

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«География экономических связей и транспорта»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«География экономических связей и транспорта»**

Направление подготовки:  
**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Логистика и управление закупками**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	11
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой .....	13
2.2.2 Примерное задание на зачет с оценкой .....	13
2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	14
2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	14
2.3.2 Типовые вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	14
2.3.3 Тест по дисциплине .....	14
2.3.4 Типовые задания.....	15
2.3.5 Задания для контрольной работы.....	18
2.3.6 Методика проведения лекции с элементами дискуссии, групповой дискуссии .....	18
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	20
3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	20

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>- <i>знает</i> общетеоретические понятия и закономерности географии экономических связей и транспорта;</p> <p>- <i>умеет</i> выявлять географические закономерности в развитии экономических связей и транспорта;</p> <p>- <i>владеет</i> оценки пространственных закономерностей работы транспорта</p>	<p>- <i>знает</i> базовые общетеоретические понятия и закономерности географии экономических связей и транспорта;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров выявлять географические закономерности в развитии экономических связей и транспорта;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> выявления структурных элементов географического пространства</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> особенности природных ресурсов и условий России и их влияние на развитие транспорта; географические закономерности работы транспорта;</p> <p>- <i>умеет</i> оценивать влияние природных условий и ресурсов на деятельность транспорт, оценивать конкурентные позиции в работе транспорта в связи с особенностями географического положения;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> классификации природных условий и ресурсов России; оценки пространственных закономерностей работы транспорта.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> международные транспортные коридоры и внешнеэкономические транспортные связи, географические особенности размещения видов транспорта;</p> <p>- <i>умеет</i> разрабатывать и принимать решения</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>в управлении материальными потоками организации;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками сравнительного анализа видов транспорта и характера их географического размещения, оценки влияния МТК на развитие внешнеторговых связей, выбора оптимальных путей доставки грузов</p>		
<p>ПК-2. Способен выполнять операционное управление логистическим процессом, составлять графики грузопотоков, определять способы доставки и виды транспорта, планировать услуги, этапы и сроки доставки, формировать пакет документов для отправки груза, контролировать поступление информации о прибытии груза, вести переговоры с подрядчиками.</p>	<p>- <i>знает</i> принципы и функции управления перевозкой грузов с учетом состояния природных условий, ресурсов и географического положения</p> <p>- <i>умеет</i> определять потребности в транспортных средствах для доставки грузов с учетом природных условий, ресурсов и географического положения;</p> <p>- <i>владеет</i> порядком оценки оптимального пути доставки грузов, навыками определения расстояний по карте, средствами оценки количества перевалок</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> в сфере управления перевозкой грузов с учетом состояния природных условий, ресурсов и географического положения;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых подходов определять потребности в транспортных средствах для доставки грузов с учетом природных условий, ресурсов и географического положения;</p> <p>- <i>владеет</i> порядком оценки оптимального пути доставки грузов; навыками определения расстояний по карте; средствами оценки количества перевалок грузов в цепи поставок; навыками учета влияния пересечения межгосударственных границ на транспортную деятельность</p> <p>- <i>знает</i> содержание процесса перевозки грузов в зависимости от особенностей маршрутов перевозки и влияния на нее природных условий, ресурсов и географического положения;</p> <p>- <i>умеет</i> планировать потребности в транспортировке материалов грузов в</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	грузов в цепи поставок, навыками учета влияния пересечения межгосударственных границ на транспортную деятельность.	<p>зависимости от особенностей маршрутов перевозки и влияния на нее природных условий, ресурсов и географического положения;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками учета влияния пересечения межгосударственных границ на транспортную деятельность, оценки условий навигации на деятельность транспорта, учета особенностей влияния железнодорожного пути на перевозку грузов</p>		
		<p>- <i>знает</i> принципы и функции управления перевозкой грузов с учетом состояния природных условий, ресурсов и географического положения, а также содержание процесса перевозки грузов в зависимости от особенностей маршрутов перевозки и влияния на нее природных условий, ресурсов и географического положения;</p> <p>- <i>умеет</i> определять потребности в транспортных средствах для доставки грузов с учетом природных условий, ресурсов и географического положения, планировать потребности в транспортировке материалов грузов в зависимости от особенностей маршрутов перевозки и влияния на нее природных условий, ресурсов и географического положения;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> порядком оценки оптимального пути доставки грузов, определения расстояний по карте, средствами</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		оценки количества перевалок грузов в цепи поставок, навыками учета влияния пересечения межгосударственных границ на транспортную деятельность, оценки условий навигации на деятельность транспорта, учета особенностей влияния железнодорожного пути на перевозку грузов, учета геополитической ситуации на перспективы транспортной перевозки грузов		
ПК-6. Способен организовать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.	<p>- <i>знает</i> теоретические основы процесса улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности перевозки с учетом влияния на нее природных условий, ресурсов и географического положения;</p> <p>- <i>умеет</i> определять направления совершенствования управления транспортировкой грузов с учетом способов транспортировки грузов и в зависимости от особенностей маршрутов перевозки, влияния на нее природных условий, ресурсов и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности перевозки;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых подходов определять направления совершенствования управления транспортировкой грузов;</p> <p>- <i>владеет</i> методами улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности и средствами оценки и повышения качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы процесса улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности перевозки с учетом влияния на нее природных условий, ресурсов и географического положения;</p> <p>- <i>умеет</i> определять направления совершенствования управления транспортировкой грузов с учетом способов транспортировки грузов и в зависимости от особенностей маршрутов перевозки, влияния на нее природных условий, ресурсов и</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>географического положения;</p> <p>- <i>владеет</i> методами улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности и средствами оценки и повышения качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок с учетом особенностей маршрутов перевозки и влияния на нее природных условий, ресурсов и географического положения;</p>	<p>географического положения;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> методами улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности и средствами оценки и повышения качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок с учетом особенностей маршрутов перевозки и влияния на нее природных условий, ресурсов и географического положения</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы процесса улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности перевозки с учетом влияния на нее природных условий, ресурсов и географического положения, принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>умеет</i> уверенно определять направления совершенствования управления транспортировкой грузов с учетом способов транспортировки грузов и в зависимости от особенностей маршрутов перевозки, влияния на нее природных условий, ресурсов и географического положения;</p> <p>- <i>владеет</i> на уровне активного пользователя методами улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности и средствами оценки и повышения качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок с учетом особенностей маршрутов перевозки и влияния на нее природных условий, ресурсов</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
		и географического положения.		



## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Что позволяет выполнять электронная таблица?
  - A. решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций
  - B. представлять данные в виде диаграмм, графиков
  - C. при изменении данных автоматически пересчитывать результат
  - D. выполнять чертежные работы
2. К какой категории относится функция ЕСЛИ?
  - A. математической
  - B. статистической
  - C. логической
  - D. календарной
3. Какие основные типы данных в Excel?
  - A. числа, формулы
  - B. текст, числа, формулы
  - C. цифры, даты, числа
  - D. последовательность действий
4. К внутренней среде организации относятся:
  - A. поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты
  - B. состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда
  - C. цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура
  - D. планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль
  - E. партнеры, персонал, социально-психологические условия.
5. Функции менеджмента – это ...:
  - A. инновационный менеджмент
  - B. оптимальное сочетание централизованного регулирования и самоуправления.
  - C. организация, планирование, контроль, мотивация
  - D. целенаправленность
6. Кто принимает деловые стратегические решения?
  - A. сотрудники фирмы
  - B. корпоративное руководство
  - C. менеджеры среднего звена
7. Какими правилами отражается цель логистики?
  - A. нужный товар должен быть доставлен в нужное время
  - B. нужный товар должен быть доставлен в нужное место
  - C. нужный товар должен быть доставлен с наименьшими затратами
  - D. нужный товар должен быть доставлен с максимальным комфортом
  - E. нужный товар должен быть нужен потребителю
8. К функциональным областям логистики относятся ...:
  - A. закупочная логистика
  - B. транспортная логистика
  - C. производственная логистика
  - D. складская логистика
  - E. распределительная логистика
9. Логистический менеджмент – это ...:
  - A. управление местоположением ресурсов и управление цепью поставок

- В. управление потоками ресурсов, приведение их к оптимальному состоянию с целью максимизации прибыли и минимизации расходов
- С. управление цепью поставок
- Д. управление физическим распределением ресурсов
- Е. контроль и координация поставщиков.
10. Выделите две основные стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности логистической системы:
- А. специализация и универсализация;
- В. сокращение издержек и дифференциация;
- С. диверсификация и позиционирование;
- Д. дифференциация и диверсификация.
11. Какие издержки являются критерием оптимизации запасов?
- А. по закупкам продукции;
- В. по содержанию запасов;
- С. потери от отсутствия продукции.
12. Критерием эффективности логистической системы может служить:
- А. общие логистические издержки;
- В. качество логистического сервиса;
- С. продолжительность логистических циклов;
- Д. производительность.
13. Совокупность организаций, людей, видов деятельности и информации, вовлечённых в процесс преобразования первичного сырья в готовый продукт и движения сырья/готового продукта от поставщика первичного сырья до конечного потребителя, называется...
- А. логистической системой;
- В. логистической операцией;
- С. цепью поставок;
- Д. логистическим потоком.
14. Укажите ключевые элементы SCOR-модели:
- А. процессы;
- В. показатели деятельности;
- С. лучшие практики;
- Д. требования к знаниям и навыкам сотрудников.
15. Укажите основные процессы в управлении цепями поставок:
- А. управление заказами клиентов;
- В. управление снабжением;
- С. производство продукции;
- Д. управление финансами.
16. Какие издержки являются критерием оптимизации запасов?
- А. по закупкам продукции;
- В. по содержанию запасов;
- С. потери от отсутствия продукции.
17. Какие издержки относят к сфере закупок продукции?
- А. по оформлению заказа;
- В. по оформлению договора о поставках и коммуникации с поставщиками;
- С. транспортные;
- Д. по складированию и получению заказа.
18. Анализ логистических издержек в цепочках ценности предполагает:
- А. оценку вклада каждого элемента в общую прибыль логистической цепочки и исключение операций, не добавляющих ценность для потребителя;
- В. дифференциацию логистических затрат на постоянные и переменные;
- С. оценку вклада каждого элемента в общую прибыль логистической цепочки и исключение наиболее затратных операций;

- D. анализ логистических издержек на единицу продукции, работ, услуг.
- 19. К финансовым рискам логистической деятельности относят:
  - A. необеспеченность материальными ресурсами плана производства;
  - B. изменение сегмента рынка;
  - C. опасность валютных потерь в связи с изменением курса;
  - D. риск неуплаты процентов и кредитов по товарным сделкам.
- 20. Для снижения риска изменения цен используют:
  - A. срочные контракты: форвард, фьючерс, опцион;
  - B. установление подвижных цен;
  - C. форфейтинг;
  - D. лизинг.

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Роль и место географии транспорта в системе наук.
2. География и особенности формирования дорожной сети в РФ.
3. Влияние социально-экономических факторов на работу транспорта.
4. Экономико-географическая специфика деятельности морского транспорта.
5. Транспортно-инфраструктурные инвестиционные проекты в РФ.
6. Географическая специфика работы авиатранспорта РФ.
7. Особенности воздействия транспорта на окружающую среду.
8. Экономико-географические особенности деятельности речного транспорта.
9. Факторы формирования транспортных сетей.
10. Экономико-географические особенности работы трубопроводного транспорта.
11. География трубопроводного транспорта РФ.
12. Основные показатели работы транспорта.
13. Индустрия 4.0, новая мобильность и перспективы развития транспорта мира.
14. Структура транспортного комплекса РФ.
15. География логистических центров РФ.
16. Современные тенденции в развитии транспорта в РФ и мире.
17. Экономико-географические особенности развития авиатранспорта мира.
18. Особенности развития городского транспорта в РФ.
19. Этапы развития метрополитена в Москве.
20. Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса РФ.
21. Международные транспортные коридоры и их роль в развитии международной торговли
22. Экономико-географические особенности железнодорожного транспорта мира.
23. География железнодорожного транспорта РФ.
24. Экономико-географические особенности развития автомобильного транспорта в РФ.
25. Методы исследований транспортных систем.

### **2.2.2 Примерное задание на зачет с оценкой**

Вопрос 1. Экономико-географическая специфика деятельности морского транспорта.

Вопрос 2. Современные тенденции в развитии транспорта в РФ и мире.

Задача. Выполните анализ оптимальных путей транспортировки груза и предложите варианты доставки угля из Воркуты в Сургут.

### 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

#### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение типовых задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы

#### 2.3.2 Типовые вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Субъекты Российской Федерации и их местоположение на карте России
2. Перечень районов Крайнего Севера
3. Характеристика Российской Федерации по наличию и запасам природных ресурсов
4. Экспорт важнейших видов минерального сырья из РФ
5. Импорт важнейших видов минерального сырья в РФ
6. Перечень пограничных железнодорожных станций
7. Изучение схемы Единой глубоководной системы Европейской части России

8. Северно-Двинский водный путь и его характеристика
9. Изучение таблицы расстояний между основными портами и пристанями внутренних водных путей РФ
10. Расстояние от Москвы до ближайших крупных городов России, ближнего и дальнего зарубежья
11. Расстояние от морского порта Астрахань до крупных портов Европейской части РФ
12. Расстояние от морского порта Санкт-Петербург до крупных портов Европы
13. Оцените особенности водного пути от морского порта Азов до Астрахани
14. Изучите расстояние между городами Европы
15. Изучите расстояние между городами Азии
17. Изучите переводные таблицы: из километров в мили и обратно
18. Изучите классификацию Европейских внутренних водных путей
19. Изучите перечень внутренних водных путей международного значения
20. Изучите схему внутренних водных путей РФ международного значения
21. Изучите фрагменты Большого европейского водного кольца
22. Изучите карту Международных транспортных коридоров

### 2.3.3 Тест по дисциплине

#### 1. Транспортная система – это:

- а) все виды транспорта, сеть путей сообщения, а также организации и люди, работающие в этой сфере;
- б) совокупность всех видов транспорта страны, объединенных транспортными узлами;
- в) все виды транспорта, кроме речного и морского;

#### 2. Укажите специализированный вид транспорта:

- а) воздушный;
- б) речной;
- в) трубопроводный;
- г) морской.

#### 3. При выборе вида транспорта учитывают:

- а) себестоимость, скорость, влияние погодных условий на его работу;
- б) комфортность, внутренний дизайн;
- в) степень готовности к передвижению, уровень аварийности в среднем по стране.

#### 4. Первое место в стране по пассажирообороту занимает транспорт:

- а) железнодорожный;
- б) морской;
- в) автомобильный;
- г) воздушный.

#### 5. Чем обусловлено ведущее место железнодорожного транспорта среди универсальных видов в России?

- а) географические особенности страны (территория очень вытянута в широтном направлении);
- б) этот вид транспорта является связующим звеном между портами морей, омывающих Россию;
- в) мало зависит от погодных условий в разных уголках страны.

#### 6. Укажите характерную особенность железнодорожного транспорта в России:

- а) высокая доля электрифицированных дорог;
- б) меридиональное расположение железных дорог;
- в) самая большая себестоимость грузоперевозок.

**7. Самая длинная железнодорожная магистраль РФ:**

- а) Байкало-Амурская;
- б) Горьковская;
- в) Транссибирская;
- г) Дальневосточная.

**8. Какой вид транспорта экологически чище других?**

- а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- в) воздушный.

**9. Укажите причины высокой себестоимости автомобильного транспорта:**

- а) плохие дороги, слабое использование дизельного топлива;
- б) скорость, маневренность, зависимость от погодных условий;
- в) большое количество автомобилей как малой, так и очень большой грузоподъемности.

**10. Самый дорогой по себестоимости перевозок вид транспорта:**

- а) воздушный;
- б) железнодорожный;
- в) автомобильный.

**11. Укажите порты Балтийского бассейна:**

- а) Санкт-Петербург, Калининград;
- б) Туапсе, Находка;
- в) Анапа, Приморск.

**12. Главная специализация воздушного транспорта:**

- а) перевозка скоропортящихся продуктов;
- б) перевозка пассажиров на дальние расстояния;
- в) оказание срочной медицинской помощи в отдалённых регионах страны.

**13. Какой морской порт РФ не относится к Черноморскому бассейну?**

- а) Мурманск;
- б) Анапа;
- в) Новороссийск;
- г) Сочи.

**14. Какой морской порт России не относится к Каспийскому бассейну?**

- а) Астрахань;
- б) Махачкала;
- в) Корсаков;
- г) Оля.

**15. Самый большой по пассажиропотоку аэропорт России:**

- +а) Шереметьево;
- б) Домодедово;
- в) Внуково;
- г) Пулково.

**16. Больше половины грузооборота речного транспорта страны приходится на бассейны:**

- +а) рек Волги и Камы;
- б) Западносибирский, включая Обь с притоками;

в) Северодвинский.

**17. Самый северный аэропорт России:**

- +а) Диксон (Красноярский край);
- б) Богашёво (Томск);
- в) Талаги (Архангельск).

**18. Укажите неправильное утверждение:**

- а) БАМ является восточной частью Великого Северного железнодорожного пути;
- б) Транссибирская магистраль является самой длинной железной дорогой в мире;
- в) начальный пункт Транссиба – станция Москва, а конечный пункт – станция Магадан.

**19. Через какой город не проходит Байкало-Амурская магистраль?**

- а) Тайшет;
- б) Тында;
- в) Комсомольск-на-Амуре;
- г) Архангельск.

**20. Особенно важную роль речной транспорт играет в районах:**

- а) севера;
- б) юга;
- в) запада;
- г) востока.

**2.3.4 Типовые задания**

1. Укажите субъекты РФ с максимальной и минимальной площадью (по 3 примера). Как различаются показатели площади субъектов РФ (максимальные и минимальные)?
2. Выбрать субъекты РФ с максимальной и минимальной численностью населения (по 3 субъекта). Как различаются показатели численности населения субъектов РФ (максимальные и минимальные)?
3. Найдите на карте субъекты РФ с низкой транспортной обеспеченностью (доступностью) и ограниченными сроками транспортной доступности.
4. Найти субъекты РФ, в значительной части которых водный транспорт не имеет альтернативы.
5. Характеризовать водные пути субъектов РФ, в значительной части которых водный транспорт не имеет альтернативы (перечислить водные объекты и климатические условия).
6. Охарактеризуйте связь между размером государства, проблемами и выгодами в транспортном аспекте. Проиллюстрируйте ответ на карте.
7. Охарактеризуйте варианты доставки алюминия из Красноярска в Роттердам. Определить расстояния.
8. Опишите варианты доставки черных металлов из Челябинска в Иран. Определить расстояния.
- 10 Охарактеризуйте варианты доставки контейнерных грузов из Санкт - Петербурга в Ереван. Выбрать независимый путь от государств: Азербайджан, Грузия (не пропускают грузы), Турция.
11. Предложите варианты доставки нефти из района Ванкор (Западной Сибири) в Европу.
12. Охарактеризуйте варианты доставки глинозёма из Гвинеи в Красноярск на алюминиевый завод. Определить расстояния по видам транспорта.
13. Охарактеризуйте варианты доставки черных металлов из Челябинска в Иран. Определить расстояния

14. Охарактеризуйте условия и варианты доставки 20 тыс. тон грузов Алросы (оборудование фабрики), груз сформирован в Новосибирске, в верховье реки Маркы (Накынское алмазное месторождение). Характеризовать путь, период навигации, варианты, проблемы

15. Предложите маршрут доставки груза солода из Европы (порт Бремерхафен) пивоваренному концерну "Балтика" (г. С-Петербург). Условия: февраль, аномально замёрз Финский залив. Ледоколы не справляются, графики разгрузки нарушены, порт перегружен . Определить расстояния по видам транспорта.

### 2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Теоретический вопрос из состава вопросов п. 2.2.1 и п. 2.3.2.
2. Теоретический вопрос из состава вопросов п. 2.2.1 и п. 2.3.2.
3. Практическое задание из состава заданий п. 2.3.4.

### 2.3.6 Методика проведения лекции с элементами дискуссии, групповой дискуссии

**Цель:** выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

–достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

–формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

–достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

–развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

–получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

–применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

**Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

–формулирование проблемы и целей дискуссии;

–назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

–объявление критерий оценки;

–создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

–установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

–совместная выработка правил дискуссии;

–выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

–предъявление проблемной ситуации;

–демонстрация видеосюжета;

–демонстрация материалов (статей, документов);

–ролевое проигрывание проблемной ситуации;

–анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

–постановка проблемных вопросов;

–альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек



зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

- не допускать отклонений от темы дискуссии;

- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для дискуссии** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 «Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой», 2.3.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение».

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

#### 3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Каждый семестр разбит на 2 раздела, каждый из которых заканчивается контрольной работой.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	1	18	18
КР	10,0	2	20
СРС,	–	–	22
в т.ч.:	–	–	
решение задач	2	8	16
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование)	1,0	6	6
Итого за семестр	–	–	60
Зачет с оценкой	40,0	1	40
Итого по дисциплине	–	–	100

Для получения допуска к зачету с оценкой по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На зачете с оценкой студент получает задание, для выполнения которого предоставляется 90 минут. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, составляет 40 баллов.