

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Планирование и прогнозирование в условиях рынка»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Экономический факультет

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Планирование и прогнозирование в условиях рынка»

Направление подготовки:
38.03.01 Экономика

Направленности (профили) образовательной программы:
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Корпоративные финансы и банковское дело

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	5
2.1.1	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	5
2.1.2	Примерный состав вопросов для экзаменационного билета.....	7
2.2	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	7
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	7
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	8
2.2.3	Примерное тестовое задание.....	8
2.2.4	Примерные темы рефератов	9
2.2.5	Примерные варианты контрольной работы	9
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	10
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	10
3.2	Критерии выставления дополнительных баллов по дисциплине.....	10
3.3	Итоговая оценка по дисциплине	10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен			Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций и шкалы оценивания
	знать	уметь	владеть		
способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);	методы составления разделов бизнес-планов, расчетов, их обоснования и представления результатов в соответствии с принятыми стандартами и требованиями;	разрабатывать разделы бизнес-планов, выполнять необходимые расчеты, обосновывать их и представлять результаты в соответствии с принятыми стандартами и требованиями;	методами и средствами составления разделов бизнес-планов и расчетов, их обоснования и представления результатов в соответствии с принятыми стандартами и требованиями;	- имеет базовые знания о методах расчетов экономических разделов планов в соответствии принятыми стандартами;	Начальный этап удовлетворительно (60 – 74 баллов)
				- умеет на основе типовых примеров разрабатывать разделы бизнес-планов, выполнять необходимые расчеты, обосновывать их и представлять результаты в соответствии с принятыми стандартами и требованиями;	
				- владеет навыками по инструкции преподавателя выполнять учебные задания по образцу;	
				- имеет знания о методах расчетов экономических разделов планов в соответствии принятыми стандартами;	Основной этап хорошо (75 – 89 баллов)
				- умеет разрабатывать разделы бизнес-планов, выполнять необходимые расчеты, обосновывать их и представлять результаты в соответствии с принятыми стандартами и требованиями;	
				- владеет навыками самостоятельных расчетов экономических разделов планов в соответствии принятыми стандартами и внесения корректив в стандартные алгоритмы действий.	Завершающий этап отлично (90 – 100 баллов)
				- знает методологию расчетов экономических разделов планов в соответствии принятыми стандартами;	
				- умеет использовать знания по разработке разделов бизнес-планов и выполнению необходимых расчетов, их обоснованию и представлению результаты в соответствии с принятыми стандартами и требованиями;	
				- владеет опытом решения задач повышенной сложности, с учетом неопределенности среды и в нестандартных условиях.	

<p>способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21).</p>	<p>инструменты и методы финансового бизнес-планирования, создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) с учетом взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>осуществлять финансовое бизнес-планирование создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) с учетом взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) с учетом взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> об инструментах и методах финансового бизнес-планирования, создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) с учетом взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать знания по разработке разделов бизнес-планов и выполнению необходимых расчетов, их обоснованию и представлению результаты в соответствии с принятыми стандартами и требованиями;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> по инструкции преподавателя решать учебные задачи по образцу</p>	<p><i>Начальный этап</i> удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>
				<p>- <i>имеет знания</i> об инструментах и методах финансового бизнес-планирования, создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) с учетом взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- <i>умеет</i> на уровне активного исполнителя использовать знания по разработке разделов бизнес-планов и выполнению необходимых расчетов, их обоснованию и представлению результаты в соответствии с принятыми стандартами и требованиями;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> финансового бизнес-планирования, создания и развития новых организаций.</p>	<p><i>Основной этап</i> хорошо (75 – 89 баллов)</p>
				<p>- <i>знает</i> на концептуальном уровне инструментарий финансового бизнес-планирования, создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) с учетом взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- <i>умеет</i> разработать разделы бизнес-планов и выполнить необходимые расчеты, выполнить их обоснование и представить результаты в соответствии с принятыми стандартами и требованиями;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> решения задач финансового бизнес-планирования, создания и развития новых организаций повышенной сложности, с учетом неопределенности среды и в нестандартных условиях.</p>	<p><i>Завершающий этап</i> отлично (90 – 100 баллов)</p>

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.1.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и цель планирования и прогнозирования в условиях рынка. Связь с другими дисциплинами.
2. Основные задачи прогнозирования и планирования в условиях рынка как научной дисциплины.
3. Планирование и прогнозирование в трудах зарубежных и российских ученых.
4. Методы планирования и прогнозирования. Виды планов.
5. Управление по целям.
6. Понятие методологии планирования и прогнозирования.
7. Цель планирования и прогнозирования.
8. Задачи планирования и прогнозирования.
9. Целевая группа планирования прогнозирования.
10. Миссия планирования и прогнозирования.
11. Принципы планирования и прогнозирования.
12. Подходы к планированию и прогнозированию.
13. Этапы планирования и прогнозирования.
14. Программные методы планирования.
15. Проектные методы планирования.
16. Территориальные программы.
17. Отраслевые программы.
18. Социально-экономическое развитие.
19. Материально-техническое обеспечение.
20. Кадровое обеспечение.
21. Финансовое обеспечение программ.
22. Федеральные и региональные программы
23. Методы планирования и прогнозирования.
24. Устойчивость планов.
25. Оценка вероятности прогнозов.
26. Модель межотраслевого баланса в прогнозировании и планировании.
27. Бюджетный процесс и бюджет Российской Федерации.

28. Комплексный характер социально-экономического развития регионов.
29. Структура органов планирования и прогнозирования социально-экономического развития регионов.
30. Структура регионального хозяйства.
31. Показатели уровня социального развития региона.
32. Система показателей планирования.
33. Показатели производственного потенциала регионального хозяйства.
34. Показатели состояния и развития экономики региона.
35. Анализ социального развития региона.
36. Планирование и прогнозирование внутреннего регионального продукта.
37. Планирование непроектованной сферы региона.
38. Организация выполнения планов регионального развития.
39. Межотраслевая модель регионального комплекса.
40. Многорайонная и многоотраслевая модель.
41. Понятие общественного производства.
42. Директивные показатели планирования.
43. Методы планирования роста общественного производства.
44. Оптимизация общественного производства.
45. Устойчивое развитие общественного производства.
46. Экономическая эффективность общественного производства.
47. Понятие внутрифирменного планирования.
48. Производственная программа.
49. План эксплуатационных расходов предприятия.
50. Себестоимость продукции и её калькуляция.
51. Месячные планы.
52. Годовые планы.
53. Календарное планирование.
54. Планирование сбыта продукции.
55. Издержки обращения.
56. Расчетные показатели планирования и методы их расчета.
57. Понятие стратегических планов.
58. Система мониторинга и корректировки стратегических планов.
59. Программные методы стратегического планирования.
60. Национальные проекты.
61. Понятие бизнес-плана.
62. Бизнес-планирование в режиме project-management.
63. Структура бизнес-плана.
64. Количественные показатели планирования.
65. Разработка бизнес-плана.
66. Выполнение бизнес-плана.
67. Контроль и мониторинг бизнес-плана.
68. Понятие внешнеэкономической деятельности.
69. Внешнеторговый баланс.
70. Планирование инвестиционной привлекательности.
71. Планирование экспорта продукции.
72. Планирование импорта продукции.
73. Качественные показатели планирования.
74. Планирование импортозамещения.
75. Формирование системы внешнеэкономических отношений.
76. Текущая отчетность в планировании.

2.1.2 Примерный состав вопросов для экзаменационного билета

Вопрос 1. Текущая отчетность в планировании.

Вопрос 2. Показатели уровня социального развития региона.

Критерии оценки на экзамене:

отлично – вопросы билета раскрыты полно, развернуто, студент ответил на все дополнительные вопросы (40 баллов);

хорошо – вопросы билета раскрыты почти полно, но аргументация не развернутая, не все дополнительные вопросы освещены (30 баллов);

удовлетворительно – вопросы билета раскрыты фрагментарно, без аргументации, на дополнительные вопросы ответы не даны (20 баллов);

неудовлетворительно – ответы на вопросы билета не даны, на наводящие и дополнительные вопросы ответов также нет (0 баллов).

2.2 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в методических материалах и фонде оценочных средств текущего контроля
Тест по вопросам темы	метод оценки уровня освоения компетенций (в письменной форме), основанный на непосредственном или опосредованном взаимодействии преподавателя и обучающегося. Источником контроля знаний в данном случае служит письменное суждение	Вопросы для самостоятельного изучения. Примерное тестовое задание
Реферат	письменная работа на определенную тему, состоящая из нескольких глав. По содержанию реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Готовится по той или иной актуальной теме, обозначенной научным руководителем. В данной работе проводится ретроспективный анализ зарубежной и отечественной литературы, анализ экономических явлений и процессов, проводится оценка проблемы, делаются выводы	Примерные темы рефератов
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах. Практические задания
Контрольная работа	метод оценки уровня освоения компетенций (в письменной форме), основанный на непосредственном или опосредованном взаимодействии преподавателя и обучающегося.	Типовые задания
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Задания для самостоятельной работы.

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Методы анализа выполнения плана.
2. Автоматизированные системы управления предприятием.
3. Автоматизированные системы плановых расчетов.
4. Управление проектом в системе планирования и прогнозирования в условиях рынка.
5. Планирование основных средств предприятия.
6. Планирование оборотных средств предприятия.
7. Планирование объемов и качества выпуска продукции.
8. Планирование образования в регионе.
9. Планирование здравоохранения в регионе.
10. Планирование связи транспорта в регионе.
11. Планирование социально-экономического развития региона.
12. Планирование финансов предприятия.
13. Планирование финансов региона.
14. Процедуры разработки бюджета Российской Федерации.
15. Обеспечение устойчивости планов.
16. Использование среднесрочных показателей.
17. Концепция мощности объектов планирования.
18. Оценка рисков в планировании.
19. Методы контроля выполнения планов.
20. Предплановые исследования.

2.2.3 Примерное тестовое задание

1. Какое из определений в наибольшей мере подходит к понятию «планирование»?

- А) оптимальное распределение ресурсов между подразделениями предприятия в целях получения наибольшего эффекта при наименьших затратах;
- Б) детальный, всесторонний, комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей;
- В) краткое определение цели, задач и целевой группы организации;
- Г) этапы, позволяющие достичь цели организации;
- Д) определение основных механизмов достижения цели.

2. Какое из определений в наибольшей мере соответствует понятию «задачи планирования»?

- А) оптимальное распределение ресурсов между подразделениями предприятия в целях получения наибольшего эффекта при наименьших затратах;
- Б) детальный, всесторонний, комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей;
- В) краткое определение цели, задач и целевой группы организации;
- Г) этапы, позволяющие достичь цели организации;
- Д) проблемы, которые связаны с финансированием реализации стратегии.

3. Какое из определений в наибольшей мере подходит для характеристики понятия «миссия организации»?

- А) оптимальное распределение ресурсов между подразделениями предприятия в целях получения наибольшего эффекта при наименьших затратах;
- Б) детальный, всесторонний, комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей;
- В) краткое определение цели, механизмов ее достижения, задач и целевой группы организации;

- Г) этапы, позволяющие достичь цель организации;
- Д) преемственность всех плановых документов.

Критерии оценки теста:

зачтено – обучающийся дал правильный ответ на вопрос (1 балл);

не зачтено – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос (0 баллов).

2.2.4 Примерные темы рефератов

1. Федеральные государственные программы Российской Федерации.
2. Региональные программы субъектов федерации.
3. Муниципальные программы.
4. Методы обеспечения взаимодействия плановых документов федерального, регионального и муниципального уровня.
5. Основные программные продукты планирования деятельности предприятия.
6. Методы обеспечения гибкости планов.
7. Использование экспертных методов в разработке планов и прогнозов.
8. План, как директивный документ.
9. История планирования в Российской Федерации.
10. Использование прогнозирования в современной экономике России.
11. Оперативное планирование в современных условиях.
12. Разработка программ технической модернизации предприятий.
13. Разработка программ повышения квалификации персонала предприятий.
14. Индикативное планирование.
15. Директивное планирование.

Критерии оценки реферата:

зачтено – обучающийся демонстрирует знание и понимание проблемы, умение систематизировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы, выполнение требований к цитированию, аккуратности оформления и четкости устной презентации (2 балла);

не зачтено – обучающийся не в состоянии самостоятельно определить собственную позицию по проблеме, очевидна некорректность и нерепрезентативность использования литературных источников, устная презентация не убедительная, оформление не соответствует требованиям (0 баллов).

2.2.5 Примерные варианты контрольной работы

1. Основные задачи прогнозирования и планирования в условиях рынка как научной дисциплины.
2. Характеристика федеральных и региональных программ

Критерии оценки:

зачтено – обучающийся сформулировал правильно ответы на вопросы контрольного задания; были сделаны самостоятельные выводы, подтвержденные аргументацией (2 балла);

не зачтено – обучающийся неверно сформулировал ответы на вопросы; выводы не подтверждены аргументацией (0 баллов).

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В ходе изучения дисциплины используются следующие *виды контроля*:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль (экзамен).

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности обучающихся используется балльно-рейтинговая оценка успеваемости.

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Кол-во работ, возможных за семестр	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,5	18	9
Работа на практических (семинарских) занятиях	5	3	15
Текущее тестирование	1	9	9
Контрольная работа	4	3	12
СРС, в т.ч.:	-	-	21
подготовка рефератов	15	1	15
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40	1	40
Всего по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине обучающийся должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка по дисциплине предусматривает поощрение обучающихся за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

3.2 Критерии выставления дополнительных баллов по дисциплине

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в проектах по заказу организаций	10
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	10
Итого	20

3.3 Итоговая оценка по дисциплине

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично»
75 – 89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
59 и менее	«неудовлетворительно»