

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Экономический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Педагогика и психология»**

Направление подготовки:  
**38.03.01 Экономика**

Направленности (профили) образовательной программы:  
**«Бухгалтерский учет, анализ и анализ»**  
**«Корпоративные финансы и банковское дело»**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	5
2.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	5
2.2. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	7
2.2.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	7
2.2.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	8
2.2.3. Задания для самостоятельной работы .....	8
2.2.4. Тесты по дисциплине .....	9
2.2.5. Типовые задания .....	21
2.2.7. Методика проведения лекции-беседы .....	24
2.2.8. Методика проведения интерактивного решения задач .....	25
2.2.9. Методика проведения «мозгового штурма» .....	25
2.2.10. Методика организации работы в малых группах .....	26
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	27

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);	- <b>знает</b> объект, задачи, функции, методы, отрасли психологии и задачи психологической практики; - <b>умеет</b> разбираться в значении психологического знания для развития экономики, культуры и охраны здоровья людей; - <b>владеет</b> основными категориальными понятиями психологии;	- <b>имеет базовые знания</b> межличностного общения; - <b>умеет</b> на основе типовых примеров разбираться в классификации методов психологии; - <b>владеет навыками</b> по инструкции преподавателя межличностного общения;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <b>знает</b> особенность психических и познавательных процессов; роль темперамента и характера в деятельности человека; основные волевые качества человека; признаки деструктивного конфликта. источники и причины конфликта; - <b>умеет</b> сотрудничать в коллективе; разбираться в свойствах личности; - <b>владеет навыками</b> коммуникативными навыками общения	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <b>знает</b> классификацию методов воспитания; особенности психологического климата; основы успеха современной коллективной деятельности; - <b>умеет</b> разбираться в психотипах личности; строить личностно-ориентированное общение; - <b>владеет</b> объективными методами исследования формирования и функционирования психических процессов;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	- <b>знает</b> отличие характера и темперамента; психологические	- <b>имеет базовые знания</b> сотрудничества и соперничества; - <b>умеет</b> на основе типовых примеров разбираться в механизмах волевых действий;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>особенности личности человека; мотивационные потребности человека.</p> <p>- <b>умеет</b> разбираться в особенности влияния темперамента и характера на развитие способностей человека; в основных формах направленности личности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.</p> <p>- <b>владеет</b> способами переключения внимания; развития памяти, мышления;</p>	<p>контролировать эмоциональное состояние.</p> <p>- <b>владеет навыками</b> контроля; мышления;</p> <p>- <b>знает</b> физиологические особенности мотивации, самооценки и уровня притязаний; качества личности; формы и способы взаимудовлетворения потребностей членов группы</p> <p>- <b>умеет</b> взаимодействовать в группе и коллективе;</p> <p>-<b>владеет</b> мнемотехникой.</p> <p>- <b>знает</b> психологию группы как совокупность определенных социально-психологических явлений, становления внутренних связей в коллективе; индивидуальные различия в мотивации власти; связь между организмом, личностью и познавательными процессами;</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно проектировать цели, содержание, технологии обучения.</p> <p>-<b>владеет</b> коммуникативными навыками; способами переключения внимания; развития памяти, мышления.</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

**2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

**2.1.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Вербальные и невербальные средства общения.
2. Стили и функции общения.
3. Предупреждение и пути разрешения конфликтов.
4. Конфликт как категория психологии: общее понятие, причины возникновения и стадии конфликта.
5. Управление конфликтами в коллективах.
6. Самооценка и самосознание личности.
7. Понятие личности в психологии.
8. Индивид, личность, индивидуальность
9. Виды мышления.
10. Воля как психический процесс и ее роль в жизнедеятельности человека.
11. Воображение. Способы его развития.
12. Роль воображения и возможности применения в практической деятельности.
13. Мозг и его функции в нервной системе.
14. Особенности мышления.
15. Способы развития мышления в профессиональной подготовке и деятельности специалиста.
16. Творческое мышление и воображение.
17. Понятие о психике.
18. Структура психики
19. Основные формы проявления психики, функции психики.
20. Психика, поведение, деятельность.
21. Ощущение как простейшая функция психического отражения; его свойства, роль и виды
22. Память и ее виды.
23. Индивидуальные особенности памяти специалиста. Способы и приемы ее развития
24. Познавательный процесс - восприятие. Его свойства, виды и роль в профессиональной деятельности
25. Проблема мотивации.
26. Роль речи в познавательных процессах.
27. Виды, свойства и функции речи.
28. Сущность эмоций и чувств.
29. Темперамент личности, его типы и характеристика.
30. Учет особенностей темперамента в профессиональной подготовке и деятельности специалиста.

**2.1.2. Примерное тестовое задание**

**Тема: Предмет, задачи и методы психологии.**

**Задание 1.**

**Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.**

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

- Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.
- В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
- Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.
- Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
- Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

### **Задание 2.**

**Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.**

**Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.**

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

### **Задание 3.**

**Какие методы психологии применены в следующих примерах?**

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там.

Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

## 2.2. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.2.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Кейс-задача	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

### 2.2.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Воображение и его роль в профессиональной деятельности специалиста.
2. Развитие личности как психологическая проблема.
3. Связь профессиональной деятельности с вопросами психологии.
4. Сущность психолого-педагогической подготовленности специалиста.
5. Внимание и наблюдательность.
6. Характеристика свойств внимания и особенности проявления наблюдательности. Методика их развития и совершенствования.
7. Внутриличностные конфликты, их характеристика.
8. Волевые психические процессы.
9. Типы и значение воли в профессиональной и учебной деятельности.
10. Взаимосвязь деятельности, личности обучения и общения.
11. Единство и отличие основных категорий (понятий, дефиниций и т.п.) в психологии
12. Индивидуальные особенности процесса памяти: способы тренировки и развития.
13. Методы изучения личности, оценка результатов и использование их в профессиональной подготовке и деятельности специалистов.
14. Особенности творческого воображения в различных видах профессиональной деятельности
15. Понятие о профессиональном общении (функции, виды, способы, приемы и средства).

### 2.2.3. Задания для самостоятельной работы

1. Психика и мозг
2. Сознание и мозг
3. Рассеянность внимания и способы борьбы с ней
4. Причины возникновения межличностных конфликтов в коллективе (производстве)
5. А.Н.Леонтьев – выдающийся русский психолог. Теория деятельности.
6. Бихевиоризм, его эволюция.
7. В.Вундт и его вклад в развитие психологии.
8. В.М.Бехтерев, И.П.Павлов; их вклад в развитие психологии.
9. Индивидуальные особенности поведения в стрессогенных ситуациях.
10. Общение как социально-психологическое явление.
11. Понятие о профессиональном общении (функции, виды, способы, приемы и средства) специалиста.

12. Понятие об эмоциях и чувствах, их свойства.
13. Аффекты и особенности их проявления.
14. Профессионально-значимые волевые качества личности современного специалиста.
15. Проявление стресса в профессиональной деятельности.
16. Психологические особенности вербальной и невербальной коммуникации в межличностном общении.
17. Психологический потенциал коллектива специалистов. Его характеристика, особенности, возможности развития.
18. Способы и приемы снятия психологических барьеров во время общения с разными категориями людей.
19. Способы профилактики негативных последствий стресса.
20. Сущность и методы психологической саморегуляции, разгрузки, релаксации, их использование в профессиональной подготовке и деятельности.

#### 2.2.4. Тесты по дисциплине

##### **Тема: Психология: предмет, объект, задачи и методы психологии**

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) развитием метода интроспекции;
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения

3. Психология – это:

- а) наука о поведении б) наука о душе
- в) наука о сознании г) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение полученных знаний

4. Психическим явлением является :

- а) нервный импульс; б) рецептор;
- в) интерес; г) сердцебиение

5. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская; б) общая;
- в) социальная; г) возрастная

6. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

- а) принцип детерминизма; б) принцип развития;
- в) принцип объективности; г) принцип всесторонности

7. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия метода:

- а) способ б) прием
- в) инструмент г) путь

8. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия методика:

- а) способ; б) прием; в) инструмент; г) путь

9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- а) беседой; б) анализом продуктов деятельности;
- в) экспериментом; г) контент-анализом

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией; б) рефлексией;
- в) сознанием; г) волей

11. Предметом изучения психологии является:

- а) человек и его поведение б) личность человека;
- в) психика во всем многообразии ее проявлений; г) психические процессы

12. Общая психология это:

- а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;
- б) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия;
- в) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
- г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной

13. Развитие организма человека называется :

- а) онтогенезом; б) социогенезом;
- в) филогенезом; г) антропогенезом

14. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение; б) эксперимент;
- в) тестирование; г) самонаблюдение

### **Тема: Ощущения и восприятие**

1. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внутренней среды:

- а) адаптация; б) сенсбилизация; в) синестезия.

2. Порог различения это:

- а) минимальная величина разности в силе двух однородных раздражителей, которую можно ощутить;
- б) минимальная сила воздействия, вызывающая ощущение;
- в) максимальная величина раздражителя, которую анализатор способен адекватно воспринять.

3. К основным характеристикам ощущений относятся:

- а) диапазон чувствительности; б) дифференциальный порог чувствительности;
- в) временной порог; г) латентный период реакции; д) все ответы верны.

4. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления;
- в) процесс представления; г) процесс воображения.

5. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение; б) восприятие; в) внимание; г) память.

6. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их а ощущение, называется:

- а) рецептором; б) проводником отдела; в) анализатором; г) рефлексом.

7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение - это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный; б) дифференциальный; в) временный; г) верхний абсолютный.

8. Какая характеристика зрительного ощущения соответствует интенсивности стимула?

- а) насыщенность б) яркость в) тон г) длительность

9. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) аккомодация; б) адаптация; в) синестезия; г) сенсбилизация.

10. К основным свойствам ощущений не относится :

- а) качество; б) интенсивность; в) длительность; г) объем
11. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это:
- а) ощущение; б) восприятие; в) представление; г) воображение.
12. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием; б) апперцепцией; в) перцепцией; г) наблюдательностью.
13. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это
- а) апперцепция; б) иллюзия; в) наблюдательность; г) осязание.
14. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:
- а) инсайтом; б) перцепцией; в) апперцепцией; г) сенсibilitätностью.

### **Тема: Память**

1. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:
- а) восприятием; б) воображением; в) мышлением; г) памятью.
2. К какому виду памяти относится феномен импринтинга:
- а) генетической памяти б) прижизненной памяти
3. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.
4. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная; б) феноменальная; в) эмоциональная; г) словесно-логическая.
5. Основанием для деления памяти на произвольную и непроизвольную является:
- а) предмет отражения; б) ведущий анализатор;
- в) активность субъекта; г) вид деятельности.
6. Информация лучше запоминается, если она:
- а) воспринимается на слух; б) воспринимается зрительно;
- в) включается в практическую деятельность; г) проговаривается про себя.
7. От процесса запоминания зависит:
- а) только полнота; б) только точность; в) только прочность; г) полнота, точность и прочность

### **Тема: Внимание**

1. В основе какого свойства внимания лежит ориентировочный рефлекс:
- а) концентрации; б) распределения; в) переключения.
2. В основе какого свойства внимания лежит навык:
- а) концентрации; б) распределения; в) переключения.
- Что является физиологическим механизмом первичного непроизвольного внимания:
- а) доминанта; б) условный рефлекс; в) ориентировочный рефлекс; г) каузальный рефлекс.
3. Основанием какого вида внимания является апперцепция:
- а) первичного непроизвольного внимания; б) вторичного непроизвольного внимания.
4. Что роднит слепопроизвольное внимание с произвольным:
- а) отсутствие волевой компоненты; б) наличие общей эмоциональной компоненты;
- в) оба ответа верны.
5. Характеристикой интенсивности внимания является ее:
- а) объем; б) степень; в) направленность; г) концентрация.
6. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:
- а) восприятие; б) рефлексия; в) внимание; г) память.

7. Произвольное внимание не обусловлено:
- а) привычкой работать; б) контрастностью внешних воздействий;
  - в) наличием интересов, мотивов; г) осознанием долга и ответственности
8. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем; б) концентрация;
  - в) распределение; г) переключение

### **Тема: Воображение**

1. Один из основных способов создания образов воображения получил название:
- а) агглютинация; б) антиципация; в) апперцепция; г) анамнез.
2. Какое понятие наиболее точно передает смысл агглютинации как операции воображения:
- а) подгонка; б) слитие; в) стычка; г) склеивание.
3. На каком способе создания образов основывается творческая деятельность художников-шаржистов:
- а) агглютинация; б) гиперболизация; в) акцентирование; г) схематизация.
4. Образы воображения, появляющиеся в процессе чтения художественной литературы, это результат:
- а) пассивного воображения; б) активного воображения;
  - в) репродуктивного воображения; г) творческого воображения.
5. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внешней среды: а) адаптация; б) сенсбилизация; в) синестезия.
6. Что из нижеописанного характеризует воображение:
- а) виртуальное удовлетворение нереализованных потребностей;
  - б) ориентировка в действительности за счет построения способа решения задачи в образной форме;
  - в) познание;
  - г) все варианты верны.
7. Каково, по мнению П.Я.Гальперина, предназначение воображения:
- а) ориентировка в действительности за счет построения способа решения задачи в образной форме;
  - б) ориентировка в действительности за счет построения способа решения задачи в понятийной форме;
  - в) воображение это атавизм.

### **Тема: Мышление**

1. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
- а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием.
2. Мышление – это психический процесс, заключающийся в отражении:
- а) предметов и явлений в целом, в совокупности свойств;
  - б) субъективного отношения к действительности;
  - в) связей и отношений между предметами и явлениями;
  - г) отдельных свойств предметов и явлений.
3. Какие процессы обязательно присутствуют в мыслительном акте:
- а) анализ; б) синтез; в) генерализация; г) сравнение; д) абстракция.
4. В каких отношениях находятся объем и содержание понятия:
- а) прямо пропорциональных; б) равных; в) обратно пропорциональных.
5. Противоположностью какого метода мышления является метод абдукции:
- а) индукции; б) дедукции; в) трансдукции; г) редукции.
6. Противоположностью какого вида мышления является интуиция:
- а) творческого мышления; б) теоретического мышления;

- в) репродуктивного мышления; г) логического мышления;  
 д) левополушарного мышления.
7. Какой вид мышления является генетически ранним:  
 а) наглядно-образное; б) наглядно-действенное; в) словесно-логическое.
8. Как можно определить метод индукции:  
 а) переход от частного к общему; б) переход от общего к частному; в) переход от частного к частному.
9. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:  
 а) ощущением; б) восприятием; в) представлением; г) воображением.
10. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:  
 а) гиперболизацией; б) схематизацией; в) типизацией; г) агглютинацией.
11. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:  
 а) восприятием; б) воображением; в) мышлением; г) представлением.
12. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:  
 а) наглядно-образным; б) наглядно-действенным;  
 в) словесно-логическим; г) абстрактным.
13. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это :  
 а) мышление; б) инсайт; в) интеллект; г) одаренностью
14. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:  
 а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) классификация.
15. Глубина мышления – это его:  
 а) вид; б) уровень; в) форма; г) качество.

### **Тема: Способности и задатки**

1. Способности – это...  
 а) сумма знаний, умений и навыков;  
 б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;  
 в) накопленный личностью опыт;  
 г) знания, реализуемые в конкретной деятельности.
2. Одним из условий развития способности являются...  
 а) сензитивный период развития; б) креативность;  
 в) поло-возрастные особенности; г) опыт личности.
3. Среди способностей выделяют...  
 а) общие и частные; б) первичные и вторичные;  
 в) общие и специальные; г) реализуемые и нереализуемые.
4. Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека врожденными?  
 а) стремления б) способности в) темперамент г) ум.
5. Какого человека можно безошибочно считать способным?  
 а) любознательного б) любящего свое дело в) быстро добивающегося успеха в своем деле г) знающего больше, чем окружающие д) целеустремленного во всем.
6. Какие виды способностей выделяют в психологии?  
 а) общие б) врожденные в) частные (специальные) г) приобретенные д) смешанные
7. Какие из приведенных ниже суждений считаются научно обоснованными?  
 а) способный человек - это тот, кто много знает и умеет

- б) способный человек быстрее добивается успеха
  - в) одаренность не зависит от способностей
  - г) талант - высшая степень одаренности
  - д) способность врожденная
8. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку, отражена в понятии:
- а) талант б) одаренность в) гениальность г) задатки д) творчество.
9. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека выражено в понятии:
- а) творческое мышление б) воссоздающее воображение
  - в) грезы г) творческое воображение д) мечта

### **Тема: Эмоции и чувства**

1. Эмоции, в целом, как класс психических явлений, обозначаются как:
  - а) психическое состояние; б) психическое явление;
  - в) психический объект; г) психический процесс.
2. Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным?
  - а) деятельный – бездеятельный б) оптимизм – пессимизм
  - в) смелость – трусость г) общительность – замкнутость
  - д) добродушие – агрессивность
3. Какие виды сильных эмоций могут вызвать стресс?
  - а) только гнев б) только радость
  - в) гнев и страх г) страх и радость
  - д) гнев, страх и радость
4. Назовите основные функции человеческих эмоций:
  - а) познавательная б) сигнальная в) защитная г) оценочная д) регулятивная
5. Какое из слов-определений наиболее подходит для понимания сущности эмоций?
  - а) отражение б) переживание в) отношение г) выражение д) взаимоотношение.
6. Назовите отличительные особенности состояния аффекта:
  - а) безотчетность б) кратковременное течение
  - в) слабая интенсивность г) значительная длительность
  - д) бурное проявление.
7. Отличительными особенностями настроения являются:
  - а) слабая интенсивность б) значительная длительность
  - в) бурное проявление г) неясность переживаний
  - д) кратковременное течение
8. Что считается высшим видом эмоциональных состояний?
  - а) страсти б) настроения в) стрессы г) чувства д) аффекты
9. Чем отличаются друг от друга понятия эмоции и чувства?
  - а) не отличаются б) формой протекания
  - в) степенью обобщения переживаемого г) своим выражением
  - д) формой проявления.
10. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:
  - а) непосредственное; б) опосредованное; в) сознательное; г) рациональное.
11. Чувствами называются:
  - а) непосредственные переживания чего-либо;
  - б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
  - в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
  - г) индифферентные отношения к действительности.
12. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:
  - а) моральными; б) эстетическими; в) интеллектуальными; г) практическими.

13. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

а) рефлексией; б) индентификацией; в) эмпатией; г) симпатией.

14. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

а) стресс; б) аффект; в) фрустрация; г) страсть.

### **Тема: Воля**

1. Воля выполняет следующие функции:

а) осмысления б) регуляторная в) активизирующая г) тормозящая д) обозначения

2. Назовите проявление волевых черт характера:

а) впечатлительность б) решительность

в) самостоятельность г) любознательность д) настойчивость.

3. Условием волевого действия является:

а) потребностный конфликт; б) волевой конфликт;

в) мотивационный конфликт; г) сознательный конфликт.

4. Волевая регуляция собственного поведения человеком в психологии рассматривается как:

а) преобразование, переосмысление проблемных ситуаций;

б) фатализм, «обломовщина», манкирование собственными обязанностями;

в) постоянное потворство своим желаниям, экзистенциальность;

г) природное, подсознательное качество.

5. Для волевого регулирования присущи действия:

а) неосознанные; б) сознательные; в) интуитивные; г) произвольные.

6. Критериями воли не являются:

а) волевое действие; б) волевые качества личности;

в) выбор мотивов и целей; г) показатель интеллектуального развития.

7. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

а) настойчивостью; б) оптимизмом; в) трудолюбием; г) сознательностью.

8. Определенный уровень работоспособности человека, уровень функционирования его психики в конкретный момент времени – это:

а) чувства; б) воля; в) психические состояния; г) внимание

9. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

а) бодрость; б) воодушевление; в) апатия; г) убежденность.

### **Тема: Понятие личности в психологии**

1. Личность – это человек как:

а) индивид; б) индивидуальность; в) субъект деятельности; г) а, б, в.

2. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является: а) гордостью нации; б) избирателем;

в) личностью; г) интеллектуалом.

3. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:

а) показухой; б) поведением; в) самовыражением; г) презентацией.

4. Суть процесса социализации человека заключается в:

а) развитии его врожденных свойств;

б) овладении многочисленными отношениями между людьми;

в) усвоении жаргона определенного слоя общества;

г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

5. Какой компонент в психологической структуре личности лишний: а) мотивационно-целевой;  
 б) коммуникативный; в) волевой; г) перцептивный.
6. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?  
 а) индивидуальность б) субъект в) индивид г) личность д) человек
7. Назовите характеристики человека как индивида:  
 а) половозрастные свойства б) мировоззрение в) нейродинамические свойства г) соматотип д) конституциональные особенности
8. Что является главным в процессе формирования личности? а) врожденные особенности б) обучение в) подражание г) воспитание д) независимость.
9. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает биологическую сущность человека?  
 а) индивидуальность б) субъект в) индивид г) личность д) человек
10. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:  
 а) Направленность личности б) Я-концепция в) мотивация г) установка д) самооценка
11. Чем различаются потребности человека и животного?  
 а) ничем б) количеством  
 в) не имеют между собой ничего общего г) потребности человека социализированы д) человеческие потребности сильнее.
12. Основными характеристиками мотивации успеха являются:  
 а) активность б) планирование будущего на большие промежутки времени  
 в) пассивность г) инициативность д) восприятие времени как бесцельно текущего
13. Как лучше всего удовлетворить потребность в положительной оценке окружающих и высокой самооценке?  
 а) с помощью достижений б) с помощью активности в) с помощью аффилиции  
 г) с помощью любознательности д) с помощью неудач
14. Что из перечисленного относится к проявлениям направленности личности?  
 а) мировоззрение б) качества ума в) чувства г) одаренность д) способность
15. Назовите высшие потребности в мотивационной пирамиде А. Маслоу:  
 а) познавательные б) потребности в безопасности в) физиологические потребности  
 г) потребности в самоактуализации д) потребности уважения.
16. Что означает термин "иерархия потребностей"?  
 а) их многообразие б) уровень их осознанности в) наличие соподчиненности  
 г) их действенность д) меру интенсивности
17. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии:  
 а) мотив б) потребность в) интерес г) убеждение д) мировоззрение

### **Тема: Общение и речь**

1. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:  
 а) общение; б) деятельность; в) обучение; г) коммуникация.
2. Содержание общения, представленное как обмен продуктами и предметами деятельности, называется:  
 а) материальным; б) когнитивным; в) деятельным; г) кондиционным.
3. Содержание общения, представленное как обмен знаниями, называется:  
 а) когнитивным; б) материальным;  
 в) деятельным; г) кондиционным.
4. Содержание общения, представленное как обмен действиями, операциями называется:  
 а) деятельным; б) материальным; в) мотивационным; г) кондиционным.

5. Содержание общения, представленное как обмен психическими и физиологическими состояниями, называется:
- а) мотивационным; б) когнитивным; в) кондиционным; г) материальным.
6. Общение, целью которого являются расширение и укрепление межличностных контактов, установление и развитие интерперсональных отношений называется:
- а) социальным; б) биологическим; в) межличностным; г) групповым.
7. Общение, которое осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой (руки, голова, голосовые связки и др.) называется:
- а) непосредственным; б) прямым; в) косвенным; г) опосредованным.
8. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:
- а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной; г) социальной.
9. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:
- а) интерактивной; б) перцептивной; в) коммуникативной; г) социальной.
10. Область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, получила название:
- а) проксемика б) праксиология; в) потамология; г) пресбиотия.
11. Умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника со своими замечаниями – это:
- а) нерефлексивное слушание; б) рефлексивное слушание;  
в) творческое слушание; г) репродуктивное слушание.
12. Среди вербальных средств общения не перечисляют:
- а) визуальные; б) акустические; в) эмотивные; г) тактильно-кинестезические.
13. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
- а) оптико-кинестезические; б) паралингвистические;  
в) экстралингвистические; г) пространственно-временные.
14. К основным сторонам общения относят:
- а) знакомства, аттракцию, коммуникацию;  
б) социальную перцепцию, коммуникацию, интеракцию;  
в) интеракцию, перцепцию, соперничество;  
г) компромисс, социальную перцепцию, партнерство.
15. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:
- а) лидер; б) руководитель; в) партнер; г) авторитет.
16. Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе, - это:
- а) статус; б) роль; в) образ; г) положение.
17. Наличие чувства меры во взаимоотношениях с людьми – это:
- а) воспитанность; б) психологический такт;  
в) педагогический такт; г) нравственность.
18. К вербальным средствам общения относятся:
- а) речь б) жесты в) мимика г) все ответы верны
19. Что из перечисленного не верно:
- а) речь — средство общения б) речь — средство мышления  
в) речь — носитель сознания и памяти г) речь — носитель информации  
д) речь — средство управления поведением людей е) речь — средство саморегуляции
20. Какая речь выполняет функцию генерации замысла высказывания:
- а) экспрессивная; б) импрессивная; в) внутренняя.
21. Какая функция речи считается преимущественно человеческой:
- а) экспрессивная; б) номинативная.
22. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку:

- а) язык; б) обмен мнениями;
  - в) процесс использования языка в целях общения; г) дискуссия.
23. К функциям речи не относятся:
- а) функция обозначения; б) функция обобщения;
  - в) функция распределения; г) функция воздействия.
24. Свойством речи не является:
- а) содержательность; б) выразительность; в) простота; г) ответственность

### **Тема: Темперамент**

1. В теории Павлова И.П. были выделены:
  - а) типы темперамента; б) типы нервной системы;
  - в) типы высшей нервной деятельности; г) типы личности.
2. Темперамент – это...
  - а) динамическая характеристика нервной системы; б) отражение стиля деятельности;
  - в) тип нервной системы; г) характеристика личности.
3. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:
  - а) пластичность б) реактивность в) лабильность г) активность д) ригидность
4. Темперамент в структуре личности определяет:
  - а) динамику психической деятельности; б) работу нервной системы;
  - в) поведение в типичных ситуациях; г) успешность той или иной деятельности.
5. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
  - а) интровертированного; б) экстравертированного; в) интропунитивного; г) шизоидного.
6. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
  - а) холерик; б) меланхолик; в) сангвиник; г) флегматик.
7. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
  - а) «Оно»; б) «Я»; в) «Сверх-Я»; г) «Супер-эго».
8. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
  - а) рационализацией; б) идентификацией; в) сублимацией; г) вытеснением.
9. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
  - а) холерик; б) сангвиник; в) меланхолик; г) флегматик.
10. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:
  - а) холерик б) флегматик в) сангвиник г) меланхолик
11. Назовите основные проявления темперамента:
  - а) тип поведения человека б) общая психическая активность
  - в) динамические особенности моторики человека г) слабость или сила характера
  - д) динамика эмоциональности
12. Типологию темперамента, включающую 4 типа – холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик предложил:
  - а) Парменид; б) Гиппократ; в) Солон; г) Гераклid.

### **Тема: Характер**

1. Характерная для данного индивида система методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение, выражена в понятии:
  - а) темперамент б) характер

- в) способности г) индивидуальный стиль деятельности д) деятельность
2. Чем отличаются понятия темперамента и характера?
- а) ничем не отличаются  
б) темперамент описывает динамику психики  
в) характер описывает содержательную сторону психики и поведения  
г) это почти не связанные понятия д) характер человека не изменяется.
3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
- а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность личности.
4. Личностные качества, предопределенные главным образом, социальными факторами - это: а) инстинкты; б) механическая память;  
б) ценностные ориентации; в) музыкальный слух.
5. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:
- а) интроспекцией; б) локусом контроля;  
в) инверсией; г) паттерном.
6. Высший регулятор поведения, - это:
- а) убеждения; б) мировоззрение; в) установки; г) мотивация.
7. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:
- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;  
б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;  
в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального.
8. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
- а) личностным смыслом; б) мировоззрением;  
в) убеждением; г) направленностью личности.
9. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:
- а) влечением; б) желанием; в) интересом; г) склонностью.
10. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
- а) умение; б) навыки; в) знания; г) способности.
11. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:
- а) индивид; б) ребенок; в) человек; г) личность.
12. Биологической основой развития способностей являются:
- а) гены; б) задатки; в) происхождение; г) род.
13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
- а) характер; б) темперамент; в) чувства; г) воля.
14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:
- а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.
16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
- а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик.

17. Психологическая избирательность, практически-психологическая наблюдательность ума, психологический такт – эту триаду обычно обозначают общим термином:
- а) «организаторское чутье»; б) «стимул - реакция»;
  - в) «знание дела»; г) «системный подход».
18. Способность личности заражать и заряжать своей энергией других людей – это:
- а) общественная энергичность; б) общественная активность;
  - в) общественная деятельность; г) общественная позиция.
19. В характере личность проявляется в большей степени со стороны: а) содержательной; б) динамической; в) процессуальной; г) структурной.
20. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- а) отношение личности к вещам; б) отношение к другим людям;
  - в) систему отношений человека к самому себе; г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.
21. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические; б) содержательные; в) динамические; г) приобретенные.
22. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
- а) соотношения жидкостей в организме человека;
  - б) особенностей функционирования нервной системы;
  - в) строения тела;
  - г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
23. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:
- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
  - б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
  - в) наличие склонности к данному виду деятельности;
  - г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.
24. Какая из указанных точек зрения считается наиболее научно состоятельной:
- а) способности человека врожденные, генетически заданы;
  - б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
  - в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой;
  - г) каждый человек в состоянии развить у себя любые способности, было бы проявлено желание и настойчивость.

### **Тема: Мотивация**

1. Основное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, называется:
- а) операцией; б) действием; в) деятельностью; г) умением.
2. Ведущими видами деятельности не является:
- а) игра; б) учение; в) спорт; г) труд.
3. Основной единицей анализа деятельности является:
- а) действие; б) операция; в) цель; г) мотив.
4. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
- а) потребностью; б) мотивом; в) задачей; г) целью.
5. Согласно теории А. Маслоу потребность в предсказуемости будущего, стабильности сферы труда, регулярности социума – это:
- а) физиологические потребности; б) потребность в безопасности; в) потребность в принадлежности; г) потребность в уважении и признании; д) потребность в самоактуализации

### 2.2.5. Типовые задания

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя условные обозначения. («+»-свойство характерно для данного темперамента, «-»- свойство не выражено у людей с данным темпераментом, «в» - высокий уровень проявления данного свойства, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень проявления данного свойства).

Свойства темперамента	Типы темперамента			
	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
активность				
реактивность				
ригидность				
пластичность				
экстраверсия				
интроверсия				
сензитивность				
тревожность				
эмоциональность				

**Задание 2.** У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?

Наблюдения за жизнью двух детей показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных занятиях.

**Задание 3.** На основании характеристики определите тип темперамента дошкольника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

А. Виктор, 5 лет. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На занятиях сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос обычно отвечает правильно. Когда воспитатель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает детей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в детский сад, с трудом сдружился с ребятами.

Б. Борис, 5 лет. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Воспитателя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

**Задание 4.**

**По каким внешним признакам следует судить о невнимании дошкольника?**

Миша К. сидит лицом к воспитателю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом занятия не следит. Один из детей ошибся с ответом, все дети смеются. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Воспитатель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Воспитатель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

**Задание 5.**

**Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.**

А. Воспитатель не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после занятий физкультуры и значительно лучше, если предшествует другая деятельность.

Б. Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали на вопросы воспитателя.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке своего стола.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Лёша М. придя из детского сада, сразу решил выучить стихотворение. Однако, как он ни старался, он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха мальчик безошибочно запомнил его.

*психические явления* \_\_\_\_\_

*психические процессы* \_\_\_\_\_

*свойства личности* \_\_\_\_\_

*психическое состояние* \_\_\_\_\_

**Задание 6. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:**

- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

## **2.2.6. Задания для контрольной работы**

### **Тема: Способности**

1. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

- 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
- 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
- 3) Ученик легко осваивает компьютер.
- 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
- 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
- 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
- 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
- 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
- 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
- 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
- 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
- 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
- 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
- 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
- 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;

- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

4. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

5. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
- 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
- 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
- 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

---

**Тема: Самосознание**

1. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.

2. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
- в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.
- г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

- д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.
- е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и разбила куклу.
- ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.
- з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.
- и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.
- к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

#### **Тема 14. Деятельность**

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

2. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

- а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
- б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
- в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
- г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

#### **2.2.7. Методика проведения лекции-беседы**

**Цель:** путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

**Задачи:**

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

**Методика проведения:**

- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** участие в беседе – 0,5-1 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.1.1. «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение».

### **2.2.8. Методика проведения интерактивного решения задач**

**Цель:** проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении психолого-педагогических задач и ситуаций;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных психолого-педагогических задач и ситуаций;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения психолого-педагогических задач и ситуаций.

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся

**Критерии оценки:** участие в решении задач – 1-3 балла.

### **2.2.9. Методика проведения «мозгового штурма»**

**Цель:** выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени

**Задачи:**

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

**Методика проведения:**

- объявление темы или вопросов для обсуждения;
- назначение экспертной группы, инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- запись участниками своих мыслей по заданным вопросам;
- высказывание участниками своих мыслей по заданным вопросам. Экспертной группе следует записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без

возражений). Допускаются уточнения экспертной группой высказываний, если они кажутся им неясными:

- повторение задания для «мозгового штурма», и перечисление всего, что записано со слов участников;
- подведение итогов «мозгового штурма»; предложение желающим обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные;
- оценка участников «мозгового штурма» по материалам, подготовленным секретарем и экспертной группой.

**Критерии оценки:** работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

### **2.2.10. Методика организации работы в малых группах**

**Цель:** проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

**Задачи:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

**Методика проведения:**

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Третий этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

**Критерии оценки:** подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

#### 3.1. Балльно-рейтинговая система оценки по дисциплине

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Кол-во работ, возможных за семестр</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,5	36	18
Групповая работа над кейсом на практических (семинарских) занятиях	1	5	5
Текущее тестирование	1,2	5	6
<b>СРС, в т.ч.:</b>	-	-	<b>31</b>
подготовка кейсов	1	5	5
подготовка аналитических обзоров	5	2	10
подготовка рефератов	2	3	6
подготовка мини-проекта	10	1	10
<b>Итого за семестр</b>	-	-	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>40</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	-	-	<b>100</b>

Для получения допуска к зачету по дисциплине обучающийся должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка по дисциплине предусматривает поощрение обучающихся за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

#### *Критерии выставления дополнительных баллов по дисциплине «Педагогика и психология»*

<i>Виды работ</i>	<i>Максимальная сумма баллов</i>
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	5
<b>Итого</b>	<b>15</b>

#### *Итоговая оценка по дисциплине «Педагогика и психология»*

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
90 – 100	«отлично»
75 – 90	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
59 и менее	«неудовлетворительно»