

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Экономические основы логистики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет менеджмента

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«Экономические основы логистики»

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направленности (профили) программы:

«Логистический менеджмент»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	11
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	13
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену	13
2.2.2	Примерное экзаменационное задание	14
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	14
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	15
2.3.3	Тест по дисциплине	15
2.3.4	Типовые задания	17
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	19
2.3.6	Примерные темы курсовых работ.....	19
2.3.7	Методика проведения лекции с элементами дискуссии, групповой дискуссии	19
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	21
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	21
3.2	Балльно-рейтинговая система оценки выполнения курсовой работы.....	22

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	<p>- знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях;</p>	<p>- имеет базовые экономические знания;</p> <p>- умеет на основе типовых подходов и приемов использовать основы микро- и макроэкономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>- владеет навыками проведения экономического исследования по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- умеет использовать основы микро- и макроэкономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>- владеет методологией экономического исследования.</p>	<p>- знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях;</p> <p>- умеет использовать основы микро- и макроэкономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>- владеет навыками проведения самостоятельного экономического исследования.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях;</p> <p>- умеет использовать основы микро- и макроэкономических знаний в различных сферах деятельности;</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)	- знает экономические основы поведения потребителей и организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, способы анализа и оценки изменения поведения потребителей экономических благ и формирования спроса под воздействием макроэкономической среды;	- владеет методологией экономического исследования.		
	- умеет оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;	- имеет базовые знания экономических основ поведения потребителей и организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, способов анализа и оценки изменения поведения потребителей экономических благ и формирования спроса под воздействием макроэкономической среды; - умеет на основе типовых примеров оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса; - владеет навыками применения типовых методик оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	- владеет типовыми методиками оценки	- знает экономические основы поведения потребителей и организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, способы анализа и оценки изменения поведения потребителей экономических благ и формирования спроса под воздействием	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса.	<p>макроэкономической среды;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> применения типовых методик оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса.</p>		
		<p>- <i>знает</i> экономические основы поведения потребителей и организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, способы анализа и оценки изменения поведения потребителей экономических благ и формирования спроса под воздействием макроэкономической среды;</p> <p>- <i>умеет</i> оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;</p> <p>- <i>владеет</i> типовыми методиками оценки воздействия макроэкономической среды на</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса.		
Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)	<p>- знает способы оценки социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления рыночных возможностей и формирования моделей развития бизнеса на микро- и макроуровнях;</p> <p>- умеет оценивать социально-экономические условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать микро- и макроэкономические модели развития бизнеса;</p> <p>- владеет современными методиками оценки социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности, построения и анализа микро- и макроэкономических</p>	<p>- имеет базовые знания способов оценки социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления рыночных возможностей и формирования моделей развития бизнеса на микро- и макроуровнях;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров оценивать социально-экономические условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать микро- и макроэкономические модели развития бизнеса;</p> <p>- владеет навыками оценки социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности, построения и анализа микро- и макроэкономических моделей развития бизнеса под контролем преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет современными методиками оценки социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности, построения и анализа микро- и макроэкономических</p>	<p>- знает способы оценки социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления рыночных возможностей и формирования моделей развития бизнеса на микро- и макроуровнях;</p> <p>- умеет оценивать социально-экономические условия осуществления</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	моделей развития бизнеса.	<p>предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать микро- и макроэкономические модели развития бизнеса;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной оценки социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности, построения и анализа микро- и макроэкономических моделей развития бизнеса.</p> <p>- <i>знает</i> способы оценки социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления рыночных возможностей и формирования моделей развития бизнеса на микро- и макроуровнях;</p> <p>- <i>умеет</i> оценивать социально-экономические условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать микро- и макроэкономические модели развития бизнеса;</p> <p>- <i>владеет</i> современными методиками оценки социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности, построения и анализа микро- и макроэкономических моделей развития бизнеса.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность организовать логистическую	- <i>знает</i> принципы организации перевозки грузов в цепи поставок;	- <i>имеет базовые знания</i> теории логистики; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров классифицировать виды и методы	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
деятельность по перевозке грузов в цепи поставок (ПСК-1)	<p>основы логистической деятельности по перевозке грузов; методы и средства организации перевозки грузов на транспорте в цепи поставок; принципы контроля логистической деятельности и оценки ее эффективности;</p> <p>- <i>умеет</i> классифицировать виды и методы организации логистической деятельности в сферах экономики; применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок; организовать контроль результативности логистической деятельности; выполнить оценку эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками организации логистической деятельности в сферах экономики; практического</p>	<p>организации логистической деятельности в сферах экономики; применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок; организовать контроль результативности логистической деятельности;</p> <p>- <i>владеет</i> <i>навыками</i> организации логистической деятельности в сферах экономики; практического использования методов организации перевозки грузов в цепи поставок; организации контроля результативности логистической деятельности под контролем преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> принципы организации перевозки грузов в цепи поставок; основы логистической деятельности по перевозке грузов; методы и средства организации перевозки грузов на транспорте в цепи поставок; принципы контроля логистической деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно классифицировать виды и методы организации логистической деятельности в сферах экономики; применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок; организовать контроль результативности логистической деятельности;</p> <p>- <i>владеет</i> <i>навыками</i> организации логистической деятельности в сферах экономики; практического использования методов организации перевозки грузов в цепи</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	использования методов организации перевозки грузов в цепи поставок; организации контроля результативности логистической деятельности; оценки эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок.	<p>поставок; организации контроля результативности логистической деятельности.</p> <p>- знает принципы организации перевозки грузов в цепи поставок; основы логистической деятельности по перевозке грузов; методы и средства организации перевозки грузов на транспорте в цепи поставок; принципы контроля логистической деятельности и оценки ее эффективности;</p> <p>- умеет классифицировать виды и методы организации логистической деятельности в сферах экономики; применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок; организовать контроль результативности логистической деятельности; выполнить оценку эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- владеет навыками организации логистической деятельности в сферах экономики; практического использования методов организации перевозки грузов в цепи поставок; организации контроля результативности логистической деятельности; оценки эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Определитель $\begin{vmatrix} 3 & 1 & 2 \\ 0 & 5 & -6 \\ -2 & 2 & 1 \end{vmatrix}$ равен ...

- A. -76
- B. 83
- C. 29
- D. -37

2. Дан определитель $\begin{vmatrix} 1 & 1 & -2 \\ 3 & 6 & -2 \\ 1 & 0 & 6 \end{vmatrix}$, тогда алгебраическое дополнение элемента a_{13} равно ...

- A. 0
- B. -6
- C. 5
- D. -3

3. Система линейных уравнений $\begin{cases} 2x - 5y = 4 \\ 3x - 3y = 7 \end{cases}$ решается по формулам Крамера.

Установите соответствие между определителями системы и их значениями.

- | | |
|---------------|-------|
| 1) Δ | A) 9 |
| 2) Δ_1 | B) 23 |
| 3) Δ_2 | C) 2 |
| | D) -2 |

- A. 1-A, 2-B, 3-C
- B. 1-D, 2-C, 3-B
- C. 1-A, 2-D, 3-B
- D. 1-D, 2-A, 3-C

4. Условия максимизации прибыли для фирмы – это равенство:

- A. валового дохода и валовых издержек
- B. среднего дохода, средних издержек и цены
- C. предельного дохода и предельных издержек
- D. предельного дохода, предельных издержек и цены

5. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- A. сумма всех произведенных товаров и услуг
- B. сумма всех реализованных товаров и услуг
- C. сумма всех готовых товаров и услуг
- D. сумма всех конечных товаров и услуг

6. Что позволяет выполнять электронная таблица?

- A. решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций
- B. представлять данные в виде диаграмм, графиков
- C. при изменении данных автоматически пересчитывать результат
- D. выполнять чертежные работы

7. Что не является типовой диаграммой в таблице?

- A. круговая

- В. сетка
 С. гистограмма
 D. график
 8. К какой категории относится функция ЕСЛИ?

- A. математической
 В. статистической
 С. логической
 D. календарной

9. Какие основные типы данных в Excel?

- A. числа, формулы
 В. текст, числа, формулы
 С. цифры, даты, числа
 D. последовательность действий

10. Средняя арифметическая простая рассчитывается по формуле

A. $\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{\sum f_i}$

B. $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$

C. $\bar{x} = \frac{\sum w_i}{\sum \frac{w_i}{x_i}}$

D. $\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x_i}}$

E. $\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot x_3 \cdot \dots \cdot x_n}$

F. $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i}{\sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i} \cdot f_i}$

11. Разность уровней ряда динамики называется ...

- A. абсолютным приростом
 В. темпом роста
 С. темпом прироста
 D. коэффициентом роста

12. Уровень ряда динамики – это:

- A. определенное значение варьирующего признака в совокупности
 В. величина показателя на определенную дату или момент времени
 С. величина показателя за определенный период времени

13. В круг обязанностей подразделений, специализированных на логистической деятельности, входит:

- A. формирование стратегических планов;
 В. администрирование;
 С. координация размещения запасов;
 D. контроль;
 E. финансирование;
 F. обучение персонала.

14. Поток характеризует:

- A. статистическая величина запаса;
 В. частный случай обобщенной экономической категории;
 С. частное проявление общеэкономических законов;

- D. процесс изменения запаса;
 - E. результат изменения и накопления заказа.
15. Финансовый поток в логистике – это...:
- A. направленное движение финансовых средств;
 - B. любое перемещение финансовых средств;
 - C. однородный по составу, направлению движения и назначению поток;
 - D. поток, сопутствующий материальному и (или) информационному потоку.
16. К логистическим операциям относится ...:
- A. физическое распределение;
 - B. дистрибуция;
 - C. перевозка грузов;
 - D. сортировка грузов;
 - E. процедура возврата товаров.
17. К ключевым логистическим функциям относятся ...:
- A. управление закупками;
 - B. снабжение;
 - C. транспортаровка;
 - D. управление запасами;
 - E. управление заказами.
18. Что такое мотивация?
- A. совокупность приемов и способов поведения;
 - B. совокупность элементов, связанных между собой;
 - C. побуждение человека или группы людей, у каждого из которых есть свои собственные потребности к работе по достижению целей;
 - D. совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности.
19. Функция планирования не включает в себя:
- A. выбор целей и постановку задач планирования;
 - B. материальное вознаграждение;
 - C. определение стратегии;
 - D. определение миссии.
20. Что такое контроль?
- A. Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
 - B. Вид человеческой деятельности;
 - C. Наблюдение за работой персонала организации;
 - D. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
 - E. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Ресурсы логистики и их рациональное использование.
2. Понятие и экономические характеристики логистических систем.
3. Влияние экономических характеристики логистических систем на развитие организации.
4. Понятие, виды и методы установления цен на товары и услуги.
5. Понятие стратегии ценообразования в логистических системах и факторы ее определяющие.
6. Формирования цен на логистические услуги.

7. Виды и источники возникновения логистических издержек.
8. Трансакционные издержки в логистических системах.
9. Понятие, направления и методы оптимизации издержек в цепочках ценностей.
10. Учет логистических издержек.
11. Анализ логистических издержек и себестоимости товара.
12. Логистический контроллинг в системе управления затратами.
13. Управление затратами на основе функционально-стоимостного анализа (ФСА) и особенности его применения в логистических системах.
14. Виды финансовых ресурсов и потоков в логистических системах.
15. Управления финансовыми потоками в логистических системах
16. Финансовые риски в логистических системах и способы их снижения.
17. Оценка эффективности логистических систем.
18. Обоснование логистических проектов в процессе бизнес-планирования.
19. Анализ рисков инвестиционных решений в логистике.
20. Повышение эффективности логистических систем.

2.2.2 Примерное экзаменационное задание

Вопрос 1. Понятие и экономические характеристики логистических систем.

Вопрос 2. Анализ логистических издержек и себестоимости товара.

Задача. Определить максимальный запас, при котором стоимость его хранения сравняется с прибылью от его реализации.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение типовых задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого	Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Защита курсовой работы	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Экономические теории и направления, лежащие в основе экономики логистики.
2. Роль трансакций в формировании экономических характеристик логистической системы (ЛС)?
3. Экономические проблемы ресурсного обеспечения логистики.
4. Особенности определения цены логистических услуг на рынке совершенной конкуренции.
5. Особенности ценообразования на внешних рынках по сравнению с внутренними.
6. Особенности установления тарифов на транспортные услуги в зависимости от вида транспорта.
7. Влияние НДС на цены товаров и услуг.
8. Классификация трансакционных издержек в логистических системах.
9. Способы снижения трансакционных издержек в логистических системах.
10. Способы рационализации цепочки ценностей и снижения логистических затрат, порядок выполнения этих работ.
11. Назначение, сущность, принципы функционально-стоимостного анализа (ФСА).
12. Особенности проведения ФСА для различных элементов логистической системы.
13. Методология SADT-моделирования.
14. Взаимодействие ФСА с методологией SADT-моделирования.
15. Логистический бюджет.
16. Синхронизация финансовых и материальных потоков в логистических системах?
17. Контракты, используемые для хеджирования валютного риска.
18. Факторы, способствующие экономии ресурсов в ЛС.
19. Порядок выполнения работы по оценке риска проекта ЛС?
20. Роль информационных технологий в процессе повышения эффективности ЛС.

2.3.3 Тест по дисциплине

1. Предметом экономических основ логистики как специальной дисциплины:
 - а) материальные потоки;
 - б) экономические отношения, возникающие в экономическом пространстве логистики;
 - в) логистические системы;
 - г) оптимизация логистических издержек.
2. Что является целью логистического управления на современном этапе?
 - а) минимизация издержек транспортировки;

- б) максимизация прибыли компании;
- в) минимизация издержек снабжения;
- г) обеспечение конкурентного преимущества на рынке покупателя.

3. Выделите две основные стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности логистической системы:

- а) специализация и универсализация;
- б) сокращение издержек и дифференциация;
- в) диверсификация и позиционирование;
- г) дифференциация и диверсификация.

4. Выделите основные рычаги воздействия логистики на конкурентоспособность:

- а) качество логистических услуг;
- б) логистические затраты;
- в) производительность логистической инфраструктуры;
- г) эффективное управление логистическими параметрами;
- д) все ответы верны.

5. Какой из перечисленных методов ценообразования ориентирован на конкуренцию?

- а) метод следования за ценами фирмы-лидера на рынке;
- б) метод полных издержек;
- в) метод предельных издержек;
- г) метод расчета экономической ценности товара.

6. Тарифы на морские перевозки ...

- а) регулируются государством;
- б) формально регулируют сами участники рынка;
- в) формируются чисто рыночными механизмами.

7. Тарифы на железнодорожные перевозки ...

- а) регулируются государством;
- б) формально регулируют сами участники рынка;
- в) формируются чисто рыночными механизмами.

8. Какие издержки являются критерием оптимизации запасов?

- а) по закупкам продукции;
- б) по содержанию запасов;
- в) потери от отсутствия продукции.

9. Какие издержки относят к сфере закупок продукции?

- а) по оформлению заказа;
- б) по оформлению договора о поставках и коммуникации с поставщиками;
- в) транспортные;
- г) по складированию и получению заказа.

10. Какие логистические затраты относят к переменным?

- а) затраты на закупки;
- б) затраты на перевозку;
- в) амортизация погрузочных машин и механизмов;
- г) затраты на строительство складских помещений.

11. Согласно Российской системе бухгалтерского учета логистические затраты в себестоимости товаров:

- а) отражаются в виде отдельной статьи калькуляции;
- б) частично отражаются на различных счетах учета;
- в) никакие не отражаются.

12. Какой из методов калькуляции себестоимости наилучшим образом подходит для учета издержек в цепях поставок?

- а) котловой метод;
- б) балансовый метод;
- в) пооперационный метод.

13. Анализ логистических издержек в цепочках ценности предполагает:
- а) оценку вклада каждого элемента в общую прибыль логистической цепочки и исключение операций, не добавляющих ценность для потребителя;
 - б) дифференциацию логистических затрат на постоянные и переменные;
 - в) оценку вклада каждого элемента в общую прибыль логистической цепочки и исключение наиболее затратных операций;
 - г) анализ логистических издержек на единицу продукции, работ, услуг.
14. Что такое форфейтинг?
- а) кредитование оборотных средств;
 - б) предоставление имущества в долгосрочную аренду;
 - в) покупка долговых обязательств;
 - г) форма срочной финансовой сделки.
15. Преимущества финансового лизинга:
- а) возможность рассрочки платежей при приобретении имущества;
 - б) возможность сокращения налогов на имущество;
 - в) сокращение капитальных издержек по приобретению имущества;
 - г) сокращение переменных издержек по приобретению имущества.
16. Для кого наиболее выгодна аккредитивная форма расчетов?
- а) для продавца;
 - б) для покупателя;
 - в) для банка;
 - г) для всех сторон по сделке.
17. К финансовым рискам логистической деятельности относят:
- а) необеспеченность материальными ресурсами плана производства;
 - б) изменение сегмента рынка;
 - в) опасность валютных потерь в связи с изменением курса;
 - г) риск неуплаты процентов и кредитов по товарным сделкам.
18. Для снижения риска изменения цен используют:
- а) срочные контракты: форвард, фьючерс, опцион;
 - б) установление подвижных цен;
 - в) форфейтинг;
 - г) лизинг.
19. Выделите показатели эффективности транспортной логистики:
- а) оборачиваемость запасов;
 - б) затраты на доставку;
 - в) время на погрузку и выгрузку;
 - г) средний размер запасов;
 - д) размер партии поставки;
 - е) надежность поставщиков.
20. Критерием эффективности логистической системы может служить:
- а) общие логистические издержки;
 - б) качество логистического сервиса;
 - в) продолжительность логистических циклов;
 - г) производительность;
 - д) все ответы верны.

2.3.4 Типовые задания

1. Первоначальная цена услуг фирмы составила 6 долл., в дальнейшем эта цена снизилась до 4 долл., что позволило увеличить продажу продукции с 100 до 120 ед. Каков коэффициент эластичности спроса?

2. Транспортная фирма осуществляет перевозку 300 условных единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 3 доллара за единицу продукции, средние

постоянные издержки – 1,0 доллар. Чему равны общие издержки?

3. Определите объем безубыточной работы контейнерного терминала, если фактический объем переработки контейнеров составляет 15 000 контейнеров в год, годовые издержки, связанные с содержанием терминала – 3 000 000 руб. в год, годовые издержки, связанные с переработкой контейнеров – 7 500 000 руб., тариф терминальной обработки одного контейнера – 2 000 руб.

4. Каковы годовые издержки хранения товара? Известно, что издержки хранения товара равны 20%, закупочная цена единицы товара – 12 долларов, оптимальный размер партии поставки – 48 ед.

5. Определите общие годовые затраты? Известно, что издержки выполнения заказа 12 долл., размер партии поставки – 60 ед., годовой спрос – 1 400 ед., закупочная цена единицы товара – 15 долларов, издержки хранения – 30%.

6. Каков оптимальный размер партии поставки? Издержки выполнения заказа – 1,25 долл., годовое потребление продукции – 10 609 ед., годовые затраты на содержание единицы продукции – 0,1 долл.

7. При обработке материального потока на складе готовой продукции промышленного предприятия используются стационарные погрузочно-разгрузочные машины, работающие от центральной электросети, от нее же происходит освещение складских помещений. Данные о работе склада за год представлены в таблице. Из общей суммы затрат на электроэнергию необходимо выделить постоянные и переменные затраты.

Месяц	Данные о работе склада готовой продукции				
	Величина материального потока, тыс. т	Расход на электроэнергию, тыс. руб.	Месяц	Величина материального потока, тыс. т	Расход на электроэнергию, тыс. руб.
Январь	16,5	5022,2	Июль	14,9	4945,0
Февраль	13,2	4867,8	Август	11,6	4790,5
Март	16,5	5022,2	Сентябрь	12,4	4829,2
Апрель	21,5	5253,9	Октябрь	13,2	4867,8
Май	18,2	5099,4	Ноябрь	16,5	5022,2
Июнь	19,8	5176,6	Декабрь	19,8	5176,6
	Итого в среднем за месяц			16,18	5006,1

8. Производственная компания планирует выпуск новой продукции. Прогнозируемый годовой спрос составляет 600 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема продукции, находятся на уровне 12000 руб. в год. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 42 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень отпускных цен составляет 67 руб. за единицу. Необходимо определить «точку безубыточности» в натуральном и стоимостном выражении.

9. Используя данные предыдущего примера, необходимо рассчитать запас финансовой прочности данного предприятия (в стоимостном выражении и в процентах), а также воздействие производственного рычага на прибыль, если известно, что рост доходов составит 7,2%.

10. Стоимость основных фондов промышленного предприятия по сравнению с прошлым годом возросла с 2500 до 2600 тыс. рублей. При этом фондоотдача снизилась с 4,8 до 4,7 руб. на рубль основных фондов. Определить объем выпуска продукции, который недополучило предприятие за счет снижения фондоотдачи.

11. Дайте оценку эффективности использования оборотных средств торговой организации, в т.ч. оценив экономический эффект от изменения их оборачиваемости.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Темп прироста, %
Среднегодовая сумма оборотных средств, тыс. руб.	10700	11060	

Выручка от продаж, тыс. руб.	720000	792000	
Чистая прибыль, тыс. руб.	4800	5200	
Коэффициент оборачиваемости			
Длительность одного оборота, дни			
Рентабельность оборотных средств, %			

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Теоретический вопрос из состава вопросов п. 2.2.1 и п. 2.3.2.
2. Теоретический вопрос из состава вопросов п. 2.2.1 и п. 2.3.2.
3. Практическое задание из состава заданий п. 2.3.4.

2.3.6 Примерные темы курсовых работ

1. Экономические проблемы ресурсного обеспечения логистики.
2. Прогнозирование и планирование спроса в цепи поставок.
3. Оценка влияния логистических решений на конкурентоспособность предприятия.
4. Оценки конкурентоспособности продукции/производства в логистической системе.
5. Формирования цен на логистические услуги в России.
6. Современные концепции ценообразования и их применение в логистической деятельности транспортных компаний.
7. Стратегия ценообразования на предприятиях.
8. Ценовая политика российских транспортных компаний.
9. Оценка влияния условий поставки товаров на логистические затраты предприятия.
10. Планирование, учет и анализ логистических издержек предприятия.
11. Стратегия снижения логистических издержек на предприятии.
12. Пути снижения логистических издержек при осуществлении производственного процесса на предприятии.
13. Пути снижения издержек в процессе закупки товаров производственного и потребительского назначения.
14. Пути оптимизации логистических издержек в цепочках ценности.
15. Логистическое бюджетирование.
16. Управление логистическими издержками на предприятии.
17. Планирование себестоимости логистических услуг.
18. Логистический контроллинг в системе управления затратами.
19. Управление затратами на основе функционально-стоимостного анализа.
20. Финансовые потоки в логистической системе предприятий и их рационализация.
21. Проблемы минимизации рисков при закупочно-сбытовой деятельности предприятий и пути их решения.
22. Проблемы минимизации рисков при транспортно-складской переработке продукции и пути их решения.
23. Направления снижения рисков в транспортной логистике на основе страхования.
24. Управление финансовыми рисками в логистической системе предприятия.
25. Роль инвестиций в развитии логистической системы предприятия.
26. Оценка экономической эффективности инвестиций на транспорте.
27. Оценка экономических результатов и эффективности деятельности логистической системы.

2.3.7 Методика проведения лекции с элементами дискуссии, групповой дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

– достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;

- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

- объявление критерий оценки;

- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

- совместная выработка правил дискуссии;

- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;

- демонстрация видеосюжета;

- демонстрация материалов (статей, документов);

- ролевое проигрывание проблемной ситуации;

- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

- постановка проблемных вопросов;

- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;

- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

- не допускать отклонений от темы дискуссии;

- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для дискуссии выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к экзамену», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется *балльно-рейтинговая система оценки успеваемости*.

Каждый семестр разбит на 2 раздела, каждый из которых заканчивается контрольной работой.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	1	18	18
КР	10,0	2	20
СРС,	–	–	22
в т.ч.:	–	–	
решение задач	2	8	16
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование)	1,0	6	6
Итого за семестр	–	–	60

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	–	–	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее два теоретических вопроса и задачу.

На подготовку предоставляется 90 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить экзаменационное задание, составляет 40 баллов, в том числе 24 балла за теоретическую часть и 16 баллов за решение задач.

3.2 Балльно-рейтинговая система оценки выполнения курсовой работы

1. Оценка содержания

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
1. Соответствие содержания курсовой работы теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указаний	Содержание соответствует теме курсовой работы. Объем курсовой работы – 30-40 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более трех страниц, заключения – трех-пяти страниц. Первая глава составляет 30%, вторая –	Содержание в целом соответствует теме курсовой работы. Объем и структурные элементы курсовой работы отличаются от требований не более чем на 5 %.	Имеет место определенное несоответствие содержания теме курсовой работы. Объем и структурные элементы курсовой работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 10 %.	Содержание не соответствует теме курсовой работы. Общий объем и структурные элементы курсовой работы не соответствуют требованиям методических указаний.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
	45%, третья - 25% основной части. <i>В случае если основная часть состоит из двух глав, то первая глава составляет 30%, а вторая – 70%</i>			
2. Использование заимствованного материала	8	6	3	0
	В тексте курсовой работы отсутствуют плагиат и другие формы неправомерного заимствования ¹ , надлежаще оформлены все заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	В тексте курсовой работы отсутствуют плагиат и другие формы неправомерного заимствования, в отдельных фрагментах текста курсовой работы присутствуют ненадлежаще оформленные заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	В отдельных фрагментах текста курсовой работы присутствуют недобросовестное заимствование и (или) ненадлежаще оформленные заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	В тексте курсовой работы обнаружен плагиат и другие формы неправомерного заимствования, ненадлежаще оформлены все заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.
3. Качество научного исследования	8	6	3	0
	Проведен обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению.	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее	Отсутствуют обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению.

¹ Плагиат - выдача чужого произведения за своё или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, присвоение авторства.

Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Плагиатом не считаются:

- корректные заимствования с указанием библиографического или электронного источника;
- косвенное цитирование с указанием автора, а иногда и источника, выражающееся в реферативном или аннотированном изложении концепции, идеи, понятия и пр.;
- библиографическая информация, включенная в ссылки и список использованной литературы;
- самоцитирование – с отдельными оговорками;
- частотные элементы общенаучного дискурса и дискурса, специфичного для сферы, в рамках которой выполнена научная работа.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	Научное исследование истинное ² , отличается системностью ³ и имеет качественную исходную эмпирическую ⁴ , теоретическую ⁵ и методологическую ⁶ базу	решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу	решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу	Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу
4. Язык и стиль	6	4	2	0
изложения материала в тексте курсовой работы	Материал в курсовой работе изложен четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык изложения - формально-логический. Изложение представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез	Материал в курсовой работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык изложения - формально-логический. Исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью	Материал в курсовой работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык изложения отличается от формально-логического. Исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и	Материал в курсовой работе изложен недостаточно четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык изложения отличается от формально-логического. Исследование в большей части характеризуется: - отсутствием смысловой законченности,

² Истинность научного исследования - адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом

³ Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

⁴ Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

⁵ Теоретическая основа научного исследования - положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

⁶ Методология научного исследования - логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. Исследование характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью для понимания 	<p>текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью для понимания 	<p>связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неяркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - недостаточной ясностью и доступностью; - однообразностью и бедностью языка 	<p>целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствием целенаправленности и прагматичности; - неясностью и недоступностью для понимания; - однообразностью и бедностью языка
5. Качество	10	6	4	0
введения курсовой работы	<p>Введение включает все структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность выбранной темы исследования; – цель и задачи исследования; – объект и предмет исследования; – теоретическая и методологическая основа исследования; – используемые методы 	<p>Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты в достаточной мере. Имеется достаточно обоснований актуальности темы исследования.</p>	<p>Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты в достаточной мере. Приведено недостаточно обоснований актуальности темы исследования.</p>	<p>Введение включает не все и недостаточно раскрытые структурные элементы. Не приведено никаких обоснований актуальности темы исследования</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>исследования; – краткое описание структуры курсовой работы. Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Имеется достаточно обоснований актуальности темы исследования, подкрепленных убедительными доводами, весомыми доказательствами и.</p>			
6. Качество	12	8	6	0
<p>основной части курсовой работы</p>	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретико-методологический характер и раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой</p>	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретико-методологический характер и раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой</p>	<p>В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и недостаточно раскрывает теоретические и методологические</p>	<p>В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер, не раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой проблемы.</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается авторскими выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной работы.</p> <p><i>Допускается изложение основной части в двух главах. В этом случае вторая глава содержит аналитическую и практическую части.</i></p> <p><i>Практические выводы и</i></p>	<p>проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается авторскими выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной работы</p>	<p>ие основы исследуемой проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, недостаточно полно анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют авторские выводы, основанные на собранных данных и результатах проведенной работы</p>	<p>Вторая глава не имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, отсутствует анализ состояния проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют авторские выводы, основанные на собранных данных и результатах проведенной работы</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<i>рекомендации, содержащие конкретные мероприятия с обоснованием, расчетами и практическими выкладками, могут включаться в состав обязательных параграфов</i>			
7. Качество заключения курсовой работы	10 В заключении присутствуют в полном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической главы; – предложения по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики	6 В заключении присутствуют в достаточном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической главы; – предложения по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики	4 В заключении присутствуют общие выводы, без результатов по анализу объекта исследования, полученных по итогам написания аналитической главы, и предложений по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики	0 В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретической главе, результатов по анализу объекта исследования, полученных по итогам написания аналитической главы, и предложений по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики
8. Качество оформления курсовой работы	6 Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов	4 Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов	2 В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов	0 Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям методических указаний	и словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям методических указаний	и словосочетаний, формул и приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний	и словосочетаний, формул и приложений не соответствует требованиям методических указаний
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности.	6 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	4 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	2 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников в целом соответствует требованиям полноты и современности.	0 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада, презентации к защите курсовой работы	6 Доклад при защите курсовой работы содержит: – представление темы защищаемой работы; – обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку цели и задач исследования; – характеристик	4 Доклад при защите курсовой работы содержит: – представление темы защищаемой работы; – обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку цели и задач исследования; – характеристик	2 Доклад при защите курсовой работы содержит не все элементы, установленные требованиями методических рекомендаций. Отсутствует презентация.	0 Доклад и презентация отсутствуют

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>у объекта и предмета исследования; – алгоритм и методику исследования; – полученные результаты исследования; – выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования; – авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования.</p>	<p>у объекта и предмета исследования; – алгоритм и методику исследования; – полученные результаты исследования; – выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал</p>		
	<p>Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал (рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: – титульный лист (1 слайд); – цель и задачи исследования (1 слайд); – объект и предмет исследования (1 слайд); – алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); – полученные результаты</p>	<p>(рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: – титульный лист (1 слайд); – цель и задачи исследования (1 слайд); – объект и предмет исследования (1 слайд); – алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); – полученные результаты</p>		

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>предмет исследования (1 слайд); - алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); - полученные результаты исследования (2-3 слайда); - основные выводы и предложения (2-3 слайда). Общая структура представленной презентации соответствует структуре доклада. Качество оформления</p>	<p>исследования (2-3 слайда); - основные выводы и предложения (2-3 слайда). Общая структура представленной презентации в основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы в основном соответствует требованиям методических указаний.</p>		
	<p>презентации курсовой работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт - Times New Roman; размер шрифта для заголовков - не менее 32; размер шрифта для текста - не менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались</p>			

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	в на слайде.			
Итого баллов	80	60	30	0

2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию

Наименование статьи, доклада на конференцию, исходящие данные	Максимальное количество баллов
1 статья по теме исследования курсовой работы × 5 баллов	10

3. Итоговая оценка курсовой работы

Показатели	Максимальное количество баллов
1. Содержание и оформление курсовой работы	80
2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию	10
3. Посещаемость консультаций	10
Итого баллов	100

Шкала оценок по курсовой работе:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично»
75 – 89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
менее 60	«неудовлетворительно»