

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Экономика некоммерческих организаций»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет менеджмента

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Экономика некоммерческих организаций»

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы:
Менеджмент коммерческих и некоммерческих организаций

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	6
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	8
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	8
2.2.2	Примерное задание на зачет	9
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	9
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	9
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	10
2.3.3	Задания для самостоятельной работы	10
2.3.4	Тесты по дисциплине	11
2.3.5	Типовые задания.....	11
2.3.6	Примерные темы рефератов, эссе	17
2.3.7	Задания для контрольной работы	18
2.3.8	Методика проведения лекции-беседы.....	20
2.3.9	Методика проведения интерактивного решения задач	20
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	21

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	<p>- знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории, закономерности функционирования современных некоммерческих организаций;</p> <p>- умеет использовать основы микро- и макроэкономических</p>	<p>- имеет базовые знания основных понятий, категории и инструментов экономической теории, закономерности функционирования современных некоммерческих организаций;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров использовать основы микро- и макроэкономических знаний в некоммерческой сфере деятельности;</p> <p>- владеет навыками применения методологий экономического исследования некоммерческих организаций по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>знаний в некоммерческой сфере деятельности;</p> <p>- владеет методологией экономического исследования некоммерческих организаций.</p>	<p>- знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории, закономерности функционирования современных некоммерческих организаций;</p> <p>- умеет использовать основы микро- и макроэкономических знаний в некоммерческой сфере деятельности;</p> <p>- владеет навыками применения методологий экономического исследования некоммерческих организаций.</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		<p>- знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории, закономерности функционирования современных некоммерческих организаций;</p> <p>- умеет использовать основы микро- и макроэкономических знаний в некоммерческой сфере деятельности;</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	среды на функционирование некоммерческих организаций.	<p>функционирование некоммерческих организаций, анализировать поведение некоммерческих организаций;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> составления типовыми методиками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций.</p>		
		<p>- <i>знает</i> экономические основы поведения потребителей и некоммерческих организаций, способы анализа и оценки изменения поведения потребителей экономических благ и формирования спроса под воздействием макроэкономической среды;</p> <p>- <i>умеет</i> оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций, анализировать поведение некоммерческих организаций;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> составления типовыми методиками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какое из следующих положений учитывается экономической теорией:

- а) Отношения собственности
- б) Эффективное использование ресурсов
- в) Неограниченные производственные ресурсы
- г) Оптимальное использование наличных ресурсов
- д) Материальные и духовные потребности

2. «Бедные не должны платить налогов»-какой научный подход мог сформулировать такую рекомендацию:

- а) Нормативный
- б) Позитивный
- в) Эклектический
- г) Эмпирический
- д) Схоластический

3. Какая из функций политэкономии использует позитивный и нормативный подход:

- а) Познавательная
- б) Прогностическая
- в) Практическая
- г) Мировоззренческая
- д) Критическая

4. Какая характерная черта экономической системы в этом перечне лишняя:

- а) Единство ее элементов
- б) Целостность ее составных частей
- в) Взаимозависимость материально - вещественной и общественной стороны хозяйствования
- г) Конкретные организационные формы хозяйствования
- д) Сложность структуры

5. Деятельность государства в переходной экономике направлена на:

- а) Усиление равенства в обществе
- б) Имущественную дифференциацию
- в) Содействие экономической стабилизации
- г) Повышение эффективности экономики
- д) Нет правильного ответа.

6. К числу преимуществ плановой экономики относятся:

- а) Мобилизация людских и материальных ресурсов на приоритетных направлениях
- б) Ярко выраженная социальная дифференциация
- в). Устойчивый дефицит потребительских товаров
- г) Неограниченные ресурсы
- д) Запрет или ограничение частного предпринимательства

7. Найдите определение предмета труда:

- а) Это то, на что направлен труд человека
- б) Это то, при помощи чего человек воздействует на вещь
- в) Это естественные условия производственного процесса
- г) Это сознательная, целесообразная деятельность человека
- д) Это изменение предметов природы с целью удовлетворения потребностей человека.

8. Какой элемент в структуре собственности лишней:

- а) Отношения функционирования

- б) Отношения владения
- в) Отношения пользования
- г) Отношения присвоения
- д) Отношения распоряжения

9. Какие ресурсы доминируют в постиндустриальном обществе?

- а) Природные и трудовые.
- б) Материальные и финансовые.
- в) Трудовые и информационные.
- г) Интеллектуальные и информационные.
- д) Финансовые и интеллектуальные.

10. Для какой формы или вида собственности прибыльность не является главным критерием?

- а) Для частной, основанной на личном труде
- б) Для частной, основанной на чужом труде.
- в) Для акционерной.
- г) Для государственной.
- д) Для всех форм и видов собственности прибыльность является главным критерием.

11. Какая черта товарного производства указана неправильно:

- а) Развитая система общественного разделения труда
- б) Товарно-денежные отношения носят всеобщий характер
- в) Связь между производством и потреблением прямая
- г) Свободная конкуренция
- д) Полная самостоятельность и ответственность производителей и потребителей

12. Какая научная школа считает, что товар обладает потребительной и меновой стоимостью?

- а) Классическая.
- б) Маржинальная.
- в) Школа предельного анализа.
- г) Так считали все указанные школы.
- д) Ни одна из указанных школ так не считала.

13. Рост процентной ставки приведет:

- а) К росту спроса на заёмные средства
- б) К росту предложения заёмных средств
- в) К сокращению предложения заёмных средств
- г). К росту объёма предложения заёмных средств
- д) К росту объёма спроса на заёмные средства

14. К интенсивным факторам экономического развития относятся:

- а) Вовлечение в культурный оборот новых участков земли
- б) Увеличение числа занятых рабочих
- в) Рост производительности труда
- г) Расширение производственных площадей
- д) Увеличение объёма инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

15. Что не входит в понятие «рынок капиталов»?

- а) Среднесрочные кредиты
- б) Рынок краткосрочных кредитных операций (до одного года)
- в) Долгосрочные кредиты
- г) Акции
- д) Облигации

16. Какое из свойств золота, сделавшее его деньгами, указано не правильно?

- а) Неоднородность.
- б) Делимость.
- в) Портативность.

г) Устойчивость к агрессивной среде.

д) Высокая стоимость.

17. Какой из перечисленных элементов денежной системы, возможно, указан неправильно?

а) Денежная единица страны

б) Виды государственных денежных знаков

в) Порядок обмена национальной валюты на иностранную

г) Государственное регулирование денежного обращения

д) Все элементы денежной системы указаны правильно

18. Сферу товарного обращения обслуживают полноценные деньги. Что произойдет с ценами товаров, если в обращении появится большее количество денег, чем требует этого закон денежного обращения:

а) Цены не изменятся

б) Цены повысятся

в) Цены понизятся

г) Возможно повысятся

д) Возможно понизятся

19. Что из перечисленного не является признаком монополистической конкуренции:

а) Вхождение в отрасль сравнительно легкое

б) Несколько производителей

в) Ценовая конкуренция

г) Неценовая конкуренция

д) Модификация и дифференциация товара

20. Какое из условий формирования предпринимательства в нашей стране указано неправильно:

а) Стабильность государственной и социальной политики

б) Наличие прав собственности на средства производства, продукт и доход

в) Полная экономическая самостоятельность

г) Наличие благоприятного общественного мнения среди населения

д) Невмешательство государства в области финансового и материально технического обеспечения, особенно на начальном этапе становления бизнеса

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие некоммерческой сферы. Понятие некоммерческой организации.

2. Основные формы и виды некоммерческих организаций.

3. Тенденции развития некоммерческой сферы в Российской Федерации.

4. Зарубежный опыт по созданию и регулированию деятельности некоммерческих организаций.

5. Теория «производства общественных благ»

6. Теория «невыполненного контракта».

7. Теория «контроля стейкхолдеров».

8. Источники формирования капитала некоммерческой организации.

9. Особенности правового статуса некоммерческих организаций разных организационно-правовых форм.

10. Государственные и негосударственные некоммерческие организации

11. Некоммерческие организации на основе взаимной (групповой) и общественной пользы.

12. Социально ориентированные некоммерческие организации.

13. Специальный порядок государственной регистрации некоммерческих организаций.

14. Раскрытие информации о деятельности некоммерческой организаций.

15. Имущественная ответственность некоммерческих организаций.

16. Особенности ресурсного потенциала некоммерческой организации.
17. Трудовые ресурсы некоммерческой организации.
18. Финансовые ресурсы некоммерческой организации.
19. Информационные ресурсы некоммерческой организации.
20. Планирование основных организационных процессов деятельности некоммерческой организации.
21. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения некоммерческих организаций.
22. Анализ эффективности организации деятельности некоммерческой организации.
23. Оценка инвестиционной привлекательности некоммерческой организации.
24. Государственный и общественный контроль за деятельностью некоммерческих организаций.
25. Особенности банкротства некоммерческих организаций.

2.2.2 Примерное задание на зачет

1. Особенности правового статуса некоммерческих организаций разных организационно-правовых форм.
2. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения некоммерческих организаций.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Задания для контрольной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы. Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Общественный сектор экономики: масштабы, роль и значение. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
2. Предпринимательская деятельность в некоммерческих организациях.
3. Равновесие в общественном секторе и финансово-бюджетная система.
4. Планирование и прогнозирование деятельности бюджетных организаций.
5. Организация управления на малом предприятии.
6. Особенности организации работы пенсионного фонда.
7. Экономика систем образования и культуры.
8. Совершенствование механизмов организации работы товариществ собственников жилья и садоводческих товариществ.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

1. Особенности некоммерческих организаций в зарубежных странах (на примере одной или нескольких стран).
2. Теоретические основы создания некоммерческих организаций.
3. Особенности правового статуса некоммерческих организаций в Российской Федерации.
4. Особенности отдельных видов некоммерческими организациями (на примере).
5. Особенности формирования и использования прибыли некоммерческих организаций.
6. Система преференций для некоммерческих организаций в Российской Федерации.
7. Особенности формирования средств целевого капитала некоммерческих организаций.
8. Особенности благотворительной деятельности.
9. Особенности деятельности автономных учреждений.
10. Особенности деятельности бюджетных учреждений.
11. Особенности деятельности казенных учреждений.
12. Особенности деятельности государственных корпораций (на примере одной или нескольких государственных корпораций).
13. Особенности деятельности образовательных организаций.
14. Особенности деятельности научных организаций.
15. Особенности деятельности учреждений культуры и искусства.
16. Особенности деятельности общественных объединений и политических партий.
17. Особенности деятельности религиозных организаций.
18. Особенности деятельности организаций потребительской кооперации.
19. Особенности деятельности кредитных потребительских кооперативов.
20. Особенности деятельности обществ взаимного страхования.

21. Особенности деятельности негосударственных пенсионных фондов.
22. Особенности деятельности адвокатских образований.
23. Особенности деятельности объединений работодателей.
24. Особенности деятельности профессиональных союзов.
25. Особенности деятельности ассоциаций (союзов) коммерческих и некоммерческих организаций.
26. Особенности деятельности товариществ собственников жилья.
27. Особенности деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
28. Особенности деятельности гаражно-строительных кооперативов.
29. Особенности деятельности садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан.
30. Особенности деятельности саморегулируемых организаций.

2.3.4 Тесты по дисциплине

1. Амортизацией основных производственных фондов является процесс...
 - а) перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции
 - б) определения расходов на капитальный ремонт и модернизацию основных фондов
 - в) определения расходов по содержанию основных фондов
 - г) определения расходов на текущий ремонт основных фондов
2. Рыночные методы ценообразования основаны на...
 - а) изменении рыночных цен на ресурсы
 - б) изменении стоимости посреднических услуг
 - в) изменении себестоимости товара
 - г) соотношении спроса и предложения на товар
3. Документом, удостоверяющим авторство изобретения полезной модели и исключительное право ее использование, является...
 - а) патент
 - б) лицензия
 - в) свидетельство
 - г) сертификат
4. Балансовый метод планирования предполагает...
 - а) отражение всех операций в бухгалтерском балансе
 - б) сбалансированность потребности в ресурсах и источников их покрытия
 - в) учет ресурсов в денежном выражении
 - г) превышение доходов над расходами за период планирования
5. К портфельным инвестициям относятся вложения в...
 - а) ценные бумаги
 - б) новое производство
 - в) действующее производство
 - г) недвижимость
6. Основной внутренней функцией бизнес-плана является...
 - а) выявление угроз и возможностей развития предприятия
 - б) привлечения инвесторов
 - в) привлечение заемных средств
 - г) проведение рекламной компании
7. К постоянным расходам относятся такие статьи затрат, как...
 - а) сырье и основные материалы
 - б) покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия
 - в) заработная плата работников управленческого персонала
 - г) заработная плата производственных рабочих-сдельщиков
8. Функция оборотных средств состоит в платежно-расчетном обслуживании кругооборота материальных ценностей...
 - а) только на стадии приобретения

- б) только на стадии реализации
- в) только на стадии производства
- г) на стадии приобретения, производства и реализации

9. Из перечисленных работников к служащим предприятия относится...

- а) водитель
- б) кассир
- в) заправщик
- г) моторист

10. Время с момента оплаты поставщиков материалов (погашение кредиторской задолженности) до момента получения денег от покупателей за отгруженную продукцию (погашение дебиторской задолженности) характеризует _____ цикл.

- а) финансовый
- б) операционный
- в) технологический
- г) производственный

11. Принцип прямоточности при организации производства наиболее полно реализуется при организации _____ производства.

- а) массового
- б) специализированного
- в) универсального
- г) единичного

12. Организационно-обособленное подразделение, где осуществляется заверченный цикл производства, называется...

- а) структурное подразделение
- б) участок
- в) рабочее место
- г) цех

13. Сочетание различных производств в рамках одного предприятия на основе комплексного использования сырья называется...

- а) специализацией
- б) концентрацией
- в) кооперированием
- г) комбинированием

14. При прочих равных условиях переменные затраты на единицу продукции _____ производства.

- а) различны при разных объемах
- б) постоянны при различных объемах
- в) увеличиваются при уменьшении объема
- г) увеличиваются пропорционально увеличению объема

15. К организационным типам производства не относится _____ производство.

- а) единичное
- б) серийное
- в) массовое
- г) универсальное

16. Уровень концентрации производств характеризуется...

- а) монополизацией производства
- б) долей профильной продукции в общем объеме производства отрасли, предприятия
- в) сосредоточением средств производства, рабочих кадров и объемом выкупаемой

продукции

- г) количеством предприятий в отрасли

17. Нормативный производственный запас предприятия, создаваемый на случай сбоя в поставках, называется _____ запасом.

- а) страховым
- б) технологическим
- в) текущим
- г) транспортным

18. Повышение степени нагрузки оборудования в единицу времени характеризует...

- а) экстенсивность работы оборудования
- б) производственную мощность
- в) интегральный показатель работы технологического оборудования
- г) интенсивность работы оборудования

19. Остаточная стоимость основных средств отражает часть первоначальной стоимости основных средств...

- а) за минусом затрат на ремонты
- б) за минусом затрат на техническое обслуживание
- в) не перенесенную на себестоимость произведенной продукции
- г) полностью перенесенную на себестоимость произведенной продукции

20. Чистая прибыль предприятия НЕ может быть направлена в...

- а) фонд накопления
- б) фонд социальной сферы
- в) фонд потребления
- г) фонд оплаты труда

21. В расчет стоимости реализованной продукции НЕ включается стоимость...

- а) незавершенного производства
- б) остаток готовой продукции на начало периода
- в) остаток готовой продукции на конец периода
- г) товарной продукции

22. Затраты труда только основных производственных рабочих включает расчет _____
трудоемкости

- а) технологической
- б) производственной
- в) полной
- г) управляющей

23. Вклад на покрытие – это...

- а) разница между переменными и постоянными затратами
- б) сумма постоянных затрат и прибыли
- в) сумма постоянных затрат и выручки
- г) разница между общими затратами постоянными затратами

24. Названием элемента затрат является...

- а) «основные материалы»
- б) «материальные расходы»
- в) топливо для технологических целей»
- г) полуфабрикаты собственного производства»

25. Бизнес-план является звеном между...

- а) текущим планом и оперативным заданиями
- б) стратегией и текущим планом
- в) разделами годового плана
- г) стратегией и оперативными заданиями

26. Среднегодовая производственная мощность изменяется при изменении...

- а) технологии изготовления продукции
- б) численности рабочих
- в) квалификации рабочих
- г) цен на выпускаемую продукцию

27. Для предприятий с устойчивым финансовым положением наиболее важным

показателем эффективности бизнес-плана является...

- а) срок окупаемости
- б) проведенные затраты
- в) внутренняя норма доходности
- г) объем капитальных вложений

28. Балансовый метод планирования предполагает...

- а) превышение доходов над расходами за период планирования
- б) сбалансированность потребности в ресурсах и источников их покрытия
- в) отражение всех операций в бухгалтерском балансе
- г) учет ресурсов в денежном выражении

29. Затраты на управление и организацию производства являются...

- а) не планируемыми
- б) прямыми
- в) постоянными
- г) переменными

30. При прочих равных условиях переменные затраты на единицу продукции __ производства.

- а) увеличиваются пропорционально увеличению объема
- б) различны при разных объемах
- в) увеличиваются при уменьшении объема
- г) постоянны при различных объемах

31. Среднегодовая производственная мощность изменяется при изменении...

- а) технологии изготовления продукции
- б) численности рабочих
- в) квалификации рабочих
- г) цен на выпускаемую продукцию

32. Экономическим показателем качества продукции НЕ является ее...

- а) цена
- б) эргономичность
- в) рентабельность
- г) себестоимость

33. К организационным типам производства не относится _____ производство.

- а) универсальное
- б) массовое
- в) единичное
- г) серийное

34. Основные средства стоимостном виде могут учитываться по...

- а) восстановительной, первоначальной, дисконтированной стоимости
- б) первоначальной, восстановительной, трудовой стоимости
- в) первоначальной, восстановительной и остаточной стоимости
- г) натуральной, восстановительной, трудовой стоимости

35. По объему основных средств сумма готовых амортизационных отчислений при прочих равных условиях не изменяется если выполняется способ начисления амортизации...

- а) линейный
- б) нелинейный
- в) уменьшаемого остатка
- г) списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования

36. Для единичного производства коэффициент закрепления (отношение количества выполняемых операций к числу рабочих мест) соответствует значению...

- а) от 1 до 10
- б) от 10 до 20
- в) более 40

г) ровно 10

37. Научный принцип организации производства обеспечивающий максимальный уровень автоматизации производственных процессов, называется принципом...

- а) автоматичности
- б) прямоточности
- в) параллельности
- г) ритмичности

38. Капитальные вложения производятся _____ проекта

- а) один раз в конце
- б) за месяц до завершения
- в) в начале и в конце действия
- г) один раз в начале

2.3.5 Типовые задания

Задание 1. Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(q)=20q$, где q - объем производства. Спрос на асбест имеет вид $q=100-p$. Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D=30q$.

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.
4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
- б. Сравните эти два налога и объясните разницу.

Задание 2. Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g)=\sqrt{y_1}g$, $u_2(y_2, g)=y_2^2g$, где y_i – потребляемое количество частного блага, g – потребляемое количество общественного блага,

Доход первого индивида w_1 составляет 2500\$ в год, доход второго индивида w_2 равен 1100\$ в год, $w=w_1+w_2$, $y^2 + g^2 =w$ – производственные возможности общества; p_1 – цена единицы частного блага, p_2 – цена единицы общественного блага, причем,

$p_2=ap_2+(1-a)p_2$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- б) Равновесные цены p_1 и p_2 .
- с) Значение параметра a (т.е. определите равновесие Линдаля).

Задание 3 . Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a+2U_b=200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

- а) Для максимизации максимаксной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .
- б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума?

Задание 4 . Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3 , 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
В	Б	Б	Г	В	Г

А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведении голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

Задание 5. Рассмотрим два небольших бюро А и В с одинаковыми функциями издержек ($ТС_i, i=a,b$), но разными функциями выгод ($V_i, i=a,b$):

бюро А:

бюро В:

$$V_a = 100Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 100, \quad V_b = 200Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 200,$$

$$ТС_a = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q, \quad ТС_b = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q,$$

Определите для каждого бюро:

- а) Парето-оптимальный объем деятельности;
- б) размер бюджета, которого будет добиваться бюро;
- в) величину излишка.

Сделайте выводы.

Задание 6. Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией $U = 3x + y$, где x - потребление товаров и услуг, а y - число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу x . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

Задание 7. Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

1. на конкурентных рынках при неэластичном предложении;
2. на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
3. на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

Задание 8. Спрос на некоторый товар задан функцией $Q = 100 - P$, а предложение: $Q = -50 + 2P$. Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

Задание 9. Сравните пропорциональный налог на доход и линейный прогрессивный налог с позиций благосостояния индивида (его полезности) при условии, что эти налоги приносят одинаковую сумму в бюджет.

Задание 10. Функция полезности индивида задана как $U = \sqrt{XY}$, где X - количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а Y - расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага X - 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление (X и Y), если

- а) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага X ;
- б) правительство оплачивает 1/3 от цены блага X ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление X не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

Задание 11. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

Задание 12. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Задание 13. Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками $T=1/2Q^2$. Спрос на данное общественное благо задан соотношением $Q=100C^{-1}$, где C – «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны $MC_{ст} = 8N^2/Q^2$, где N – число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

2.3.6 Примерные темы рефератов, эссе

1. Понятие смешанной экономики и ее основные модели.
2. Развитие представлений о роли государства в экономике в различных экономических школах. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе.
3. Понятие и структура общественного сектора. Его масштабы и факторы, определяющие динамику развития.
4. Государство как субъект экономики. Его отличия от других экономических субъектов.
5. Роль общественного сектора в производстве общественных благ. Аллокативная функция государства.
6. Внешние эффекты и необходимость их интернализации. Позитивные и негативные внешние эффекты. Корректирующие налоги и дотации. Теорема Коуза.
7. Монополизация рынка и регулирующая роль государства. Естественные монополии и необходимость их государственного регулирования.
8. Асимметрия информации как несовершенство рынка и проблемы ее преодоления с помощью государства.
9. Распределение доходов и общественный сектор. Дистрибутивная функция государства.
10. Общественные блага и их свойства.
11. Равновесия в общественном секторе
12. Теория общественного выбора: предмет и методы исследования.

13. Механизм общественного выбора и его отличия от потребительского выбора на рынке.
14. Общественный выбор на основе представительной демократии. Основные субъекты «политического рынка», их взаимодействие и интересы.
15. Специфика принятия решений исполнительной властью и государственным аппаратом. Проблема бюрократии. Изъяны механизма государственного управления.
16. Финансовая система, ее структура и функции.
17. Бюджетная политика и ее виды. Два подхода к формированию бюджетной политики
18. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.
19. . Налоговая система и принципы ее построения. Функции налогов. Виды налогов.
20. Принципы налогообложения: . Критерии оценки налоговых систем.
21. Понятие налогового бремени, его распределение и перемещение. Налоговая политика, ее виды и направления.
22. Основные направления общественных расходов. Факторы роста общественных расходов. Государственные расходы в РФ..
23. Сфера действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
24. Государственные инвестиции. Государственные закупки товаров и услуг.
25. Концептуальные основы теории общественного благосостояния и модели распределения доходов.
26. Проблема бедности и минимальные социальные гарантии. Система социальной защиты населения и общественный сектор.
27. Государственные социальные гарантии, социальное обеспечение, социальное страхование и социальная помощь. Система социальной защиты населения в России.
28. Теоретические основы бюджетного федерализма. Теория общественных благ и разграничение полномочий между уровнями власти.
29. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу и конкуренция между регионами. Проблема эффективности и справедливости в региональной политике.
30. Экономические основы местного самоуправления. Доходы и расходы местных бюджетов.
31. Формирование системы бюджетного федерализма в России. Проблема совершенствования меж бюджетных отношений.
32. Государственная собственность. Особенности государственного предпринимательства.
33. Организационно-правовые формы общественных предприятий. Формы и границы приватизации
34. Понятие, основные формы и виды некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы функционирования некоммерческих организаций.

2.3.7 Задания для контрольной работы

Задание 1. Выполнить тестовые задания с обоснованием ответа.

Задание 2. Выполнить практическое задание с обоснованием решения.

Задание 3. Письменно оформить реферат, эссе.

Контрольная работа выполняется по вариантам, которые определяются по двум последним цифрам зачетной книжки:

Вариант	Номер тестового задания по п. 2.3.4			Номер практического задания по п. 2.3.5	Номер реферата, эссе по п. 2.3.6	Вариант	Номер тестового задания по п. 2.3.4			Номер практического задания по п. 2.3.5	Номер реферата, эссе по п. 2.3.6
	1	25	11				13	37	23		
00	1	25	11	1	1	34	13	37	23	12	17
01	2	26	12	2	2	35	14	38	24	13	18

Вариант	Номер тестового задания по п. 2.3.4			Номер практического задания по п. 2.3.5	Номер реферата, эссе по п. 2.3.6	Вариант	Номер тестового задания по п. 2.3.4			Номер практического задания по п. 2.3.5	Номер реферата, эссе по п. 2.3.6
02	3	27	13	3	3	36	15	1	25	1	19
03	4	28	14	4	4	37	16	2	26	2	20
04	5	29	15	5	5	38	17	3	27	3	21
05	6	30	16	6	6	39	18	4	28	4	22
06	7	31	17	7	7	40	19	5	29	5	23
07	8	32	18	8	8	41	20	6	30	6	24
08	9	33	19	9	9	42	21	7	31	7	25
09	10	34	20	10	10	43	22	8	32	8	26
10	11	35	21	11	11	44	23	9	33	9	27
11	12	36	22	12	12	45	24	10	34	10	28
12	13	37	23	13	13	46	25	11	35	11	29
13	14	38	24	1	14	47	26	12	36	12	30
14	15	1	25	2	15	48	27	13	37	13	31
15	16	2	26	3	16	49	28	14	38	1	32
16	17	3	27	4	17	50	29	15	1	2	33
17	18	4	28	5	18	51	30	16	2	3	34
18	19	5	29	6	19	52	31	17	3	4	1
19	20	6	30	7	20	53	32	18	4	5	2
20	21	7	31	8	21	54	33	19	5	6	3
21	22	8	32	9	22	55	34	20	6	7	4
22	23	9	33	10	23	56	35	21	7	8	5
23	24	10	34	11	24	57	36	22	8	9	6
24	25	11	35	12	25	58	37	23	9	10	7
25	26	12	36	13	26	59	38	24	10	11	8
26	27	13	37	1	27	60	1	25	11	12	9
27	28	14	38	2	28	61	2	26	12	13	10
28	29	15	1	3	29	62	3	27	13	1	11
29	30	16	2	4	30	63	4	28	14	2	12
30	31	17	3	5	31	64	5	29	15	3	13
31	32	18	4	6	32	65	6	30	16	4	14
32	33	19	5	7	33	66	7	31	17	5	15
33	34	20	6	8	34	67	8	32	18	6	16
68	35	21	7	9	1	84	9	33	19	7	17
69	36	22	8	10	2	85	10	34	20	8	18
70	37	23	9	11	3	86	11	35	21	9	19
71	38	24	10	12	4	87	12	36	22	10	20
72	1	25	11	13	5	88	13	37	23	11	21
73	2	26	12	1	6	89	14	38	24	12	22
74	3	27	13	2	7	90	15	1	25	13	23
75	4	28	14	3	8	91	16	2	26	1	24

Вариант	Номер тестового задания по п. 2.3.4			Номер практического задания по п. 2.3.5	Номер реферата, эссе по п. 2.3.6	Вариант	Номер тестового задания по п. 2.3.4			Номер практического задания по п. 2.3.5	Номер реферата, эссе по п. 2.3.6
76	5	29	15	4	9	92	17	3	27	2	25
77	6	30	16	5	10	93	18	4	28	3	26
78	7	31	17	6	11	94	19	5	29	4	27
79	8	32	18	7	12	95	20	6	30	5	28
80	9	33	19	8	13	96	21	7	31	6	29
81	10	34	20	9	14	97	22	8	32	7	30
82	11	35	21	10	15	98	23	9	33	8	31
83	12	36	22	11	16	99	24	10	34	9	32

2.3.8 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, 2.3.3 Задания для самостоятельной работы.

2.3.9 Методика проведения интерактивного решения задач

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

Методика проведения интерактивного решения задач:

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и

принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1-3 балла.

Задания для интерактивного решения задач выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Типовые задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.**

Балльно-рейтинговая система по дисциплине:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на занятиях	0,5	10	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	4,0	5	20
Кр	5,0	2	10
СРС,			25
в т.ч.:			
решение задач	2	8	16
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование)	1	9	9
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На зачете студент получает тестовое задание, включающее теоретические вопросы и задачи.

На решение тестового задания предоставляется 90 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за тестовое задание, составляет 40 баллов, в том числе 16 баллов за теоретическую часть и 24 балла за решение задач.