Приложение 2 к программе государственной итоговой аттестации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы: «Логистический менеджмент»

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация выпускника: «бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоен	ния образо-
вательной программы, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образ	овательной
программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных	х этапах их
формирования, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки р	результатов
освоения образовательной программы	43
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	43
2.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения	я образова-
тельной программы	46
2.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ	48
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоен	ния образо-
вательной программы	52
3.1 Процедура оценки результатов государственного экзамена	52
3.2 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
способность ис-	- <i>знает</i> особенности	- имеет базовые знания в сфере управления ор-	Начальный	удовлетворительно
пользовать осно-	управления организаци-	ганизацией с учетом существующих экономиче-		(60 – 74 баллов)
вы экономических	ей с учетом существую-	ских знаний и представлений об организации		
знаний в различ-	щих экономических зна-	хозяйственно-экономической деятельности;		
ных сферах дея-	ний и представлений об	- умеет на основе типовых примеров использо-		
тельности (ОК-3)	организации хозяйствен-	вать основы экономических знаний в хозяй-		
	но-экономической дея-	ственно-экономической деятельности;		
	тельности;	- владеет навыками практического использова-		
	- <i>умеет</i> использовать	ния основ экономических знаний в процессе ре-		
	основы экономических	ализации разных видов хозяйственно-		
	знаний в различных сфе-	экономической деятельности.		
	рах хозяйственно-	- знает ключевые подходы к управлению орга-	Основной	хорошо
	экономической деятель-	низацией с учетом существующих экономиче-		(75 – 89 баллов)
	ности;	ских знаний и представлений об организации		
	- владеет основами эко-	хозяйственно-экономической деятельности;		
	номических знаний в	- умеет использовать основы экономических		
	процессе реализации	знаний в различных сферах хозяйственно-		
	разных видов хозяй-	экономической деятельности;		
	ственно-экономической	- владеет навыками самостоятельного решения		
	деятельности	профессиональных задач управления, внося		
		коррективы в алгоритм действий, осуществляя		
		координирование хода работы, способностью		
		переносить знания и умения на новые условия.		
		- знает особенности и специфику управления	Завершающий	отлично
		организацией с учетом существующих эконо-		(90 – 100 баллов)

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	знать понятийный аппарат, основные функции и приемы самоменеджмента; уметь рационально структурировать и орга-	мических знаний и представлений об организации хозяйственно-экономической деятельности; - умеет активно использовать экономические знания в различных сферах хозяйственно-экономической деятельности; -владеет опытом решения профессиональных задач повышенной сложности в сфере управления на основе экономических знаний и в нестандартных условиях реализации разных видов хозяйственно-экономической деятельности. знать понятийный аппарат самоменеджмента; уметь организовывать рабочее и личное время; владеть способностью к самоорганизации.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	низовывать рабочее и личное время; владеть способностью к практической деятельности по самоорганизации и самообразованию.	знать понятийный аппарат и основные функции самоменеджмента; уметь структурировать и организовывать рабочее и личное время; владеть способностью к самоорганизации и самообразованию.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		знать понятийный аппарат, основные функции и приемы самоменеджмента; уметь рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время; владеть способностью к практической деятельности по самоорганизации и самообразованию.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способность	знает методологические	знает методологические подходы к разработке	Начальный	удовлетворительно

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
находить органи-	подходы к разработке	управленческих решений; требования к управ-		(60 – 74 баллов)
зационно-	управленческих реше-	ленческим решениям; принципиальную схему		
управленческие	ний; требования к управ-	формирования корпоративной стратегии; клас-		
решения и готов-	ленческим решениям;	сификация SWOT-факторов; три способа разра-		
ностью нести за	принципиальную схему	ботки прогнозов: экстраполирование, моделиро-		
них ответствен-	формирования корпора-	вание, экспертные оценки;		
ность с позиций	тивной стратегии; клас-	умеет выявлять проблемы и цели развития ор-		
социальной зна-	сификация SWOT-	ганизации; классифицировать бизнес-процессы;		
чимости прини-	факторов; три способа	выполнять системный анализ проблем и выбор		
маемых решений	разработки прогнозов:	альтернатив; различать стратегические и такти-		
(ОПК-2)	экстраполирование, мо-	ческие решения; выполнять SWOT-анализ;		
	делирование, экспертные	формировать прогнозные сценарии на основе		
	оценки;	видения ключевых факторов успеха;		
	принципы, требования и	<i>владеет</i> категориальным аппаратом методоло-		
	условия формирования	гии разработки управленческих решений в про-		
	критериев эффективно-	фессиональной деятельности, обеспечивающим		
	сти;	высокий уровень ответственности за принятые		
	методы «снятия» не-	управленческие решения; методами выявления		
	определенности в про-	проблемных ситуаций и проблем; методами со-		
	цессе подготовки управ-	здания «дерева» целей;		
	ленческих решений;	знает методологические подходы к разработке	Основной	хорошо
	умеет выявлять пробле-	управленческих решений; требования к управ-		(75 – 89 баллов)
	мы и цели развития ор-	ленческим решениям; принципиальную схему		
	ганизации; классифици-	формирования корпоративной стратегии; клас-		
	ровать бизнес-процессы;	сификация SWOT-факторов; три способа разра-		
	выполнять системный	ботки прогнозов: экстраполирование, моделиро-		
	анализ проблем и выбор	вание, экспертные оценки;		
	альтернатив; различать	умеет выявлять проблемы и цели развития ор-		
	стратегические и такти-	ганизации; классифицировать бизнес-процессы;		
	ческие решения; выпол-	выполнять системный анализ проблем и выбор		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	нять SWOT-анализ;	альтернатив; различать стратегические и такти-		
	формировать прогнозные	ческие решения; выполнять SWOT-анализ;		
	сценарии на основе ви-	формировать прогнозные сценарии на основе		
	дения ключевых факто-	видения ключевых факторов успеха;		
	ров успеха; формировать	владеет категориальным аппаратом методоло-		
	критерии эффективности	гии разработки управленческих решений в про-		
	решений; минимизиро-	фессиональной деятельности, обеспечивающим		
	вать неопределенность в	высокий уровень ответственности за принятые		
	процессе подготовки	управленческие решения; методами выявления		
	управленческих реше-	проблемных ситуаций и проблем; методами со-		
	ний;	здания «дерева» целей;		
	<i>владеет</i> категориальным	знает методологические подходы к разработке	Завершающий	отлично
	аппаратом методологии	управленческих решений; требования к управ-		(90 - 100 баллов $)$
	разработки управленче-	ленческим решениям; принципиальную схему		
	ских решений в профес-	формирования корпоративной стратегии; клас-		
	сиональной деятельно-	сификация SWOT-факторов; три способа разра-		
	сти, обеспечивающим	ботки прогнозов: экстраполирование, моделиро-		
	высокий уровень ответ-	вание, экспертные оценки;		
	ственности за принятые	принципы, требования и условия формирования		
	управленческие реше-	критериев эффективности;		
	ния; методами выявле-	методы «снятия» неопределенности в процессе		
	ния проблемных ситуа-	подготовки управленческих решений		
	ций и проблем; метода-	умеет выявлять проблемы и цели развития ор-		
	ми создания «дерева»	ганизации; классифицировать бизнес-процессы;		
	целей; технологией си-	выполнять системный анализ проблем и выбор		
	стемного анализа про-	альтернатив; различать стратегические и такти-		
	блем и выбора альтерна-	ческие решения; выполнять SWOT-анализ;		
	тив; формализованными	формировать прогнозные сценарии на основе		
	методами принятия ре-	видения ключевых факторов успеха; формиро-		
	шений; технологией	вать критерии эффективности решений; мини-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	SWOT-анализа; спосо-	мизировать неопределенность в процессе подго-		
	бами разработки прогно-	товки управленческих решений		
	зов; шкалами измерений	владеет категориальным аппаратом методоло-		
	для формирования кри-	гии разработки управленческих решений в про-		
	териев эффективности;	фессиональной деятельности, обеспечивающим		
	методами "снятия" не-	высокий уровень ответственности за принятые		
	определенности в про-	управленческие решения; методами выявления		
	цессе подготовки управ-	проблемных ситуаций и проблем; методами со-		
	ленческих решений	здания «дерева» целей; технологией системного		
		анализа проблем и выбора альтернатив; форма-		
		лизованными методами принятия решений; тех-		
		нологией SWOT-анализа; способами разработки		
		прогнозов; шкалами измерений для формирова-		
		ния критериев эффективности; методами "сня-		
		тия" неопределенности в процессе подготовки		
		управленческих решений		
способность про-	знает ключевые поня-	знает ключевые понятия управления организа-	Начальный	удовлетворительно
ектировать орга-	тия управления органи-	цией и её структуры;		(60 – 74 баллов)
низационные	зацией и её структуры,	умеет применять полученные знания о струк-		
структуры, участ-	-основы стратегического	туре организации в сфере организационного		
вовать в разра-	управления организаци-	управления;		
ботке стратегий	ей и использования её	владеет способностью применять базовые ха-		
управления чело-	ресурсов,	рактеристики организационного процесса в		
веческими ресур-	-основы планирования и	управлении		
сами организаций,	проектирования меро-	знает ключевые понятия управления организа-	Основной	хорошо
планировать и	приятий по управлению	цией и её структуры и основы стратегического		(75 – 89 баллов)
осуществлять ме-	организацией	управления организацией и использования её		
роприятия, рас-	умеет применять полу-	ресурсов;		
пределять и деле-	ченные знания о струк-	умеет применять полученные знания о струк-		
гировать полно-	туре организации в сфе-	туре организации в сфере организационного		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
мочия с учетом	ре организационного	управления и -использовать основы стратегиче-		
личной ответ-	управления;	ского управления организацией для эффектив-		
ственности за	-использовать основы	ного использования её ресурсов,		
осуществляемые	стратегического управ-	владеет навыками построения организационной		
мероприятия	ления организацией для	структуры и разработки стратегий управления		
(ОПК-3)	эффективного использо-	человеческими ресурсами;		
	вания её ресурсов,	знает ключевые понятия управления организа-	Завершающий	отлично
	-применять основы пла-	цией и её структуры,		(90 – 100 баллов)
	нирования и проектиро-	-основы стратегического управления организа-		
	вания для разработки и	цией и использования её ресурсов,		
	реализации мероприятий	-основы планирования и проектирования меро-		
	по эффективному управ-	приятий по управлению организацией		
	лению организацией	умеет применять полученные знания о струк-		
	<i>владеет</i> навыками по-	туре организации в сфере организационного		
	строения организацион-	управления;		
	ной структуры;	-использовать основы стратегического управле-		
	-навыками разработки	ния организацией для эффективного использо-		
	стратегий управления	вания её ресурсов,		
	человеческими ресурса-	-применять основы планирования и проектиро-		
	ми;	вания для разработки и реализации мероприятий		
	-навыками предвидения	по эффективному управлению организацией		
	личной ответственности	владеет навыками построения организацион-		
	за осуществляемые ме-	ной структуры;		
	роприятия	-навыками разработки стратегий управления		
		человеческими ресурсами;		
		-навыками предвидения личной ответственно-		
		сти за осуществляемые мероприятия		
способность осу-	знать методы и средства	знать средства познания для интеллектуального	Начальный	удовлетворительно
ществлять дело-	познания для интеллек-	развития;		(60 – 74 баллов)
вое общение и	туального развития, по-	<i>уметь</i> осуществлять деловое общение и пуб-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
публичные вы-	вышения культурного	личные выступления, вести переговоры, сове-		
ступления, вести	уровня, компетентности;	щания;		
переговоры, со-	<i>уметь</i> осуществлять де-	владеть базовыми навыками управленческих		
вещания, осу-	ловое общение и пуб-	коммуникаций.		
ществлять дело-	личные выступления,	знать методы и средства познания для интел-	Основной	хорошо
вую переписку и	вести переговоры, сове-	лектуального развития, повышения культурного		(75 – 89 баллов)
поддерживать	щания, осуществлять де-	уровня;		
электронные	ловую переписку и под-	уметь осуществлять деловое общение и пуб-		
коммуникации	держивать электронные	личные выступления, вести переговоры, сове-		
(ОПК-4)	коммуникации;	щания, осуществлять деловую переписку;		
	<i>владеть</i> практическими	владеть навыками управленческих коммуника-		
	навыками управленче-	ций.		
	ских коммуникаций.	знать методы и средства познания для интел-	Завершающий	отлично
		лектуального развития, повышения культурного		(90 – 100 баллов)
		уровня, компетентности;		
		уметь осуществлять деловое общение и пуб-		
		личные выступления, вести переговоры, сове-		
		щания, осуществлять деловую переписку и под-		
		держивать электронные коммуникации;		
		владеть практическими навыками управленче-		
		ских коммуникаций.		
владение метода-	знает методы принятия	имеет базовые знания о методах принятия ре-	Начальный	удовлетворительно
ми принятия ре-	решений в управлении	шений в управлении		(60 – 74 баллов)
шений в управле-	операционной (произ-	умеет на основе типовых примеров применять		
нии операционной	водственной) деятельно-	алгоритм принятия решений в управлении		
(производствен-	стью организаций	владеет способностью по инструкции препода-		
ной) деятельно-	<i>умеет</i> находить органи-	вателя выполнять учебные задания по образцу		
стью организаций	зационно-	знает методику принятия решений в управле-	Основной	хорошо
(ОПК-6)	управленческие решения	нии		(75 – 89 баллов)
	и нести за них ответ-	умеет находить организационно-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	ственность с позиций	управленческие решения		
	социальной значимости	владеет методами принятия решений в управ-		
	принимаемых решений	лении		
	<i>владеет</i> методами при-	знает методы принятия решений в управлении	Завершающий	отлично
	нятия решений в управ-	операционной (производственной) деятельно-		(90 – 100 баллов)
	лении операционной	стью организаций		
	(производственной) дея-	умеет находить организационно-		
	тельностью организаций	управленческие решения и нести за них ответ-		
		ственность с позиций социальной значимости		
		принимаемых решений		
		владеет методами принятия решений в управ-		
		лении операционной (производственной) дея-		
		тельностью организаций		
способность ре-	<i>знает</i> стандартные зада-	<i>имеет базовые знания</i> стандартных задач про-	Начальный	удовлетворительно
шать стандартные	чи профессиональной	фессиональной деятельности, решаемых на ос-		(60 – 74 баллов)
задачи професси-	деятельности, решаемые	нове информационной и библиографической		
ональной дея-	на основе информацион-	культуры;		
тельности на ос-	ной и библиографиче-	умеет по инструкции руководителя решать		
нове информаци-	ской культуры с приме-	стандартные задачи профессиональной деятель-		
онной и библио-	нением информационно-	ности на основе информационной и библиогра-		
графической	коммуникационных тех-	фической культуры;		
культуры с при-	нологий и с учетом ос-	владеет навыками решения стандартных задач		
менением инфор-	новных требований ин-	профессиональной деятельности на основе ин-		
мационно-	формационной безопас-	формационной и библиографической культуры.		
коммуникацион-	ности;	знает стандартные задачи профессиональной	Основной	хорошо
ных технологий и	<i>умеет</i> решать стандарт-	деятельности, решаемые на основе информаци-		(75 – 89 баллов)
с учетом основ-	ные задачи профессио-	онной и библиографической культуры с приме-		
ных требований	нальной деятельности на	нением информационно-коммуникационных		
информационной	основе информационной	технологий;		
безопасности	и библиографической	умеет решать стандартные задачи профессио-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
(ОПК-7)	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопас-	нальной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований; владеет навыками самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. знает стандартные задачи профессиональной деятельности, решаемые на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технием информационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-к	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение навыка-	ности. знает ключевые понятия	нологий и с учетом основных требований информационной безопасности; владеет опытом решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в нестандартных условиях. знает ключевые понятия теорий мотивации, ли-	Начальный	удовлетворительно
ми использования	теорий мотивации, ли-	дерства и власти для решения стратегических и		(60 – 74 баллов)

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
основных теорий	дерства и власти для ре-	оперативных управленческих задач;		
мотивации, ли-	шения стратегических и	умеет использовать ключевые положения ос-		
дерства и власти	оперативных управлен-	новных теорий мотивации, лидерства и власти		
для решения стра-	ческих задач;	для решения стратегических и оперативных		
тегических и опе-	-основы организации	управленческих задач;		
ративных управ-	групповой работы; осно-	владеет навыками разработки управленческих		
ленческих задач, а	вы процессов групповой	решений		
также для органи-	динамики и принципов	знает ключевые понятия теорий мотивации, ли-	Основной	хорошо
зации групповой	формирования команды	дерства и власти для решения стратегических и		(75 – 89 баллов)
работы на основе	для решения задач эф-	оперативных управленческих задач; основы ор-		
знания процессов	фективного управления;	ганизации групповой работы; основы процессов		
групповой дина-	-основы аудита челове-	групповой динамики и принципов формирова-		
мики и принципов	ческих ресурсов;	ния команды для решения задач эффективного		
формирования	-основы диагностики ор-	управления;		
команды, умение	ганизационной культу-	умеет использовать ключевые положения ос-		
проводить аудит	ры.	новных теорий мотивации, лидерства и власти		
человеческих ре-	умеет использовать	для решения стратегических и оперативных		
сурсов и осу-	ключевые положения	управленческих задач;		
ществлять диа-	основных теорий моти-	-принимать активное участие и проявлять ини-		
гностику органи-	вации, лидерства и вла-	циативу в организации групповой работы;		
зационной куль-	сти для решения страте-	-использовать в практической деятельности		
туры (ПК-1)	гических и оперативных	знания процессов групповой динамики и прин-		
	управленческих задач;	ципов формирования команды;		
	-принимать активное	владеет навыками использования основных		
	участие и проявлять	теорий мотивации, лидерства и власти для ре-		
	инициативу в организа-	шения стратегических и оперативных управлен-		
	ции групповой работы;	ческих задач;		
	-использовать в практи-	- навыками организации групповой работы на		
	ческой деятельности	основе знания процессов групповой динамики и		
	знания процессов груп-	принципов формирования команды;		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	повой динамики и прин-	знает ключевые понятия теорий мотивации, ли-	Завершающий	отлично
	ципов формирования	дерства и власти для решения стратегических и		(90 - 100 баллов $)$
	команды;	оперативных управленческих задач;		
	-организовать работу по	-основы организации групповой работы; основы		
	проведению аудита че-	процессов групповой динамики и принципов		
	ловеческих ресурсов в	формирования команды для решения задач эф-		
	организации;	фективного управления;		
	-осуществлять диагно-	-основы аудита человеческих ресурсов;		
	стику организационной	-основы диагностики организационной культу-		
	культуры.	ры.		
	<i>владеет</i> навыками ис-	умеет использовать ключевые положения ос-		
	пользования основных	новных теорий мотивации, лидерства и власти		
	теорий мотивации, ли-	для решения стратегических и оперативных		
	дерства и власти для ре-	управленческих задач;		
	шения стратегических и	-принимать активное участие и проявлять ини-		
	оперативных управлен-	циативу в организации групповой работы;		
	ческих задач;	-использовать в практической деятельности		
	- навыками организации	знания процессов групповой динамики и прин-		
	групповой работы на ос-	ципов формирования команды;		
	нове знания процессов	-организовать работу по проведению аудита че-		
	групповой динамики и	ловеческих ресурсов в организации;		
	принципов формирова-	-осуществлять диагностику организационной		
	ния команды; -навыками	культуры.		
	проведения аудита чело-	<i>владеет</i> навыками использования основных		
	веческих ресурсов;	теорий мотивации, лидерства и власти для ре-		
	-навыками осуществле-	шения стратегических и оперативных управлен-		
	ния диагностики органи-	ческих задач;		
	зационной культуры.	- навыками организации групповой работы на		
		основе знания процессов групповой динамики и		
		принципов формирования команды; -навыками		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетен- ций	Шкала оценивания
		проведения аудита человеческих ресурсов; -навыками осуществления диагностики организационной культуры.		
владение различ- ными способами разрешений кон- фликтных ситуа-	знает виды конфликтов; способы разрешений конфликтных ситуаций; технологии управления	знает понятия и виды конфликтов; умеет разрешать простые конфликтные ситуа- ции; владеет методами анализа конфликтов.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
ций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе совершенных технологий управления пер-	персоналом в условиях конфликтных ситуаций умеет разрешать конфликтные ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе межкультурной среде	знает понятия и виды конфликтов; способы разрешений конфликтных ситуаций; умеет разрешать конфликтные ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций; владеет методами анализа конфликтов; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
соналом, в том числе межкультурной среде (ПК-2)	владеет методами анализа конфликтов; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, в том числе межкультурной среде	знает понятия и виды конфликтов; способы разрешений конфликтных ситуаций; технологии управления персоналом в условиях конфликтных ситуаций умеет разрешать конфликтные ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе межкультурной среде владеет методами анализа конфликтов; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, в том числе межкультурной среде	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
владение навыка-	знает закономерности	знает закономерности стратегического разви-	Начальный	удовлетворительно

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
ми стратегическо-	стратегического разви-	тия организаций		(60 – 74 баллов)
го анализа, разра-	тия организаций, мето-	умеет применять методы стратегического ана-		
ботки и осу-	дологию стратегического	лиза среды		
ществления стра-	анализа среды, теории	владеет методами анализа конкурентных пре-		
тегии организа-	конкуренции, задачи	имуществ		
ции, направлен-	управления организаци-	знает закономерности стратегического разви-	Основной	хорошо
ной на обеспече-	онными изменениями,	тия организаций, методологию стратегического		(75 – 89 баллов)
ние конкуренто-	роль персонала в прове-	анализа среды		
способности (ПК-	дении изменений	умеет применять методы стратегического ана-		
3)	<i>умеет</i> применять мето-	лиза среды и аналитические инструменты орга-		
	ды стратегического ана-	низационной диагностики для выявления кон-		
	лиза среды и аналитиче-	курентных преимуществ организации		
	ские инструменты орга-	владеет методами анализа конкурентных пре-		
	низационной диагности-	имуществ и конкурентной среды		
	ки для выявления конку-	знает закономерности стратегического разви-	Завершающий	отлично
	рентных преимуществ	тия организаций, методологию стратегического		(90 – 100 баллов)
	организации, составлять	анализа среды, теории конкуренции, задачи		
	комплекс мероприятий	управления организационными изменениями,		
	для соответствующих	роль персонала в проведении изменений		
	разделов программы из-	умеет применять методы стратегического ана-		
	менений с учетом пре-	лиза среды и аналитические инструменты орга-		
	одоления сопротивлений	низационной диагностики для выявления кон-		
	<i>владеет</i> методами ана-	курентных преимуществ организации, состав-		
	лиза конкурентных пре-	лять комплекс мероприятий для соответствую-		
	имуществ и конкурент-	щих разделов программы изменений с учетом		
	ной среды, приемами	преодоления сопротивлений		
	разработки мероприятий	владеет методами анализа конкурентных пре-		
	по повышению конку-	имуществ и конкурентной среды, приемами		
	рентоспособности ком-	разработки мероприятий по повышению конку-		
	паний	рентоспособности компаний		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
умение применять	знать основные понятия	знать базовые понятия финансового менедж-	Начальный	удовлетворительно
основные методы	финансового менедж-	мента;		(60 – 74 баллов)
финансового ме-	мента, в том числе, на	уметь применять основные методы финансово-		
неджмента для	мировом уровне;	го менеджмента для оценки активов;		
оценки активов,	уметь применять основ-	владеть навыками проведения оценки активов.		
управления обо-	ные методы финансового	знать основные понятия финансового менедж-	Основной	хорошо
ротным капита-	менеджмента для оценки	мента;		(75 – 89 баллов)
лом, принятия ин-	активов, управления	уметь применять основные методы финансово-		
вестиционных	оборотным капиталом,	го менеджмента для оценки активов, управления		
решений, реше-	принятия инвестицион-	оборотным капиталом, принятия инвестицион-		
ний по финанси-	ных решений, решений	ных решений, решений по финансированию;		
рованию, форми-	по финансированию,	владеть навыками проведения оценки активов,		
рованию диви-	формированию диви-	управления оборотным капиталом, принятия		
дендной политики	дендной политики и	инвестиционных решений, решений по финан-		
и структуры капи-	структуры капитала, в	сированию.		
тала, в том числе,	том числе, при принятии	знать основные понятия финансового менедж-	Завершающий	отлично
при принятии ре-	решений, связанных с	мента, в том числе, на мировом уровне;		(90 – 100 баллов)
шений, связанных	операциями на мировых	уметь применять основные методы финансово-		
с операциями на	рынках в условиях гло-	го менеджмента для оценки активов, управления		
мировых рынках в	бализации ;	оборотным капиталом, принятия инвестицион-		
условиях глобали-	<i>владеть</i> навыками про-	ных решений, решений по финансированию,		
зации (ПК-4)	ведения оценки активов,	формированию дивидендной политики и струк-		
	управления оборотным	туры капитала, в том числе, при принятии ре-		
	капиталом, принятия ин-	шений, связанных с операциями на мировых		
	вестиционных решений,	рынках в условиях глобализации;		
	решений по финансиро-	владеть навыками проведения оценки активов,		
	ванию, формированию	управления оборотным капиталом, принятия		
	дивидендной политики и	инвестиционных решений, решений по финан-		
	структуры капитала, в	сированию, формированию дивидендной поли-		
	том числе, при принятии	тики и структуры капитала, в том числе, при		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.		
способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сба-	знаем подходы к анализу взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	имеет базовые знания о функциональных стратегиях компании умеет на основе типовых примеров проводить анализ взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний; владеет способностью по инструкции преподавателя выполнять учебные задания по образцу	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
лансированных управленческих решений (ПК-5)	умеем проводить анализ взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленче-	знает подходы к анализу взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний умеет проводить анализ взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний владеет средствами анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
	ских решений владеет средствами анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	знает подходы к анализу взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений умеет проводить анализ взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений владеет средствами анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способность	знает теоретические	знает теоретические основы управления проек-	Начальный	удовлетворительно

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
участвовать в управлении про- ектом, програм- мой внедрения технологических	основы и направления практической реализации управления проектом, программой внедрения технологических и	том, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций <i>умеет</i> управлять реализацией проекта <i>владеет</i> способностью участвовать в управлении проектом		(60 – 74 баллов)
и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6)	продуктовых инноваций или программой организационных изменений умеет управлять реализацией проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений владеет способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых	знает теоретические основы и направления практической реализации управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций умеет управлять реализацией проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций владеет способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций знает теоретические основы и направления практической реализации управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Завершающий	хорошо (75 – 89 баллов) отлично (90 – 100 баллов)
	инноваций или программой организационных изменений	умеет управлять реализацией проекта, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программы организационных изменений владеет способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений		
владение навыка-ми поэтапного	знать этапы контроля реализации бизнес-	знать этапы контроля реализации бизнеспланов и условий заключаемых соглашений, до-	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
контроля реали-	планов и условий заклю-	говоров и контрактов;		
зации бизнес-	чаемых соглашений, до-	уметь выполнять поэтапный контроль реализа-		
планов и условий	говоров и контрактов;	ции бизнес-планов и условий заключаемых со-		
заключаемых со-	основы координации де-	глашений, договоров и контрактов;		
глашений, дого-	ятельности исполните-	владеть навыками поэтапного контроля реали-		
воров и контрак-	лей с помощью методи-	зации бизнес-планов и условий заключаемых		
тов; умением ко-	ческого инструментария	соглашений, договоров и контрактов.		
ординировать де-	реализации управленче-	знать этапы контроля реализации бизнес-	Основной	хорошо
ятельность ис-	ских решений в области	планов и условий заключаемых соглашений, до-		(75 – 89 баллов)
полнителей с по-	функционального ме-	говоров и контрактов; основы координации дея-		
мощью методиче-	неджмента для достиже-	тельности исполнителей;		
ского инструмен-	ния высокой согласован-	уметь выполнять поэтапный контроль реализа-		
тария реализации	ности при выполнении	ции бизнес-планов и условий заключаемых со-		
управленческих	конкретных проектов и	глашений, договоров и контрактов; координи-		
решений в обла-	работ;	ровать деятельность исполнителей;		
сти функциональ-	<i>уметь</i> выполнять по-	владеть навыками поэтапного контроля реали-		
ного менеджмента	этапный контроль реали-	зации бизнес-планов и условий заключаемых		
для достижения	зации бизнес-планов и	соглашений, договоров и контрактов; умением		
высокой согласо-	условий заключаемых	координировать деятельность исполнителей.		
ванности при вы-	соглашений, договоров и	знать этапы контроля реализации бизнес-	Завершающий	отлично
полнении кон-	контрактов; координиро-	планов и условий заключаемых соглашений, до-		(90 – 100 баллов)
кретных проектов	вать деятельность ис-	говоров и контрактов; основы координации дея-		
и работ (ПК-7);	полнителей с помощью	тельности исполнителей с помощью методиче-		
	методического инстру-	ского инструментария реализации управленче-		
	ментария реализации	ских решений в области функционального ме-		
	управленческих решений	неджмента для достижения высокой согласо-		
	в области функциональ-	ванности при выполнении конкретных проектов		
	ного менеджмента для	и работ;		
	достижения высокой со-	уметь выполнять поэтапный контроль реализа-		
	гласованности при вы-	ции бизнес-планов и условий заключаемых со-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	полнении конкретных	глашений, договоров и контрактов; координи-		
	проектов и работ;	ровать деятельность исполнителей с помощью		
	<i>владеть</i> навыками по-	методического инструментария реализации		
	этапного контроля реа-	управленческих решений в области функцио-		
	лизации бизнес-планов и	нального менеджмента для достижения высокой		
	условий заключаемых	согласованности при выполнении конкретных		
	соглашений, договоров и	проектов и работ;		
	контрактов; умением ко-	владеть навыками поэтапного контроля реали-		
	ординировать деятель-	зации бизнес-планов и условий заключаемых		
	ность исполнителей с	соглашений, договоров и контрактов; умением		
	помощью методического	координировать деятельность исполнителей с		
	инструментария реали-	помощью методического инструментария реа-		
	зации управленческих	лизации управленческих решений в области		
	решений в области	функционального менеджмента для достижения		
	функционального ме-	высокой согласованности при выполнении кон-		
	неджмента для достиже-	кретных проектов и работ.		
	ния высокой согласован-			
	ности при выполнении			
	конкретных проектов и работ.			
владение навыка-	<i>знает</i> принципы разра-	имеет базовые знания о процессах организаци-	Начальный	удовлетворительно
ми документаль-	ботки и внедрения орга-	онных изменений		(60 – 74 баллов)
ного оформления	низационных структур,	умеет применять базовые знания в области ор-		
решений в управ-	описания процессов из-	ганизационных инноваций		
лении операцион-	менений	владеет навыками подготовки документов по		
ной (производ-	<i>умеет</i> применять базо-	проведению программ организационных изме-		
ственной) дея-	вые знания в области ор-	нений		
тельности органи-	ганизационных иннова-	знает принципы разработки и внедрения орга-	Основной	хорошо
заций при внедре-	ций для разработки про-	низационных структур,		(75 – 89 баллов)
нии технологиче-	грамм развития, готовить	умеет применять базовые знания в области ор-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
ских, продукто-	варианты управленче-	ганизационных инноваций для разработки про-		
вых инноваций	ских решений и их обос-	грамм развития,		
или организаци-	нования	владеет навыками подготовки и представления		
онных изменений	<i>владеет</i> навыками под-	документов по проведению программ организа-		
(ПK-8)	готовки, представления и	ционных изменений		
	внедрения документов	знает принципы разработки и внедрения орга-	Завершающий	отлично
	по проведению программ	низационных структур, описания процессов из-		(90 – 100 баллов)
	организационных изме-	менений		
	нений	умеет применять базовые знания в области ор-		
		ганизационных инноваций для разработки про-		
		грамм развития, готовить варианты управленче-		
		ских решений и их обоснования		
		владеет навыками подготовки, представления и		
		внедрения документов по проведению программ		
	1	организационных изменений	*** V	
способность оце-	знает механизм функци-	знает механизм функционирования государственных	Начальный	удовлетворительно
нивать воздей-	онирования государ-	и муниципальных органов власти;		(60 – 74 баллов)
ствие макроэко-	ственных и муниципаль-	умеет выявлять рыночные и специфические рис-		
номической среды	ных органов власти и	КИ		
на функциониро-	степень воздействия	владеет первоначальными навыками воздей-		
вание организа-	макроэкономической	ствия на поведение потребителей экономических благ		
ций и органов	среды на них		Основной	V.OMOUVO
государственного	умеет выявлять и анали-	знаем механизм функционирования государ-	Основнои	хорошо (75 – 89 баллов)
и муниципального	зировать рыночные и	ственных и муниципальных органов власти и степень воздействия макроэкономической среды		(73 – 89 Gaillor)
управления, вы-	специфические риски, поведение потребителей	на них		
являть и анализировать рыночные	экономических благ	умеет выявлять и анализировать рыночные и		
и специфические	владеет навыками взаи-	специфические риски		
риски, а также	модействия на поведение	владеет навыками воздействия на поведение по-		
риски, а также	моденетыя на поведение	требителей экономических благ и формирова-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
анализировать по-	потребителей экономи-	ние спроса		
ведение потреби-	ческих благ и формиро-	знает механизм функционирования государ-	Завершающий	отлично
телей экономиче-	вание спроса на основе	ственных и муниципальных органов власти и		(90 – 100 баллов)
ских благ и фор-	знания экономических	степень воздействия макроэкономической среды		
мирование спроса	основ поведения органи-	на них		
на основе знания	заций, структур рынков	умеет осуществлять финансовое планирование и		
экономических	и конкурентной среды	взаимодействовать с органами государственной		
основ поведения	отрасли	власти и местного самоуправления		
организаций,		владеет навыками воздействия на поведение по-		
структур рынков		требителей экономических благ и формирова-		
и конкурентной		ние спроса на основе знания экономических ос-		
среды отрасли		нов поведения организаций, структур рынков и		
(ПК-9)		конкурентной среды отрасли		
владение навыка-	знает методологию эко-	имеет базовые знания методологии экономи-	Начальный	удовлетворительно
ми количествен-	номического анализа;	ческого анализа;		(60 – 74 баллов)
ного и качествен-	<i>умеет</i> проводить эконо-	умеет на основе типовых примеров проводить		
ного анализа ин-	мический анализ в целях	экономический анализ в целях принятия управ-		
формации при	принятия управленче-	ленческих решений, построения экономических,		
принятии управ-	ских решений, построе-	финансовых и организационно-управленческих		
ленческих реше-	ния экономических, фи-	моделей;		
ний, построения	нансовых и организаци-	владеет навыками проведения экономического		
экономических,	онно-управленческих	анализа в целях принятия управленческих ре-		
финансовых и ор-	моделей;	шений, построения экономических, финансовых		
ганизационно-	<i>владеет</i> навыками про-	и организационно-управленческих моделей по		
управленческих	ведения экономического	инструкции преподавателя;		
моделей путем их	анализа в целях приня-	знает методологию экономического анализа;	Основной	хорошо
адаптации к кон-	тия управленческих ре-	умеет проводить экономический анализ в целях		(75 – 89 баллов)
кретным задачам	шений, построения эко-	принятия управленческих решений, построения		
управления (ПК-	номических, финансовых	экономических, финансовых и организационно-		
10)	и организационно-	управленческих моделей;		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	управленческих моделей.	владеет навыками самостоятельного проведе-		
	знает методологию эко-	ния экономического анализа в целях принятия		
	номического анализа;	управленческих решений, построения экономи-		
	<i>умеет</i> проводить эконо-	ческих, финансовых и организационно-		
	мический анализ в целях	управленческих моделей;		
	принятия управленче-		Завершающий	отлично
	ских решений, построе-	имеет базовые знания методологии экономи-		(90 – 100 баллов)
	ния экономических, фи-	ческого анализа;		
	нансовых и организаци-	умеет на основе типовых примеров проводить		
	онно-управленческих	экономический анализ в целях принятия управ-		
	моделей;	ленческих решений, построения экономических,		
	<i>владеет</i> навыками про-	финансовых и организационно-управленческих		
	ведения экономического	моделей;		
	анализа в целях приня-	владеет навыками проведения экономического		
	тия управленческих ре-	анализа в целях принятия управленческих ре-		
	шений, построения эко-	шений, построения экономических, финансовых		
	номических, финансовых	и организационно-управленческих моделей по		
	и организационно-	инструкции преподавателя;		
	управленческих моделей.			
владение навыка-	знать требования к со-	имеет базовые знания о требованиях к состав-	Начальный	удовлетворительно
ми анализа ин-	ставлению и оформле-	лению и оформлению документов;		(60 – 74 баллов)
формации о	нию документов; орга-	умеет на основе типовых задач анализировать		
функционирова-	низацию документообо-	информацию о функционировании системы		
нии системы	рота: прием, обработку,	внутреннего документооборота;		
внутреннего до-	регистрацию, контроль,	-владеет навыками по инструкции преподава-		
кументооборота	хранение и уничтожение	теля составления базы данных внутреннего до-		
организации, ве-	документов, а также но-	кументооборота организации;		
дения баз данных	менклатуру дел;	знает требования к составлению и оформлению	Основной	хорошо
по различным по-	<i>уметь</i> анализировать	документов; организацию документооборота:		(75 – 89 баллов)
казателям и фор-	информацию о функцио-	прием, обработку, регистрацию, контроль, хра-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
мирования ин-	нировании системы	нение и уничтожение документов;		
формационного	внутреннего документо-	умеет анализировать информацию о функцио-		
обеспечения	оборота; вести базу дан-	нировании системы внутреннего документообо-		
участников орга-	ных по различным пока-	рота; вести базу данных по различным показа-		
низационных про-	зателям информационно-	телям информационного обеспечения;		
ектов (ПК-11)	го обеспечения;	владеет навыками самостоятельного составле-		
	<i>владеть</i> навыками со-	ния базы данных внутреннего документооборо-		
	ставления базы данных	та организации; владеть навыками обеспечения		
	внутреннего документо-	участников организационных процессов входя-		
	оборота организации;	щими и исходящими документами;		
	владеть навыками обес-	знает требования к составлению и оформлению	Завершающий	отлично
	печения участников ор-	документов; организацию документооборота:		(90 – 100 баллов)
	ганизационных процес-	прием, обработку, регистрацию, контроль, хра-		
	сов входящими и исхо-	нение и уничтожение документов, а также но-		
	дящими документами	менклатуру дел;		
		умеет анализировать информацию о функцио-		
		нировании системы внутреннего документообо-		
		рота; вести базу данных по различным показа-		
		телям информационного обеспечения;		
		владеет опытом составления базы данных		
		внутреннего документооборота организации;		
		владеть опытом обеспечения участников орга-		
		низационных процессов входящими и исходя-		
		щими документами		
умение организо-	знает методы организа-	знает основы организации и поддержки связей с	Начальный	удовлетворительно
вать и поддержи-	ции связей с деловыми	деловыми партнерами различных отраслей;		(60 – 74 баллов)
вать связи с дело-	партнерами и обмена	умеет взаимодействовать с деловыми партне-		
выми партнерами,	опытом при реализации	рами в секторе государственного и муници-		
используя систе-	проектов	пального управления;		
		владеет первоначальными навыками по эффек-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
мы сбора необхо-	<i>умеет</i> взаимодейство-	тивному использованию системы сбора необхо-		
димой информа-	вать с деловыми партне-	димой информации		
ции для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа госу-	рами в секторе государ- ственного и муници- пального управления владеет способностью к эффективному использо- ванию системы сбора необходимой информа- ции для расширения внешних связей и обмена	знает механизм и методы организации и поддержки связей с деловыми партнерами различных отраслей, системы сбора необходимой информации; умеет взаимодействовать с деловыми партнерами в секторе государственного и муниципального управления; владеет способностью к эффективному использованию системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
тия, органа тосу- дарственного или муниципального управления) (ПК- 12)	внешних связеи и оомена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации	знает механизм и методы организации и поддержки связей с деловыми партнерами различных отраслей, системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов; умеет взаимодействовать с деловыми партнерами в секторе государственного и муниципального управления; владеет способностью к эффективному использованию системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
умение моделировать бизнеспроцессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов	знать законы функционирования организации как открытой системы, методологию процессного подхода к управлению, понятийный аппа-	знать законы функционирования организации как открытой системы; уметь применять методы анализа организационных процессов; владеть приемами моделирования в практической деятельности организации.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
в практической	рат и состав бизнес-	знать законы функционирования организации	Основной	хорошо
деятельности ор-	процессов организации;	как открытой системы, методологию процессно-		(75 – 89 баллов)
ганизаций (ПК-	уметь применять мето-	го подхода к управлению, понятийный аппарат		
13)	ды анализа организаци-	бизнес-процессов организации;		
	онных процессов, выяв-	уметь применять методы анализа организаци-		
	лять сильные и слабые	онных процессов, выявлять сильные и слабые		
	стороны процессов, ис-	стороны процессов;		
	пользовать аналитиче-	владеть приемами моделирования и методами		
	ские инструменты со-	реорганизации бизнес-процессов.		
	временных концепций	знать законы функционирования организации	Завершающий	отлично
	процессного подхода;	как открытой системы, методологию процессно-		(90 – 100 баллов)
	<i>владеть</i> приемами мо-	го подхода к управлению, понятийный аппарат		
	делирования и методами	и состав бизнес-процессов организации;		
	реорганизации бизнес-	уметь применять методы анализа организаци-		
	процессов в практиче-	онных процессов, выявлять сильные и слабые		
	ской деятельности орга-	стороны процессов, использовать аналитические		
	низации.	инструменты современных концепций процесс-		
		ного подхода;		
		<i>владеть</i> приемами моделирования и методами		
		реорганизации бизнес-процессов в практиче-		
		ской деятельности организации.		
умение применять	знает принципы и стан-	<i>имеет базовые знания</i> принципов и стандартов	Начальный	удовлетворительно
основные прин-	дарты финансового и	финансового и управленческого учета; методи-		(60 – 74 баллов)
ципы и стандарты	управленческого учета;	ки разработки альтернативных вариантов		
финансового уче-	методику разработки аль-	управленческих решений на основе данных,		
та для формиро-	тернативных	подготовленных в системе бухгалтерского		
вания учетной по-	управленческих решений	управленческого учета;		
литики и финан-	на основе данных, подго-	умеет на основе типовых примеров применять		
совой отчетности	товленных в системе бух-	принципы и стандарты финансового и управ-		
организации,	галтерского управленче-	ленческого учета;		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
навыков управле-	ского учета;	владеет навыками формирования учетной по-		
ния затратами и	- <i>умеет</i> применять прин-	литики и финансовой отчетности организации;		
принятия реше-	ципы и стандарты финан-	управления затратами и принятия решений на		
ний на основе	сового и управленческого	основе данных управленческого учета по ин-		
данных управлен-	учета; разрабатывать аль-	струкции преподавателя;		
ческого учета	тернативные варианты	знает принципы и стандарты финансового и	Основной	хорошо
(ПК-14)	управленческих решений	управленческого учета; методику разработки		(75 – 89 баллов)
	на основе данных, подго-	альтернативных вариантов управленческих ре-		
	товленных в системе	шений на основе данных, подготовленных в си-		
	управленческого учета;	стеме бухгалтерского управленческого учета;		
	<i>- владеет</i> навыками фор-	умеет применять принципы и стандарты фи-		
	мирования учетной поли-	нансового и управленческого учета; разрабаты-		
	тики и финансовой отчет-	вать альтернативные варианты управленческих		
	ности организации;	решений на основе данных, подготовленных в		
	управления затратами и	системе управленческого учета;		
	принятия решений на ос-	владеет навыками самостоятельного формиро-		
	нове данных управленче-	вания учетной политики и финансовой отчетно-		
	ского учета; разработки	сти организации; управления затратами и при-		
	альтернативных вариантов	нятия решений на основе данных управленче-		
	управленческих решений	ского учета;		
	на основе данных, подго-	знает принципы и стандарты финансового и	Завершающий	отлично
	товленных в системе	управленческого учета; методику разработки		(90 – 100 баллов)
	управленческого учета.	альтернативных вариантов управленческих ре-		
	вариантов	шений на основе данных, подготовленных в си-		
		стеме бухгалтерского управленческого учета;		
		умеет применять принципы и стандарты фи-		
		нансового и управленческого учета; разрабаты-		
		вать альтернативные варианты управленческих		
		решений на основе данных, подготовленных в		
		системе управленческого учета;		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
		<i>владеет опытом</i> навыками формирования		
		учетной политики и финансовой отчетности ор-		
		ганизации; управления затратами и принятия		
		решений на основе данных управленческого		
		учета; разработки альтернативных вариантов		
		управленческих решений на основе данных,		
		подготовленных в системе управленческого		
		учета при решении профессиональных задач по-		
		вышенной сложности и в нестандартных усло-		
		виях.		
умением прово-	знает сущность понятия	имеет базовые знания о рисках, их классифи-	Начальный	удовлетворительно
дить анализ ры-	«риск», классификацию	кации, механизмах снижения, методах анализа		(60 – 74 баллов)
ночных и специ-	рисков, механизмы сни-	рыночных и специфических рисков для приня-		
фических рисков	жения рисков; методы	тия управленческих решений;		
для принятия	анализа рыночных и	умеет на основе типовых приёмов организовы-		
управленческих	специфических рисков	вать и проводить исследования по оценке и ана-		
решений, в том	для принятия управлен-	лизу рыночных и специфических рисков для		
числе при приня-	ческих решений;	принятия управленческих решений;		
тии решений об	<i>умеет</i> организовывать и	владеет навыками расчетов показателей ры-		
инвестировании и	проводить исследования	ночных и специфических рисков по инструкции		
финансировании	по оценке и анализу ры-	преподавателя.		
(ПK-15)	ночных и специфических	знает о рисках, их классификации, механизмах	Основной	хорошо
	рисков для принятия	снижения, методах анализа рыночных и специ-		(75 – 89 баллов)
	управленческих реше-	фических рисков для принятия управленческих		
	ний, в том числе при	решений;		
	принятии решений об	умеет самостоятельно организовывать и прово-		
	инвестировании и фи-	дить исследования по оценке и анализу рыноч-		
	нансировании;	ных и специфических рисков для принятия		
	владеет навыками рас-	управленческих решений;		
	четов показателей ры-	владеет навыками расчетов показателей рыноч-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	ночных и специфических	ных и специфических рисков.		
	рисков, в том числе при	знает о рисках, их классификации, механизмах	Завершающий	отлично
	принятии решений об	снижения, методах анализа рыночных и специ-		(90 – 100 баллов)
	инвестировании и фи-	фических рисков для принятия управленческих		
	нансировании.	решений;		
		умеет организовывать и проводить исследова-		
		ния по оценке и анализу рыночных и специфи-		
		ческих рисков для принятия управленческих		
		решений, в том числе при принятии решений об		
		инвестировании и финансировании;		
		владеет навыками расчетов показателей ры-		
		ночных и специфических рисков, в том числе		
		при принятии решений об инвестировании и		
		финансировании.		
владение навыка-	<i>знает</i> методы и алго-	имеет базовые знания методики оценки инве-	Начальный	удовлетворительно
ми оценки инве-	ритм оценки инвестици-	стиционных проектов;		(60 – 74 баллов)
стиционных про-	онных проектов, основы	умеет на основе типовых примеров проводить		
ектов, финансово-	финансового планирова-	оценку инвестиционных проектов;		
го планирования и	ния и прогнозирование	владеет способностью по инструкции препода-		
прогнозирования	результатов	вателя выполнять учебные задания по образцу		
с учетом роли	<i>умеет</i> проводить оцен-	знает методику оценки инвестиционных проек-	Основной	хорошо
финансовых рын-	ку инвестиционных про-	тов, методы финансового планирования и про-		(75 – 89 баллов)
ков и институтов	ектов и осуществлять	гнозирования;		
(ПК-16)	финансовое планирова-	умеет проводить оценку инвестиционных про-		
	ние и прогнозирование с	ектов, осуществлять финансовое планирование		
	учетом роли финансовых	и прогнозирование;		
	рынков и институтов	владеет навыками составления прогнозов эф-		
	<i>владеет</i> навыками со-	фективности инвестиционных проектов		
	ставления прогнозов эф-	знает методику и алгоритм оценки инвестици-	Завершающий	отлично
	фективности инвестици-	онных проектов, основы финансового планиро-		(90 – 100 баллов)

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	онных проектов и фи-	вания и прогнозирования результатов;		
	нансовых планов	умеет проводить оценку инвестиционных про-		
		ектов и осуществлять финансовое планирование		
		и прогнозирование с учетом роли финансовых		
		рынков и институтов;		
		владеет навыками составления прогнозов эф-		
		фективности инвестиционных проектов и фи-		
		нансовых планов		
способность оце-	знает основы оценки	имеет базовые знания в области оценки эконо-	Начальный	удовлетворительно
нивать экономи-	экономических и соци-	мических и социальных условий осуществления		(60 – 74 баллов)
ческие и социаль-	альных условий осу-	предпринимательской деятельности, способы		
ные условия осу-	ществления предприни-	выявления новых рыночных возможностей и		
ществления пред-	мательской деятельно-	формирования новых бизнес-моделей;		
принимательской	сти, способы выявления	умеет на основе типовых примеров оценивать		
деятельности, вы-	новых рыночных воз-	экономические и социальные условия осуществ-		
являть новые ры-	можностей и формиро-	ления предпринимательской деятельности, выяв-		
ночные возмож-	вания новых бизнес-	лять новые рыночные возможности и формиро-		
ности и формиро-	моделей;	вать новые бизнес-модели;		
вать новые биз-	умеет оценивать эконо-	владеет навыками по инструкции преподавателя		
нес-модели (ПК-	мические и социальные	оценки экономических и социальных условий		
17)	условия осуществления	осуществления предпринимательской деятельно-		
	предпринимательской	сти, выявления новых рыночных возможностей.		
	деятельности, выявлять	знает основные методы оценки экономических	Основной	хорошо
	новые рыночные воз-	и социальных условий осуществления предпри-		(75 – 89 баллов)
	можности и формиро-	нимательской деятельности, способы выявления		
	вать новые бизнес-	новых рыночных возможностей и формирова-		
	модели;	ния новых бизнес-моделей;		
	владеет способностью	умеет оценивать экономические и социальные		
	оценивать экономиче-	условия осуществления предпринимательской		
	ские и социальные усло-	деятельности, выявлять новые рыночные воз-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	вия осуществления	можности;		
	предпринимательской	владеет опытом оценки экономических и соци-		
	деятельности, выявлять	альных условий осуществления предпринима-		
	новые рыночные воз-	тельской деятельности, выявления новые ры-		
	можности и формиро-	ночные возможности.		
	вать новые бизнес-	знает основы оценки экономических и соци-	Завершающий	отлично
	модели.	альных условий осуществления предпринима-		(90 – 100 баллов)
		тельской деятельности, способы выявления но-		
		вых рыночных возможностей и формирования		
		новых бизнес-моделей;		
		умеет оценивать экономические и социальные		
		условия осуществления предпринимательской		
		деятельности, выявлять новые рыночные воз-		
		можности и формировать новые бизнес-модели;		
		владеет способностью оценивать экономиче-		
		ские и социальные условия осуществления		
		предпринимательской деятельности, выявлять		
		новые рыночные возможности и формировать		
		новые бизнес-модели.	II	
владение навыка-	знает инструменты и	имеет базовые знания о бизнес-планировании;	Начальный	удовлетворительно
ми бизнес-	методы бизнес-	<i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять бизнес-планирование;		(60 – 74 баллов)
планирования со-	планирования создания и развития новых органи-	лять оизнес-планирование, владеет способностью по инструкции препода-		
новых организа-	заций, инновационных	вателя выполнять учебные задания по образцу		
ций (направлений	направлений деятельно-	знает инструменты и методы бизнес-	Основной	хорошо
деятельности,	сти, продуктов	планирования;	CHOBILON	лорошо (75 – 89 баллов)
продуктов) (ПК-	умеет осуществлять	умеет осуществлять бизнес-планирование, со-		(13 0) 0001100)
18)	бизнес-планирование,	здавать и развивать новые организации;		
	создавать и развивать	навыками бизнес-планирования, создания и		
	новые организации,	развития новых организаций		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	направления деятельно-	знает инструменты и методы бизнес-	Завершающий	отлично
	сти и продукты	планирования, создания и развития новых орга-		(90 - 100 баллов $)$
	<i>владеет</i> навыками биз-	низаций, инновационных направлений деятель-		
	нес-планирования созда-	ности, продуктов;		
	ния и развития новых	умеет использовать знания по разработке раз-		
	организаций, направле-	делов бизнес-планов, развития новые организа-		
	ний деятельности, про-	ции, направления деятельности, продукты;		
	дуктов	владеет навыками бизнес-планирования, созда-		
		ния и развития новых организаций, направлений		
		деятельности, продуктов		
владение навыка-	знает основы координа-	имеет базовые знания в области координации	Начальный	удовлетворительно
ми координации	ции предприниматель-	предпринимательской деятельности в целях		(60 – 74 баллов)
предпринима-	ской деятельности в це-	обеспечения согласованности выполнения биз-		
тельской деятель-	лях обеспечения согла-	нес-плана всеми участниками;		
ности в целях	сованности выполнения	умеет на основе типовых примеров из практики		
обеспечения со-	бизнес-плана всеми	малого бизнеса координировать предпринима-		
гласованности	участниками;	тельскую деятельность в целях обеспечения со-		
выполнения биз-	<i>умеет</i> координировать	гласованности выполнения бизнес-плана всеми		
нес-плана всеми	предпринимательскую	участниками;		
участниками (ПК-	деятельность в целях	владеет навыками по инструкции преподавате-		
19).	обеспечения согласован-	ля координации предпринимательской деятель-		
	ности выполнения биз-	ности.		
	нес-плана всеми участ-	знает основы координации предприниматель-	Основной	хорошо
	никами;	ской деятельности;		(75 - 89 баллов)
	<i>владеет</i> навыками коор-	умеет координировать предпринимательскую		
	динации предпринима-	деятельность;		
	тельской деятельности в	владеет навыками самостоятельного решения		
	целях обеспечения со-	профессиональных задач в области обеспечения		
	гласованности выполне-	согласованности выполнения бизнес-плана все-		
	ния бизнес-плана всеми	ми участниками.		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	участниками.	знает основы координации предприниматель-	Завершающий	отлично
		ской деятельности в целях обеспечения согласо-		(90 - 100 баллов $)$
		ванности выполнения бизнес-плана всеми		
		участниками;		
		умеет координировать предпринимательскую		
		деятельность в целях обеспечения согласован-		
		ности выполнения бизнес-плана всеми участни-		
		ками;		
		владеет опытом координации предпринима-		
		тельской деятельности в целях обеспечения со-		
		гласованности выполнения бизнес-плана всеми		
		участниками.	II	
владение навыка-	знает основы подготов-	имеет базовые знания в области подготовки	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
ми подготовки организационных	ки организационных и распорядительных доку-	организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпри-		(00 – 74 Gailiob)
и распорядитель-	ментов, необходимых	нимательских структур;		
ных документов,	для создания новых	умеет на основе шаблонов выполнять подго-		
необходимых для	предпринимательских	товку организационных и распорядительных		
создания новых	структур;	документов, необходимых для создания новых		
предпринима-	умеет выполнять подго-	предпринимательских структур;		
тельских структур	товку организационных	владеет навыками, по инструкции преподавате-		
(ПК-20)	и распорядительных до-	ля, подготовки организационных и распоряди-		
•	кументов, необходимых	тельных документов, необходимых для создания		
	для создания новых	новых предпринимательских структур.		
	предпринимательских	знает методику подготовки организационных и	Основной	хорошо
	структур;	распорядительных документов, необходимых		(75 – 89 баллов)
	<i>владеет</i> навыками под-	для создания новых предпринимательских		
	готовки организацион-	структур;		
	ных и распорядительных	умеет выполнять подготовку организационных		
	документов, необходи-	и распорядительных документов, необходимых		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	МЫХ	для создания новых предпринимательских		
		структур;		
		владеет навыками подготовки организацион-		
		ных и распорядительных документов, необхо-		
		димых для создания новых предприниматель-		
		ских.		
		знает основы подготовки организационных и	Завершающий	отлично
		распорядительных документов, необходимых		(90 – 100 баллов)
		для создания новых предпринимательских		
		структур;		
		умеет выполнять подготовку организационных		
		и распорядительных документов, необходимых		
		для создания новых предпринимательских		
		структур; владеет опытом подготовки организационных и		
		распорядительных документов, необходимых		
		для создания новых предпринимательских		
		структур.		
Способность ор-	- з наем принципы орга-	- имеет базовые знания организации перевозки	Начальный	удовлетворительно
ганизовать логи-	низации перевозки гру-	грузов в цепи поставок; основы логистической	TIW IWIDIIDIII	(60 – 74 баллов)
стическую дея-	зов в цепи поставок; ос-	деятельности по перевозке грузов; методы и		()
тельность по пе-	новы логистической дея-	средства организации перевозки грузов на		
ревозке грузов в	тельности по перевозке	транспорте в цепи поставок; принципы контроля		
цепи поставок	грузов; методы и сред-	логистической деятельности;		
(ПСК-1)	ства организации пере-	- умеет на основе типовых примеров классифи-		
	возки грузов на транс-	цировать виды и методы организации логисти-		
	порте в цепи поставок;	ческой деятельности в сферах экономики, при-		
	принципы контроля ло-	менять методы организации перевозки грузов в		
	гистической деятельно-	цепи поставок, организовать контроль результа-		
	сти и оценки ее эффек-	тивности логистической деятельности;		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	тивности;	- <i>владеет</i> начальными навыками организации		
	- <i>умеет</i> классифициро-	логистической деятельности в сферах экономи-		
	вать виды и методы ор-	ки; практического использования методов орга-		
	ганизации логистической	низации перевозки грузов в цепи поставок; ор-		
	деятельности в сферах	ганизации контроля результативности логисти-		
	экономики; применять	ческой деятельности под контролем преподава-		
	методы организации пе-	теля.		
	ревозки грузов в цепи	- знает принципы организации перевозки гру-	Основной	хорошо
	поставок; организовать	зов в цепи поставок; основы логистической дея-		(75 – 89 баллов)
	контроль результативно-	тельности по перевозке грузов; методы и сред-		
	сти логистической дея-	ства организации перевозки грузов на транспор-		
	тельности; выполнить	те в цепи поставок; принципы контроля логи-		
	оценку эффективности	стической деятельности;		
	логистической деятель-	- умеет самостоятельно классифицировать ви-		
	ности по перевозке гру-	ды и методы организации логистической дея-		
	зов в цепи поставок;	тельности в сферах экономики; применять ме-		
	- <i>владеет</i> навыками ор-	тоды организации перевозки грузов в цепи по-		
	ганизации логистической	ставок; организовать контроль результативности		
	деятельности в сферах	логистической деятельности;		
	экономики; практическо-	- владеет навыками самостоятельной организа-		
	го использования мето-	ции логистической деятельности в сферах эко-		
	дов организации пере-	номики, практического использования методов		
	возки грузов в цепи по-	организации перевозки грузов в цепи поставок,		
	ставок; организации кон-	организации контроля результативности логи-		
	троля результативности	стической деятельности.		
	логистической деятель-	- знает на достаточно высоком теоретическом	Завершающий	отлично
	ности; оценки эффек-	уровне принципы организации перевозки грузов		(90 – 100 баллов)
	тивности логистической	в цепи поставок; основы логистической дея-		
	деятельности по пере-	тельности по перевозке грузов; методы и сред-		
	возке грузов в цепи по-	ства организации перевозки грузов на транспор-		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	ставок.	те в цепи поставок; принципы контроля логи-		
		стической деятельности и оценки ее эффектив-		
		ности;		
		- <i>умеет</i> раскрыть сущность и содержание суще-		
		ствующих классификаций видов и методов ор-		
		ганизации логистической деятельности в сферах		
		экономики, уверенно применять методы органи-		
		зации перевозки грузов в цепи поставок; орга-		
		низовать контроль результативности логистиче-		
		ской деятельности; выполнить оценку эффек-		
		тивности логистической деятельности по пере-		
		возке грузов в цепи поставок;		
		- владеет навыками эффективной организации		
		логистической деятельности в сферах экономи-		
		ки, практического использования методов орга-		
		низации перевозки грузов в цепи поставок; ор-		
		ганизации контроля результативности логисти-		
		ческой деятельности и оценки эффективности		
		логистической деятельности по перевозке гру-		
		зов в цепи поставок.		
Способность ор-	- <i>знает</i> теоретические	- имеет базовые знания о направлениях и сред-	Начальный	удовлетворительно
ганизовать про-	основы процесса улуч-	ствах улучшения качества услуг в сфере логи-		(60 – 74 баллов)
цесс улучшения	шения качества услуг в	стической деятельности, а также принципы и		
качества оказания	сфере логистической де-	методы улучшения качества оказания логисти-		
логистических	ятельности; принципы и	ческих услуг по перевозке грузов;		
услуг по перевоз-	методы улучшения каче-	- умеет на основе типовых примеров приме-		
ке грузов в цепи	ства оказания логистиче-	нять: принципы и методы улучшения качества		
поставок (ПСК-3)	ских услуг по перевозке	оказания логистических услуг по перевозке гру-		
	грузов в цепи поставок;	зов в цепи поставок; методы оценки качества		
	методы оценки качества	логистических услуг по перевозке грузов в цепи		

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
	логистических услуг; - умеет применять принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; методы оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; - владеет методами улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.	поставок; - владеет начальными навыками улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок деятельности по перевозке грузов в цепи поставок под контролем преподавателя знает направления и средства улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности, принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов; - умеет самостоятельно применять принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; методы оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; - владеет навыками улучшения качества услуг в сфере логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок деятельности; оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок деятельности по перевозке	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		грузов в цепи поставок под контролем преподавателя. - знает на достаточно высоком теоретическом направления и средства улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности, принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов; - умеет раскрыть сущность и содержание принципов и методов улучшения качества ока-	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компе- тенций	Показатели оценива- ния компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формиро- вания компетен- ций	Шкала оценивания
		зания логистических услуг по перевозке грузов		
		в цепи поставок; методы оценки качества логи-		
		стических услуг по перевозке грузов в цепи по-		
		ставок;		
		- владеет навыками самостоятельного улучше-		
		ния качества услуг в сфере логистической дея-		
		тельности; самостоятельной оценки качества		
		логистических услуг по перевозке грузов в цепи		
		поставок.		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

- 1. Эволюция теорий менеджмента в XXи XXI вв. Основные этапы и факторы развития.
- 2. «Школа научного управления», Ф. Тейлор и другие ее представители.
- 3. Административная (классическая) школа, А. Файольи и другие ее представители.
- 4. Школа человеческих отношений и Хоторнские эксперименты Э. Мэйо.
- 5. Школа поведенческих наук (бихевиоризм), А.Маслоуи другие ее представители.
- 6. Возникновение и развитие количественной школа менеджмента, ее представители.
- 7. Системный подход к управлению, Π . Друкер и основные представители данного направления.
- 8. Сравнительный менеджмент XX века: особенности бизнес-культур Запада, России, Востока.
- 9. Развитие управленческой мысли и теории управления в СССР и России второй половины XX в. начала XXI в.
- 10. Организация как экономическая система. Основные компоненты внешней и внутренней среды организации.
- 11. Понятие и функции менеджмента. Содержание функционального подхода к управлению организацией.
- 12. Принципы управления А. Файоля, их применение в условиях современной экономики XXI в.
- 13. Процессный подход к управлению организацией и условия его применения. Понятие и виды бизнес-процессов.
- 14. Понятие организационной структуры. Механистические и органические структуры, условия их применения.
 - 15. Понятие организации в менеджменте. Признаки и свойства организаций.
- 16. Традиционные организационные структуры линейная, функциональная, линейнофункциональная, их достоинства и недостатки.
- 17. Дивизиональные организационные структуры –продуктовая, региональная, ориентированная на потребителя, их достоинства и недостатки.
- 18. Матричные организационные структуры проектная, программно-целевая, их досто-инства и недостатки.
- 19. Понятие эффективности управления, способы измерения. Критерии и показатели эффективности управления.
- 20. Понятие жизненного цикла организации, основные этапы и характеристики организации на различных этапах.
- 21. Понятие управленческой коммуникации, коммуникационный процесс, его этапы и элементы.
- 22. Организация управленческих коммуникаций: коммуникационные сети, коммуникационные стили.
- 23. Понятие и роль невербальной коммуникации в менеджменте, основные элементы. Природа и сущность коммуникационных шумов.
 - 24. Цели организации: понятие, классификация, этапы разработки.
 - 25. Организационно-правовые формы организаций, их характеристики.
 - 26. Управление конфликтом в организации. Типы и уровни конфликтов в организации.
 - 27. Цикл конфликта. Функциональный и дисфункциональный конфликт.
- 28. Методы управления межличностным конфликтом и структурные методы разрешения организационных конфликтов.
- 29. Понятие группы, разновидности групп. Групповая динамика, функционирование формальных и неформальных групп.

- 30. Понятие, элементы и свойства организационной культуры. Роль организационной культуры в управлении организацией.
- 31. Типы организационных культур, их свойства. Модель корпоративной культуры и ее особенности.
- 32. Сущность мотивации деятельности персонала организации. Мотивационная модель, основанная на потребностях.
- 33. Содержательные теории мотивации (теории А. Маслоу, К. Альдерфера, Д. МакКлелланда, И. Герберга).
- 34. Процессуальные теории мотивации (теории В. Врума, С. Адамса, Л. Портера иЭ. Лоулера).
- 35. Понятие команды и командной работы в менеджменте. Характеристики команды, условия применения.
 - 36. Власть и лидерство в организации. Источники власти: организационные и личностные.
- 37. Развитие взглядов на лидерство: теории «великих людей», поведенческий и ситуационный подходы.
- 38. Сущность «управленческой решетки» Р. Блейка и Дж. Моутона, классификация стилей лидерства.
- 39. Модель ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшарда, характеристики стилей лидерства.
- 40. Понятие и необходимость организационных изменений. Трехшаговая модель изменений К. Левина.
- 41. Методы проведения организационных изменений. Преодоление сопротивления изменениям.
- 42. Предпосылки возникновения и этапы формирования маркетинга как системы управления. Основные концепции и модели маркетинга.
 - 43. Маркетинговая среда организации, ее уровни, состав факторов.
- 44. Основные виды маркетинговых исследований. Организация маркетинговых исследований на предприятии.
- 45. Источники получения маркетинговой информации. Маркетинговые информационные системы.
 - 46. Поведение потребителей, принципы и модели его изучения.
 - 47. Сущность, критерии, способы, процесс сегментирования рынка.
 - 48. Сущность позиционирования на рынке. Способы позиционирования.
- 49. Товар в комплексе маркетинга. Основные классификации товаров. Товарный ассортимент и номенклатура.
- 50. Концепция жизненного цикла товара. Управление жизненным циклом товара на разных стадиях.
 - 51. Понятие марки и бренда. Марочная политика.
 - 52. Цена в комплексе маркетинга. Виды цен в маркетинге.
 - 53. Сущность ценовой политики. Методы установления цен в маркетинге.
 - 54. Ценовые стратегии, их виды и условия применения.
 - 55. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации.
- 56. Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, PR, стимулирование сбыта, личные продажи.
- 57. Сущность сбытовой политики в маркетинге. Управление каналом распределения. Методы прямого и косвенного сбыта. Оптовые и розничные посредники.
- 58. Сущность и содержание финансового менеджмента. Формы и содержание финансовой отчетности.
- 59. Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Показатели прибыли и рентабельности.
 - 60. Финансовые коэффициенты: классификация, назначение, анализ.

- 61. Процесс и система управления денежными потоками на предприятии.
- 62. Оборотный капитал предприятия: понятие, состав, классификация, источники формирования, оценка эффективности.
 - 63. Внеоборотные активы, их роль для развития предприятия и внедрения инноваций.
 - 64. Собственный и заемный капитал предприятия, особенности управления капиталом.
- 65. Инвестирование: сущность, комплекс решаемых задач, виды. Основные критерии оценки инвестиционных проектов.
- 66. Система управления человеческими ресурсами, принципы ее построения и основные функции.
 - 67. Деловая карьера персонала: понятие, виды и подходы к управлению.
 - 68. Подбор и расстановка персонала в организации.
- 69. Проектирование системы мотивации персонала. Система оплаты труда персонала в организации.
 - 70. Развитие персонала организации, основные цели и методы.
 - 71. Аудит персонала, сущность, процедуры, использование результатов.
 - 72. Высвобождение персонала: понятие, функции, методы.
- 73. Стратегический менеджмент как научное направление и практика управления. Фазы развития и виды стратегического менеджмента.
- 74. Видение и миссия развития организации. Их место и роль в стратегическом управлении.
- 75. Стратегические цели и их классификация. Требования к целям. Порядок установления долгосрочных стратегических целей.
- 76. Понятие «стратегия организации». Факторы, определяющие стратегию. Этапы разработки и реализации стратегии. Проблемы разработки стратегии.
 - 77. Внешняя среда организации и методы ее анализа.
- 78. Анализ внутренней среды организации. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий.
 - 79. Комплексный анализ внешней и внутренней среды: содержание и методы.
 - 80. Типовые стратегии и их классификации.
 - 81. Реализация стратегии и стратегические изменения в организации.
 - 82. Понятие бизнес-плана, его содержание и назначение в современных условиях.
 - 83. Разделы бизнес плана и их характеристика.
- 84. Особенности разработки бизнес плана создания нового бизнеса (направлений деятельности, продуктов).
 - 85. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта, его структура.
 - 86. Оценка рисков проекта. Анализ чувствительности в бизнес-плане.
- 87. Система антикризисного управления предприятием. Роль и функции антикризисного регулирования.
- 88. Сущность и закономерности экономических кризисов. Виды экономических кризисов и их динамика.
 - 89. Методы и методика диагностики состояния предприятия.
- 90. Понятие риска и его основные виды. Управление рисками в антикризисном менеджменте.
- 91. Понятия и виды правовых процедур банкротства. Исторические предпосылки формирования института банкротства в России. Реструктуризация, реорганизация и ликвидация организаций.
- 92. Сущность инновационного менеджмента. Этапы развития инновационного менеджмента. Роль инноваций в современных условиях. Классификация новаций, инновационных процессов и нововведений.

- 93. Инфраструктура инновационной деятельности, понятие, функции и основные виды. Функции государства в инновационной сфере. Основные методы государственной поддержки инновационных процессов в России.
- 94. Понятие об инновационном потенциале организации. Составляющие инновационного потенциала. Принципы отбора инновационных проектов для включения в инвестиционный портфель компании.
- 95. Разработка и принятие управленческих решений в инновационном менеджменте. Бизнес-план инновационного проекта.
- 96. Сущность проектного управления. Понятия «проект» и «управление проектом». Отличие проектного управления от регулярного менеджмента.
 - 97. Понятие бизнес-модели, структурные блоки бизнес-модели, их назначение.
- 98. Понятия эффективности и результативности. Показатели экономической эффективности инвестиций в проект.
- 99. Группы процессов в управлении проектом. Основные стадии процесса инициации проекта. SMART- технология формулирования цели проекта. Критерии SMART
- 100. Понятие иерархической структуры работ в проектном менеджменте. Принципы составления иерархической структуры работ. Сетевой график и календарный план проекта: порядок составления и назначение
- 101. Объект, предмет, задачи логистической деятельности. Принципы и условия внедрения логистики в организации. Виды логистики.
- 102. Понятие рациональной организации логистических процессов. Вертикальная и горизонтальная интеграция в цепях поставок. Потоки в логистике и их классификация.
 - 103. Понятие логистического менеджмента: его цели, функции и принципы.
- 104. Этапы развития управления цепями поставок на предприятии. Проблемы управления в цепи поставок. Оценка эффективности логистических процессов.
- 105. Формирование логистической системы предприятия. Рационализация логистических процессов. Оценка надежности предприятия как поставщика. Оценка эффективности управления активами цепи поставок.
- 106. Проблемы управления цепями поставок. Стратегия управления цепями поставок. Управление динамикой в цепях поставок.
- 107. Стратегические и тактические аспекты управления цепями поставок. Выбор производственной стратегии.
- 108. Процессы управления спросом и их характеристика. Понятие прогнозирования спроса. Методы прогнозирования спроса. Оценка качества прогноза спроса. Особенности процесса прогнозирования спроса.
- 109. Сущность производственной логистики. Принятие решений в управлении операционной деятельностью организации. Сущность и задачи планирования потребности организации в материалах и мощностях.
- 110. Понятие оперативного управления исполнением производственных планов организации. Сущность оперативного учета, регулирования и контроля производства.
- 111. Сущность планирования с позиции логистики. Стратегическое и текущее планирование в логистике.
- 112. Сущность, цели и функции закупочной деятельности в организации. Организация закупочной деятельности. Управление поставщиками и критерии их выбора

2.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Рассчитайте период оборота оборотных средств цепи поставок, если выручка составила 30 млн.руб., издержки цепи поставок - 15 млн.руб., средний объем запасов - 8 млн.руб., средний годовой объем запасов - 10 млн.руб., средний годовой объем дебитор-

ской задолженности - 4 млн.руб., средний годовой объем кредиторской задолженности - 4 млн. руб.

- 2. Рассчитайте рентабельность оборотных активов цепи поставок, если выручка составила 25 млн.руб., издержки цепи поставок 10 млн.руб., средний объем запасов 10 млн.руб., средний годовой объем запасов 5 млн.руб., средний годовой объем дебиторской задолженности 3 млн.руб., средний годовой объем кредиторской задолженности 3 млн. руб.
- 3. По данным поквартального объема продаж материалов спрогнозируйте объем продаж строительных материалов с помощью метода скользящих средних (3 члена) на следующий квартал. Оцените точность прогноза в процентах. Исходные данные представлены в таблице (выдается).
- 4. На основе имеющихся данных о квартальных продажах предприятия за последние три год проанализируйте их динамику и дайте прогноз продаж на следующие два квартала с использованием линейного уравнения тренда. Исходные данные представлены в таблице (выдается).
- 5. Оцените качество прогноза спроса с использованием показателей: средней абсолютной ошибки (в%), средней процентной ошибки и сигнала отслеживания. Исходные данные представлены в таблице (выдается).

2.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ

- 1. Оптимизация структуры управления логистическими процессами в организации
- 2. Повышение эффективности логистической деятельности на предприятии
- 3. Стратегическое управление цепями поставок
- 4. Рационализация организации логистических процессов на предприятии
- 5. Анализ факторов управления логистической деятельностью предприятия
- 6. Потребительский спрос в управлении логистической деятельностью на предприятии
- 7. Планирование потребности в материалах и мощностях как основа управления логистикой производственных процессов
- 8. Совершенствование логистики производственных процессов
- 9. Согласование спроса и производства как основа планирования потребности организации в материалах и мощностях
- 10. Совершенствование закупочной деятельности на предприятии
- 11. Управления поставщиками и поставками материалов в закупочной логистике
- 12. Направления совершенствования оперативного управления поставками материалов в закупочной логистике
- 13. Совершенствование логистики распределения и сбыта в оптовой и розничной торгов-
- 14. Управления логистическими каналами и цепями сбыта
- 15. Построение и совершенствование системы распределения и сбыта
- 16. Роль транспортной логистики в развитии предприятия
- 17. Направления совершенствования перевозки грузов
- 18. Управление логистическими процессами в сервисном обслуживании
- 19. Совершенствование управления логистическим сервисом
- 20. Показатели и критерии оценки качества услуг логистического сервиса
- 21. Управления запасами в обеспечении устойчивости материальных потоков
- 22. Организация структуры логистического управления в организации
- 23. Информационное обеспечение управления логистическими процессами
- 24. Роль планирования в логистическом менеджменте

- 25. Повышение эффективности функционирования региональных транспортнологистических систем
- 26. Роль транспортно-логистических центров в развитии региональной экономики
- 27. Тенденции формирования и развития макрологистических систем

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

3.1 Процедура оценки результатов государственного экзамена

При выставлении оценки по государственному экзамену учитывается:

- знание фактического материала по программе государственной итоговой аттестации, в том числе: знание обязательной учебной литературы, современных публикаций по программе государственной итоговой аттестации;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение приложить теорию к практике, решить залачи.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ содержит глубокое знание программного материала, концептуально-понятийного аппарата по направленности (профилю) образовательной программы, свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные концепции, увязывать теорию с практикой. Решение всех задач произведено с пояснением этапов решения и с аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ свидетельствует о достаточно полном знании материала по программе государственной итоговой аттестации, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное его изложение. Решены все задачи, некоторые из них без пояснения этапов решения и с неточной аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ свидетельствует о поверхностных знаниях важнейших разделов программы государственной итоговой аттестации, научно-понятийного аппарата и терминологии по направленности (профилю) образовательной программы, а также содержит не всегда точное и аргументированное изложение материала программы государственной итоговой аттестации. Решены не все задачи, некоторые из них решены без пояснения этапов решения и с неточной аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если по его экзаменационному ответу можно судить о существенных пробелах в знании основного материала по программе государственной итоговой аттестации, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. Задачи не решены.

Решение об оценке за государственный экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК). Результаты государственного экзамена объявляются после окончания заседания ГЭК.

3.2 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1 Процедура оценки выполнения выпускной квалификационной работы руководителем

3.2.1.1 Рекомендуемая оценка качества работы обучающегося в период подго-

товки выпускной квалификационной работы

Наименование по	Балификационно	и рассты		
Наименование по- казателей		Максимальное колг	ичество баллов	
1. Соответствие со-	8	6	3	0
держания выпускной квалификационной работы теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указаний	Содержание соответствует теме выпускной квалификационной работы и направленности (профилю) образовательной программы. Объем выпускной квалификационной работы — 60-70 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более трех страниц, заключения - трех-пяти страниц. Первая глава составляет 30%, вторая — 45%, третья - 25% основной части. В случае если основная часть состоит из двух глав, то первая глава составляет 30%, а вторая — 45%, а вторая — 70%	Содержание в целом соответствует теме выпускной квалификационной работы и направленности (профилю) образовательной программы. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований не более чем на 5 %.	Имеет место определенное несоответствие содержания теме выпускной квалификационной работы. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 10 %.	Содержание не соответствует теме выпускной квалификационной работы и направленности (профилю) образовательной программы. Общий объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы не соответствуют требованиям методических указаний.
2. Использование	8	6	3	0
заимствованного	В тексте вы-	В тексте выпуск-	В отдельных	В тексте вы-
материала	пускной квалификационной работы отсутствуют плагиат и другие формы	ной квалификационной работы отсутствуют плагиат и другие формы неправомерного	фрагментах текста выпускной квалификационной работы присут-	пускной квалификационной работы обнаружен плагиат и дру-
	неправомерного заимствования ¹ ,	заимствования, в отдельных фраг-	ствуют недобросовестное	гие формы не- правомерного
	заимствования,	отдельных фраг-	росовестное	правомерного

 1 Плагиа́т - выдача чужого произведения за своё или незаконное опубликование чужого произведения

Наименование по- казателей		Максимальное колп	ичество баллов	
	надлежаще оформлены все заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	ментах текста ра- боты присутству- ют ненадлежаще оформленные за- имствования тек- ста, таблиц, схем, иллюстраций.	заимствование и (или) ненадлежаще оформленные заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	заимствования, ненадлежаще оформлены заимствования текста, таблиц, схем, иллю- страций.
3. Качество научно-	8	6	3	0
го исследования	Проведен обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное ² , отличается системностью ³ и имеет качественную исходную эмпирическую ⁴ , теоретическую ⁵ и методологическую ⁶ базу.	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу.	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу.	Отсутствуют обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу.
4. Язык и стиль из-	6	4	2	0
ложения материала	Материал в вы-	Материал в вы-	Материал в	Материал в

под своим именем, присвоение авторства.

Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Плагиатом не считаются:

корректные заимствования с указанием библиографического или электронного источника;

косвенное цитирование с указанием автора, а иногда и источника, выражающееся в реферативном или аннотированном изложении концепции, идеи, понятия и пр.;

библиографическая информация, включенная в ссылки и список использованной литературы; самоцитирование – с отдельными оговорками;

частотные элементы общенаучного дискурса и дискурса, специфичного для сферы, в рамках которой выполнена научная работа.

²Истинность научного исследования - адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом

³ Системность научного исследования — научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

⁴ Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

⁵ Теоретическая основа научного исследования - положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

⁶ Методология научного исследования - логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование по- казателей		Максимальное колп	ичество баллов	
в тексте выпускной квалификационной работы	пускной квали- фикационной работе изложен	пускной квалифи- кационной работе изложен доста-	выпускной квалификаци- онной работе	выпускной квалификаци- онной работе
	четко и ясно,	точно четко и яс-	изложен доста-	изложен недо-
	имеет научный	но, имеет научный	точно четко и	статочно четко
	язык и стиль из-	язык и стиль из-	ясно, имеет	и ясно, не име-
	ложения.	ложения.	научный язык	ет научный
	Орфографиче-	Орфографические	и стиль изло-	язык и стиль
	ские и грамма-	и грамматические	жения.	изложения.
	тические ошиб-	ошибки, грубые	Обнаружены	Обнаружены
	ки, грубые сти-	стилистические	орфографиче-	орфографиче-
	листические по-	погрешности и	ские и грамма-	ские и грамма-
	грешности и не-	неточности отсут-	тические	тические
	точности отсут-	ствуют.	ошибки, стили-	ошибки, стили-
	ствуют.	Язык изложения -	стические по-	стические по-
	Язык изложения	формально-	грешности и	грешности и
	- формально-	логический.	неточности.	неточности.
	логический. Из-	Исследование в	Язык изложе-	Язык изложе-
	ложение матери-	большей части	ния отличается	ния отличается
	ала представляет	характеризуется:	от формально-	от формально-
	собой рассужде-	- смысловой за-	логического.	логического.
	ния, целью кото-	конченностью,	Исследование в	Исследование в
	рых является	целостностью и	большей части	большей части
	доказательство	связностью тек-	характеризует-	характеризует-
	истин, гипотез	ста, логичным пе-	ся:	ся:
	или идей, а так-	реходом от одной	- смысловой	- отсутствием
	же своя автор-	мысли к другой,	законченно-	смысловой за-
	ская интерпре-	от одного пред-	стью, целост-	конченности,
	тация установ-	ложения к друго-	ностью и связ-	целостности и
	ленных в резуль-	My;	ностью текста,	связности тек-
	тате исследова- ний фактов.	- яркой выражен-	логичным пе-	ста, логичного
	Исследование	ностью целена-	реходом от од- ной мысли к	перехода от одной мысли к
	характеризуется:	правленности и прагматичности;	другой, от од-	другой, от од-
	- смысловой за-	- ясностью и до-	ного предло-	ного предло-
	конченностью,	ступностью для	жения к друго-	жения к друго-
	целостностью и	понимания.	му;	му;
	связностью тек-	попимания.	- неяркой вы-	- отсутствием
	ста, логичным		раженностью	целенаправ-
	переходом от		целенаправ-	ленности и
	одной мысли к		ленности и	прагматично-
	другой, от одно-		прагматично-	сти;
	го предложения		сти;	- неясностью и
	к другому;		- недостаточ-	недоступно-
	- яркой выра-		ной ясностью и	стью для по-
	женностью це-		доступностью	нимания;
	ленаправленно-		для понимания;	- однообразно-
	сти и прагма-		- однообразно-	стью и бедно-
	тичности;		стью и бедно-	стью языка
	- ясностью и до-		стью языка.	
	ступностью для			
	понимания.			
5. Качество введе-	10	6	4	0

Наименование по- казателей		Максимальное колп	ичество баллов	
ния выпускной квалификационной работы	Введение включает все структурные элементы: — актуальность выбранной темы исследования; — цель и задачи исследования; — объект и предмет исследования; — теоретическая и методологическая основа исследования; — используемые методы исследования; — краткое описание структуры выпускной квалификационной работы. Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Имеется достаточно обоснований актуальности темы исследования, подкрепленных убедительными доводами, весомыми доказательствами.	Введение включает все структур- ные элементы, которые раскрыты в достаточной мере. Имеется достаточно обоснований актуальности темы исследования.	Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты в достаточной мере. Приведено недостаточно обоснований актуальности темы исследования.	Введение включает не все и недостаточно раскрытые структурные элементы. Не приведено никаких обоснований актуальности темы исследования.
6. Качество основной части выпускной квалификационной работы	12 В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдви-	В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция	6 В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными	О В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не

Наименование по-	Максимальное количество баллов			
Rusuresteri	гается собствен-	автора.	авторами, не	выдвигается
	ная позиция ав-	Первая глава но-	выдвигается	собственная
	тора.	сит теоретико-	собственная	позиция авто-
	Первая глава	методологический	позиция авто-	pa.
	носит теоретико-	характер и рас-	pa.	Первая глава
	методологиче-	крывает теорети-	Первая глава	носит теорети-
	ский характер и	ческие и методо-	носит теорети-	ко-
	раскрывает тео-	логические осно-	ко-	методологиче-
	ретические и	вы исследуемой	методологиче-	ский характер,
	методологиче-	проблемы.	ский характер,	не раскрывает
	ские основы ис-	Вторая глава име-	недостаточно	теоретические
	следуемой про-	ет аналитический	раскрывает	и методологи-
	блемы.	характер. Во вто-	теоретические	ческие основы
	Вторая глава	рой главе приво-	и методологи-	исследуемой
	имеет аналити-	дится общая эко-	ческие основы	проблемы.
	ческий характер.	номическая ха-	исследуемой	Вторая глава не
	Во второй главе	рактеристика объ-	проблемы.	имеет аналити-
	приводится об-	екта исследова-	Вторая глава	ческий харак-
	щая экономиче-	ния, анализирует-	имеет аналити-	тер. Во второй
	ская характери-	ся состояние про-	ческий харак-	главе приво-
	стика объекта	блемы.	тер. Во второй	дится общая
	исследования,	Третья глава со-	главе приво-	экономическая
	анализируется	держит предложе-	дится общая	характеристика
	состояние про-	ния и рекоменда-	экономическая	объекта иссле-
	Третья глава со-	ции, которые но-сят описательный	характеристика субъекта, недо-	дования, отсутствует анализ
	держит предло-	характер, не поз-	статочно полно	ствует анализ состояния про-
	жения и реко-	воляющий осуще-	анализируется	блемы.
	мендации, кото-	ствить их практи-	состояние про-	Третья глава
	рые носят кон-	ческое примене-	блемы.	содержит
	кретный харак-	ние.	Третья глава	предложения и
	тер, позволяю-	Каждая глава за-	содержит	рекомендации,
	щий осуще-	канчивается ав-	предложения и	_
	ствить их прак-	торскими вывода-	рекомендации,	описательный
	тическое приме-	ми, которые де-	которые носят	характер, не
	нение.	лаются на основе	описательный	позволяющий
	Каждая глава	собранных дан-	характер, не	осуществить их
	заканчивается	ных и результатов	позволяющий	практическое
	авторскими вы-	проведенной ра-	осуществить их	применение.
	водами, которые	боты.	практическое	Отсутствуют
	делаются на ос-		применение.	авторские вы-
	нове собранных		Отсутствуют	воды, основан-
	данных и ре-		авторские вы-	ные на собран-
	зультатов прове-		воды, основан-	ных данных и
	денной работы.		ные на собран-	результатах
	Допускается		ных данных и	проведенной
	изложение ос-		результатах	работы.
	новной части в двух главах. В		проведенной работы.	
	/		раооты.	
	этом случае вторая глава			
	содержит ана-			
	литическую и			
	minu icenyio u			

Наименование по-	Максимальное количество баллов			
7. Качество заключения выпускной квалификационной работы	практическую части. Практические выводы и рекомендации, содержащие конкретные мероприятия с обоснованием, расчетами и практическими выкладками, могут включаться в состав обязательных параграфов. 10 В заключении присутствуют в полном объеме: — выводы, которые сделаны по теоретической главе; — результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической гламу выводы которые сделаны по теоретической главе;	6 В заключении присутствуют в достаточном объеме: выводы, которые сделаны по теоретической главе; результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической главы; предложения по совершенствова-	4 В заключении присутствуют общие выводы, без результатов анализа объекта исследования, полученных по итогам написания аналитической главы, и без предложений	О В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретической главе, результатов по анализу объекта исследования, полученных по итогам написания аналитиче-
	главы; — предложения по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики.	нию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики.	тельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики.	ской главы, и без предложений по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики.
8. Качество оформ-	6	4	2	0
ления выпускной	Оформление	Оформление	В оформлении	Оформление
квалификационной работы	оглавления, за- головков, тек-	оглавления, заго- ловков, текстовой	оглавления, заголовков,	оглавления, заголовков,
F-500121	стовой части,	части, иллюстра-	текстовой ча-	текстовой ча-
	иллюстраций,	ций, таблиц, пере-	сти, иллюстра-	сти, иллюстра-
	таблиц, перечис-	числений, сокра-	ций, таблиц,	ций, таблиц,
	лений, сокраще-	щения слов и сло-	перечислений,	перечислений,
	ния слов и сло-	восочетаний,	сокращения	сокращения
	восочетаний,	формул и прило-	слов и слово-	слов и слово-
	формул и при- ложений соот-	жений в основном	сочетаний, формул и при-	сочетаний, формул и при-
	ветствует требо-	соответствует требованиям ме-	формул и при- ложений обна-	
	belefaget theor-	треоованиям ме-	ложении оона-	ложений не

Наименование по-казателей		Максимальное колп	ичество баллов	
	ваниям методических указаний	тодических указа- ний	ружены суще- ственные от- клонения от требований методических указаний	соответствует требованиям методических указаний.
9. Качество оформ-	6	4	указании ?	0
я. Качество оформ- ления библиогра- фических ссылок и списка использо- ванных источников. Соответствие спис- ка использованных источников требо- ваниям полноты и современности.	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников в целом соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание до-	6	4	<u>гременности.</u>	0
клада, презентации к защите выпускной квалификационной работы	Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит: - представление темы защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку цели и задач исследования; - характеристику объекта и предмета исследования; - алгоритм и методику исследования; - полученные	Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит: - представление темы защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку цели и задач - исследования; характеристику объекта и предмета исследования; - алгоритм и методику исследования; полученные результаты исследования; - выводы и предложения, сфор-	Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит не все элементы, установленные требованиями методических рекомендаций. Отсутствует презентация.	Доклад и презентация отсутствуют.

Наименование по-		Максимальное коли	чество баплов	
казателей		тиаксимальное коли	чество баллов	
	результаты ис-	мулированные по		
	следования;	результатам ис-		
	- выводы и	следования.		
	предложения,	Представлена пре-		
	сформулиро-	зентация, содер-		
	ванные по ре-	жащая основные		
	зультатам ис-	положения, выно-		
	следования;	симые на защиту,		
	- авторскую	графический ма-		
	оценку эффек-	териал (рисунки,		
	тивности и воз-	таблицы, алго-		
	можных направ-	ритмы и т.п.), ил-		
	лений использо-	люстрирующие		
	вания результа-	предмет исследо-		
	тов проведенно-	вания.		
	го исследования.	Презентация		
	Представлена	включает в себя		
	презентация,	следующие разде-		
	содержащая ос-	лы:		
	новные положе-	- титульный лист		
	ния, выносимые	презентации (1		
	на защиту, гра-	слайд);		
	фический мате-	- цель и задачи		
	риал (рисунки,	исследования (1		
	таблицы, алго-	слайд);		
	ритмы и т.п.),	- объект и предмет		
	иллюстрирую-	исследования (1		
	щие предмет ис-	слайд);		
	следования.	- алгоритм и ме-		
	Презентация	тодика исследова-		
	включает в себя	ния (1-2 слайда);		
	следующие раз-	- полученные ре-		
	делы:	зультаты исследо-		
	- титульный лист	вания (2-3 слай-		
	презентации (1	да);		
	слайд);	- основные выво-		
	- цель и задачи	ды и предложения		
	исследования (1	(2-3 слайда).		
	слайд);	Общая структура		
	- объект и пред-	представленной		
	мет исследова-	презентации в ос-		
	ния (1 слайд);	новном соответ-		
	- алгоритм и ме-	ствует структуре		
	тодика исследо-	доклада.		
	вания (1-2 слай-	Качество оформ-		
	да);	ления презента-		
	- полученные	ции выпускной		
	результаты ис-	квалификацион-		
	следования (2-3	ной работы в ос-		
	слайда);	новном соответ-		
	- основные вы-	ствует требовани-		
	воды и предло-	ям методических		
	жения (2-3 слай-	указаний.		

Наименование по-	Максимальное количество баллов			
казателей		With the state of	i ice ibo odiliob	
	да).			
	Общая структу-			
	ра представлен-			
	ной презентации			
	соответствует			
	структуре до-			
	клада.			
	Качество			
	оформления пре-			
	зентации вы-			
	пускной квали-			
	фикационной			
	работы соответ-			
	ствует требова-			
	ниям методиче-			
	ских указаний:			
	шрифт - Times			
	New Roman;			
	размер шрифта			
	для заголовков -			
	не менее 32;			
	размер шрифта			
	для текста - не			
	менее 28; цвет и			
	размер шрифта,			
	форматы рисун-			
	ков и таблиц			
	должны быть			
	подобраны так,			
	чтобы все			
	надписи, рисун-			
	ки и таблицы			
	отчетливо про-			
	сматривались на			
	слайде.			
Итого баллов	80	54	31	0

3.2.1.2 Оценка написания научной статьи и подготовки доклада на конференцию

	Макси-
	мальное
Наименование статьи, доклада на конференцию, исходящие данные	количе-
	ство
	баллов
1 статья по теме исследования выпускной квалификационной работы × 5 бал-	
лов	10

3.2.1.3 Заключение руководителя о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите

onion puooibi k summite	
Показатели	Макси-
	мальное
	количе-
	ство
	баллов
1. Содержание и оформление выпускной квалификационной работы	80
2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию	10
3. Посещаемость консультаций	10
Итого баллов	100

Результаты допуска к защите выпускной квалификационной работы

Показатели	Шкала
	оцени-
	вания
Обучающийся допущен к защите выпускной квалификационной работы	60 - 100
	баллов
Обучающийся не допущен к защите выпускной квалификационной работы	менее 60
	баллов

3.2.2 Процедура оценки защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом должны учитываться:

- уровень устного доклада на защите;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- качество презентации.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы руководителя (от 60 до 100 баллов) и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал мультимедийное оборудование, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование исследованных процессов, оптимизацию действующей нормативно-правовой базы и правоприменительной практики. Ее автор свободно ориентируется в действующем законодательстве, обладает навыками применения его при раскрытии избранной темы и оценке практических ситуаций. В то же время

приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента — положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией мультимедийное оборудование. Ответы на дополнительные вопросы — уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценкам «удовлетворительно» выставляется за выпускной квалификационной работы, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускной квалификационной работы, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Презентации отсутствуют.

Решение об оценке защиты выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании ГЭК. Окончательная оценка по содержанию выпускной квалификационной работы выставляется председателем ГЭК после обсуждения с ее членами, с учетом оценки рецензента, отзыва руководителя и ответов студента на поставленные комиссией вопросы. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются после окончания заседания ГЭК.