

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Экономика общественного сектора»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет менеджмента

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Экономика общественного сектора»**

Направление подготовки:

**38.03.02 Менеджмент**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Менеджмент коммерческих и некоммерческих организаций**

Квалификация выпускника:

**бакалавр**

## Содержание

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	Ошибка! Закладка не опре
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
2.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	2
2.1.1. Примерный перечень вопросов к зачету	2
2.1.2. Примерные вопросы на зачете	3
2.2. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	4
2.2.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	4
2.2.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	5
2.2.3. Задания для самостоятельной работы	6
2.2.4. Примерные тесты по дисциплине	7
2.2.5. Типовые практические задания	8
2.2.6. Примерные темы рефератов, эссе	11
2.2.7. Методика проведения лекции-беседы	12
2.2.8. Методика проведения интерактивного решения задач	13
2.2.9. Методика организации работы в малых группах	14
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	15
3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	15

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	– <b>знать:</b> методы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – <b>уметь:</b> анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и содержательно интерпретировать полученные результаты; – <b>владеть:</b> современными методиками построения и анализа стандартных микро-экономических моделей	– <b>имеет базовые знания</b> основных методов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и содержательно интерпретировать полученные результаты; – <b>владеет навыками</b> построения и анализа стандартных микро- и макроэкономических моделей по инструкции преподавателя	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		– <b>знает</b> основные методы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; – <b>умеет</b> анализировать исходные данные, необходимые для расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и содержательно интерпретировать полученные результаты; – <b>владеет навыками</b> построения и анализа стандартных микро- и макроэкономических моделей	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– <b>знает</b> методы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>– <b>умеет</b> анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– <b>владеет опытом</b> построения и анализа стандартных микро- и макроэкономических моделей</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса	– <b>знать:</b> воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и	<p>– <b>имеет базовые знания</b> воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</p> <p>– <b>умеет</b> при помощи преподавателя оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)	конкурентной среды отрасли; – <i>уметь</i> : оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;	анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; – <i>владеет навыками</i> оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли		
	экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; – <i>владеет</i> : методами оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и	– <i>знает</i> воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров оценивать воздействие макроэкономической среды на	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	<p>функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</p> <p>– <i>владеет навыками</i> оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> <p>– <i>знает</i> воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>конкурентной среды отрасли;  – <i>умеет</i> оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;  – <i>владеет опытом</i> оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>		

## **Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<i>Начальный этап</i>	<i>Основной этап</i>	<i>Завершающий этап</i>
60 – 74 баллов	75 – 89 баллов	90 – 100 баллов

*На начальном этапе* формирования компетенции формируются знания, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила.

*На основном этапе* формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

*На завершающем этапе* происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

## **2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **2.1.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Экономика общественного сектора как наука. Цели, задачи, предмет изучения и проблемы рассмотрения
2. Предмет и методы исследования экономики общественного сектора.
3. История становления и развития экономики общественного сектора как науки.
4. Государство как особый субъект экономических отношений, его роль в рыночной экономике (подходы различных экономических школ).
5. Общественный сектор: понятие, состав и ресурсы.
6. Определение масштабов общественного сектора. Тенденции его развития. Факторы, определяющие его динамику.
7. Роль некоммерческих негосударственных организаций в общественном секторе.
8. Понятие и свойства общественных благ.
9. Типы общественных благ и их характеристика.
10. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чистое общественное и чистое частное благо.
11. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага.



12. Государство как производитель общественных благ
  13. Цены на общественные блага
  14. Общественное благосостояние. Две теоремы экономики благосостояния.
  15. Эффективность распределения ресурсов и благ по критерию Парето.
- Издержки перераспределения.
16. Теория общественного выбора. Основные стадии общественного выбора.
- Политические институты
17. Финансы общественного сектора: понятие и состав
  18. Функции финансов общественного сектора
  19. Критерии организации финансов общественного сектора
  20. Звенья финансов общественного сектора.
  21. Бюджет как звено финансов общественного сектора
  22. Бюджетная система государства: понятие, принципы, типы
  23. Состав бюджета: доходы и расходы.
  24. Налоги как источники государственных доходов. Сущность и функции налогов
- налогообложения.
25. Налогообложение как метод перераспределения доходов. Принципы
- налогообложения.
26. Виды налогов.
  27. Налоговая система: понятие, содержание.
  28. Налоговые полномочия. Критерии и принципы распределения налоговых полномочий
- полномочий
29. Основные характеристики (принципы построения) налоговых систем.
  30. Налоговые обязательства и сфера действия налога.
  31. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
  32. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
  33. Распределение налогового бремени на рынке труда.
  34. Избыточное налоговое бремя. Эффекты дохода и замещения. Факторы, влияющие на величину налогового бремени
- влияющие на величину налогового бремени
35. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений.
  36. Концептуальные основы реформирования налоговой системы.
  37. Понятие и формы общественных расходов. Механизм трансфертов
  38. Факторы роста общественных расходов.
  39. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.
  40. Искажающее действие общественных расходов. Эффект дохода и эффект замены.
- замены.
41. Оценка эффективности общественных расходов.
  42. Понятие и принципы бюджетного федерализма.

### 2.1.2. Примерные вопросы на зачете

1. Понятие и формы общественных расходов. Механизм трансфертов
2. Основные характеристики (принципы построения) налоговых систем.

## 2.2. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.2.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
<i>Контрольный опрос</i>	Метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
<i>Собеседование</i>	Один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
<i>Тестовые задания</i>	Удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
<i>Эссе</i>	Небольшое сочинение, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Примерный перечень тем эссе
<i>Самостоятельное решение задач</i>	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Типовые практические задания
<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы докладов, сообщений

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
<i>Защита реферата</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Примерные темы рефератов
<i>Лекция-беседа</i>	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
<i>Интерактивное решение задач</i>	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
<i>Работа в малых группах</i>	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах, Типовые задания

### **2.2.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. Общественный сектор экономики: масштабы, роль и значение. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
2. Предпринимательская деятельность в некоммерческих организациях.
3. Равновесие в общественном секторе и финансово-бюджетная система.
4. Планирование и прогнозирование деятельности бюджетных организаций.
5. Организация управления на малом предприятии.
6. Особенности организации работы пенсионного фонда.
7. Экономика систем образования и культуры.
8. Совершенствование механизмов организации работы товариществ собственников жилья и садоводческих товариществ.
9. Позитивный и нормативный подходы в экономике общественного сектора
10. Экономические функции государства
11. Модели смешанной экономики и их характеристика
12. Общественный сектор и частный сектора: общие и отличительные признаки.
13. Провалы рынка и их характеристика.
14. Провалы рынка и перераспределение государства (меры государства по их регулированию). Парето-эффективность.
15. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
16. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
17. Проблема переполнения и теория клубов.

18. Принцип компенсации и правило Калдора-Хикса. Эффективность и справедливость.
19. Принцип «второго лучшего».
20. Прямая демократия. Правило большинства. Правило единогласия. Теорема медианного избирателя
21. Представительная демократия. Теорема Эрроу. Проблема манипулирования, логроллинг
22. Бюрократия как экономическое явление. Цели бюрократии. Модели бюрократии (В. Нисканен, Г. Таллок)
23. Изъяны государства.

### **2.2.3. Задания для самостоятельной работы**

1. Особенности некоммерческих организаций в зарубежных странах (на примере одной или нескольких стран).
2. Теоретические основы создания некоммерческих организаций.
3. Особенности правового статуса некоммерческих организаций в Российской Федерации.
4. Особенности отдельных видов некоммерческими организациями (на примере).
5. Особенности формирования и использования прибыли некоммерческих организаций.
6. Система предпочтений для некоммерческих организаций в Российской Федерации.
7. Особенности формирования средств целевого капитала некоммерческих организаций.
8. Особенности благотворительной деятельности.
9. Особенности деятельности автономных учреждений.
10. Особенности деятельности бюджетных учреждений.
11. Особенности деятельности казенных учреждений.
12. Особенности деятельности государственных корпораций (на примере одной или нескольких государственных корпораций).
13. Особенности деятельности образовательных организаций.
14. Особенности деятельности научных организаций.
15. Особенности деятельности учреждений культуры и искусства.
16. Особенности деятельности общественных объединений и политических партий.
17. Особенности деятельности религиозных организаций.
18. Особенности деятельности организаций потребительской кооперации.
19. Особенности деятельности кредитных потребительских кооперативов.
20. Особенности деятельности обществ взаимного страхования.
21. Особенности деятельности негосударственных пенсионных фондов.
22. Особенности деятельности адвокатских образований.
23. Особенности деятельности объединений работодателей.
24. Особенности деятельности профессиональных союзов.
25. Особенности деятельности ассоциаций (союзов) коммерческих и некоммерческих организаций.
26. Особенности деятельности товариществ собственников жилья.
27. Особенности деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
28. Особенности деятельности гаражно-строительных кооперативов.
29. Особенности деятельности садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих

объединений граждан.

30. Особенности деятельности саморегулируемых организаций.

#### 2.2.4. Примерные тесты по дисциплине

*Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных.*

1. Верны ли следующие утверждения (В/Н):

- a. Понятие «общественный сектор» эквивалентно понятию «нерыночный сектор».
- b. В рыночной экономике не все проблемы могут быть решены через механизм действия закона спроса и предложения.
- c. Основным источником доходов государства – это прибыль, получаемая на предприятиях госсектора.
- d. Общественные блага должны производиться только на государственных предприятиях.
- e. Государство регулирует внешние эффекты только при помощи системы налогообложения.
- f. Предельные общественные затраты – это сумма предельных частных и внешних затрат.

2. Общественный сектор включает в себя:

- a. Только государственные предприятия.
- b. Государственные и частные предприятия.
- c. Государственные предприятия и некоммерческие организации.

3. На садовом участке у Авдотьи Николаевны расцвела сирень:

- a. Для соседей, любующихся этими цветами, это создает положительную экстерналию.
- b. Для соседей, имеющих аллергию на подобные запахи, это создает отрицательный внешний эффект.
- c. Для соседей, безразлично относящихся к сирени, это не создает никаких внешних эффектов.
- d. Верно a), b) и c).

4. Социальные предельные издержки превышают частные предельные издержки

- a. На общую величину загрязнения .
- b. На величину предельных внешних издержек.
- c. На величину средних внешних издержек.
- d. Ничего из перечисленного не подходит.

5. Когда благо является неконкурентным, но исключение из его потребления возможно, то:

- a. Оптимально с общественной точки зрения исключать некоторых потребителей.
- b. Оптимально с общественной точки зрения исключать тех потребителей, которые получают выгоды от потребления данного блага последними.
- c. Не оптимально с общественной точки зрения исключать, кого бы то ни было, так как они обязаны платить за потребление данного блага.
- d. Не оптимально с общественной точки зрения исключать, кого бы то ни было, так как их потребление данного блага никому не мешает получать точно такие же выгоды.

6. Конкурентные рынки не могут обеспечить предоставления оптимального

количества общественных благ, так как:

- a. Общественные блага требуют больше затрат, чем частные фирмы могут осуществлять.
- b. Не всем нужно одинаковое количество общественного блага.
- c. Существует проблема "безбилетника".
- d. Обеспечение общественными благами — это задача правительства.

7. Что из перечисленного является чистым общественным благом:

- a. Общественные библиотеки.
- b. Общественные туалеты.
- c. Общественные стоянки для автомобилей.
- d. Программа общественного здравоохранения по изоляции людей с заразными заболеваниями.

8. Коммунальная компания ABC является естественной монополией и регулируется государством. При существующем уровне тарифов на ее продукт она безубыточна. В каких условиях введение более низких тарифов было бы оправданным с экономической точки зрения?

- a. Произошло снижение спроса на продукцию ABC.
- b. Предельные и средние издержки увеличились.
- c. Необходимо профинансировать строительство нового производственного подразделения ABC.
- d. При увеличении объема производства за счет эффекта экономии от масштаба снижаются средние издержки.
- e. Общая выручка не покрывает совокупные издержки.

9. Что из перечисленного ниже не входит в число функций государства в условиях рыночной экономики:

- a. Перераспределение богатства через рыночный механизм.
- b. Обеспечение стабильного экономического развития страны.
- c. Установление цен на продукцию конкретного предприятия.
- d. Регулирование объемов производства частных благ.
- e. Регулирование тарифов на электроэнергию.

10. Примером естественной монополии является:

- a. Компания IBM.
- b. Книжное издательство «ЭКСМО».
- c. Сбербанк РФ.
- d. Городские телефонные сети.

### 2.2.5. Типовые практические задания

**Задача 1.** Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как  $C(q)=20q$ , где  $q$  - объем производства. Спрос на асбест имеет вид  $q=100-p$ . Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет  $D=30q$ .

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.

4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

**Задача 2.** Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид:  $u_1(y_1, g) = \sqrt{y_1} g$ ,  $u_2(y_2, g) = y_2^2 g$ , где  $y_i$  – потребляемое количество частного блага,  $g$  – потребляемое количество общественного блага,

Доход первого индивида  $w_1$  составляет 2500\$ в год, доход второго индивида  $w_2$  равен 1100\$ в год,  $w = w_1 + w_2$ ,  $y^2 + g^2 = w$  – производственные возможности общества;  $p_1$  – цена единицы частного блага,  $p_2$  – цена единицы общественного блага, причем,

$p_2 = ap_1 + (1-a)p_2$ , где параметр  $a$  характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- б) Равновесные цены  $p_1$  и  $p_2$ .
- с) Значение параметра  $a$  (т.е. определите равновесие Линдаля).

**Задача 3 .** Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как:  $U_a + 2U_b = 200$ . Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

- а) Для максимизации максимальной (нижнеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять  $U_a$  и  $U_b$ .
- б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях  $U_a$  и  $U_b$  функция общественного благосостояния достигнет максимума?

**Задача 4 .** Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

а 1	Групп (6 изб.)	а 2	Групп (5 изб.)	а 3	Групп (4 изб.)	а 4	Групп (3 изб.)	а 5	Групп (2 изб.)	а 6	Групп (1 изб.)
	В		Б		Б		Г		В		Г
	А		А		А		В		Г		В
	Б		В		В		А		Б		Б
	Г		Г		Г		Б		А		А

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведении голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

**Задача 5.** Рассмотрим два небольших бюро А и В с одинаковыми функциями издержек ( $TC_i, i=a,b$ ), но разными функциями выгод ( $V_i, i=a,b$ ):

бюро А:

$$V_a = 100Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 100,$$

$$TC_a = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q,$$

бюро В:

$$V_b = 200Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 200,$$

$$TC_b = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q,$$

Определите для каждого бюро:

- а) Парето-оптимальный объем деятельности;

- б) размер бюджета, которого будет добиваться бюро;
  - в) величину излишка.
- Сделайте выводы.

**Задача 6.** Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией  $U = 3x + y$ , где  $x$  - потребление товаров и услуг, а  $y$  - число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу  $x$ . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

**Задача 7.** Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

1. на конкурентных рынках при неэластичном предложении;
2. на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
3. на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

**Задача 8.** Спрос на некоторый товар задан функцией  $Q = 100 - P$ , а предложение:  $Q = -50 + 2P$ . Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

**Задача 9.** Сравните пропорциональный налог на доход и линейный прогрессивный налог с позиций благосостояния индивида (его полезности) при условии, что эти налоги приносят одинаковую сумму в бюджет.

**Задача 10.** Функция полезности индивида задана как  $U = \sqrt{XY}$ , где  $X$  - количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а  $Y$  - расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага  $X$  - 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление ( $X$  и  $Y$ ), если

- а) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага  $X$ ;
- б) правительство оплачивает 1/3 от цены блага  $X$ ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление  $X$  не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное



ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

**Задача 11.** Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

**Задача 12.** Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

**Задача 13.** Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками  $T=1/2Q^2$ . Спрос на данное общественное благо задан соотношением  $Q=100C^{-1}$ , где  $C$  – «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны  $MC_{cr} = 8N^2/Q^2$ , где  $N$  – число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

### 2.2.6. Примерные темы рефератов, эссе

1. Понятие смешанной экономики и ее основные модели.
2. Развитие представлений о роли государства в экономике в различных экономических школах. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе.
3. Понятие и структура общественного сектора. Его масштабы и факторы, определяющие динамику развития.
4. Государство как субъект экономики. Его отличия от других экономических субъектов.
5. Роль общественного сектора в производстве общественных благ. Аллокативная функция государства.
6. Внешние эффекты и необходимость их интернализации. Позитивные и негативные внешние эффекты. Корректирующие налоги и дотации. Теорема Коуза.
7. Монополизация рынка и регулирующая роль государства. Естественные монополии и необходимость их государственного регулирования.
8. Асимметрия информации как несовершенство рынка и проблемы ее преодоления с помощью государства.
9. Распределение доходов и общественный сектор. Дистрибутивная функция государства.

10. Общественные блага и их свойства.
11. Равновесия в общественном секторе
12. Теория общественного выбора: предмет и методы исследования.
13. Механизм общественного выбора и его отличия от потребительского выбора на рынке.
14. Общественный выбор на основе представительной демократии. Основные субъекты «политического рынка», их взаимодействие и интересы.
15. Специфика принятия решений исполнительной властью и государственным аппаратом. Проблема бюрократии. Изъяны механизма государственного управления.
16. Финансовая система, ее структура и функции.
17. Бюджетная политика и ее виды. Два подхода к формированию бюджетной политики
18. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.
19. . Налоговая система и принципы ее построения. Функции налогов. Виды налогов.
20. Принципы налогообложения: . Критерии оценки налоговых систем.
21. Понятие налогового бремени, его распределение и перемещение. Налоговая политика, ее виды и направления.
22. Основные направления общественных расходов. Факторы роста общественных расходов. Государственные расходы в РФ..
23. Сфера действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
24. Государственные инвестиции. Государственные закупки товаров и услуг.
25. Концептуальные основы теории общественного благосостояния и модели распределения доходов.
26. Проблема бедности и минимальные социальные гарантии. Система социальной защиты населения и общественный сектор.
27. Государственные социальные гарантии, социальное обеспечение, социальное страхование и социальная помощь. Система социальной защиты населения в России.
28. Теоретические основы бюджетного федерализма. Теория общественных благ и разграничение полномочий между уровнями власти.
29. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу и конкуренция между регионами. Проблема эффективности и справедливости в региональной политике.
30. Экономические основы местного самоуправления. Доходы и расходы местных бюджетов.
31. Формирование системы бюджетного федерализма в России. Проблема совершенствования меж бюджетных отношений.
32. Государственная собственность. Особенности государственного предпринимательства.
33. Организационно-правовые формы общественных предприятий. Формы и границы приватизации
34. Понятие, основные формы и виды некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы функционирования некоммерческих организаций.

### **2.2.7. Методика проведения лекции-беседы**

**Цель:** путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

**Задачи:**

–изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;

- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

**Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-беседы – 0,5 – 1,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к экзамену», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», 2.2.3 «Задания для самостоятельной работы».

### 2.2.8. Методика проведения интерактивного решения задач

**Цель:** проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

**Методика проведения интерактивного решения задач:**

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1 – 3 балла.

*Задания для интерактивного решения задач* выбираются преподавателем из п. 2.2.5 «Типовые практические задания».

### **2.2.9. Методика организации работы в малых группах**

**Цель:** проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

**Задачи:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

**Методика проведения:**

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

**Критерии оценки:** подготовка материалов для занятия – 0,5 – 1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1 – 2 балла; активная работа в малых группах – 0,5 – 5 баллов.

*Задания для работы в малых группах* выбираются преподавателем из п. 2.2.5 «Типовые практические задания».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

#### 3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

#### *Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Экономика общественного сектора»*

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8
<b>Итого за семестр</b>	-	-	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	<b>40,0</b>	<b>1</b>	<b>40</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	-	-	<b>100</b>

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

#### *Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Экономика общественного сектора»*

<i>Виды работ</i>	<i>Максимальная сумма баллов</i>
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
<b>Итого</b>	<b>10</b>

#### *Шкала итоговой оценки*

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
--------------------------	---------------

60 – 100	«зачтено»
0 – 59	«не зачтено»

