

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Политология и социология»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Политология и социология»

Направление подготовки
38.03.01. Экономика

Направленности (профили) образовательной программы:
**Бухгалтерский учет: анализ и аудит,
Корпоративные финансы и банковское дело**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит)	3
1.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Корпоративные финансы и банковское дело)	8
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	14
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	19
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену	19
2.2.2	Примерный экзаменационное тестовое задание	21
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	24
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	24
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	25
2.3.3	Тесты по дисциплине	25
2.3.4	Типовые задания	37
2.3.5	Задания для контрольной работы	43
2.3.6	Примерные темы рефератов	44
2.3.7	Методика проведения лекции-дискуссии	45
2.3.8	Методика проведения проблемной лекции	45
2.3.9	Методика проведения семинара-дискуссии	46
2.3.10	Методика проведения круглого стола	46
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	48
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	48

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Бухгалтерский учет, анализ и аудит)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2);	– <i>знать</i> основные закономерности историко-культурного, политического и социального развития человека и человечества, закономерности и этапы исторического, политического и социального процессов, основные события и процессы мировой и отечественной экономической, политической и социальной истории для формирования гражданской позиции; законы исторического и общественного развития; - <i>уметь</i> применять понятийно-	<i>-имеет базовые знания</i> основные закономерности историко-культурного, политического и социального развития человека и человечества, закономерности и этапы исторического, политического и социального процессов, основные события и процессы мировой и отечественной экономической, политической и социальной истории для формирования гражданской позиции; законы исторического и общественного развития; <i>- умеет на примере типовых задач</i> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом, политическом и социальном процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в мировом историческом, политическом и социальном процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>-владеет навыками исторического, политического и социального мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками анализа исторического, политического, ориентироваться в мировом историческом,</p>	<p>культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>- владеет навыками по инструкции преподавателя навыками исторического, политического и социального мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками анализа исторического, политического и социального процессов в контексте социально – экономического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>-знает основные закономерности историко-культурного, политического и социального развития человека и человечества, закономерности и этапы исторического, политического и социального процессов процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической, политической и социальной истории для формирования гражданской позиции; законы исторического и общественного развития;</p> <p>- умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом,</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	политического и социального процессов в контексте социально – экономического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p>политическом и социальном процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>-владеет навыками самостоятельного исторического, политического и социального мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками анализа исторического, политического и социального процессов в контексте социально – экономического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>- знает основные закономерности историко-культурного, политического и социального развития человека и человечества, закономерности и этапы исторического, политического и социального процессов процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической, политической и социальной истории для формирования гражданской позиции; законы исторического и общественного развития;</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом, политическом и социальном процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>- владеет опытом исторического, политического и социального мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками анализа исторического, политического и социального процессов в контексте социально – экономического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>		
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p>	<p>– знать социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе;</p> <p>- уметь работать в коллективе, толерантно</p>	<p>-имеет базовые знания о социальных, политических, этнических, конфессиональных и культурных различиях для толерантного отношения при работе в коллективе;</p> <p>-умеет на примере типовых задач работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические,</p>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>-владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- владеет навыками работы по инструкции преподавателя в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>		
		<p>-знает социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе;</p> <p>- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>-владеет навыками самостоятельной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>		
		<p>-знает социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе;</p> <p>- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>-владеет опытом навыками работы в</p>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия;		

1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Корпоративные финансы и банковское дело)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2);	– <i>знать</i> основные закономерности историко-культурного, политического и социального развития человека и человечества, закономерности и этапы исторического, политического и социального процессов, основные события и процессы мировой и отечественной экономической, политической и социальной истории для формирования гражданской позиции; законы исторического и	<i>-имеет базовые знания</i> основные закономерности историко-культурного, политического и социального развития человека и человечества, закономерности и этапы исторического, политического и социального процессов, основные события и процессы мировой и отечественной экономической, политической и социальной истории для формирования гражданской позиции; законы исторического и общественного развития; <i>- умеет на примере типовых задач</i> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом, политическом и социальном процессе, анализировать процессы и	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>общественного развития; - уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом, политическом и социальном процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; -владеть навыками исторического, политического и социального мышления для выработки системного, целостного взгляда на</p>	<p>явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - владеет навыками по инструкции преподавателя навыками исторического, политического и социального мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками анализа исторического, политического и социального процессов в контексте социально – экономического развития общества для формирования гражданской позиции; -знает основные закономерности историко-культурного, политического и социального развития человека и человечества, закономерности и этапы исторического, политического и социального процессов процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической, политической и социальной истории для формирования гражданской позиции; законы исторического и общественного развития; - умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	проблемы общества; навыки анализа исторического, политического и социального процессов в контексте социально – экономического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p>гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом, политическом и социальном процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>-владеет навыками самостоятельного исторического, политического и социального мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками анализа исторического, политического и социального процессов в контексте социально – экономического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>- знает основные закономерности историко-культурного, политического и социального развития человека и человечества, закономерности и этапы исторического, политического и социального процессов процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической, политической и социальной истории для</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>формирования гражданской позиции; законы исторического и общественного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет</i> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом, политическом и социальном процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - <i>владеет опытом</i> исторического, политического и социального мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками анализа исторического, политического и социального процессов в контексте социально – экономического развития общества для формирования гражданской позиции; 		
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,</p>	<p>– <i>знать</i> социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения</p>	<p>-<i>имеет базовые знания о</i> социальных, политических, этнических, конфессиональных и культурных различиях для толерантного отношения при работе в коллективе;</p>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
конфессиональные и культурные различия (ОК-5);	при работе в коллективе; - уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия; - владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия;	- умеет на примере типовых задач работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия; - владеет навыками работы по инструкции преподавателя в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия;		
		- знает социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе; - умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия; - владеет навыками самостоятельной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия;		
		- знает социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе; - умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические,		
		воспринимая социальные, политические,		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		этнические, конфессиональные и культурные различия; -владеет опытом навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, политические, этнические, конфессиональные и культурные различия;		

Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой социальные науки.

- 1) социология;
- 2) экономика;
- 3) политология;
- 4) этнография;
- 5) культурология;
- 6) литературоведение.

2. Выберите верные суждения о системе образования в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан.

2) Образование является совокупностью только органов управления образованием; школы и прочие образовательные учреждения существуют и работают автономно.

3) Существует совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов разного уровня и направленности.

4) Одной из функций образования является социальная – социализация и воспитание личности.

5) В современном образовании не имеет места принцип интернационализации образования.

3. Что из перечисленного ниже относится к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Республиканская форма правления;
- 2) Унитарное государство;
- 3) Командно-административная экономика;
- 4) Многообразие форм собственности;
- 5) Доминирование государственной религии.

4. Установите соответствие между особенностями общественных отношений и типов социальной стратификации.

Особенности общественных отношений:

А) Юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами;

Б) Преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества;

В) Запрещение перемещения из одной социальной группы в другую;

Г) В основе деления на группы – различия в характере труда и размерах и формах его оплаты;

Д) Запрет на браки с представителями других групп.

Типы

стратификации:

- 1) Кастовая;
- 2) Сословная;
- 3) Классовая.

5. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- 1) Политические традиции;
- 2) Партийный устав;

- 3) Политические идеалы;
- 4) Партийная программа;
- 5) Средства массовой информации;
- 6) Политическая культура.

6. Найдите социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу;
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно;
- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы;
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз;
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

7. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса;
- 2) Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности;
- 3) Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности;
- 4) Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.
- 5) Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.

8. Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности человека.

- 1) Потребность в общении;
- 2) Потребность в сне;
- 3) Потребность в достижении статуса;
- 4) Потребность в пище;
- 5) Потребность в труде.

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

- 1) Господство;
- 2) Государство;
- 3) Принуждение;
- 4) Право;
- 5) Племя.

10. Найдите в приведенном ниже списке особенности гражданских правоотношений.

- 1) Гражданские правоотношения основываются на принципе свободы договора;
- 2) Гражданские правоотношения основываются на принципе равенства сторон;
- 3) Гражданские правоотношения регулируют отношения в сфере государственного управления;
- 4) Гражданские правоотношения регулируют отношения между работодателем и наемным работником, основанные на трудовом договоре;
- 5) Гражданские правоотношения возникают исключительно в результате совершения преступления;
- 6) Участниками гражданских правоотношений являются: государство, юридические лица, физические лица.

11. Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы общества.

Элементы:

- А) Политическая традиция;
- Б) Государство;
- В) Политическое учение;
- Г) Взаимодействие парламентских комитетов.

Подсистемы политической системы жизни общества:

- 1) Организационная;
- 2) Нормативная;
- 3) Коммуникативная;
- 4) Культурно-идеологическая.

12. Найдите в приведенном ниже списке типы политических партий, сформированные по признаку методов политической борьбы.

- 1) Реформаторские партии;
- 2) Легальные партии;
- 3) Региональные партии;
- 4) Кадровые партии;
- 5) Революционные партии;
- 6) Правящие партии;

13. Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».

- 1) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;
- 2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;
- 3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;
- 4) Определенный этап исторического развития человечества;
- 5) Весь материальный мир в целом;
- 6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.

14. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право принятия собственных конституций. Парламент имеет двухпалатную структуру. Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) федеративное государство;
- 2) демократическое государство;
- 3) абсолютная монархия;
- 4) конституционная монархия;
- 5) президентская республика;
- 6) унитарное государство.

15. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность;
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;

б) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

16. Установите соответствие между проявлениями политической жизни и соответствующими политическими институтами.

Проявление политической жизни:

- А) Использование государственного бюджета;
- Б) Определение национальной политики;
- В) Участие в парламентских выборах;
- Г) Назначение руководителей министерств и ведомств;
- Д) Борьба за власть.

Политические институты:

- 1) Государство;
- 2) Политические партии.

17. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z?

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе;
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов;
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией;
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции;
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан;
- 6) политический плюрализм.

18. Государство Z возглавляет харизматичный лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства?

- 1) Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства?
- 2) лидерство основывается на традиция;
- 3) лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом;
- 4) лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм;
- 5) граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя;
- 6) лидерство основывается на привычке граждан к подчинению.

19. В стране Z регулярно происходят выборы главы государства и членов парламента. Правительство формируется из депутатов партий, обладающих большинством голосов в парламенте, и ответственно только перед парламентом. Территория страны поделена на субъекты, обладающие относительной самостоятельностью. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z.

- 1) конституционная монархия;
- 2) унитарное государство;
- 3) парламентская республика;
- 4) президентская республика;
- 5) федеративное государство;
- 6) демократическое государство.

20. Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) Наличие развитого гражданского общества;
- 2) Регулярное проведение свободных выборов;
- 3) Отсутствие обязательной государственной идеологии;
- 4) Всесторонний контроль государства над жизнью общества.

21. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ?

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления;
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом;
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни;
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы;
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.

22. Что отличает тоталитарный политический режим от демократического?

- 1) Право власти на легальное применение силы;
- 2) Существует в рамках, определенных законом;
- 3) Имеет общественное признание;
- 4) Дает право на управление людьми, находящимися на определенной территории.

23. Найдите в приведенном списке группы, образованные по демографическим признакам.

- 1) Россияне;
- 2) Молодежь;
- 3) Горожане;
- 4) Менеджеры;
- 5) Женщины;
- 6) Пенсионеры.

24. Государство К. согласно конституции имеет единое территориальное устройство, центральные органы власти назначают глав территорий, выборы законодательных органов власти проходят регулярно, на альтернативной основе. Президент выбирается на совместном заседании обеих палат парламента. Кандидатуру главы правительства предлагает лидер партии, победившей на выборах. Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства К.

- 1) унитарное государство;
- 2) федеративное государство;
- 3) президентская республика;
- 4) парламентская республика;
- 5) демократическое государство;
- 6) социальное государство.

25. Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками.

Признаки:

- А) отсутствует единая налоговая система;
- Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей;
- В) властные полномочия разделены между центром и субъектами;
- Г) на всей территории действует единственная конституция;
- Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов;
- Е) существует верховенство союзного закона.

Формы территориально-государственного устройства:

- 1) унитарное государство;
- 2) конфедеративное государство;
- 3) федеративное государство.

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Демократический режим;
- 2) Парламентаризм;
- 3) Многопартийность;
- 4) Конкуренция;
- 5) Принцип большинства.

27. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) Переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы;
- 2) Переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»);
- 3) Смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса;
- 4) Отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания;
- 5) Рост числа людей, работающих в нескольких местах;
- 6) Достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.

28. Найдите в приведенных ниже примерах социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу;
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно;
- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы;
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз;
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

29. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) возникло раньше других социальных институтов;
 - 2) обладает наивысшей концентрацией власти;
 - 3) выполняет определенные политические функции;
 - 4) устанавливает общеобязательные нормы;
 - 5) регулирует деятельность граждан на определенной территории;
 - 6) его деятельность регулируется определенными нормами.
30. Выберите среди перечисленных институты политической сферы общества.

- 1) государство;
- 2) политические партии;
- 3) политические традиции;
- 4) общественно-политические движения;
- 5) способы политического участия.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, методы и структура политологии.
2. Функции политологии и ее место в системе общественных наук.
3. Становление и развитие западной политической мысли.
4. Развитие политической мысли в России.
5. Современные политологические школы и теории.
6. Социально-политические идеи либерализма и неолиберализма.

7. Социально-политические идеи консерватизма и неоконсерватизма.
8. Современная социал-демократия.
9. Гражданское общество, его происхождение и особенности.
10. Особенности становления гражданского общества в России.
11. Сущность, особенности и механизм политической власти.
12. Легитимность власти.
13. Политическая система общества: понятие, структура, механизм функционирования.
14. Типология политических систем.
15. Российская политическая система.
16. Сущность и разновидности политических режимов.
17. Тоталитарный режим: его сущность и основные признаки.
18. Авторитарный политический режим.
19. Демократический политический режим.
20. Государство как политический институт. Основные концепции происхождения государства.
21. Политические партии и партийные системы.
22. Многопартийность в России.
23. Общественно-политические организации и движения.
24. Международные общественно-политические организации.
25. Политическая элита.
26. Политическая бюрократия.
27. Политическая оппозиция.
28. Лоббизм в политике.
29. Личность как субъект политики.
30. Политические права человека.
31. Политическая свобода человека.
32. Политическое сознание.
33. Политический плюрализм.
34. Политическая идеология.
35. Политическая психология.
36. Политическая культура.
37. Политическая деятельность.
38. Политическая стратегия и тактика.
39. Политическое прогнозирование.
40. Политическое поведение и участие.
41. Политическая социализация человека.
42. Политическая безопасность личности, общества и государства.
43. Политический кризис и его измерения.
44. Политический процесс.
45. Политический конфликт.
46. Международный политический процесс.
47. Избирательный процесс.
48. Проблемы демократии в современном мире.
49. Демократические преобразования в России.
50. Современные глобальные политические проблемы и пути их решения.
51. Потребкооперация в политической системе России.
52. Функции политического лидерства.
53. Предмет и категории социологии
54. Законы социологии
55. Структура социологии
56. Функции социологии и ее связь с другими науками

57. История социологии. Предпосылки возникновения
58. Становление и развитие отечественной социологии
59. Общество как целостная система. Социальная структура общества
60. Понятие социального института. Виды и функции социальных институтов
61. Семья как социальный институт
62. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей
63. Сущность и характерные черты социальной организации. Формальная и неформальная структура организации
64. Типы социальных организаций
65. Понятие социальной группы. Типология социальных групп
66. Социально-классовая структура общества
67. Понятие социальной стратификации
68. Системы социальной стратификации
69. Социальная мобильность: сущность и каналы
70. Виды социальной мобильности
71. Стратификация и мобильность в современном российском обществе
72. Понятие личности в социологии. Социальные типы личности
73. Социализация личности
74. Понятие и типы девиантного поведения
75. Сущность и основные этапы социологического исследования
76. Виды социологических исследований
77. Методы сбора социологической информации
78. Методы обработки и анализа данных социологических исследований

2.2.2 Примерный экзаменационное тестовое задание

- 1 Какое суждение соответствует концепции правового государства?
 - а) разрешено только то, что разрешено законом;
 - б) государство должно быть ограничено законом;
 - в) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
 - г) запрещено все, что не разрешено законом.
- 2 Какое суждение является правильным?
 - а) все партии делятся только по классовому признаку;
 - б) каждая партия имеет программу и устав;
 - в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
 - г) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.
- 3 Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?
 - а) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»;
 - б) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
 - в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»;
 - г) «Верховный государственный орган может сравнивать не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить».
- 4 Какое из высказываний соответствует социал-демократической идеологии?
 - а) «Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется»;
 - б) «Человек по натуре своей не способен жить мирно, он одержим жаждой власти, греховен, алчен»;
 - в) «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы и справедливости»;

г) «Равенство – это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода – это и средство, а в некотором смысле и цель в себе».

5 Важнейшая идея либерализма утверждает:

а) естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития;

б) абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей;

в) существование универсального морального порядка;

г) необходимость активного участия аристократии в управлении государством.

6 Какое _____ из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?

а) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»;

б) «Там, где начинается политика, кончается мораль»;

в) «Задача политики – привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства»;

г) «Политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами».

7 Политик, утверждающий, что рядовые граждане общества должны подчиняться власти правящей элиты в силу профессиональной компетентности последней, принадлежит к последователям теории:

а) плюралистической демократии;

б) бихевиоризма;

в) эгалитаризма;

г) ни к одной из названных.

8 Политическая социализация может быть определена как:

а) развитие политических институтов общества;

б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;

в) процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на

проблемы окружающего мира;

г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.

9 Легитимное господство немецкий ученый М. Вебер понимал как:

а) гармоничное существование различных социальных групп;

б) власть, опирающаяся на насилие;

в) наследование законного представителя династии;

г) господство, признанное со стороны управляемых индивидов.

10 Что понимается под категорией «политическая власть» в правовом государстве?

а) использование элитой своих преимуществ;

б) управление слабыми со стороны сильных;

в) делегирование обществом государству политических полномочий;

г) умение навязать свою волю другому.

11 Какое суждение является правильным?

а) во Франции существует многопартийная система;

б) в Индии функционирует однопартийная система;

в) в Германии существует двухпартийная система;

г) в США действует многопартийная система.

12 Классификация политических партий с разделением на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:

а) итальянским ученым Д. Сартори в 70 – 80-е гг. XX в.;

б) американским политологом Ч. Мериамом в 30 – 40-е гг.;

- в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;
- г) немецким социологом М. Вебером.

13 Автор концепции «русского византизма»:

- а) П.Н. Савицкий;
- б) П.И. Пестель;
- в) К.Н. Леонтьев;
- г) С.Л. Франк.

14 Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внешнеполитических сферах»?

- а) тоталитаризм;
- б) либеральная демократия;
- в) национал-социализм;
- г) авторитаризм.

15 В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:

- а) правящие и оппозиционные;
- б) легальные и нелегальные;
- в) оппозиционные и легальные;
- г) правящие и нелегальные.

16 Одним из методов политологии является бихевиористический. В чем заключаются его методологические особенности?

- а) в изучении партийных структур;
- б) в использовании в политологии категорий психоанализа;
- в) в анализе локальных общественных групп как основной политической единицы;
- г) в применении к изучению политической сферы жизни общества методов точных и естественных наук.

17 Что из следующего является главным и необходимым условием существования демократической политической системы?

- а) наличие многопартийности;
- б) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
- в) выборность органов местного самоуправления;
- г) выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов.

18 Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика:

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) США;
- г) Саудовская Аравия.

19 Что из ниже перечисленного не является видом неконвенционального участия:

- а) участие в выборах;
- б) голодовка;
- в) кампания гражданского неповиновения;
- г) участие _____ в неразрешенной властями демонстрации.

20 Выполняя ряд общественных функций, политология, в частности, выступает теоретической основой политических реформ и разработки оптимальных моделей управления государством. Как называется данная функция политического знания в обществе?

- а) функция политической социализации;
- б) аксеологическая (оценочная) функция;
- в) гносеологическая функция;
- г) функция рационализации политической жизни.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Избирательные системы, их виды, основные черты и характеристики.
2. Партии и партийные системы их функции. Типы партий. Типы партийных систем. Политические идеологии, их классификация.
3. Политическая культура её структура и типология.
4. Общественно – политические движения и их роль в развитии политики.
5. Политический лоббизм, его происхождение и значение в современных условиях.
6. Политический популизм, его характеристика.
7. Политика и международные отношения. Современные тенденции развития и международных отношений.
8. Государство как политический институт.
9. Функции и устройство государства. Формы государственного устройства: республика и монархия, их формы

2.3.3 Тесты по дисциплине

- 1 Какое суждение соответствует концепции правового государства?
 - а) разрешено только то, что разрешено законом;
 - б) государство должно быть ограничено законом;
 - в) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
 - г) запрещено все, что не разрешено законом.
- 2 Какое суждение является правильным?
 - а) все партии делятся только по классовому признаку;
 - б) каждая партия имеет программу и устав;
 - в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
 - г) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.
- 3 Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?
 - а) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»;
 - б) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
 - в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»;
 - г) «Верховный государственный орган может сравнивать не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить».
- 4 Какое из высказываний соответствует социал-демократической идеологии?
 - а) «Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется»;
 - б) «Человек по натуре своей не способен жить мирно, он одержим жаждой власти, греховен, алчен»;
 - в) «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы и справедливости»;
 - г) «Равенство – это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода – это и средство, а в некотором смысле и цель в себе».
- 5 Важнейшая идея либерализма утверждает:
 - а) естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития;
 - б) абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей;
 - в) существование универсального морального порядка;
 - г) необходимость активного участия аристократии в управлении государством.

6 Какое _____ из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?

- а) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»;
- б) «Там, где начинается политика, кончается мораль»;
- в) «Задача политики – привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства»;
- г) «Политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами».

7 Политик, утверждающий, что рядовые граждане общества должны подчиняться власти правящей элиты в силу профессиональной компетентности последней, принадлежит к последователям теории:

- а) плюралистической демократии;
- б) бихевиоризма;
- в) эгалитаризма;
- г) ни к одной из названных.

8 Политическая социализация может быть определена как:

- а) развитие политических институтов общества;
- б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;
- в) процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира;
- г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.

9 Легитимное господство немецкий ученый М. Вебер понимал как:

- а) гармоничное существование различных социальных групп;
- б) власть, опирающаяся на насилие;
- в) наследование законного представителя династии;
- г) господство, признанное со стороны управляемых индивидов.

10 Что понимается под категорией «политическая власть» в правовом государстве?

- а) использование элитой своих преимуществ;
- б) управление слабыми со стороны сильных;
- в) делегирование обществом государству политических полномочий;
- г) умение навязать свою волю другому.

11 Какое суждение является правильным?

- а) во Франции существует многопартийная система;
- б) в Индии функционирует однопартийная система;
- в) в Германии существует двухпартийная система;
- г) в США действует многопартийная система.

12 Классификация политических партий с разделением на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:

- а) итальянским ученым Д. Сартори в 70 – 80-е гг. XX в.;
- б) американским политологом Ч. Мериамом в 30 – 40-е гг.;
- в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;
- г) немецким социологом М. Вебером.

13 Автор концепции «русского византизма»:

- а) П.Н. Савицкий;
- б) П.И. Пестель;
- в) К.Н. Леонтьев;
- г) С.Л. Франк.

14 Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической

оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внешнеполитических сферах?»?

- а) тоталитаризм;
- б) либеральная демократия;
- в) национал-социализм;
- г) авторитаризм.

15 В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:

- а) правящие и оппозиционные;
- б) легальные и нелегальные;
- в) оппозиционные и легальные;
- г) правящие и нелегальные.

16 Одним из методов политологии является бихевиористический. В чем заключаются его методологические особенности?

- а) в изучении партийных структур;
- б) в использовании в политологии категорий психоанализа;
- в) в анализе локальных общественных групп как основной политической единицы;
- г) в применении к изучению политической сферы жизни общества методов точных и естественных наук.

17 Что из следующего является главным и необходимым условием существования демократической политической системы?

- а) наличие многопартийности;
- б) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
- в) выборность органов местного самоуправления;
- г) выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов.

18 Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика:

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) США;
- г) Саудовская Аравия.

19 Что из ниже перечисленного не является видом неконвенционального участия:

- а) участие в выборах;
- б) голодовка;
- в) кампания гражданского неповиновения;
- г) участие _____ в неразрешенной властями демонстрации.

20 Выполняя ряд общественных функций, политология, в частности, выступает теоретической основой политических реформ и разработки оптимальных моделей управления государством. Как называется данная функция политического знания в обществе?

- а) функция политической социализации;
- б) аксеологическая (оценочная) функция;
- в) гносеологическая функция;
- г) функция рационализации политической жизни.

21 К какому из направлений русской политологии принадлежал Б.Н. Чичерин?

- а) анархизму;
- б) социализму;
- в) либерализму;
- г) народничеству.

22 Субъекты политики – это:

- а) только граждане государства, принадлежащие к определенной политической организации и сознательно участвующие в осуществлении ее политических целей;
- б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;
- в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности;
- г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.

23 Кто является автором концепции делегативной демократии?

- а) С. Хантингтон;
- б) Г. Моска;
- в) М. Диверже;
- г) Г.О. Доннелл.

24 По мнению Г. Алмонда, к базовой функции политических систем – функции «вывода» относятся:

- а) контроль за соблюдением норм;
- б) артикуляция интересов;
- в) политическая социализация;
- г) политическая коммуникация.

25 Укажите черту, общую для всех определений политической системы:

- а) адаптация к условиям окружающей среды;
- б) применение узаконенного принуждения в обществе;
- в) уравнительное распределение материальных благ;
- г) авторитарные методы управления.

26 Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?

- а) Т. Гоббсу;
- б) Дж. Локку;
- в) Ф. Ницше;
- г) Н. Макиавелли.

27 Пропорциональная избирательная система способствует:

- а) росту численности политических партий и объединений;
- б) сохранению числа политических партий;
- в) уменьшению числа политических партий;
- г) вовсе не влияет на эти процессы.

28 Парламентская республика существует в следующих странах:

- а) Испании;
- б) Франции;
- в) Италии;
- г) Иордании.

29 Странники какой политической идеологии абсолютизировали принцип «государство – ночной сторож»?

- а) анархизм;
- б) либерализм;
- в) консерватизм;
- г) социализм.

30 Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?

- а) правового;
- б) авторитарного;
- в) тоталитарного;
- г) теократического.

31 Теория полиархии разработана:

- а) Г. Алмондом;
- б) А. де Токвилем;
- в) Р. Далем;
- г) А. Пшеворским.

32 «Кооперативная» модель перехода от авторитаризма к демократии включает:

- а) резкую либерализацию;
- б) распад прежней политической системы;
- в) аккуратный и контролируемый демонтаж ряда омертвелых институтов прежней системы при разумном воспроизведении сохранивших право на жизнь старых и конституировании новых демократических институтов.

г) попытки внедрения новых демократических институтов любой ценой, нередко вопреки сопротивлению как сверху, так и снизу.

33 Какой ученый выдвинул идею «осевого региона мировой политики» (Хартленда)?

- а) Н. Спайкмен;
- б) К. Хаусхофер;
- в) Х. Маккиндер;
- г) Р. Челлен.

34 Конвенциональное участие в политике:

- а) явление, характерное для доиндустриального общества;
- б) один из видов авторитаризма;
- в) участие в политике на каких-либо условиях;
- г) легальное, регламентированное законом участие.

35 Демократический строй государства предполагает:

- а) подчинение меньшинства большинству;
- б) подчинение большинства меньшинству;
- в) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц;
- г) подчинение всего населения власти одной партии.

36 Кому принадлежит право согласно Конституции Российской Федерации инициировать вопрос об отрешении Президента от должности?

- а) Совету Федерации;
- б) Конституционному суду;
- в) Государственной Думе;
- г) Верховному суду.

37 Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- а) Аристотель;
- б) Конфуций;
- в) Т. Мор;
- г) Платон.

38 Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?

- а) Т. Джефферсону;
- б) Г. Гроцию;
- в) Ш. Монтескье;
- г) Ж.Ж. Руссо.

39 Абсентеизм – это:

- а) идея безвластия, безгосударственного устройства общества;
- б) исключительные политические качества лидера;
- в) форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена

в руках одного главы государства и передается по наследству;

г) форма уклонения избирателей от участия в голосовании.

40 Что такое государственный суверенитет?

а) совокупность прав народа на свободу выбора социального и политического строя;

б) граждане существуют для блага государства;

в) независимость государства во внутренних делах;

г) полная независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях.

41 Какой ученый определяет социальный конфликт как идеологическое явление, отражающее устремления и чувства социальных групп или индивидов в борьбе за объективные цели: власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценку ценностей и т.п.?

а) Р. Дарендорф;

б) К. Боулдинг;

в) Л. Козер;

г) Т. Парсонс.

42 Какой из перечисленных принципов соответствует плюралистической концепции демократии?

а) идея автономии личности и ее первичности по отношению к народу и его воле;

б) ограничение компетенции и сферы деятельности государства преимущественно охраной общественного порядка, безопасности граждан и социального мира;

в) преимущественно негативное понимание индивидуальной свободы, т.е. как отсутствие ограничений, нежелательного вмешательства;

г) соперничество и баланс групповых интересов как социальной основы демократической власти.

43 Какое из ниже перечисленных суждений соответствует Конституции Российской Федерации?

а) правительство РФ – высший представительный орган власти;

б) правительство не может быть смещено Государственной Думой;

в) правительство принимает федеральные законы;

г) правительство – исполнительный орган власти, который принимает постановления в рамках Конституции и федеральных законов.

44 Выделите страну с федеративным государственным устройством:

а) Великобритания;

б) Канада;

в) Франция;

г) Япония.

45 Когда и кем стали сравниваться однотипные политические явления в обществе?

а) Г. Алмондом в XX в.;

б) Ш. Монтескье в XVIII в.;

в) М. Острогорским в XX в.;

г) древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем.

46 Одной из функций групп интересов является функция агрегации интересов. Какое из приведенных ниже определений соответствует данной функции?

а) информирование органов, принимающих политические и административные решения по конкретным вопросам и ориентированное на интересы граждан;

б) согласование посредством дискуссий множества частных требований и установление между ними определенной иерархии;

в) приближение интересов, которые различные группировки представляют вовне, к мнениям их рядовых членов;

г) преобразование расплывчатых мнений и взглядов в конкретные формулы и

требования конкретной организации.

47 В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?

- а) «Эмиль, или о воспитании» Ж.Ж. Руссо;
- б) «Левиафан» Т. Гоббса;
- в) «Немецкая идеология» К. Маркса и Ю. Энгельса;
- г) «О духе законов» Ш. Монтескье.

48 Кто согласно Конституции Российской Федерации назначает судей Конституционного суда?

- а) Совет Федерации;
- б) Правительство;
- в) Президент;
- г) Государственная Дума.

49 На какие большие группы можно разделить все концепции демократии?

- а) либеральные, тоталитарные;
- б) индивидуалистические, либеральные;
- в) плюралистические, тоталитарные, индивидуалистические;
- г) индивидуалистические, плюралистические, коллективистские.

50 Проблема свободных многопартийных выборов в условиях пропорциональной избирательной

системы заключается в том, что:

- а) граждане имеют меньший выбор при голосовании;
- б) результаты выборов, исходя из системы определения победителя, сомнительны;
- в) голоса избирателей «теряют» свою силу и не учитываются, поскольку партии и движения, их получившие, не преодолели исходный процентный барьер;
- г) меньшее число голосов граждан получает доступ к участию в них.

Социология

1. Стороны и свойства объекта, подлежащие изучению, - это _____ исследования

- а) гипотеза
- б) проблема
- в) задачи
- г) предмет

2. Термин «социология» ввел в научный оборот:

- а) П. Сорокин
- б) Э. Дюркгейм
- в) О. Конт г) М. Вебер

3. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственного восприятия и регистрации исследователем событий и процессов – это

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) полевое исследование
- г) социометрия

4. Причиной самоубийства как социального явления, по мнению Э.Дюркгейма, является:

- а) индивидуально-личностные мотивы
- б) нисходящая социальная мобильность
- в) низкий уровень жизни
- г) кризисное состояние общества

5. Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются

- а) А. Смит, Т. Мальтус
- б) Г. Спенсер, Л. Гумплович

- в) Э. Дюркгейм, М. Вебер
г) О. Конт, Г. Зиммель
6. Понятие «теории среднего уровня» сформулировал:
а) Г. Гарфинкель
б) Т. Парсонс
в) Ч. Кули
г) Р. Мертон
7. Автором «понимающей социологии» был
а) У. Самнер
б) Г. Зиммель
в) М. Вебер
г) Э. Дюркгейм
8. Научно-обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, - это
а) проблема
б) методология
в) гипотеза
г) интерпретация понятий
9. Предварительное исследование, проводимое с целью проверки основного исследования и внесения в него корректив, является
а) аналитическим
б) разведывательным
в) описательным
г) сравнительным
10. Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос
а) контрольный
б) открытый
в) фильтр
г) закрытый
11. Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе СИ и ведущие к расширению социологического знания, - это
а) социологический метод
б) задачи соц. исследования
в) цели социологического исследования
г) техника соц. исследования
12. Автором теории структурного функционализма является
а) Ф. Теннис
б) У. Смол
в) Т. Парсонс
г) П. Сорокин
13. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности, - это
а) интерпретация
б) верификация
в) валидность
г) репрезентативность
14. Работу «Рассуждения о духе позитивной философии» написал
а) Г. Спенсер
б) О. Конт
в) Т. Гоббс
г) А. де Сен-Симон

15. Разрешение социального конфликта возможно лишь при
- а) завершении инцидента
 - б) изменения конфликтной ситуации
 - в) прекращения открытых действий
 - г) прекращения скрытых действий
16. Социальное явление, выражающееся в формах человеческой деятельности, не соответствующей установленным и фактически сложившимся нормам, - это
- а) девиантное поведение
 - б) социальная дезорганизация
 - в) коллективное поведение
 - г) социальный конфликт
17. Совокупность иерархически расположенных в вертикальном порядке социальных слоев можно назвать
- а) социальным неравенством
 - б) социальной стратификацией
 - в) социально-классовой структурой
 - г) социальной дифференциацией
18. В стабильных обществах социальные движения выливаются в русло
- а) движения реформ
 - б) регрессивных движений
 - в) культурных течений
 - г) утопических движений
19. Социальные общности, выделяемые по одному или нескольким признакам – доходам, престижу, уровню образования, культуры и т.п., называются
- а) социальными классами
 - б) социальными слоями
 - в) социальными группами
 - г) статусными группами
20. Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного регулирования, - это
- а) аномия
 - б) социальный контроль
 - в) социальная стратификация
 - г) социальный конфликт
21. Ведущим фактором социальных изменений являются
- а) технологические факторы
 - б) конкуренция
 - в) классовая борьба
 - г) политические факторы
22. Способ управления, при котором основания для принятия решений передаются одним из действующих лиц другому, - это
- а) инновация
 - б) рефлексивное управление
 - в) реформа
 - г) социальный контроль
23. Автором теории "зеркального я" является
- а) Э. Дюркгейм
 - б) Ч. Х. Кули
 - в) Дж. Г. Мид
 - г) Г. Тард
24. Обоснование социального значения разделения труда принадлежит

- а) М. Веберу
б) В. Парето
в) Ф. Теннису
г) Э. Дюркгейму
25. Автором метода социометрии является
а) У. Самнер
б) А. Смолл
в) Дж. Морено
г) Л. Уорд
26. основоположником позитивизма является
а) Г. Спенсер
б) В. Дильтей
в) О. Конт
г) М. Вебер
27. Представителем теории социального конфликта был
а) М. Вебер
б) Э. Дюркгейм
в) Р. Хабермас
г) Р. Дарендорф
28. Понятие солидарности играло главную роль в концепциях
а) В. Парето
б) Э. Дюркгейма
в) Г. Тарда
г) Дж. Г. Мида
29. Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является
а) М. Вебер
б) Т. Парсонс
в) К. Маркс
г) П. Сорокин
30. Из перечисленных видов мобильности: 1) групповая, 2) горизонтальная, 3) восходящая, 4) нисходящая, - к вертикальной мобильности можно отнести
а) только 3 и 4
б) 1, 3, 4
в) 1, 2, 3, 4
г) только 1
31. Профессионалов, имеющих, как правило, высшее образование, занятых творческим трудом, имеющих свое дело, можно отнести к
а) рабочему классу
б) номенклатуре
в) среднему классу
г) бюрократии
32. Поведение, которое частично соответствует принятым в обществе или социальной группе нормам, - это
а) социальный конфликт
б) аномия
в) социальная дезорганизация
г) первичное отклонение
33. Вторичная группа - это
а) социальная группа, отношения между членами которой носят безличный характер
б) некоторое количество людей, собранных в определенном месте

- в) группа, к которой индивид реально принадлежит
 г) малая группа, отношения в которой выступают в форме личных контактов
34. Социально одобряемые и разделяемые большинством общества (группы) убеждения относительно целей и средств их достижения, - это
- идеалы
 - социальные ценности
 - социальные нормы
 - образцы поведения
35. Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как
- совокупность социальных групп и общностей
 - целостную социальную систему
 - совокупность множества индивидов
 - систему социальных ценностей и норм
36. Количество людей, собранных в определенном физическом пространстве, - это
- квазигруппа
 - номинальная группа
 - социальная группа
 - агрегация
37. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, называется
- социализацией
 - культурой
 - культурным наследием
 - производством
38. Понятийный, знаково-символический элемент культуры, служащий средством коммуникации, - это
- понятие
 - язык
 - символ
 - слово
39. Индивид становится личностью
- в процессе взросления
 - с момента рождения
 - в процессе обучения
 - в процессе освоения социальных функций и развития
40. Группа, на ценности которой индивид ориентируется, - это
- квазигруппа
 - референтная группа
 - группа членства
 - первичная группа
41. Система ценностей, установок, способов поведения определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней, называется
- контркультурой
 - народной культурой
 - субкультурой
 - массовой культурой
42. Общество с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами – это общество
- индустриально

- е б) традиционное
 в) простое
 г) закрытое
43. Соц. статус, приобретаемый человеком благодаря наследуемым признакам, - это статус
 а) достигаемый
 б) формализованный
 в) предписанный
 г) смешанный
44. Совокупность ролей, соответствующих определенному статусу, называется
 а) результатом социализации
 б) ролевым ожиданием
 в) ролевым набором
 г) ролевым исполнением
45. Учение, утверждающее объективно закономерную взаимосвязь всех явлений в природе и обществе, называется
 а) детерминизм
 б) функционализм
 в) технократизм
 г) дарвинизм
46. Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования – это
 а) рабочий план исследования
 б) выборка
 в) отчет
 г) программа исследования
47. Истолкование, уточнение смысла исходных понятий в социологии называется
 а) верификацией
 б) интерпретацией
 в) операционализацией
 г) квантификацией
48. Формализованный метод исследования содержания информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста, - это
 а) логический анализ
 б) экспертный опрос
 в) стандартизированное интервью
 г) контент-анализ
49. Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе и одними и теми же методами, - это
 а) аналитическое
 б) панельное
 в) полевое
 г) точечное
50. Переход социального объекта из одного состояния в другое – это
 а) социальное изменение
 б) социальный процесс
 в) социальный прогресс
 г) социальное развитие
51. Токарь Иванов Р. стал инженером, затем начальником цеха и, наконец, директором завода. Этот пример социальной карьеры можно отнести к
 а) миграции
 б) географической мобильности

- в) межпоколенной мобильности
г) внутриспоколенной мобильности

2.3.4 Типовые задания

1. Определите предмет социологии.

Социология - _____

2. Составьте системообразующую таблицу.

А)

Функции социологии	Содержание выполняемой функции
1.	
2.	
3.	

Б)

Название метода сбора информации	Достоинства	Недостатки

3. Перечисленные ниже методы социологии сгруппируйте в два основных вида: общенаучные и частно-научные.

Биографический (метод личных документов), наблюдение, дедукция, сравнительный, сравнительно-исторический, функциональный анализ, опрос, анализ документов, социометрия, интервью, корреляционный анализ, факторный анализ.

4. Составьте системообразующую таблицу.

Основные социологические школы современности	Авторы теории и школ	Основные идеи
1.		
2.		
3.		
4.		

5. Известно, что с 30-х гг. до начала 60-х был перерыв в развитии социологии в нашей стране: прекратились исследования, социология трактовалась как буржуазная наука. Объясните причины такого перерыва.

6. Установите соответствие между авторами и теориями (понятиями), которые они разработали.

Социологи	Социологические теории и понятия.
Вебер М.	Аномия
Дюркгейм Э.	Теория социального обмена
Маркс К.	Социальное действие
Мертон Р.	Общественно – экономическая формация
Мид Дж.	Теория среднего уровня
Хоманс Дж.	Символический интеракционизм

7. Американский социолог Дж. Мид исходил из того, что человек усваивает культуру через систему символов, общих для всех членов общества. В качестве символов

прежде всего выступают жесты и язык. Приведите примеры.

8. Составьте таблицу сходства и различий между теориями функционализма и теориями конфликта.

Сходства	Различия

9. Приведите пять примеров социальных взаимодействий из вашей повседневной жизни.

10. Установите соответствие между понятиями:

1. Действие человека, которое носит осознанный, целенаправленный характер и по своему смыслу ориентировано на поведение других людей, на их ответные действия.	1. Социальное взаимодействие
2. Любое действие (поведение), с помощью которого один социальный субъект влияет на открытые действия или состояние ума (поведение) другого.	2. Социальная связь
3. Отношения взаимной зависимости, обусловленности, общности	3. Социальное действие
4. Система социальных взаимодействий, имеющая длительный, систематический и самовозобновляющийся характер, объединяющая, как правило, множество предметов связи	4. Социальные отношения

11. Определите, разновидностью какого из перечисленных видов социологических исследований является панельное исследование.

1). Аналитические. 2) Описательные. 3). Когортные. 4). Повторные. 5). Разведывательные (пилотажные).

12. В левой колонке перечислены основные этапы социологического исследования, в правой - содержание этих этапов в произвольном порядке. Необходимо для каждого этапа исследования определить правильное содержание.

Этапы исследования	Содержание этапов
Подготовительный	Обработка, анализ собранной информации
Основной (Полевой)	Разработка программы исследования
Завершающий	Сбор первичной социологической информации

13. В левом столбце указаны основные методы сбора первичной социологической информации. В правом столбце необходимо указать разновидности каждого из методов.

Метод	Разновидности
Опрос	
Наблюдение	
Анализ документов	

14. Что такое личность ? Какова ее социально-психологическая структура ?

15. Фрейд выделил в психической организации три инстанции: ид, эго, суперэго.

Какое из перечисленных ниже побуждений вызвано действием ид?

- а/ разработка планов обогащения;
- б/ желание немедленно разрядить свой гнев;
- в/ угрызения совести, вызванные недобрыми мыслями;
- г/ сексуальное желание.

16. Эго ищет возможность удовлетворить желание ид, учитывая практические возможности и конкретные обстоятельства. Эго руководствуется:

- а/ принципом наслаждения;
- б/ принципом реальности;
- в/ принципом психического детерминизма;
- г/ подсознанием.

17. Суперэго - это сознание человека, определяющее, что для него приемлемо, а что нет. Какая, из перечисленных ниже реакций возникает в результате деятельности суперэго?

- а/ чувство вины;
- б/ стремление предупредить агрессивное действие;
- в/ удовлетворение импульсивного побуждения;
- г/ раздраженное замечание.

18. Расставьте перечисленные ниже потребности по порядку от низших к высшим, согласно иерархии А. Маслоу:

- а/ физиологические потребности; б/ потребности в самореализации;
- в/ социальные потребности; г/ гарантии безопасности.

19. Примерами эмоциональных взаимоотношений можно считать дружбу, любовь, брак. Подобные взаимоотношения служат, главным образом, для:

- а/ выполнения работы; б/ изменения поведения окружающих;
- в/ осмысленного эмоционального контакта с окружающими;
- г/ изменения собственного поведения.

20. Каковы основные механизмы влияния на поведение людей?

21. Какой механизм влияния не подходит для равных взаимоотношений между коллегами?

- а/ власть; б/ манипулирование; в/ сотрудничество.

22. Что такое коммуникативная компетенция?

23. Каковы основные источники приобретения коммуникативной компетенции?

Дайте определения девиация.

24. Назовите три основных теоретических подхода к девиации в социологии:

25. Кто из социологов считается родоначальником теории аномии?

26. Какие три инструмента социального контроля выделял Т.Парсонс?

27. В левой колонке таблицы дается понятие, в правой - его определение.

Необходимо найти ошибки и дать правильное определение понятиям.

Понятие	Определение

Первичное отклонение	Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством ее нормативного регулирования.
Вторичное отклонение	Состояние общества, когда культурные ценности, нормы и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу.
Социальная дезорганизация	Отклонение от существующих в группе или обществе норм, которое социально определяется как девиантное.
Социальный контроль	Поведение, которое частично соответствует принятым в обществе или социальной группе нормам.

28. В левой колонке таблицы перечислены основные функциональные потребности (функции) любой социальной системы по Т. Парсонсу, а справа - подсистемы, обеспечивающие выполнение этих функциональных потребностей. Необходимо определить, какая из подсистем обеспечивает выполнение каждой из этих функциональных потребностей.

1. Адаптация	1) Культура
2. Целедостижение	2) Политика
3. Интеграция	3) Родство
4. Поддержание образа	4) Экономика

29. В левой части таблицы приведены понятия. Заполните правую часть таблицы. Приведите по 2-3 примера субкультур и контркультур, обычаев, традиций и ритуалов, существующих в нашем обществе.

Понятия	Примеры
1. Субкультуры	1.
2. Контркультуры	2.
3. Обычай	3.
4. Традиция	4.
5. Ритуал	5.

30. В первой колонке таблицы дана типология обществ, во второй - фамилии авторов типологий. Необходимо указать, кто является автором каждой из приведенных типологий обществ.

1. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая общественно-	И. Белл Д.
---	------------

экономические формации. 2. Открытое общество - закрытое общество. 3. Традиционное (доиндустриальное) - индустриальное – постиндустриальное Общество.	2. Маркс К. 3. Поппер К.
--	---------------------------------

31. Ниже приведены определения двух понятий. Определите, какое из них относится к понятию "субкультура", а какое - к понятию "контркультура". Объясните, в чем заключается сходство, а в чем различие между субкультурой и контркультурой.

1) Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры и связанная с ней.

2) Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от доминирующей культуры (противоречащая ей и находящаяся с ней в конфликте).

32. Назовите основные элементы социально – классовой структуры общества.

33. Каковы факторы стабилизации социальной структуры? Раскройте факторы дестабилизации социальной структуры.

34. Что является источником социальной стратификации?

35. Определите экономические и классовые характеристики своего социального положения?

36. Кто из социологов впервые сформулировал принцип социальной мобильности?

37. Что объединяет понятия социальная дифференциация и социальная стратификация и в чем они противоположны?

38. Какова роль среднего класса в обществе?

39. Насколько актуальна проблема бедности в современной России?

40. Выберите из представленных определений правильное, для каждого вида квазигруппы

Вид квазигруппы	Определение
1. Аудитория	<p>- социальная общность, объединенная взаимодействием с коммуникатором – индивидом или группой, владеющим информацией.</p> <p>- свободные союзы, основанные на социальных контактах, со слабой связью, лишенные устойчивых отношений между членами. Предметом связи является обмен информацией. Основная функция – обмен информацией, взглядами, новостями, аргументами.</p> <p>- временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов. Социальная структура – лидеры и все остальные.</p>
2. Толпа	
3. Социальные круги	

41. Выберите из представленных определений правильное, для каждого вида группы

Вид квазигруппы	Определение
1. Ингруппа	– те, к которым индивид чувствует свою принадлежность: " <u>Мои</u> ".
2. Аутгруппа	– означает реальную или условную социальную общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.
3. Референтные	– другие группы, к которым индивид не принадлежит: " <u>Другие</u> ".
4. Малые	– массовые объединения.
5. Большие	– немногочисленные, от двух до нескольких десятков.
6. Первичные группы	– особая разновидность социальных групп, связь в которых это, на высокое эмоциональное вовлечение членов в дела группы, обеспечивающее высокую степень идентификации членов с группой.
7. Вторичные группы	– это всякого рода группы, организованные для реализации определенной цели, в которой преобладают вещественные контакты, чаще всего опосредованные. Индивидуальные неповторимые черты личности имеют значение для первичных групп и не имеют значение во вторичных группах.
8. Неформальные	– группы, внутренняя связь которых основана на неформальных институтах, организации и контроле.
9. Формальные	– группы, в которых связь контролируется формальными институтами и существует формальная система контроля и организации.

43. Приведите примеры совпадения и расхождения законодательного решения с общественным мнением. Кто был прав, с вашей точки зрения, в этих случаях?

44. Правильно ли утверждать, что право непосредственно влияет на поведение людей?

45. Какова социальная природа общественного мнения.

46. Каковы социальные функции общественного мнения.

47. Назовите основные принципы изучения общественного мнения.

48. Каковы формы суждений общественного мнения.

49. Какова структура общественного мнения.

50. Каковы факторы формирования и функционирования общественного мнения.

51. В чем особенность формирования общественного мнения в российском обществе.

52. Как изучается общественное мнение о деятельности органов внутренних дел в России.

53. Какова роль общественного мнения в оценке деятельности органов внутренних дел.

54. Какова роль СМИ в формировании общественного мнения.

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Возникновение и развитие социологии как самостоятельной науки: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейн, М. Вебер, В. Парето.

2. Власть, понятие власти. Сущность и происхождение.

3. Особенности развития и становления социологии в России: К. Леонтьев, К. Победоносцев, Л. Чаадаев, Бакунин, П. Крапоткин, Н. Данилевский.

4. Политическое сознание и политическая культура.

5. Личность как объект социологии. Индивидуальность и личность.

6. Международные отношения, их содержание и участники.

7. Социализация личности, ее основные этапы.

8. Функции политической культуры

9. Первичные и вторичные потребности и их роль в социализации человека.

10. Президент и парламент в структуре политической власти.

11. Девиантное поведение: причины и типы девиантного поведения.

12. Типы лидеров и их функции.

13. Социальные конфликты – пути и способы их разрешения.

14. Государство и гражданское общество.

15. Социальная стратификация, социальное неравенство.

16. Выборы и избирательные системы.

17. Социальная мобильность, ее формы и механизм осуществления.

18. Политический процесс в стабильных условиях, переходный и кризисный периоды.

19. Что понимается под неравенством в обществе? Каковы подходы разных ученых к проблеме неравенства.

20. Сущность политической культуры

21. Основные свойства и закономерности функционирования социальной организации.

22. Типы избирательных систем.

23. Формальная и неформальная структура социальной организации.

24. Теории элит.

25. Виды социологического исследования.

26. Система рекрутирования элит: гильдии и антрепренерская.

27. Методы сбора социологической информации.

28. Политическая система общества.

29. Что понимается под личностью в социологии?

30. Определение партии: либеральное, марксистское, институциональное, юридическое.

31. Предмет политологии и ее место в системе гуманитарных наук.

32. Концепции элит: г. Моска, В. Парето, Р. Михельс.

33. Возникновение политологии, как самостоятельной науки.

34. Семья как важнейший социальный институт общества, типы и виды.

35. Социальное действие и взаимодействие.

36. Сущность, структура и функции политической системы общества.

37. Признаки общества, типология общества, простые и сложные общества.

38. Происхождение и формирование политических партий, классификация и основные функции

39. Общественно-экономическая формация: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

40. Система законов и категорий политологии

41. Методы познания и функции политологии.

42. Эволюция общества, прогресс, регресс, модернизация.

43. Большие и малые социальные группы общества, этнические общности.

44. Предпосылки и условия становления многопартийности.

2.3.6 Примерные темы рефератов

1. Политическое лидерство. Типы лидеров их функции. Теории лидерства Н. Макиавелли, М. Вебера, М.Дж. Херманн.

2. Политическая элита, как субъект политики. Бюрократия как класс (М. Вебер).

3. Механизм функционирования политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд)

4. Политическая система, её структура и функции (на примере России).

5. Политические режимы, их типы и характеристика.

6. Правовое государство, его принципы и сущность.

7. Гражданское общество, его сущность, критерии и значение для развития общества.

8. Демократия, её исторические формы и виды.

9. Власть, её сущность и содержание (теория власти). Основные компоненты. Легитимность власти и признаки кризиса её легитимности.

10. Избирательные системы, их виды, основные черты и характеристики.

11. Партии и партийные системы их функции. Типы партий. Типы партийных систем. Политические идеологии, их классификация.

12. Политическая культура её структура и типология.

13. Общественно – политические движения и их роль в развитии политики.

14. Политический лоббизм, его происхождение и значение в современных условиях.

15. Политический популизм, его характеристика.

16. Политика и международные отношения. Современные тенденции развития и международных отношений.

17. Государство как политический институт.

18. Функции и устройство государства. Формы государственного устройства: республика и монархия, их формы

19. Динамика изменения экономической структуры в условиях мирового финансово-экономического кризиса и социальные последствия этого процесса.

20. Социально-классовая структура

21. Национальный состав. Национальные диаспоры.

22. Религиозные конфессии.

23. Проблема бедности в условиях кризиса.

24. Проследить в течение 1 месяца на примере любого рынка или супермаркета изменение цен на продукты питания и наличия (или убывание) продуктов зарубежных производителей.

25. Преступный мир в условиях кризиса: динамика, тенденции (алкоголизм, проституция, наркомания).

26. Архитектурный облик г.Волжского: социально-критический анализ.

27. Экологическая ситуация в г.Волжском: тенденции, проблемы.

28. Интернет в системе высшего образования: критический анализ.

29. Социология моды.

30. Социальный портрет современного студента.

31. Социальные проблемы общежития.
32. Проблемы современной семьи.
33. Люди «дна».
34. Глобализация и ее социальные последствия.
35. Человек в условиях рыночных отношений в современной России.
36. Социология культуры.
37. Социология власти.
38. Социология отклоняющегося поведения.
39. Криминогенные районы и их изучение.
40. Проблема мигрантов и социальных аутсайдеров.
41. Марксизм в социологии.
42. Структурный функционализм.
43. Социологический реализм Э. Дюркгейма.

2.3.7 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.8 Методика проведения проблемной лекции

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д.

Первичные логические звенья проблемной лекции – это :

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемы; 3) выдвижение гипотезы.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Благодаря проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания учащихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление учащихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление учащихся происходит с помощью создания

преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, учащиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

2.3.9 Методика проведения семинара-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Методика проведения: - назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям; - объявление критерий оценки; - свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала; - подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Семинары-дискуссии организуются как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста.

Особенностью семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже решённые в науке проблемы. Существуют несколько вариантов проведения семинаров-дискуссий.

Вариант 1. Группа студентов делится на подгруппы. Эти подгруппы обсуждают некоторый вопрос, затем группа как целое обсуждает решения, предлагаемые в подгруппах. При этом могут участвовать как выявившиеся в подгруппе лидеры, так и остальные участники.

Вариант 2. Первоначально обучаемые проводят примерно 5 минут работая индивидуально и подготавливая письменно 2-3 вопроса по материалу самостоятельного чтения, затем они образуют пары, в которых эти вопросы обсуждаются. Через 10 минут пары образуют малые группы по 4-6 человек, которые продолжают дискуссию примерно 20 минут. Смысл состоит в том, что вопросы уже были обсуждены в парах, сложились какие-то устойчивые мнения, и дискуссия в малой группе будет более осмысленной. Оставшееся время занятия отводится для общегрупповой дискуссии и подведения итогов преподавателем.

Вариант 3 отличается от второго варианта тем, что «стартом» для дискуссии служит краткое сообщение одного из обучаемых.

Вариант 4. Начало дискуссии определяется изучением некоторого материала, предложенного преподавателем (серия слайдов, фрагмент фильма, размноженный текст и др.). Примерно через 15 минут начинается общее обсуждение.

Критерии оценки: секретарь семинара-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.10 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна

представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людям называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4.Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

· Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

· Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене/зачете (итоговый контроль).

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля. Шкала итоговой оценки по дисциплине: 91 – 100 баллов – «отлично», 76 – 90 баллов – «хорошо», 61 – 75 баллов – «удовлетворительно», менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом не менее 30 баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Текущий контроль

	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Контроль СРС (контрольные опросы, собеседование и др. виды контроля)	5	10
Посещение лекций	5	10
Подготовка доклада и выступление на семинаре	5	15
Конспект лекций	3	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	2	5
Контрольная работа	5	10
Реферат	5	5

Максимальное количество баллов	30	60
--------------------------------	----	----

Для получения допуска к экзамену (зачету) по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

«Премиальные»	Кол-во баллов
Дополнение к ответу на семинаре	+ 0,5 балла
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета	+ 15 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 30 баллов

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» (зачтено)
75 – 89	«хорошо» (зачтено)
60 – 74	«удовлетворительно» (зачтено)
0 – 59	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.