
B прогноз социально-экономического развития соответствующей территории на очередной финансовый год;
C прогноз сводного финансового баланса по соответствующей территории на очередной финансовый год;
D план развития государственного или муниципального сектора экономики соответствующей территории на очередной финансовый год;
E все перечисленные.
15. Не входит в состав бюджетной классификации РФ:
A классификация доходов и расходов бюджетов;
B классификация источников финансирования дефицитов бюджетов;
C классификация операций сектора государственного управления;
D классификация операций государственных корпораций (организаций).
16. Выплаты пособий по временной нетрудоспособности, беременности, родам, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет осуществляются за счет средств:
A Фонда социального страхования РФ;
B Пенсионного фонда РФ;
C федерального бюджета;
D Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
17. В объем внешнего государственного долга включается:
A основная номинальная сумма долга по государственным ценным бумагам;
B объем основного долга по кредитам, полученным Российской Федерацией от кредитных организаций в валюте РФ;
C объем основного долга по бюджетным ссудам и бюджетным кредитам, полученным Российской Федерацией от бюджетов других уровней;
D объем обязательств по государственным гарантиям, предоставленным Российской Федерацией;
E объем основного долга по полученным Российской Федерацией кредитам правительств иностранных государств, кредитных организаций, фирм и международных финансовых организаций.
18. Имеет право государственных внешних заимствований:
D Правительство РФ либо уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти;

- Е орган исполнительной власти субъекта РФ;
- Ф уполномоченный орган местного самоуправления.

19. Не относится к источнику финансирования дефицита местного бюджета:

- А муниципальные займы, осуществляемые путем выпуска муниципальных ценных бумаг от имени муниципального образования;
- В бюджетные ссуды, полученные от бюджетов других уровней бюджетной системы РФ;
- С кредиты, полученные от кредитных организаций;
- Д поступления от продажи муниципальной собственности;
- Е государственные займы, осуществляемые в иностранной валюте путем выпуска ценных бумаг от имени Российской Федерации.

20. Для урегулирования внешней задолженности России может быть использован конверсионный финансовый метод:

- А долг в обмен на экспорт;
- В долг в обмен на собственность;
- С долг в обмен на налоги;
- Д долг в обмен на наличные и реструктуризация долга;
- Е все перечисленные.

21. Не уплачиваются страховые взносы во внебюджетные фонды в :

- А Фонд социального страхования РФ;
- В Пенсионный фонд РФ;
- С Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования;
- Д фонд развития территорий административных округов.

22. Плательщиками страховых взносов во внебюджетные фонды являются лица, производящие выплаты и иные вознаграждения физическим лицам:

- А российские организации;
- В российские и иностранные организации;
- С российские и иностранные организации, индивидуальные предприниматели;
- Д организации, индивидуальные предприниматели, физические лица, не признаваемые индивидуальными предпринимателями.

23. Отчетными периодами по уплате страховых взносов во внебюджетные фонды являются:

- А I квартал, полугодие, 9 месяцев календарного года, календарный год;
- В календарный год;
- С I квартал, полугодие;
- Д 9 месяцев календарного года.

24. База для начисления страховых взносов во внебюджетные фонды для плательщиков, производящих выплаты и иные вознаграждения физическим лицам, определяется:

- А в целом по организации с начала расчетного периода по истечении каждого календарного месяца нарастающим итогом;
- В отдельно в отношении каждого физического лица ежемесячно;
- С отдельно в отношении каждого физического лица с начала расчетного периода по истечении каждого квартала нарастающим итогом;
- Д отдельно в отношении каждого физического лица с начала расчетного периода по истечении каждого календарного месяца нарастающим итогом.

25. При расчете базы для начисления страховых взносов во внебюджетные фонды выплаты и иные вознаграждения в натуральной форме в виде товаров (работ, услуг) учитываются как:

- А стоимость этих товаров (работ, услуг) на день их выплаты, включая НДС и акцизы (для подакцизных товаров);
- В стоимость этих товаров (работ, услуг), не включая НДС и акцизы (для подакцизных товаров);
- С сумма затрат на производство данных товаров (работ, услуг);
- Д стоимость товаров на день их выплаты, исходя из рыночных цен.

26. Суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами во внебюджетные фонды для плательщиков, производящих выплаты и иные вознаграждения физическим лицам:

А пособия по временной нетрудоспособности, пособия по уходу за больным ребенком, пособия по безработице, беременности и родам;

В материальная помощь работникам в сумме, превышающей 4000 руб. в год на каждого работника;

С уплаченные работодателем на лечение и медицинское обслуживание работников, а также членов их семей;

Д компенсации стоимости обучения работников в системе повышения квалификации.

27. Общий тариф страховых взносов во внебюджетные фонды для всех страхователей составит:

А 30%;

В 26%;

С 34%;

Д 14%.

28. Субвенция – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня:

А на возвратной и возмездной основах;

В на условиях долевого финансирования целевых расходов;

С на безвозмездной и безвозвратной основах в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов;

Д с указанием конкретной цели и на определенный срок.

29. Дотация – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня:

А на возвратной и возмездной основах;

В на условиях долевого финансирования целевых расходов;

С на безвозмездной и безвозвратной основах в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов;

Д с указанием конкретной цели и на определенный срок.

30. Принцип . . . означает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита:

А единства;

В равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований;

С достоверности;

Д сбалансированности.

31. Принцип . . . означает, что расходы не могут быть увязаны с определенными доходами бюджета:

А прозрачности;

В полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицита;

С общего покрытия расходов бюджета;

Д самостоятельности.

32. Принцип . . . означает формирование налоговых доходов бюджетов субъектов РФ в соответствии с едиными принципами и требованиями, установленными Бюджетным кодексом РФ:

А единства;

В разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов;

С самостоятельности;

Д равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований.

33. Принцип . . . означает зачисление всех кассовых поступлений и осуществление всех кассовых выплат с единого счета бюджета:

А единства кассы;

- В полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицита;
- С достоверности.

34. Принцип . . . означает, что все доходы, расходы и источники финансирования дефицита в обязательном порядке и полном объеме отражаются в соответствующих бюджетах:

- А единства;
- В разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов;
- С полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов.

35. Получатели бюджетных средств вправе получать бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств только от главного распорядителя бюджетных средств, в ведении которого они находятся, в соответствии с принципом:

- А единства;
- В адресности и целевого характера бюджетных средств;
- С подведомственности расходов бюджетов;
- Д достоверности.

36. Государственные и муниципальные услуги:

- А не отражают экономическую деятельность государства и не имеют экономической основы;
- В рассматриваются как товар, производимый в частном секторе экономики;
- С рассматриваются как товар, производимый в общественном секторе экономики.

37. Государственные и муниципальные финансы – это:

- А любые отношения в сфере государственного и муниципального управления;
- В отношения по поводу формирования, распределения и использования централизованных фондов финансовых ресурсов, предназначенных для реализации задач и функций государственного управления и местного самоуправления;
- С финансы коммерческих организаций, являющиеся базой налогообложения.

38. В систему государственных и муниципальных финансов включают:

- А финансы населения (домохозяйств);
- В финансы коммерческих банков;
- С финансы унитарных предприятий;
- Д финансы общественных организаций.

39. Государственные финансовые ресурсы образуются за счет:

- А взимания налогов и сборов;
- В поступлений от использования, а также продажи государственного имущества, золотого запаса страны;
- С выпуска и продажи государственных облигаций и других ценных бумаг;
- Д получения денежных средств путем внешнего и внутреннего заимствования;
- Е всего перечисленного.

40. Принципом государственных и муниципальных финансов является:

- А открытость и прозрачность;
- В самоконтроль (внутренний аудит);
- С самокупаемость;
- Д самофинансирование.

41. Участники бюджетного процесса должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств в соответствии с принципом:

- А результативности и эффективности использования бюджетных средств;
- В сбалансированности бюджета;
- С полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов;
- Д достоверности бюджета.

42. Бюджетная классификация Российской Федерации – это:
- А группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов;
 - В группировка бюджетов бюджетной системы РФ;
 - С группировка доходов и расходов бюджетов.
43. Утверждение бюджетной классификации Российской Федерации находится в ведении:
- А Российской Федерации;
 - В субъекта Российской Федерации;
 - С муниципального образования.
44. К налоговым доходам бюджетов не относятся:
- А федеральные налоги и сборы;
 - В налоги, предусмотренные специальными налоговыми режимами;
 - С региональные и местные налоги, пени и штрафы по ним;
 - Д доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями.
45. Бюджетные ассигнования – это:
- А выплачиваемые из бюджета денежные средства;
 - В предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств;
 - С бюджетные средства, направляемые на увеличение стоимости государственного (муниципального) имущества.
46. Государственное (муниципальное) задание – это:
- А документ, устанавливающий требования к составу, качеству и (или) объему, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг;
 - В поручение законодательного органа субъекта РФ высшему должностному лицу субъекта РФ о реализации социально-экономической политики в текущем финансовом году;
 - С ежегодное распоряжение руководителя бюджетного учреждения главному бухгалтеру.
47. Порядок ведения реестра расходных обязательств муниципального образования устанавливается:
- А федеральным законом;
 - В Правительством РФ;
 - С высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ;
 - Д местной администрацией муниципального образования.
48. К собственным доходам бюджета субъекта РФ не относятся:
- А налоговые доходы;
 - В неналоговые доходы;
 - С дотации на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности;
 - Д субвенции на реализацию делегируемых государственных полномочий.
49. Из Федерального фонда софинансирования расходов предоставляются:
- А дотации;
 - В субвенции;
 - С субсидии;
 - Д бюджетные кредиты.
50. Федеральный фонд компенсаций в федеральном бюджете образует совокупность:
- А субвенций;
 - В субсидий;
 - С дотаций;
 - Д бюджетных кредитов.
51. Уровень расчетной бюджетной обеспеченности субъекта РФ рассчитывается на основе такого показателя, как:
- А налоговые доходы на одного жителя;
 - В налоговая база (налоговый потенциал) субъекта РФ;
 - С структура населения;

- D социально-экономические, географические и климатические факторы;
- E всех перечисленных.

52. Бюджетное послание Президента РФ направляется Федеральному Собранию Российской Федерации не позднее:

- A марта года, предшествующего очередному финансовому году;
- B мая года, предшествующего очередному финансовому году;
- C июня года, предшествующего очередному финансовому году.

53. Составление бюджета основывается:

- A на Бюджетном послании Президента Российской Федерации;
- B прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории на очередной финансовый год;
- C основных направлениях бюджетной и налоговой политики соответствующей территории на очередной финансовый год;
- D прогнозе сводного финансового баланса по соответствующей территории на очередной финансовый год;
- E плане развития государственного или муниципального сектора экономики соответствующей территории на очередной финансовый год;
- F на всех перечисленных документах.

54. Одновременно с проектом бюджета на очередной финансовый год составляются:

- A прогноз консолидированного бюджета соответствующей территории на очередной финансовый год;
- B адресная инвестиционная программа на очередной финансовый год;
- C план развития государственного или муниципального сектора экономики;
- D структура государственного или муниципального долга и программа внутренних и внешних заимствований, предусмотренных на очередной финансовый год для покрытия дефицита бюджета;
- E оценка потерь бюджета от предоставленных налоговых льгот;
- F все перечисленные документы.

55. Государственная Дума рассматривает проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период в:

- A двух чтениях;
- B трех чтениях;
- C одном чтении;
- D четырех чтениях.

56. Бюджетная роспись – это:

- A документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств в соответствии с Бюджетным кодексом РФ в целях исполнения бюджета по расходам;
- B предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств;
- C денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы, юридическому лицу, иностранному государству на возвратной и возмездной основах.

57. Какой из принципов местных финансов, предусмотренных Европейской хартией местного самоуправления означает, что органы местного самоуправления имеют право в рамках национальной экономической политики получать достаточные собственные финансовые средства, которыми они могут свободно распоряжаться при осуществлении своих функций:

- A сбалансированность;
- B гласность;
- C целевой характер;
- D государственная поддержка;
- E самостоятельность.

58. К местным налогам относятся:

- А транспортный налог, налог на игорный бизнес, налог на имущество организаций;
- В земельный налог, налог на имущество физических лиц;
- С НДС, акцизы, налог на прибыль организаций.

59. Местный бюджет – это:

- А часть бюджетного денежного фонда субъекта РФ;
- В часть бюджетного денежного фонда Российской Федерации;
- С самостоятельный денежный фонд муниципального образования.

60. Дефицит местного бюджета не должен превышать . . . процентов утвержденного общего годового объема доходов местного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений:

- А 10 процентов;
- В 15 процентов;
- С 20 процентов.

2.3.4 Типовые задания

Задание 1. Заполните таблицу, проведите анализ, сделайте выводы.

Таблица - Основные макроэкономические показатели Российской Федерации

Показатели	20n-2	20n-1	20n
Валовой внутренний продукт (ВВП)			
Индекс потребительских цен Индекс цен производителей промышленных товаров			
Доходы консолидированного бюджета			
Расходы консолидированного бюджета			
Профицит, дефицит (-) консолидированного бюджета			
Денежная масса M2 (национальное определение)			
Международные резервы Российской Федерации			
Ставка рефинансирования			
Кредиты, депозиты и прочие размещенные средства, предоставленные организациям и физическим лицам			
Официальный курс доллара США по отношению к рублю руб./долл. США			
Официальный курс евро по отношению к рублю, руб./евро			

Задание 2. Опишите государственные и муниципальные услуги, которые вы лично, или ваши ближайшие родственники получают от органов государственного или муниципального управления и бюджетных учреждений бесплатно или с частичной оплатой. Оцените качество и количество получаемых услуг.

Задание 3. Опишите налоги, которые платит ваша семья, оцените их годовой объем.

Задание 4. Охарактеризуйте основные показатели характеристики финансового состояния народного хозяйства на макроуровне в 20n-1 – 20n гг.

- 1) доходы и расходы государства, дефицит или профицит бюджета;
- 2) государственный долг;
- 3) сальдо платежного баланса;
- 4) уровень инфляции;
- 5) уровень процентных ставок;
- 6) валютный курс;
- 7) объем денежной массы;
- 8) курс ценных бумаг;
- 9) объем доходов и расходов, сбережений и долгов укрупненных экономических субъектов;
- 10) валютные резервы.

Задание 5. Опишите финансовые отношения какого-либо бюджетного учреждения.

	Руб.	итогоу	Руб.	итогоу	Руб.	итогоу	Руб.	итогоу
Доходы из них								
налог на прибыль организаций								
единый социальный налог								
НДС								
акцизы								
НДПИ								
Доходы от внешнеэкономической деятельности								
прочие								

Задание 11. Заполните таблицу, проведите анализ, сделайте выводы.

Расходы федерального бюджета в 2012 – 2015 гг.

Показатели	20n-3 г.		20n-2 г.		20n-1 г.		20n г.	
	Млрд. Руб.	В % к итогоу	Млрд. руб.	В % к итогоу	Млрд. Руб.	В % к итогоу	Млрд. Руб.	В % к итогоу
Расходы из них на:								
общегосударственные вопросы								
национальную оборону								
национальную безопасность и правоохранительную деятельность								
национальную экономику								
жилищно-коммунальное хозяйство								
социально-культурные мероприятия								
межбюджетные трансферты								

2.3.5 Примерные темы рефератов

1. Экономическое содержание и функции финансов.
2. Роль финансов в социально-экономическом развитии общества.
3. Финансовые ресурсы государства, их источники.
4. Финансовая система государства: понятие и структура.
5. Общая характеристика государственных финансов.
6. Финансовая политика государства.
7. Управление финансами государства.
8. Государственный (муниципальный) финансовый контроль.
9. Бюджет государства и его роль в социально-экономическом развитии.
10. Бюджетная система государства.
11. Федеральный бюджет, его роль в решении общегосударственных задач.
12. Бюджеты субъектов Российской Федерации, их место в бюджетной системе государства.
13. Местные бюджеты, их значение в развитии территорий.
14. Внебюджетные фонды, их место в финансовой системе государства.

15. Экономическое содержание доходов бюджета.
16. Социально-экономическая сущность расходов бюджета.
17. Государственный (муниципальный) долг и управление им.
18. Государственный (муниципальный) кредит.
19. Общая характеристика муниципальных финансов.
20. Финансы предприятий и принципы их организации
21. Финансы населения (домашних хозяйств).
22. Сущность и функции финансового рынка, его структура.
23. Страхование как финансовая категория, его особенности и содержание.
24. Финансовые ресурсы предприятий: состав и источники формирования.
25. Финансовое планирование (прогнозирование).
26. Система финансовых планов, методы их составления.
27. Финансовое программирование.
28. Финансовое регулирование социально-экономических процессов.
29. Теоретическое содержание и функции государственных и муниципальных финансов как источника национального богатства
30. Эволюция теоретических подходов к определению места государственных финансов в жизни общества на примере государств Европы (античность, средневековье и феодализм, эпоха Возрождения, эпоха колониальных войн, XX-XXI вв).
31. Тенденции изменения принципов бюджетного федерализма и межбюджетных взаимоотношений.
32. Особенности финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий по сравнению с предприятиями частной формы собственности.
33. Государственные кредиты и кредитные гарантии как инструмент макроэкономического регулирования: опыт преодоления финансового кризиса 2008-2009 гг. в США, странах ЕС, Китае и России.
34. Уроки политики управления государственным долгом СССР и России в контексте проблемы зависимости страны от внешнего финансирования.
35. Особенности налогообложения в России по основным видам налогов и сборов.
36. Особенности финансов субъектов РФ: региональная и историческая специфика регионов-доноров и регионов-реципиентов.
37. Сравнение задач и полномочий законодательных и исполнительных органов власти в финансовой сфере; финансов, система финансового контроля.
38. Экономический и социальный аспект государственного накопления в форме долгосрочных резервных фондов, аккумулирующих часть доходов от добычи невозобновляемого ископаемого сырья (фонды развития, стабилизационные фонды, фонды будущих поколений и т. д.).
39. Возникновение финансов, их роль в воспроизводственном процессе, определение финансов.
40. Финансы как экономическая категория, их взаимосвязь и отличие от следующих категорий: деньги, кредит, налоги, цена.
41. Функции государственных и муниципальных финансов, финансовые отношения.
42. Финансово-кредитная система России, ее основные элементы, принципы формирования.
43. Формирование и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
44. Образование и распределение первичных и конечных доходов участников общественного производства.
45. Роль государства в рыночной экономике, основные направления государственной и муниципальной финансовой политики.
46. Экономическое содержание и функции бюджета, характеристика бюджетной классификации.

47. Бюджетная система России, основные принципы бюджетного устройства и бюджетного федерализма.
48. Распределение доходов между звеньями бюджетной системы, принципы и методы бюджетного финансирования.
49. Межбюджетные отношения в России, основные формы бюджетного регулирования и предоставления бюджетных средств.
50. Состав и структура доходов и расходов федерального бюджета Российской Федерации.
51. Особенности структуры доходов и расходов территориальных бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
52. Основные источники доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.
53. Участники бюджетного процесса, его основные стадии на государственном и муниципальном уровне.
54. Основы исполнения бюджетов в Российской Федерации.
55. Сбалансированность бюджета, дефицит и профицит бюджета.
56. Органы Федерального казначейства и его функции.
57. Бюджетные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления.
58. Основные задачи муниципальной деятельности, сущность и функции муниципальных финансов.
59. Финансовый рынок, роль федеральных и муниципальных финансовых институтов (финансовых посредников) в перераспределении финансовых ресурсов.
60. Методы финансирования дефицита бюджета на государственном и муниципальном уровне.
61. Использование нефтегазовых доходов федерального бюджета.
62. Сущность и содержание финансового планирования и финансового баланса муниципального образования.
63. Назначение и характеристика Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
64. Сущность и роль внебюджетных и целевых бюджетных фондов.
65. Сущность и значение государственного и муниципального кредита как звена финансовой системы, его роль в формировании доходов бюджета.
66. Система управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации.
67. Роль и функции высших органов государственной власти в управлении финансами: Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ.
68. Основные задачи и функции Министерства финансов РФ, Банка России, Федеральной налоговой службы РФ, Федеральной таможенной службы РФ, Счетной палаты РФ.
69. Основные методы управления финансами на макроуровне: финансовое планирование, прогнозирование, программирование, регулирование, контроль, финансовый анализ.
70. Основные задачи и функции органов государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации.
71. Виды, формы и методы государственного и муниципального финансового контроля.
72. Экономическая сущность и роль налогов в рыночной экономике, принципы налогообложения.
73. Функции налогов, основные элементы налогообложения.
74. Роль налогов в формировании государственных и муниципальных бюджетов, основные направления государственной налоговой политики.
75. Определение налога, сбора, пошлины, классификация налогов.
76. Налоговая система России: состав, структура, общие принципы налогообложения.
77. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы.
78. Назначение, задачи, основные виды доходов и расходов Пенсионного фонда РФ.

79. Назначение, задачи, основные виды доходов и расходов Фонда социального страхования РФ.

80. Назначение, задачи, основные виды доходов и расходов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

81. Основные виды и характеристика государственных ценных бумаг: ГДО, ГКО, ОФЗ, ГСО, ОРВВЗ, ОГНЗ.

82. Структура государственного долга Российской Федерации, виды и срочность долговых обязательств.

83. Сущность и назначение страховых взносов во внебюджетные фонды, плательщики, тарифы страховых взносов.

84. Методы управления государственным и муниципальным долгом.

85. Социальная политика государства и финансы социальной сферы – образования, культуры, здравоохранения, социального обеспечения.

86. Структура и организация казначейских органов в зарубежных странах.

87. Государственные минимальные социальные стандарты.

88. Структура государственного долга субъекта РФ, структура муниципального долга, виды и срочность долговых обязательств.

89. Бюджетный кодекс РФ как правовая основа бюджетной системы.

90. Предельный объем государственного долга субъекта РФ, муниципального долга, предельные объемы расходов на обслуживание долга.

91. Особенности государственных и муниципальных гарантий.

92. Особенности осуществления государственных и муниципальных заимствований.

93. Финансовые особенности государственных и муниципальных унитарных предприятий.

94. Состав и структура таможенных доходов.

95. Управление государственными финансами в экономически развитых странах.

96. Бюджетные системы зарубежных стран.

97. Особенности теории государственных финансов зарубежных и российских экономистов.

98. Дефицит федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, дефицит местного бюджета, источники финансирования дефицита.

2.3.6 Задания для контрольной работы

Задание 1. Выполнить тестовые задания с обоснованием ответа.

Задание 2. Написать реферат

Задание 3. Выполнить практическое задание.

Используя основные характеристики и нормативы федерального бюджета РФ на текущий год и плановый период (следующие два года) и выполните следующие задачи:

0, 2, 4, 6: сгруппируйте бюджетные доходы в зависимости от их нормативного распределения между федеральным бюджетом и бюджетами субъектов РФ (в процентах, по мере убывания доли федерального бюджета);

1, 3, 5: выделите десять регионов-лидеров и десять регионов-аутсайдеров, проранжировав нормативы распределения доходов от акцизов на российскую алкогольную продукцию в бюджеты субъектов РФ на текущий год и выбрав регионы с максимальными и минимальными долями соответственно;

7, 8, 9: выделите десять регионов-лидеров и десять регионов-аутсайдеров, проранжировав нормативы распределения доходов от акцизов на бензин, дизельное топливо и моторные масла для двигателей в бюджеты субъектов РФ на текущий год и выбрав регионы с максимальными и минимальными долями соответственно.

Задание 1, 2 контрольной работы выполняется по вариантам, которые определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

Задание 3 контрольной работы выполняется по вариантам, которые определяется по последней цифре зачетной книжки.

Варианты для задания 1 и 2 приведены в таблице:

Вариант	Тестовые задания из п. 2.3.3			Тема реферата по п. 2.3.5	Вариант	Тестовые задания из п. 2.3.3			Тема реферата по п. 2.3.5
00	1	51	41	1	50	31	21	11	51
01	2	52	42	2	51	32	22	12	52
02	3	53	43	3	52	33	23	13	53
03	4	54	44	4	53	34	24	14	54
04	5	55	45	5	54	35	25	15	55
05	6	56	46	6	55	36	26	16	56
06	7	57	47	7	56	37	27	17	57
07	8	58	48	8	57	38	28	18	58
08	9	59	49	9	58	39	29	19	59
09	10	60	50	10	59	40	30	20	60
10	11	1	51	11	60	41	31	21	61
11	12	2	52	12	61	42	32	22	62
12	13	3	53	13	62	43	33	23	63
13	14	4	54	14	63	44	34	24	64
14	15	5	55	15	64	45	35	25	65
15	16	6	56	16	65	46	36	26	66
16	17	7	57	17	66	47	37	27	67
17	18	8	58	18	67	48	38	28	68
18	19	9	59	19	68	49	39	29	69
19	20	10	60	20	69	50	40	30	70
20	21	11	1	21	70	51	41	31	71
21	22	12	2	22	71	52	42	32	72
22	23	13	3	23	72	53	43	33	73
23	24	14	4	24	73	54	44	34	74
24	25	15	5	25	74	55	45	35	75
25	26	16	6	26	75	56	46	36	76
26	27	17	7	27	76	57	47	37	77
27	28	18	8	28	77	58	48	38	78
28	29	19	9	29	78	59	49	39	79
29	30	20	10	30	79	60	50	40	80
30	31	21	11	31	80	1	51	41	81
31	32	22	12	32	81	2	52	42	82
32	33	23	13	33	82	3	53	43	83
33	34	24	14	34	83	4	54	44	84
34	35	25	15	35	84	5	55	45	85
35	36	26	16	36	85	6	56	46	86
36	37	27	17	37	86	7	57	47	87
37	38	28	18	38	87	8	58	48	88
38	39	29	19	39	88	9	59	49	89
39	40	30	20	40	89	10	60	50	90

Вариант	Тестовые задания из п. 2.3.3			Тема реферата по п. 2.3.5	Вариант	Тестовые задания из п. 2.3.3			Тема реферата по п. 2.3.5
40	41	31	21	41	90	11	1	51	91
41	42	32	22	42	91	12	2	52	92
42	43	33	23	43	92	13	3	53	93
43	44	34	24	44	93	14	4	54	94
44	45	35	25	45	94	15	5	55	95
45	46	36	26	46	95	16	6	56	96
46	47	37	27	47	96	17	7	57	97
47	48	38	28	48	97	18	8	58	98
48	49	39	29	49	98	19	9	59	1
49	50	40	30	50	99	20	10	60	2

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения лекции-беседы:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Вопросы для лекции-беседы выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения

профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

–«Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

–выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
–обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

–совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

–оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для дискуссии выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика проведения «мозгового штурма»

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени

Задачи:

– формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;

– развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

–объявление темы или вопросов для обсуждения;

–назначение секретаря занятия и экспертной группы из двух студентов, их инструктаж по выполняемым функциям;

–объявление критерий оценки;

–запись участниками своих мыслей по заданным вопросам;

–сбор секретарем письменного материала участников;

–высказывание участниками своих мыслей по заданным вопросам. Секретарю и экспертной группе следует записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения секретарем и экспертной группой высказываний, если они кажутся им неясными (в любом случае секретарю следует записывать идею так, как она прозвучала из уст участника);

–повторение секретарем задания для «мозгового штурма», и перечисление им всего, что записано со слов участников;

–подведение итогов «мозгового штурма»; предложение желающим обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные;

–оценка участников «мозгового штурма» по материалам, подготовленным секретарем и экспертной группой.

Критерии оценки: выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.10 Методика проведения анализа конкретных ситуаций

Цель: совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание

процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных ситуаций;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения проблем.

Методика проведения анализа конкретных ситуаций:

Метод case-study состоит из следующих этапов:

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие при анализе конкретных ситуаций – 1-3 балла.

Задания для анализа конкретных ситуаций выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Типовые задания.

2.3.11 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;

– выполнение задания;

– подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Третий этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для проведения интерактивного решения задач выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Типовые задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.**

Балльно-рейтинговая система по дисциплине:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на занятиях	0,14	36	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,12	18	20
Кр	5,0	2	10
СРС,			25
в т.ч.:			
выполнение типовых заданий	2	8	16
контроль СРС	1	9	9

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
(контрольные опросы, тестирование, собеседование)			
Итого за семестр	-	-	60
Зачет с оценкой	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На экзамене с оценкой студент получает задание, включающее тестовые задания, теоретический вопрос и практическое задание.

На выполнение задания предоставляется 90 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания, составляет 40 баллов.