

Приложение 2 к программе
государственной итоговой аттестации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

**Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Логистический менеджмент»

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	43
2.1	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	43
2.2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	46
2.3	Примерные темы выпускных квалификационных работ	48
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	52
3.1	Процедура оценки результатов государственного экзамена	52
3.2	Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	54

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)</p>	<p>- знает особенности управления организацией с учетом существующих экономических знаний и представлений об организации хозяйственно-экономической деятельности;</p> <p>- умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах хозяйственно-экономической деятельности;</p>	<p>- имеет базовые знания в сфере управления организацией с учетом существующих экономических знаний и представлений об организации хозяйственно-экономической деятельности;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров использовать основы экономических знаний в хозяйственно-экономической деятельности;</p> <p>- владеет навыками практического использования основ экономических знаний в процессе реализации разных видов хозяйственно-экономической деятельности.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет основами экономических знаний в процессе реализации разных видов хозяйственно-экономической деятельности</p>	<p>- знает ключевые подходы к управлению организацией с учетом существующих экономических знаний и представлений об организации хозяйственно-экономической деятельности;</p> <p>- умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах хозяйственно-экономической деятельности;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного решения профессиональных задач управления, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает особенности и специфику управления организацией с учетом существующих эконо-</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>мических знаний и представлений об организации хозяйственно-экономической деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> активно использовать экономические знания в различных сферах хозяйственно-экономической деятельности;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> решения профессиональных задач повышенной сложности в сфере управления на основе экономических знаний и в нестандартных условиях реализации разных видов хозяйственно-экономической деятельности.</p>		
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p><i>знать</i> понятийный аппарат, основные функции и приемы самоменеджмента;</p> <p><i>уметь</i> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время;</p> <p><i>владеть</i> способностью к практической деятельности по самоорганизации и самообразованию.</p>	<p><i>знать</i> понятийный аппарат самоменеджмента;</p> <p><i>уметь</i> организовывать рабочее и личное время;</p> <p><i>владеть</i> способностью к самоорганизации.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><i>знать</i> понятийный аппарат и основные функции самоменеджмента;</p> <p><i>уметь</i> структурировать и организовывать рабочее и личное время;</p> <p><i>владеть</i> способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><i>знать</i> понятийный аппарат, основные функции и приемы самоменеджмента;</p> <p><i>уметь</i> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время;</p> <p><i>владеть</i> способностью к практической деятельности по самоорганизации и самообразованию.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способность	<i>знает</i> методологические	<i>знает</i> методологические подходы к разработке	Начальный	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)	<p>подходы к разработке управленческих решений; требования к управленческим решениям; принципиальную схему формирования корпоративной стратегии; классификация SWOT-факторов; три способа разработки прогнозов: экстраполирование, моделирование, экспертные оценки;</p> <p>принципы, требования и условия формирования критериев эффективности;</p> <p>методы «снятия» неопределенности в процессе подготовки управленческих решений;</p> <p><i>умеет</i> выявлять проблемы и цели развития организации; классифицировать бизнес-процессы; выполнять системный анализ проблем и выбор альтернатив; различать стратегические и тактические решения; выпол-</p>	<p>управленческих решений; требования к управленческим решениям; принципиальную схему формирования корпоративной стратегии; классификация SWOT-факторов; три способа разработки прогнозов: экстраполирование, моделирование, экспертные оценки;</p> <p><i>умеет</i> выявлять проблемы и цели развития организации; классифицировать бизнес-процессы; выполнять системный анализ проблем и выбор альтернатив; различать стратегические и тактические решения; выполнять SWOT-анализ; формировать прогнозные сценарии на основе видения ключевых факторов успеха;</p> <p><i>владеет</i> категориальным аппаратом методологии разработки управленческих решений в профессиональной деятельности, обеспечивающим высокий уровень ответственности за принятые управленческие решения; методами выявления проблемных ситуаций и проблем; методами создания «дерева» целей;</p>		(60 – 74 баллов)
	<p><i>знает</i> методологические подходы к разработке управленческих решений; требования к управленческим решениям; принципиальную схему формирования корпоративной стратегии; классификация SWOT-факторов; три способа разработки прогнозов: экстраполирование, моделирование, экспертные оценки;</p> <p><i>умеет</i> выявлять проблемы и цели развития организации; классифицировать бизнес-процессы; выполнять системный анализ проблем и выбор альтернатив; различать стратегические и тактические решения; выпол-</p>	<p><i>знает</i> методологические подходы к разработке управленческих решений; требования к управленческим решениям; принципиальную схему формирования корпоративной стратегии; классификация SWOT-факторов; три способа разработки прогнозов: экстраполирование, моделирование, экспертные оценки;</p> <p><i>умеет</i> выявлять проблемы и цели развития организации; классифицировать бизнес-процессы; выполнять системный анализ проблем и выбор</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>нять SWOT-анализ; формировать прогнозные сценарии на основе видения ключевых факторов успеха; формировать критерии эффективности решений; минимизировать неопределенность в процессе подготовки управленческих решений;</p> <p><i>владеет</i> категориальным аппаратом методологии разработки управленческих решений в профессиональной деятельности, обеспечивающим высокий уровень ответственности за принятые управленческие решения; методами выявления проблемных ситуаций и проблем; методами создания «дерева» целей; технологией системного анализа проблем и выбора альтернатив; формализованными методами принятия решений; технологией</p>	<p>альтернатив; различать стратегические и тактические решения; выполнять SWOT-анализ; формировать прогнозные сценарии на основе видения ключевых факторов успеха;</p> <p><i>владеет</i> категориальным аппаратом методологии разработки управленческих решений в профессиональной деятельности, обеспечивающим высокий уровень ответственности за принятые управленческие решения; методами выявления проблемных ситуаций и проблем; методами создания «дерева» целей;</p> <p><i>знает</i> методологические подходы к разработке управленческих решений; требования к управленческим решениям; принципиальную схему формирования корпоративной стратегии; классификация SWOT-факторов; три способа разработки прогнозов: экстраполирование, моделирование, экспертные оценки;</p> <p>принципы, требования и условия формирования критериев эффективности;</p> <p>методы «снятия» неопределенности в процессе подготовки управленческих решений</p> <p><i>умеет</i> выявлять проблемы и цели развития организации; классифицировать бизнес-процессы; выполнять системный анализ проблем и выбор альтернатив; различать стратегические и тактические решения; выполнять SWOT-анализ; формировать прогнозные сценарии на основе видения ключевых факторов успеха; формировать критерии эффективности решений; мини-</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
мочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3)	ре организационного управления; -использовать основы стратегического управления организацией для эффективного использования её ресурсов, -применять основы планирования и проектирования для разработки и реализации мероприятий по эффективному управлению организацией владеет навыками построения организационной структуры; -навыками разработки стратегий управления человеческими ресурсами; -навыками предвидения личной ответственности за осуществляемые мероприятия	управления и -использовать основы стратегического управления организацией для эффективного использования её ресурсов, владеет навыками построения организационной структуры и разработки стратегий управления человеческими ресурсами;		
		знает ключевые понятия управления организацией и её структуры, -основы стратегического управления организацией и использования её ресурсов, -основы планирования и проектирования мероприятий по управлению организацией умеет применять полученные знания о структуре организации в сфере организационного управления; -использовать основы стратегического управления организацией для эффективного использования её ресурсов, -применять основы планирования и проектирования для разработки и реализации мероприятий по эффективному управлению организацией владеет навыками построения организационной структуры; -навыками разработки стратегий управления человеческими ресурсами; -навыками предвидения личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способность осуществлять деловое общение и	знать методы и средства познания для интеллектуального развития, по-	знать средства познания для интеллектуального развития; уметь осуществлять деловое общение и пуб-	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4)	вышения культурного уровня, компетентности; уметь осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; владеть практическими навыками управленческих коммуникаций.	личные выступления, вести переговоры, совещания; владеть базовыми навыками управленческих коммуникаций.		
		знать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; уметь осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку; владеть навыками управленческих коммуникаций.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		знать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, компетентности; уметь осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации; владеть практическими навыками управленческих коммуникаций.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)	знает методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций умеет находить организационно-управленческие решения и нести за них ответ-	имеет базовые знания о методах принятия решений в управлении умеет на основе типовых примеров применять алгоритм принятия решений в управлении владеет способностью по инструкции преподавателя выполнять учебные задания по образцу	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		знает методику принятия решений в управлении умеет находить организационно-	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений <i>владеет</i> методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	управленческие решения <i>владеет</i> методами принятия решений в управлении <i>знает</i> методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций <i>умеет</i> находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений <i>владеет</i> методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>знает</i> стандартные задачи профессиональной деятельности, решаемые на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <i>умеет</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	<i>имеет базовые знания</i> стандартных задач профессиональной деятельности, решаемых на основе информационной и библиографической культуры; <i>умеет</i> по инструкции руководителя решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; <i>владеет навыками</i> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<i>знает</i> стандартные задачи профессиональной деятельности, решаемые на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <i>умеет</i> решать стандартные задачи профессио-	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
(ОПК-7)	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>нальной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований; владеет навыками самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>знает стандартные задачи профессиональной деятельности, решаемые на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; владеет опытом решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение навыками использования	знает ключевые понятия теорий мотивации, ли-	знает ключевые понятия теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)	<p>лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p>-основы организации групповой работы; основы процессов групповой динамики и принципов формирования команды для решения задач эффективного управления;</p> <p>-основы аудита человеческих ресурсов;</p> <p>-основы диагностики организационной культуры.</p> <p><i>умеет</i> использовать ключевые положения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p>-принимать активное участие и проявлять инициативу в организации групповой работы;</p> <p>-использовать в практической деятельности знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</p>	<p>оперативных управленческих задач;</p> <p><i>умеет</i> использовать ключевые положения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки управленческих решений</p> <hr/> <p><i>знает</i> ключевые понятия теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; основы организации групповой работы; основы процессов групповой динамики и принципов формирования команды для решения задач эффективного управления;</p> <p><i>умеет</i> использовать ключевые положения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p>-принимать активное участие и проявлять инициативу в организации групповой работы;</p> <p>-использовать в практической деятельности знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</p> <p><i>владеет</i> навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p>- навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>повой динамики и принципов формирования команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать работу по проведению аудита человеческих ресурсов в организации; -осуществлять диагностику организационной культуры. <p><i>владеет</i> навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; -навыками проведения аудита человеческих ресурсов; -навыками осуществления диагностики организационной культуры. 	<p><i>знает</i> ключевые понятия теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации групповой работы; основы процессов групповой динамики и принципов формирования команды для решения задач эффективного управления; -основы аудита человеческих ресурсов; -основы диагностики организационной культуры. <p><i>умеет</i> использовать ключевые положения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать активное участие и проявлять инициативу в организации групповой работы; -использовать в практической деятельности знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; -организовать работу по проведению аудита человеческих ресурсов в организации; -осуществлять диагностику организационной культуры. <p><i>владеет</i> навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; -навыками 	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		проведения аудита человеческих ресурсов; -навыками осуществления диагностики организационной культуры.		
владение различными способами разрешений конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе совершенных технологий управления персоналом, в том числе межкультурной среде (ПК-2)	<i>знает</i> виды конфликтов; способы разрешений конфликтных ситуаций; технологии управления персоналом в условиях конфликтных ситуаций <i>умеет</i> разрешать конфликтные ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе межкультурной среде <i>владеет</i> методами анализа конфликтов; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, в том числе межкультурной среде	<i>знает</i> понятия и виды конфликтов; <i>умеет</i> разрешать простые конфликтные ситуации; <i>владеет</i> методами анализа конфликтов.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<i>знает</i> понятия и виды конфликтов; способы разрешений конфликтных ситуаций; <i>умеет</i> разрешать конфликтные ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций; <i>владеет</i> методами анализа конфликтов; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<i>знает</i> понятия и виды конфликтов; способы разрешений конфликтных ситуаций; технологии управления персоналом в условиях конфликтных ситуаций <i>умеет</i> разрешать конфликтные ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе межкультурной среде <i>владеет</i> методами анализа конфликтов; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, в том числе межкультурной среде	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение навыка-	<i>знает</i> закономерности	<i>знает</i> закономерности стратегического разви-	Начальный	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ми стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3)	стратегического развития организаций, методологию стратегического анализа среды, теории конкуренции, задачи управления организационными изменениями, роль персонала в проведении изменений <i>умеет</i> применять методы стратегического анализа среды и аналитические инструменты организационной диагностики для выявления конкурентных преимуществ организации, составлять комплекс мероприятий для соответствующих разделов программы изменений с учетом преодоления сопротивлений <i>владеет</i> методами анализа конкурентных преимуществ и конкурентной среды, приемами разработки мероприятий по повышению конкурентоспособности компаний	тия организаций <i>умеет</i> применять методы стратегического анализа среды <i>владеет</i> методами анализа конкурентных преимуществ		(60 – 74 баллов)
		<i>знает</i> закономерности стратегического развития организаций, методологию стратегического анализа среды <i>умеет</i> применять методы стратегического анализа среды и аналитические инструменты организационной диагностики для выявления конкурентных преимуществ организации <i>владеет</i> методами анализа конкурентных преимуществ и конкурентной среды	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<i>знает</i> закономерности стратегического развития организаций, методологию стратегического анализа среды, теории конкуренции, задачи управления организационными изменениями, роль персонала в проведении изменений <i>умеет</i> применять методы стратегического анализа среды и аналитические инструменты организационной диагностики для выявления конкурентных преимуществ организации, составлять комплекс мероприятий для соответствующих разделов программы изменений с учетом преодоления сопротивлений <i>владеет</i> методами анализа конкурентных преимуществ и конкурентной среды, приемами разработки мероприятий по повышению конкурентоспособности компаний	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)</p>	<p>знать основные понятия финансового менеджмента, в том числе, на мировом уровне;</p>	<p>знать базовые понятия финансового менеджмента;</p> <p>уметь применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов;</p> <p>владеть навыками проведения оценки активов.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>уметь применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации ;</p>	<p>знать основные понятия финансового менеджмента;</p> <p>уметь применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию;</p> <p>владеть навыками проведения оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
	<p>владеть навыками проведения оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии</p>	<p>знать основные понятия финансового менеджмента, в том числе, на мировом уровне;</p> <p>уметь применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;</p> <p>владеть навыками проведения оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.		
способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)	знает подходы к анализу взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	имеет базовые знания о функциональных стратегиях компании умеет на основе типовых примеров проводить анализ взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний; владеет способностью по инструкции преподавателя выполнять учебные задания по образцу	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	умеет проводить анализ взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	знает подходы к анализу взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний умеет проводить анализ взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний владеет средствами анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
	владеет средствами анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	знает подходы к анализу взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений умеет проводить анализ взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений владеет средствами анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способность	знает теоретические	знает теоретические основы управления проек-	Начальный	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6)	основы и направления практической реализации управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений <i>умеет</i> управлять реализацией проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений <i>владеет</i> способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	том, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций <i>умеет</i> управлять реализацией проекта <i>владеет</i> способностью участвовать в управлении проектом		(60 – 74 баллов)
		<i>знает</i> теоретические основы и направления практической реализации управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций <i>умеет</i> управлять реализацией проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций <i>владеет</i> способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<i>знает</i> теоретические основы и направления практической реализации управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений <i>умеет</i> управлять реализацией проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений <i>владеет</i> способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение навыками поэтапного	<i>знать</i> этапы контроля реализации бизнес-	<i>знать</i> этапы контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, до-	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);	планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; основы координации деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ;	говоров и контрактов; <i>уметь</i> выполнять поэтапный контроль реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; <i>владеть</i> навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов.		
	реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; <i>уметь</i> выполнять поэтапный контроль реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ;	<i>знать</i> этапы контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; основы координации деятельности исполнителей; <i>уметь</i> выполнять поэтапный контроль реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; координировать деятельность исполнителей; <i>владеть</i> навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; умением координировать деятельность исполнителей.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
	реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; <i>уметь</i> выполнять поэтапный контроль реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ;	<i>знать</i> этапы контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; основы координации деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; <i>уметь</i> выполнять поэтапный контроль реализации бизнес-планов и условий заключаемых со-	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>полнении конкретных проектов и работ; владеть навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.</p>	<p>глашений, договоров и контрактов; координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; владеть навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.</p>		
<p>владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологиче-</p>	<p>знает принципы разработки и внедрения организационных структур, описания процессов изменений умеет применять базовые знания в области организационных инноваций для разработки программ развития, готовить</p>	<p>имеет базовые знания о процессах организационных изменений умеет применять базовые знания в области организационных инноваций владеет навыками подготовки документов по проведению программ организационных изменений знает принципы разработки и внедрения организационных структур, умеет применять базовые знания в области ор-</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ских, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8)	варианты управленческих решений и их обоснования <i>владеет</i> навыками подготовки, представления и внедрения документов по проведению программ организационных изменений	ганизационных инноваций для разработки программ развития, <i>владеет</i> навыками подготовки и представления документов по проведению программ организационных изменений		
		<i>знает</i> принципы разработки и внедрения организационных структур, описания процессов изменений <i>умеет</i> применять базовые знания в области организационных инноваций для разработки программ развития, готовить варианты управленческих решений и их обоснования <i>владеет</i> навыками подготовки, представления и внедрения документов по проведению программ организационных изменений	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также	<i>знает</i> механизм функционирования государственных и муниципальных органов власти и степень воздействия макроэкономической среды на них <i>умеет</i> выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, поведение потребителей экономических благ <i>владеет</i> навыками взаимодействия на поведение	<i>знает</i> механизм функционирования государственных и муниципальных органов власти; <i>умеет</i> выявлять рыночные и специфические риски <i>владеет</i> первоначальными навыками воздействия на поведение потребителей экономических благ	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<i>знает</i> механизм функционирования государственных и муниципальных органов власти и степень воздействия макроэкономической среды на них <i>умеет</i> выявлять и анализировать рыночные и специфические риски <i>владеет</i> навыками воздействия на поведение потребителей экономических благ и формирова-	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)	потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	ние спроса		
		<p><i>знает</i> механизм функционирования государственных и муниципальных органов власти и степень воздействия макроэкономической среды на них</p> <p><i>умеет</i> осуществлять финансовое планирование и взаимодействовать с органами государственной власти и местного самоуправления</p> <p><i>владеет</i> навыками воздействия на поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)	<p><i>знает</i> методологию экономического анализа;</p> <p><i>умеет</i> проводить экономический анализ в целях принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;</p> <p><i>владеет</i> навыками проведения экономического анализа в целях принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-</p>	<p><i>имеет базовые знания</i> методологии экономического анализа;</p> <p><i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить экономический анализ в целях принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;</p> <p><i>владеет</i> навыками проведения экономического анализа в целях принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей по инструкции преподавателя;</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><i>знает</i> методологию экономического анализа;</p> <p><i>умеет</i> проводить экономический анализ в целях принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	управленческих моделей. знает методологию экономического анализа; умеет проводить экономический анализ в целях принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;	владеет навыками самостоятельного проведения экономического анализа в целях принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;		
	принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; владеет навыками проведения экономического анализа в целях принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.	имеет базовые знания методологии экономического анализа; умеет на основе типовых примеров проводить экономический анализ в целях принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; владеет навыками проведения экономического анализа в целях принятия управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей по инструкции преподавателя;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и фор-	знать требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение и уничтожение документов, а также номенклатуру дел; уметь анализировать информацию о функцио-	имеет базовые знания о требованиях к составлению и оформлению документов; умеет на основе типовых задач анализировать информацию о функционировании системы внутреннего документооборота; -владеет навыками по инструкции преподавателя составления базы данных внутреннего документооборота организации;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	уметь анализировать информацию о функцио-	знает требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хра-	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
мирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11)	нировании системы внутреннего документооборота; вести базу данных по различным показателям информационного обеспечения ; владеет навыками составления базы данных внутреннего документооборота организации; владеть навыками обеспечения участников организационных процессов входящими и исходящими документами	нение и уничтожение документов; умеет анализировать информацию о функционировании системы внутреннего документооборота; вести базу данных по различным показателям информационного обеспечения; владеет навыками самостоятельного составления базы данных внутреннего документооборота организации; владеть навыками обеспечения участников организационных процессов входящими и исходящими документами;		
		знает требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение и уничтожение документов, а также номенклатуру дел; умеет анализировать информацию о функционировании системы внутреннего документооборота; вести базу данных по различным показателям информационного обеспечения; владеет опытом составления базы данных внутреннего документооборота организации; владеть опытом обеспечения участников организационных процессов входящими и исходящими документами	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
умение организовывать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя систе-	знает методы организации связей с деловыми партнерами и обмена опытом при реализации проектов	знает основы организации и поддержки связей с деловыми партнерами различных отраслей; умеет взаимодействовать с деловыми партнерами в секторе государственного и муниципального управления; владеет первоначальными навыками по эффек-	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
в практической деятельности организаций (ПК-13)	рат и состав бизнес-процессов организации; <i>уметь</i> применять методы анализа организационных процессов, выявлять сильные и слабые стороны процессов, использовать аналитические инструменты современных концепций процессного подхода; <i>владеть</i> приемами моделирования и методами реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации.	<i>знать</i> законы функционирования организации как открытой системы, методологию процессного подхода к управлению, понятийный аппарат бизнес-процессов организации; <i>уметь</i> применять методы анализа организационных процессов, выявлять сильные и слабые стороны процессов; <i>владеть</i> приемами моделирования и методами реорганизации бизнес-процессов.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<i>знать</i> законы функционирования организации как открытой системы, методологию процессного подхода к управлению, понятийный аппарат и состав бизнес-процессов организации; <i>уметь</i> применять методы анализа организационных процессов, выявлять сильные и слабые стороны процессов, использовать аналитические инструменты современных концепций процессного подхода; <i>владеть</i> приемами моделирования и методами реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации,	<i>знает</i> принципы и стандарты финансового и управленческого учета; методику разработки альтернативных управленческих решений на основе данных, подготовленных в системе бухгалтерского управленче-	<i>имеет базовые знания</i> принципов и стандартов финансового и управленческого учета; методики разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе данных, подготовленных в системе бухгалтерского управленческого учета; <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять принципы и стандарты финансового и управленческого учета;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14)	ского учета; - <i>умеет</i> применять принципы и стандарты финансового и управленческого учета; разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений на основе данных, подготовленных в системе управленческого учета;	<i>владеет</i> навыками формирования учетной политики и финансовой отчетности организации; управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета по инструкции преподавателя;		
	- <i>владеет</i> навыками формирования учетной политики и финансовой отчетности организации; управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета; разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе данных, подготовленных в системе управленческого учета;	<i>знает</i> принципы и стандарты финансового и управленческого учета; методику разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе данных, подготовленных в системе бухгалтерского управленческого учета; <i>умеет</i> применять принципы и стандарты финансового и управленческого учета; разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений на основе данных, подготовленных в системе управленческого учета; <i>владеет навыками</i> самостоятельного формирования учетной политики и финансовой отчетности организации; управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
	на основе данных, подготовленных в системе управленческого учета. вариантов	<i>знает</i> принципы и стандарты финансового и управленческого учета; методику разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе данных, подготовленных в системе бухгалтерского управленческого учета; <i>умеет</i> применять принципы и стандарты финансового и управленческого учета; разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений на основе данных, подготовленных в системе управленческого учета;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<i>владеет опытом</i> навыками формирования учетной политики и финансовой отчетности организации; управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета; разработки альтернативных вариантов управленческих решений на основе данных, подготовленных в системе управленческого учета при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15)	<i>знает</i> сущность понятия «риск», классификацию рисков, механизмы снижения рисков; методы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений; <i>умеет</i> организовывать и проводить исследования по оценке и анализу рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании; <i>владеет</i> навыками расчетов показателей рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений;	<i>имеет базовые знания</i> о рисках, их классификации, механизмах снижения, методах анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений; <i>умеет</i> на основе типовых приёмов организовывать и проводить исследования по оценке и анализу рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений; <i>владеет</i> навыками расчетов показателей рыночных и специфических рисков по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<i>знает</i> о рисках, их классификации, механизмах снижения, методах анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений; <i>умеет</i> самостоятельно организовывать и проводить исследования по оценке и анализу рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений; <i>владеет</i> навыками расчетов показателей рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений;	<i>знает</i> о рисках, их классификации, механизмах снижения, методах анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений; <i>умеет</i> самостоятельно организовывать и проводить исследования по оценке и анализу рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений; <i>владеет</i> навыками расчетов показателей рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	ночных и специфических рисков, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.	ных и специфических рисков. <i>знает</i> о рисках, их классификации, механизмах снижения, методах анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений; <i>умеет</i> организовывать и проводить исследования по оценке и анализу рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании; <i>владеет</i> навыками расчетов показателей рыночных и специфических рисков, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)	<i>знает</i> методы и алгоритм оценки инвестиционных проектов, основы финансового планирования и прогнозирования результатов <i>умеет</i> проводить оценку инвестиционных проектов и осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов <i>владеет</i> навыками составления прогнозов эффективности инвестици-	<i>имеет</i> базовые знания методики оценки инвестиционных проектов; <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить оценку инвестиционных проектов; <i>владеет</i> способностью по инструкции преподавателя выполнять учебные задания по образцу	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<i>знает</i> методику оценки инвестиционных проектов, методы финансового планирования и прогнозирования; <i>умеет</i> проводить оценку инвестиционных проектов, осуществлять финансовое планирование и прогнозирование; <i>владеет</i> навыками составления прогнозов эффективности инвестиционных проектов	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<i>знает</i> методику и алгоритм оценки инвестиционных проектов, основы финансового планиро-	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	онных проектов и финансовых планов	вания и прогнозирования результатов; <i>умеет</i> проводить оценку инвестиционных проектов и осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; <i>владеет</i> навыками составления прогнозов эффективности инвестиционных проектов и финансовых планов		
способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)	<i>знает</i> основы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, способы выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей; <i>умеет</i> оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;	<i>имеет</i> базовые знания в области оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, способы выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей; <i>умеет</i> на основе типовых примеров оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; <i>владеет</i> навыками по инструкции преподавателя оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<i>владеет</i> способностью оценивать экономические и социальные усло-	<i>знает</i> основные методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, способы выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей; <i>умеет</i> оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные воз-	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	вия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.	<p>возможности; <i>владеет</i> опытом оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей.</p>		
		<p><i>знает</i> основы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, способы выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей; <i>умеет</i> оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; <i>владеет</i> способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18)	<i>знает</i> инструменты и методы бизнес-планирования создания и развития новых организаций, инновационных направлений деятельности, продуктов <i>умеет</i> осуществлять бизнес-планирование, создавать и развивать новые организации,	<p><i>имеет</i> базовые знания о бизнес-планировании; <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять бизнес-планирование; <i>владеет</i> способностью по инструкции преподавателя выполнять учебные задания по образцу</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><i>знает</i> инструменты и методы бизнес-планирования; <i>умеет</i> осуществлять бизнес-планирование, создавать и развивать новые организации; <i>навыками</i> бизнес-планирования, создания и развития новых организаций</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	направления деятельности и продукты <i>владеет</i> навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов	<i>знает</i> инструменты и методы бизнес-планирования, создания и развития новых организаций, инновационных направлений деятельности, продуктов; <i>умеет</i> использовать знания по разработке разделов бизнес-планов, развития новые организации, направления деятельности, продукты; <i>владеет</i> навыками бизнес-планирования, создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19).	<i>знает</i> основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; <i>умеет</i> координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;	<i>имеет базовые знания</i> в области координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; <i>умеет</i> на основе типовых примеров из практики малого бизнеса координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; <i>владеет</i> навыками по инструкции преподавателя координации предпринимательской деятельности.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<i>знает</i> основы координации предпринимательской деятельности; <i>умеет</i> координировать предпринимательскую деятельность; <i>владеет</i> навыками самостоятельного решения профессиональных задач в области обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	участниками.	<p>знает основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;</p> <p>умеет координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;</p> <p>владеет опытом координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20)	<p>знает основы подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур;</p> <p>умеет выполнять подготовку организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур;</p> <p>владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходи-</p>	<p>имеет базовые знания в области подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур;</p> <p>умеет на основе шаблонов выполнять подготовку организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур;</p> <p>владеет навыками, по инструкции преподавателя, подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>знает методику подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур;</p> <p>умеет выполнять подготовку организационных и распорядительных документов, необходимых</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	мых	<p>для создания новых предпринимательских структур; <i>владеет</i> навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских.</p> <p><i>знает</i> основы подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур; <i>умеет</i> выполнять подготовку организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур; <i>владеет</i> опытом подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок (ПСК-1)	- <i>знает</i> принципы организации перевозки грузов в цепи поставок; основы логистической деятельности по перевозке грузов; методы и средства организации перевозки грузов на транспорте в цепи поставок; принципы контроля логистической деятельности и оценки ее эффек-	- <i>имеет</i> базовые знания организации перевозки грузов в цепи поставок; основы логистической деятельности по перевозке грузов; методы и средства организации перевозки грузов на транспорте в цепи поставок; принципы контроля логистической деятельности; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров классифицировать виды и методы организации логистической деятельности в сферах экономики, применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок, организовать контроль результативности логистической деятельности;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>тивности;</p> <p>- <i>умеет</i> классифицировать виды и методы организации логистической деятельности в сферах экономики; применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок; организовать контроль результативности логистической деятельности; выполнить оценку эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками организации логистической деятельности в сферах экономики; практического использования методов организации перевозки грузов в цепи поставок; организации контроля результативности логистической деятельности; оценки эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи по-</p>	<p>- <i>владеет</i> начальными навыками организации логистической деятельности в сферах экономики; практического использования методов организации перевозки грузов в цепи поставок; организации контроля результативности логистической деятельности под контролем преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> принципы организации перевозки грузов в цепи поставок; основы логистической деятельности по перевозке грузов; методы и средства организации перевозки грузов на транспорте в цепи поставок; принципы контроля логистической деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно классифицировать виды и методы организации логистической деятельности в сферах экономики; применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок; организовать контроль результативности логистической деятельности;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками самостоятельной организации логистической деятельности в сферах экономики, практического использования методов организации перевозки грузов в цепи поставок, организации контроля результативности логистической деятельности.</p> <p>- <i>знает</i> на достаточно высоком теоретическом уровне принципы организации перевозки грузов в цепи поставок; основы логистической деятельности по перевозке грузов; методы и средства организации перевозки грузов на транспор-</p>	<p></p> <p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p></p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	ставок.	<p>те в цепи поставок; принципы контроля логистической деятельности и оценки ее эффективности;</p> <p>- <i>умеет</i> раскрыть сущность и содержание существующих классификаций видов и методов организации логистической деятельности в сферах экономики, уверенно применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок; организовать контроль результативности логистической деятельности; выполнить оценку эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками эффективной организации логистической деятельности в сферах экономики, практического использования методов организации перевозки грузов в цепи поставок; организации контроля результативности логистической деятельности и оценки эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок.</p>		
Способность организовать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок (ПСК-3)	- <i>знает</i> теоретические основы процесса улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; методы оценки качества	<p>- <i>имеет</i> базовые знания о направлениях и средствах улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности, а также принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять: принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; методы оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	логистических услуг; - <i>умеет</i> применять принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; методы оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок;	поставок; - <i>владеет</i> начальными навыками улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок деятельности по перевозке грузов в цепи поставок под контролем преподавателя.		
	методами оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; - <i>владеет</i> методами улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.	- <i>знает</i> направления и средства улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности, принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов; - <i>умеет</i> самостоятельно применять принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; методы оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; - <i>владеет</i> навыками улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок деятельности по перевозке грузов в цепи поставок под контролем преподавателя.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> на достаточно высоком теоретическом направления и средства улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности, принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов; - <i>умеет</i> раскрыть сущность и содержание принципов и методов улучшения качества ока-	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>зания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; методы оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками самостоятельного улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; самостоятельной оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок .</p>		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Эволюция теорий менеджмента в XX и XXI вв. Основные этапы и факторы развития.
2. «Школа научного управления», Ф. Тейлор и другие ее представители.
3. Административная (классическая) школа, А. Файоли и другие ее представители.
4. Школа человеческих отношений и Хотгорнские эксперименты Э. Мэйо.
5. Школа поведенческих наук (бихевиоризм), А. Маслоу и другие ее представители.
6. Возникновение и развитие количественной школы менеджмента, ее представители.
7. Системный подход к управлению, П. Друкер и основные представители данного направления.
8. Сравнительный менеджмент XX века: особенности бизнес-культур Запада, России, Востока.
9. Развитие управленческой мысли и теории управления в СССР и России второй половины XX в. - начала XXI в.
10. Организация как экономическая система. Основные компоненты внешней и внутренней среды организации.
11. Понятие и функции менеджмента. Содержание функционального подхода к управлению организацией.
12. Принципы управления А. Файоля, их применение в условиях современной экономики XXI в.
13. Процессный подход к управлению организацией и условия его применения. Понятие и виды бизнес-процессов.
14. Понятие организационной структуры. Механистические и органические структуры, условия их применения.
15. Понятие организации в менеджменте. Признаки и свойства организаций.
16. Традиционные организационные структуры – линейная, функциональная, линейно-функциональная, их достоинства и недостатки.
17. Дивизиональные организационные структуры – продуктовая, региональная, ориентированная на потребителя, их достоинства и недостатки.
18. Матричные организационные структуры – проектная, программно-целевая, их достоинства и недостатки.
19. Понятие эффективности управления, способы измерения. Критерии и показатели эффективности управления.
20. Понятие жизненного цикла организации, основные этапы и характеристики организации на различных этапах.
21. Понятие управленческой коммуникации, коммуникационный процесс, его этапы и элементы.
22. Организация управленческих коммуникаций: коммуникационные сети, коммуникационные стили.
23. Понятие и роль невербальной коммуникации в менеджменте, основные элементы. Природа и сущность коммуникационных шумов.
24. Цели организации: понятие, классификация, этапы разработки.
25. Организационно-правовые формы организаций, их характеристики.
26. Управление конфликтом в организации. Типы и уровни конфликтов в организации.
27. Цикл конфликта. Функциональный и дисфункциональный конфликт.
28. Методы управления межличностным конфликтом и структурные методы разрешения организационных конфликтов.
29. Понятие группы, разновидности групп. Групповая динамика, функционирование формальных и неформальных групп.

30. Понятие, элементы и свойства организационной культуры. Роль организационной культуры в управлении организацией.
31. Типы организационных культур, их свойства. Модель корпоративной культуры и ее особенности.
32. Сущность мотивации деятельности персонала организации. Мотивационная модель, основанная на потребностях.
33. Содержательные теории мотивации (теории А. Маслоу, К. Альдерфера, Д. МакКлелланда, И. Герберга).
34. Процессуальные теории мотивации (теории В. Врума, С. Адамса, Л. Портера и Э. Лоулера).
35. Понятие команды и командной работы в менеджменте. Характеристики команды, условия применения.
36. Власть и лидерство в организации. Источники власти: организационные и личностные.
37. Развитие взглядов на лидерство: теории «великих людей», поведенческий и ситуационный подходы.
38. Сущность «управленческой решетки» Р. Блейка и Дж. Моутона, классификация стилей лидерства.
39. Модель ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшарда, характеристики стилей лидерства.
40. Понятие и необходимость организационных изменений. Трехшаговая модель изменений К. Левина.
41. Методы проведения организационных изменений. Преодоление сопротивления изменениям.
42. Предпосылки возникновения и этапы формирования маркетинга как системы управления. Основные концепции и модели маркетинга.
43. Маркетинговая среда организации, ее уровни, состав факторов.
44. Основные виды маркетинговых исследований. Организация маркетинговых исследований на предприятии.
45. Источники получения маркетинговой информации. Маркетинговые информационные системы.
46. Поведение потребителей, принципы и модели его изучения.
47. Сущность, критерии, способы, процесс сегментирования рынка.
48. Сущность позиционирования на рынке. Способы позиционирования.
49. Товар в комплексе маркетинга. Основные классификации товаров. Товарный ассортимент и номенклатура.
50. Концепция жизненного цикла товара. Управление жизненным циклом товара на разных стадиях.
51. Понятие марки и бренда. Марочная политика.
52. Цена в комплексе маркетинга. Виды цен в маркетинге.
53. Сущность ценовой политики. Методы установления цен в маркетинге.
54. Ценовые стратегии, их виды и условия применения.
55. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации.
56. Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, PR, стимулирование сбыта, личные продажи.
57. Сущность сбытовой политики в маркетинге. Управление каналом распределения. Методы прямого и косвенного сбыта. Оптовые и розничные посредники.
58. Сущность и содержание финансового менеджмента. Формы и содержание финансовой отчетности.
59. Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Показатели прибыли и рентабельности.
60. Финансовые коэффициенты: классификация, назначение, анализ.

61. Процесс и система управления денежными потоками на предприятии.
62. Оборотный капитал предприятия: понятие, состав, классификация, источники формирования, оценка эффективности.
63. Внеоборотные активы, их роль для развития предприятия и внедрения инноваций.
64. Собственный и заемный капитал предприятия, особенности управления капиталом.
65. Инвестирование: сущность, комплекс решаемых задач, виды. Основные критерии оценки инвестиционных проектов.
66. Система управления человеческими ресурсами, принципы ее построения и основные функции.
67. Деловая карьера персонала: понятие, виды и подходы к управлению.
68. Подбор и расстановка персонала в организации.
69. Проектирование системы мотивации персонала. Система оплаты труда персонала в организации.
70. Развитие персонала организации, основные цели и методы.
71. Аудит персонала, сущность, процедуры, использование результатов.
72. Высвобождение персонала: понятие, функции, методы.
73. Стратегический менеджмент как научное направление и практика управления. Фазы развития и виды стратегического менеджмента.
74. Видение и миссия развития организации. Их место и роль в стратегическом управлении.
75. Стратегические цели и их классификация. Требования к целям. Порядок установления долгосрочных стратегических целей.
76. Понятие «стратегия организации». Факторы, определяющие стратегию. Этапы разработки и реализации стратегии. Проблемы разработки стратегии.
77. Внешняя среда организации и методы ее анализа.
78. Анализ внутренней среды организации. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий.
79. Комплексный анализ внешней и внутренней среды: содержание и методы.
80. Типовые стратегии и их классификации.
81. Реализация стратегии и стратегические изменения в организации.
82. Понятие бизнес-плана, его содержание и назначение в современных условиях.
83. Разделы бизнес плана и их характеристика.
84. Особенности разработки бизнес – плана создания нового бизнеса (направлений деятельности, продуктов).
85. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта, его структура.
86. Оценка рисков проекта. Анализ чувствительности в бизнес-плане.
87. Система антикризисного управления предприятием. Роль и функции антикризисного регулирования.
88. Сущность и закономерности экономических кризисов. Виды экономических кризисов и их динамика.
89. Методы и методика диагностики состояния предприятия.
90. Понятие риска и его основные виды. Управление рисками в антикризисном менеджменте.
91. Понятия и виды правовых процедур банкротства. Исторические предпосылки формирования института банкротства в России. Реструктуризация, реорганизация и ликвидация организаций.
92. Сущность инновационного менеджмента. Этапы развития инновационного менеджмента. Роль инноваций в современных условиях. Классификация новаций, инновационных процессов и нововведений.

93. Инфраструктура инновационной деятельности, понятие, функции и основные виды. Функции государства в инновационной сфере. Основные методы государственной поддержки инновационных процессов в России.

94. Понятие об инновационном потенциале организации. Составляющие инновационного потенциала. Принципы отбора инновационных проектов для включения в инвестиционный портфель компании.

95. Разработка и принятие управленческих решений в инновационном менеджменте. Бизнес-план инновационного проекта.

96. Сущность проектного управления. Понятия «проект» и «управление проектом». Отличие проектного управления от регулярного менеджмента.

97. Понятие бизнес-модели, структурные блоки бизнес-модели, их назначение.

98. Понятия эффективности и результативности. Показатели экономической эффективности инвестиций в проект.

99. Группы процессов в управлении проектом. Основные стадии процесса инициации проекта. SMART- технология формулирования цели проекта. Критерии SMART

100. Понятие иерархической структуры работ в проектом менеджменте. Принципы составления иерархической структуры работ. Сетевой график и календарный план проекта: порядок составления и назначение

101. Объект, предмет, задачи логистической деятельности. Принципы и условия внедрения логистики в организации. Виды логистики.

102. Понятие рациональной организации логистических процессов. Вертикальная и горизонтальная интеграция в цепях поставок. Потоки в логистике и их классификация.

103. Понятие логистического менеджмента: его цели, функции и принципы.

104. Этапы развития управления цепями поставок на предприятии. Проблемы управления в цепи поставок. Оценка эффективности логистических процессов.

105. Формирование логистической системы предприятия. Рационализация логистических процессов. Оценка надежности предприятия как поставщика. Оценка эффективности управления активами цепи поставок.

106. Проблемы управления цепями поставок. Стратегия управления цепями поставок. Управление динамикой в цепях поставок.

107. Стратегические и тактические аспекты управления цепями поставок. Выбор производственной стратегии.

108. Процессы управления спросом и их характеристика. Понятие прогнозирования спроса. Методы прогнозирования спроса. Оценка качества прогноза спроса. Особенности процесса прогнозирования спроса.

109. Сущность производственной логистики. Принятие решений в управлении операционной деятельностью организации. Сущность и задачи планирования потребности организации в материалах и мощностях.

110. Понятие оперативного управления исполнением производственных планов организации. Сущность оперативного учета, регулирования и контроля производства.

111. Сущность планирования с позиции логистики. Стратегическое и текущее планирование в логистике.

112. Сущность, цели и функции закупочной деятельности в организации. Организация закупочной деятельности. Управление поставщиками и критерии их выбора

2.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Рассчитайте период оборота оборотных средств цепи поставок, если выручка составила 30 млн.руб., издержки цепи поставок - 15 млн.руб., средний объем запасов - 8 млн.руб., средний годовой объем запасов - 10 млн.руб., средний годовой объем дебитор-

ской задолженности - 4 млн.руб., средний годовой объем кредиторской задолженности - 4 млн. руб.

2. Рассчитайте рентабельность оборотных активов цепи поставок, если выручка составила 25 млн.руб., издержки цепи поставок - 10 млн.руб., средний объем запасов - 10 млн.руб., средний годовой объем запасов - 5 млн.руб., средний годовой объем дебиторской задолженности - 3 млн.руб., средний годовой объем кредиторской задолженности - 3 млн. руб.

3. По данным поквартального объема продаж материалов спрогнозируйте объем продаж строительных материалов с помощью метода скользящих средних (3 члена) на следующий квартал. Оцените точность прогноза в процентах. Исходные данные представлены в таблице (выдается).

4. На основе имеющихся данных о квартальных продажах предприятия за последние три года проанализируйте их динамику и дайте прогноз продаж на следующие два квартала с использованием линейного уравнения тренда. Исходные данные представлены в таблице (выдается).

5. Оцените качество прогноза спроса с использованием показателей: средней абсолютной ошибки (в%), средней процентной ошибки и сигнала отслеживания. Исходные данные представлены в таблице (выдается).

2.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Оптимизация структуры управления логистическими процессами в организации
2. Повышение эффективности логистической деятельности на предприятии
3. Стратегическое управление цепями поставок
4. Рационализация организации логистических процессов на предприятии
5. Анализ факторов управления логистической деятельностью предприятия
6. Потребительский спрос в управлении логистической деятельностью на предприятии
7. Планирование потребности в материалах и мощностях как основа управления логистикой производственных процессов
8. Совершенствование логистики производственных процессов
9. Согласование спроса и производства как основа планирования потребности организации в материалах и мощностях
10. Совершенствование закупочной деятельности на предприятии
11. Управления поставщиками и поставками материалов в закупочной логистике
12. Направления совершенствования оперативного управления поставками материалов в закупочной логистике
13. Совершенствование логистики распределения и сбыта в оптовой и розничной торговле
14. Управления логистическими каналами и цепями сбыта
15. Построение и совершенствование системы распределения и сбыта
16. Роль транспортной логистики в развитии предприятия
17. Направления совершенствования перевозки грузов
18. Управление логистическими процессами в сервисном обслуживании
19. Совершенствование управления логистическим сервисом
20. Показатели и критерии оценки качества услуг логистического сервиса
21. Управления запасами в обеспечении устойчивости материальных потоков
22. Организация структуры логистического управления в организации
23. Информационное обеспечение управления логистическими процессами
24. Роль планирования в логистическом менеджменте

25. Повышение эффективности функционирования региональных транспортно-логистических систем
26. Роль транспортно-логистических центров в развитии региональной экономики
27. Тенденции формирования и развития макрологистических систем

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

3.1 Процедура оценки результатов государственного экзамена

При выставлении оценки по государственному экзамену учитывается:

- знание фактического материала по программе государственной итоговой аттестации, в том числе: знание обязательной учебной литературы, современных публикаций по программе государственной итоговой аттестации;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ содержит глубокое знание программного материала, концептуально-понятийного аппарата по направленности (профилю) образовательной программы, свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные концепции, увязывать теорию с практикой. Решение всех задач произведено с пояснением этапов решения и с аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ свидетельствует о достаточно полном знании материала по программе государственной итоговой аттестации, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное его изложение. Решены все задачи, некоторые из них без пояснения этапов решения и с неточной аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ свидетельствует о поверхностных знаниях важнейших разделов программы государственной итоговой аттестации, научно-понятийного аппарата и терминологии по направленности (профилю) образовательной программы, а также содержит не всегда точное и аргументированное изложение материала программы государственной итоговой аттестации. Решены не все задачи, некоторые из них решены без пояснения этапов решения и с неточной аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если по его экзаменационному ответу можно судить о существенных пробелах в знании основного материала по программе государственной итоговой аттестации, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. Задачи не решены.

Решение об оценке за государственный экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК). Результаты государственного экзамена объявляются после окончания заседания ГЭК.

3.2 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1 Процедура оценки выполнения выпускной квалификационной работы руководителем

3.2.1.1 Рекомендуемая оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
1. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указаний	8	6	3	0
	Содержание соответствует теме выпускной квалификационной работы и направленности (профилю) образовательной программы. Объем выпускной квалификационной работы – 60-70 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более трех страниц, заключения - трех-пяти страниц. Первая глава составляет 30%, вторая – 45%, третья - 25% основной части. <i>В случае если основная часть состоит из двух глав, то первая глава составляет 30%, а вторая – 70%</i>	Содержание в целом соответствует теме выпускной квалификационной работы и направленности (профилю) образовательной программы. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований не более чем на 5 %.	Имеет место определенное несоответствие содержания теме выпускной квалификационной работы. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 10 %.	Содержание не соответствует теме выпускной квалификационной работы и направленности (профилю) образовательной программы. Общий объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы не соответствуют требованиям методических указаний.
2. Использование заимствованного материала	8	6	3	0
	В тексте выпускной квалификационной работы отсутствуют плагиат и другие формы неправомерного заимствования ¹ ,	В тексте выпускной квалификационной работы отсутствуют плагиат и другие формы неправомерного заимствования, в отдельных фраг-	В отдельных фрагментах текста выпускной квалификационной работы присутствуют недобросовестное	В тексте выпускной квалификационной работы обнаружен плагиат и другие формы неправомерного

¹ Плагиат - выдача чужого произведения за своё или незаконное опубликование чужого произведения

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	надлежаще оформлены все заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	ментах текста работы присутствуют ненадлежаще оформленные заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	заимствование и (или) ненадлежаще оформленные заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	заимствования, ненадлежаще оформлены заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.
3. Качество научного исследования	8	6	3	0
	Проведен обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное ² , отличается системностью ³ и имеет качественную исходную эмпирическую ⁴ , теоретическую ⁵ и методологическую ⁶ базу.	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу.	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу.	Отсутствуют обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу.
4. Язык и стиль изложения материала	6	4	2	0
	Материал в вы-	Материал в вы-	Материал в	Материал в

под своим именем, присвоение авторства.

Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Плагиатом не считаются:

корректные заимствования с указанием библиографического или электронного источника;
косвенное цитирование с указанием автора, а иногда и источника, выражающееся в реферативном или аннотированном изложении концепции, идеи, понятия и пр.;

библиографическая информация, включенная в ссылки и список использованной литературы;

самоцитирование – с отдельными оговорками;

частотные элементы общенаучного дискурса и дискурса, специфичного для сферы, в рамках которой выполнена научная работа.

²Истинность научного исследования - адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом

³ Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

⁴ Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

⁵ Теоретическая основа научного исследования - положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

⁶ Методология научного исследования - логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
<p>в тексте выпускной квалификационной работы</p>	<p>пускной квалификационной работе изложен четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык изложения - формально-логический. Изложение материала представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. Исследование характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью для понимания.</p>	<p>пускной квалификационной работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык изложения - формально-логический. Исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью для понимания.</p>	<p>выпускной квалификационной работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык изложения отличается от формально-логического. Исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - неярко выраженной целенаправленностью и прагматичности; - недостаточной ясностью и доступностью для понимания; - однообразностью и бедностью языка.</p>	<p>выпускной квалификационной работе изложен недостаточно четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык изложения отличается от формально-логического. Исследование в большей части характеризуется: - отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - отсутствием целенаправленности и прагматичности; - неясностью и недоступностью для понимания; - однообразностью и бедностью языка</p>
5. Качество введе-	10	6	4	0

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
<p>ния выпускной квалификационной работы</p>	<p>Введение включает все структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность выбранной темы исследования; – цель и задачи исследования; – объект и предмет исследования; – теоретическая и методологическая основа исследования; – используемые методы исследования; – краткое описание структуры выпускной квалификационной работы. <p>Все структурные элементы всесторонне раскрыты.</p> <p>Имеется достаточно обоснований актуальности темы исследования, подкрепленных убедительными доводами, весомыми доказательствами.</p>	<p>Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты в достаточной мере.</p> <p>Имеется достаточно обоснований актуальности темы исследования.</p>	<p>Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты в достаточной мере.</p> <p>Приведено недостаточно обоснований актуальности темы исследования.</p>	<p>Введение включает не все и недостаточно раскрытые структурные элементы.</p> <p>Не приведено никаких обоснований актуальности темы исследования.</p>
<p>6. Качество основной части выпускной квалификационной работы</p>	<p>12</p> <p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается</p>	<p>8</p> <p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция</p>	<p>6</p> <p>В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными</p>	<p>0</p> <p>В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>гается собственная позиция автора.</p> <p>Первая глава носит теоретико-методологический характер и раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой проблемы.</p> <p>Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, анализируется состояние проблемы.</p> <p>Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение.</p> <p>Каждая глава заканчивается авторскими выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной работы.</p> <p><i>Допускается изложение основной части в двух главах. В этом случае вторая глава содержит аналитическую и</i></p>	<p>автора.</p> <p>Первая глава носит теоретико-методологический характер и раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой проблемы.</p> <p>Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, анализируется состояние проблемы.</p> <p>Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение.</p> <p>Каждая глава заканчивается авторскими выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной работы.</p>	<p>авторами, не выдвигается собственная позиция автора.</p> <p>Первая глава носит теоретико-методологический характер, недостаточно раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой проблемы.</p> <p>Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика субъекта, недостаточно полно анализируется состояние проблемы.</p> <p>Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение.</p> <p>Отсутствуют авторские выводы, основанные на собранных данных и результатах проведенной работы.</p>	<p>выдвигается собственная позиция автора.</p> <p>Первая глава носит теоретико-методологический характер, не раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой проблемы.</p> <p>Вторая глава не имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, отсутствует анализ состояния проблемы.</p> <p>Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение.</p> <p>Отсутствуют авторские выводы, основанные на собранных данных и результатах проведенной работы.</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<i>практическую часть. Практические выводы и рекомендации, содержащие конкретные мероприятия с обоснованием, расчетами и практическими выкладками, могут включаться в состав обязательных параграфов.</i>			
7. Качество заключения выпускной квалификационной работы	<p style="text-align: center;">10</p> <p>В заключении присутствуют в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической главы; – предложения по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики. 	<p style="text-align: center;">6</p> <p>В заключении присутствуют в достаточном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической главы; – предложения по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p>В заключении присутствуют общие выводы, без результатов анализа объекта исследования, полученных по итогам написания аналитической главы, и без предложений по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики.</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <p>В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретической главе, результатов по анализу объекта исследования, полученных по итогам написания аналитической главы, и без предложений по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики.</p>
8. Качество оформления выпускной квалификационной работы	<p style="text-align: center;">6</p> <p>Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений обнаружены</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <p>Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений не</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	ваниям методических указаний	тодических указаний	ружены существенные отклонения от требований методических указаний	соответствует требованиям методических указаний.
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности.	6 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	4 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	2 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников в целом соответствует требованиям полноты и современности.	0 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада, презентации к защите выпускной квалификационной работы	6 Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит: - представление темы защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку цели и задач исследования; - характеристику объекта и предмета исследования; - алгоритм и методику исследования; - полученные	4 Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит: - представление темы защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку цели и задач - исследования; характеристику объекта и предмета исследования; - алгоритм и методику исследования; полученные результаты исследования; - выводы и предложения, сфор-	2 Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит не все элементы, установленные требованиями методических рекомендаций. Отсутствует презентация.	0 Доклад и презентация отсутствуют.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>результаты исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования; - авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования. <p>Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал (рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования.</p> <p>Презентация включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист презентации (1 слайд); - цель и задачи исследования (1 слайд); - объект и предмет исследования (1 слайд); - алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); - полученные результаты исследования (2-3 слайда); - основные выводы и предложения (2-3 слайда). 	<p>мультированные по результатам исследования.</p> <p>Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал (рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования.</p> <p>Презентация включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист презентации (1 слайд); - цель и задачи исследования (1 слайд); - объект и предмет исследования (1 слайд); - алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); - полученные результаты исследования (2-3 слайда); - основные выводы и предложения (2-3 слайда). <p>Общая структура представленной презентации в основном соответствует структуре доклада.</p> <p>Качество оформления презентации выпускной квалификационной работы в основном соответствует требованиям методических указаний.</p>		

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	да). Общая структура представленной презентации соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации выпускной квалификационной работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт - Times New Roman; размер шрифта для заголовков - не менее 32; размер шрифта для текста - не менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.			
Итого баллов	80	54	31	0

3.2.1.2 Оценка написания научной статьи и подготовки доклада на конференцию

Наименование статьи, доклада на конференцию, исходящие данные	Максимальное количество баллов
1 статья по теме исследования выпускной квалификационной работы × 5 баллов	10

3.2.1.3 Заключение руководителя о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите

Показатели	Максимальное количество баллов
1. Содержание и оформление выпускной квалификационной работы	80
2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию	10
3. Посещаемость консультаций	10
Итого баллов	100

Результаты допуска к защите выпускной квалификационной работы

Показатели	Шкала оценивания
Обучающийся допущен к защите выпускной квалификационной работы	60 – 100 баллов
Обучающийся не допущен к защите выпускной квалификационной работы	менее 60 баллов

3.2.2 Процедура оценки защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом должны учитываться:

- уровень устного доклада на защите;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- качество презентации.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы руководителя (от 60 до 100 баллов) и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал мультимедийное оборудование, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование исследованных процессов, оптимизацию действующей нормативно-правовой базы и правоприменительной практики. Ее автор свободно ориентируется в действующем законодательстве, обладает навыками применения его при раскрытии избранной темы и оценке практических ситуаций. В то же время

приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией мультимедийное оборудование. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценкам «удовлетворительно» выставляется за выпускной квалификационной работы, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускной квалификационной работы, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Презентации отсутствуют.

Решение об оценке защиты выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании ГЭК. Окончательная оценка по содержанию выпускной квалификационной работы выставляется председателем ГЭК после обсуждения с ее членами, с учетом оценки рецензента, отзыва руководителя и ответов студента на поставленные комиссией вопросы. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются после окончания заседания ГЭК.