

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Институциональная экономика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет менеджмента

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «Институциональная экономика»**

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент

Направленности (профили) образовательной программы:
Логистика и управление закупками

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	9
2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	12
2.2.2. Примерный перечень тестовых заданий к экзамену	13
2.2.3. Примерное задание на зачет.....	16
2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	16
2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	16
2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	17
2.3.3. Задания для самостоятельной работы.....	19
2.3.4. Примерные тесты по дисциплине.....	20
2.3.5. Типовые практические задания.....	32
2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений.....	38
2.3.7. Примерные темы рефератов.....	39
2.3.8. Примерные темы эссе.....	40
2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения.....	41
2.3.10. Примерные ситуации для анализа (кейсы).....	44
2.3.11. Методика проведения лекции-беседы.....	50
2.3.12. Методика проведения контрольного опроса.....	50
2.3.13. Методика проведения тестирования.....	51
2.3.14. Методика проведения анализа ситуаций (кейсов).....	52
2.3.15. Методика проведения выполнения практических заданий.....	53
2.3.16. Методика проведения групповой дискуссии.....	54
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине.....	54
3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	54

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и ключевые концепции институциональной экономической теории для принятия обоснованных экономических решений; – инструментарий институциональной теории, позволяющие принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблемы – формулировать проблемы поведения экономических агентов в терминах институциональной экономической теории; – применять инструментарий институциональной теории к анализу практических ситуаций и решению экономических задач <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками объяснения реальных феноменов с помощью категориального аппарата институциональной экономической теории; 	<p>имеет неполные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятиях и ключевых концепциях институциональной экономической теории; – инструментарии институциональной теории; <p>в целом успешно, но не систематически умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при помощи преподавателя формулировать проблемы поведения экономических агентов в терминах институциональной экономической теории; – по инструкции преподавателя применять инструментарий институциональной теории к анализу практических ситуаций и решению экономических задач; <p>в целом успешно, но не систематически владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками объяснения по инструкции преподавателя реальных феноменов с помощью категориального аппарата институциональной экономической теории; – навыками анализа по инструкции преподавателя альтернативных вариантов решения поставленных проблем в рамках институциональной экономики 	начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий и ключевых концепций институциональной экономической теории, позволяющие принимать обоснованные экономические решения; – инструментария институциональной теории; <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</p>	основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>– навыками анализа альтернативных вариантов решения поставленных проблем в рамках институциональной экономики</p>	<p>– формулировать проблемы поведения экономических агентов в терминах институциональной экономической теории;</p> <p>– применять инструментарий институциональной теории к анализу практических ситуаций и решению экономических задач;</p> <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</p> <p>– навыками объяснения реальных феноменов с помощью категориального аппарата институциональной экономической теории;</p> <p>– навыками анализа альтернативных вариантов решения поставленных проблем в рамках институциональной экономики</p> <p>имеет сформированные знания:</p> <p>– основных понятий и ключевых концепций институциональной экономической теории, позволяющие принимать обоснованные экономические решения;</p> <p>– инструментария институциональной теории, позволяющие принимать обоснованные экономические решения;</p> <p>имеет сформированные умения:</p> <p>– формулировать проблемы поведения экономических агентов в терминах институциональной экономической теории;</p> <p>– применять инструментарий институциональной теории к анализу практических ситуаций и решению экономических задач;</p> <p>успешно и систематически владеет:</p> <p>– навыками и опытом объяснения реальных феноменов с помощью категориального аппарата институциональной экономической теории;</p> <p>– навыками и опытом анализа альтернативных вариантов решения поставленных проблем в</p>	<p>завершающий</p>	<p>зачтено (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>знает: – механизмы институциональных изменений формирующих коррупционное поведение; – институциональный подход к анализу рыночных и специфических рисков, влияние коррупционного поведения на функционирование рыночного механизма;</p> <p>умеет: – оценивать качество и тенденции развития институциональной среды, выявление недостатков коррупционного поведения; – выявлять и анализировать рыночные и специфические риски коррупционного поведения с применением институционального подхода;</p> <p>владеет: – навыками оценки негативного воздействия коррупционного поведения на развитие институциональной среды; – навыками выявления и анализа рыночных и специфических рисков, рисков коррупционного поведения с применением</p>	<p>рамках институциональной экономики</p> <p>имеет неполные знания о: – механизмах институциональных изменений формирующих коррупционное поведение; – способах оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов; – институциональном подходе к анализу рыночных и специфических рисков коррупционного поведения; – методах и моделях институционального анализа коррупционного поведения экономических агентов: индивида, фирмы, государства;</p> <p>в целом успешно, но не систематически умеет: – при помощи преподавателя оценивать качество и тенденции развития институциональной среды; – при помощи преподавателя оценивать воздействие институциональной среды на функционирование экономических агентов, выявления коррупционной составляющей; – по инструкции преподавателя выявлять и анализировать рыночные и специфические риски коррупционного поведения с применением институционального подхода; – по инструкции преподавателя применять методы и модели институционального анализа для исследования поведения и взаимодействия отдельных экономических агентов, фирм, государств;</p> <p>в целом успешно, но не систематически владеет: – навыками оценки при помощи преподавателя качества и тенденций развития институциональной среды; – навыками оценки при помощи преподавателя</p>	<p>начальный</p>	<p>зачтено (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	институционального подхода;	<p>воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и анализа по инструкции преподавателя рыночных и специфических рисков коррупционного поведения с применением институционального подхода; – навыками анализа по инструкции преподавателя реальных ситуаций коррупционного поведения и решения задач методами институционального анализа <p><i>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмов институциональных изменений; – способов оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов; – институционального подхода к анализу рыночных и специфических рисков коррупционного поведения; – методов и моделей институционального анализа коррупционного поведения экономических агентов: индивида, фирмы, государства; <p><i>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество и тенденции развития институциональной среды; – оценивать воздействие институциональной среды на функционирование экономических агентов; – выявлять и анализировать рыночные и специфические риски коррупционного поведения с применением институционального подхода; – применять методы и модели институционального анализа для исследования коррупционного поведения и взаимодействия отдельных 	основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>экономических агентов, фирм, государств; в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки качества и тенденций развития институциональной среды; – навыками оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов; – навыками выявления и анализа рыночных и специфических рисков коррупционного поведения с применением институционального подхода; – навыками анализа реальных ситуаций и решения задач методами институционального анализа <p>имеет сформированные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмов институциональных изменений; – способов оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов; – институционального подхода к анализу рыночных и специфических рисков коррупционного поведения; – методов и моделей институционального анализа коррупционного поведения экономических агентов: индивида, фирмы, государства; <p>имеет сформированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество и тенденции развития институциональной среды; – оценивать воздействие институциональной среды на функционирование экономических агентов; – выявлять и анализировать рыночные и специфические риски коррупционного поведения с применением институционального подхода; – применять методы и модели институционального анализа для исследования коррупционного 	<p>завершающий</p>	<p>зачтено (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>поведения и взаимодействия отдельных экономических агентов, фирм, государств; успешно и систематически владеет: – навыками и опытом оценки качества и тенденций развития институциональной среды; – навыками и опытом оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов; – навыками и опытом выявления и анализа рыночных и специфических рисков коррупционного поведения с применением институционального подхода; – навыками и опытом анализа реальных ситуаций коррупционного поведения и решения задач методами институционального анализа</p>		
<p>ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>	<p>знает: – механизмы институциональных изменений; – способы оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов; – институциональный подход к анализу рыночных и специфических рисков; – методы и модели институционального анализа поведения экономических агентов: индивида, фирмы, государства умеет: – оценивать качество и тенденции развития институциональной среды;</p>	<p>имеет неполные знания о: – механизмах институциональных изменений, позволяющих решать управленческие задачи; – способах оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов; – институциональном подходе к анализу рыночных и специфических рисков при решении управленческих задач; – методах и моделях институционального анализа экономических агентов: индивида, фирмы, государства; в целом успешно, но не систематически умеет: – при помощи преподавателя оценивать качество и тенденции развития институциональной среды; – при помощи преподавателя оценивать воздействие институциональной среды на функционирование экономических агентов; – по инструкции преподавателя выявлять и анализировать рыночные и специфические риски</p>	<p>начальный</p>	<p>зачтено (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>– оценивать воздействие институциональной среды на функционирование экономических агентов;</p> <p>– выявлять и анализировать рыночные и специфические риски с применением институционального подхода;</p> <p>– применять методы и модели институционального анализа для исследования поведения и взаимодействия отдельных экономических агентов, фирм, государств</p> <p>владеет:</p> <p>– навыками оценки качества и тенденций развития институциональной среды;</p> <p>– навыками оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов;</p> <p>– навыками выявления и анализа рыночных и специфических рисков с применением институционального подхода;</p> <p>– навыками анализа реальных ситуаций и решения задач методами институционального анализа</p>	<p>управленческих решений с применением институционального подхода;</p> <p>– по инструкции преподавателя применять методы и модели институционального анализа для исследования поведения и взаимодействия отдельных экономических агентов, фирм, государств;</p> <p>в целом успешно, но не систематически владеет:</p> <p>– навыками оценки при помощи преподавателя качества и тенденций развития институциональной среды;</p> <p>– навыками оценки при помощи преподавателя воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов;</p> <p>– навыками выявления и анализа по инструкции преподавателя рыночных и специфических рисков управленческих решений с применением институционального подхода;</p> <p>– навыками анализа по инструкции преподавателя реальных ситуаций управленческих решений и решения задач методами институционального анализа</p> <p>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</p> <p>– механизмов институциональных изменений под воздействием управленческих решений;</p> <p>– способов оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов;</p> <p>– институционального подхода к анализу рыночных и специфических рисков управленческих решений;</p> <p>– методов и моделей институционального анализа управленческих решений экономических агентов;</p>	<p></p> <p>основной</p>	<p></p> <p>зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>индивида, фирмы, государства; в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет: – оценивать качество и тенденции развития институциональной среды; – оценивать воздействие институциональной среды на функционирование экономических агентов; – выявлять и анализировать рыночные и специфические риски управленческих решений с применением институционального подхода; – применять методы и модели институционального анализа управленческих решений и взаимодействия отдельных экономических агентов, фирм, государств; в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет: – навыками оценки качества и тенденций развития институциональной среды; – навыками оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов; – навыками выявления и анализа рыночных и специфических рисков принятия управленческих решений с применением институционального подхода; – навыками анализа реальных ситуаций и решения задач методами институционального анализа</p> <p>имеет сформированные знания: – механизмов институциональных изменений; – способов оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов; – институционального подхода к анализу рыночных и специфических рисков</p>	<p>завершающий</p>	<p>зачтено (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов и моделей институционального анализа управленческих решений экономических агентов: индивида, фирмы, государства; <p>имеет сформированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество и тенденции развития институциональной среды; – оценивать воздействие институциональной среды на функционирование экономических агентов; – выявлять и анализировать рыночные и специфические риски управленческих решений с применением институционального подхода; – применять методы и модели институционального анализа для исследования управленческих решений и взаимодействия отдельных экономических агентов, фирм, государств; <p>успешно и систематически владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и опытом оценки качества и тенденций развития институциональной среды; – навыками и опытом оценки воздействия институциональной среды на функционирование экономических агентов; – навыками и опытом выявления и анализа рыночных и специфических рисков управленческих решений с применением институционального подхода; – навыками и опытом анализа реальных ситуаций принятия управленческих решений и решения задач методами институционального анализа 		

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля по дисциплине

Цель входного контроля: выявить первичные знания из области экономической теории, истории экономических учений, основанные на изучении данных дисциплин.

Входной контроль осуществляется в виде кратких письменных ответов на один теоретический вопрос и одно тестовое задание из следующего перечня:

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Что является предметом изучения экономической теории? Какую главную проблему решает эта наука?
2. Что собой представляет институциональная экономическая теория?
3. Назовите ярких представителей институционализма. Каков их вклад в развитие экономической теории?
4. Что такое товар? Каковы его свойства?
5. Что такое услуга? Чем услуга отличается от товара?
6. Что такое цена? Под действием каких факторов она формируется?
7. В чем сущность собственности как экономической категории?
8. Каковы формы и виды собственности?
9. Какова роль собственности в экономике?
10. Что такое рынок? Каков его механизм?
11. Каковы несовершенства рынка?
12. Что такое инвестиции? Каковы их виды?
13. Что такое фирма? Каковы ее признаки?
14. Каковы организационно-правовые формы фирмы?
15. Что собой представляет рациональное поведение экономического агента?
16. Какова специфика экономического поведения домохозяйств?
17. Каковы особенности экономического поведения фирм?
18. Каковы особенности государства как макроэкономического субъекта?
19. Что собой представляет корпорация? Каковы ее отличительные признаки?
20. Что такое издержки производства? Каковы их виды?

Часть 2. Тестовые задания

Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных.

1. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
 - а) меркантилизм;
 - б) физиократы;
 - в) маржинализм;
 - г) классическая политическая экономия;
 - д) марксизм.
2. Ограниченность ресурсов означает, что:
 - а) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
 - б) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
 - в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

3. Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются:

- а) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
- б) предложение создает соответствующий ему спрос;
- в) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
- г) допускается вмешательство государства в экономику;

4. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) П. Самуэльсон;
- в) М. Фридмен;
- г) А. Мюллер-Армак;
- д) К. Менгер.

5. Производство эффективно, если:

- а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- б) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- в) полное использование производственных ресурсов;
- г) затраты на производство превышают получаемые результаты.

6. У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 40 до 60 рублей в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

- а) 40 рублей;
- б) 50 рублей;
- в) 60 рублей;
- г) 70 рублей.

7. Кривая рыночного спроса показывает:

- а) как будет повышаться потребление блага при росте его цены;
- б) как будет снижаться потребление блага при сокращении дохода покупателей;
- в) как будет повышаться потребление блага при сокращении дохода покупателей;
- г) как будет снижаться потребление блага при росте его цены.

8. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает:

- а) обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товара;
- б) прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товара;
- в) прямую связь между количеством выпускаемого товара и ценой используемых при его производстве ресурсов;
- г) обратную связь между размером налога на прибыль и количеством выпускаемого товара.

9. Экономические издержки

- а) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
- б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
- в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
- д) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

10. В долгосрочном промежутке

- а) все издержки постоянные;
- б) все издержки переменные;
- в) переменные издержки растут быстрее постоянных;

- г) постоянные издержки растут быстрее переменных;
- д) Все издержки выступают как неявные (внутренние).

11. Условия максимизации прибыли для фирмы – это равенство:

- а) валового дохода и валовых издержек;
- б) среднего дохода, средних издержек и цены;
- в) предельного дохода и предельных издержек;
- г) предельного дохода, предельных издержек и цены.

12. Действие закона убывающей отдачи означает, что:

- а) с увеличением применяемых факторов производства эффект масштаба снижается;
- б) объем выпуска продукции при отдельных технологиях имеет тенденцию к сокращению;
- в) с увеличением переменного фактора производства средний продукт (AP) этого фактора снижается, достигая своего максимума, а затем снижается;
- г) с увеличением объема производства значения предельного продукта (MP) становятся отрицательными.

13. Если государственные расходы увеличиваются, то:

- а) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;
- в) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется;
- г) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос сокращается;
- д) сокращается и совокупный спрос, и совокупное предложение.

14. К «ошибкам» («провалам») рынка относят такие процессы как:

- а) производство «общественных» благ;
- б) возникновение внешних эффектов;
- в) неравномерность в распределении личных доходов;
- г) все ответы верны.

15. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынках факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост;
- д) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

16. Совокупный спрос в макроэкономике – это:

- а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- в) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
- г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

17. К факторам экономического роста относятся:

- а) количество и качество природных ресурсов;
- б) количество и качество трудовых ресурсов;
- в) применяемые в производстве технологии;
- г) все ответы верны.

18. К экстенсивным факторам экономического роста относятся:

- а) увеличение производительности труда;
- б) улучшение организации производства;

- в) увеличение численности занятых в производстве работников;
- г) все ответы неверны.

19. К интенсивным факторам экономического роста относится:

- а) качественное совершенствование производственных мощностей, уменьшение времени на производство единицы продукции;
- б) увеличение отработанного времени;
- в) использование достижений НТП в производстве;
- г) все ответы неверны.

20. Стимулирующая стабилизационная политика отличается от рестрикционной тем, что она направлена на:

- а) увеличение объема производства и уровня занятости в экономике;
- б) на сокращение темпов инфляции;
- в) на стабилизацию обменного курса национальной валюты;
- г) на поддержание сбалансированности доходов и расходов государственного бюджета.

При условии не менее 50% правильных ответов результаты входного контроля по каждому конкретному обучающемуся признаются удовлетворительными.

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предпосылки зарождения и этапы развития институциональной экономики.
2. Методология институционального исследования.
3. Институты и их функции.
4. Институциональная среда и институциональные соглашения.
5. Спецификация прав собственности. Правовые режимы собственности.
6. Внешние эффекты. Традиционный подход к решению проблемы внешних эффектов. Теорема Коуза и ее значение. Правило Познера.
7. Понятие и причины возникновения трансакционных издержек.
8. Трансакционные издержки и инструменты их снижения.
9. Контракт в институциональной экономике. Виды контрактов.
10. Факторы, влияющие на выбор типа контракта.
11. Оппортунизм и защита контрактов.
12. Выявление и анализ специфических рисков при заключении контракта.
13. Теории фирмы: агентских соглашений, трансакционных издержек, контрактная, классическая, эволюционная.
14. Фирма в институциональной экономике. Виды и формы фирм.
15. Особенности современной корпорации. Преимущества и недостатки корпоративной формы организации бизнеса.
16. Проблемы корпоративного управления.
17. Понятие, причины существования и виды теневой экономики.
18. Методы оценки масштабов теневой экономики.
19. Институциональное равновесие и причины его нарушения.
20. Траектории институциональных изменений.
21. Влияние институциональных изменений на экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности
22. Институциональная инерция. Эффект блокировки.

2.2.2. Примерный перечень тестовых заданий к экзамену

Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных

1. Основоположниками институционализма традиционно считаются:

- а) Р. Коуз;
- б) Т. Веблен;
- в) Д. Норт;
- г) О. Уильямсон.

2. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:

- а) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
- б) рассмотрение общества как единого целого;
- в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
- г) основные положения, сформулированные в работах американских институционалистов.

3. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неинституциональной теории, не предполагает:

- а) полную рациональность;
- б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;
- в) неполноту информации;
- г) оппортунизм.

4. Неопределенность внешней среды приводит к:

- а) полной рациональности;
- б) неполноте информации;
- в) активизации деловой активности;
- г) росту транзакционных издержек.

5. Неинституциональная теория изучает в определенной степени:

- а) производственные технологии;
- б) организационные технологии;
- в) Паретто-оптимальное распределение ресурсов;
- г) экономику в вакууме.

6. Под институтами в неинституциональной теории понимается:

- а) разработанные людьми ограничения;
- б) результат процессов, происходивших в прошлом;
- в) высшие учебные заведения;
- г) «правила игры» в обществе.

7. В состав института не входят:

- а) формальные правила;
- б) неформальные нормы;
- в) организации;
- г) система наказания.

8. Формальные правила это:

- а) конституция;
- б) традиция;
- в) обычай;
- г) закон.

9. Институциональный конфликт это:

- а) конфликт между производителями и потребителями;
- б) конфликт между системой наказания и системой принуждения;
- в) несогласование формальных правил и неформальных норм;
- г) несогласование намерений и действий покупателя.

10. Администрация региона под давлением активистов-экологов решила закрыть предприятие по переработке бытовых отходов, находящееся в черте города. О фактическом использовании какого правомочия это свидетельствует:

- а) права владения;
- б) права распоряжения;
- в) права на запрещение вредного использования.

11. Трансакционные издержки это:

- а) издержки, связанные с производством продукции;
- б) издержки, связанные с производством товаров и услуг;
- в) издержки, не связанные с производством;
- г) издержки на покупку сырья и материалов.

12. Причиной появления институтов являются:

- а) низкие трансакционные издержки;
- б) высокие трансакционные издержки;
- в) низкие производственные издержки;
- г) высокие трансформационные издержки.

13. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:

- а) недобросовестного поведения одной из сторон;
- б) непредумышленных действий одной из сторон;
- в) незнанием одной из сторон существующего законодательства;
- г) издержек поиска информации.

14. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает:

- а) введение государством налога на производителей экстерналии;
- б) уплату нарушителем единовременного штрафа;
- в) решение вопроса между производителем экстерналии и пострадавшими без привлечения государства;
- г) решение вопроса между производителем экстерналии и пострадавшими в суде.

15. Теория прав собственности не рассматривает:

- а) проблему размывания прав собственности;
- б) проблему внешних эффектов;
- в) проблему спецификации прав собственности;
- г) проблему формирования частной собственности.

16. В соответствии с институциональным подходом критерием для участия в неформальном секторе экономики являются:

- а) высокие производственные издержки;
- б) низкие предельные издержки;
- в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
- г) низкие трансакционные издержки легального бизнеса.

17. К институциональным причинам роста масштабов теневой экономики не относятся:

- а) отсутствие эффективной системы защиты прав собственности;
- б) высокие транзакционные издержки легального бизнеса;
- в) подчинение системы государственных институтов определенной группе интересов;
- г) высокие производственные издержки.

18. Выберите верные утверждения:

- а) принцип координации интересов подразумевает право экономических агентов на определение формы и содержания контракта;
- б) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам определять содержание договора, примером чего является договор присоединения;
- в) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам решать, вступить в контракт или нет, примером чего является публичный договор;
- г) принцип координации интересов и принцип свободы договора не допускают вступления экономических агентов в невыгодные для них контрактные отношения.

19. В 1997 – 1998 гг. на российском рынке особую известность приобрели товары, которые продавались под торговой маркой «Довгань»: спиртные напитки, сигареты, бакалейная продукция и многое другое. Порядок использования торговой марки и основные характеристики качества товаров регулировались договорами, которые заключались между компанией – собственником торговой марки и производителями товаров, принадлежащих различным владельцам, вплоть до зарубежных. О контракте какого типа идет речь?

- а) Классический.
- б) Неоклассический.
- в) Имплицитный.
- г) Классический или неоклассический.

20. Верные утверждения для перераспределительного варианта институциональных изменений:

- а) перераспределительный вариант является наиболее распространенным;
- б) при его реализации одна группа выигрывает и никто при этом не проигрывает;
- в) при его реализации выигрыш одной стороны сопровождается проигрышем другой;
- г) перераспределительный вариант всегда ведет к повышению эффективности

21. Установите соответствие между видами институциональных изменений и их характеристиками.

- 1. Спонтанные.
- 2. Целенаправленные.
- 3. Дискретные.

Варианты ответов:

А. Изменения осуществляются, возникают и распространяются без предварительного замысла.

Б. Последовательный пересмотр институциональных соглашений.

В. Радикальные изменения в формальных правилах.

Г. Возникают и распространяются в большем или меньшем соответствии с разработанным планом.

22. В теории институциональных изменений проводится аналогия между эволюционным процессом в институциональной структуре и процессами... и ... в биологии.

- а) естественного отбора;
- б) наследования;
- в) рождения;

г) роста.

2.2.3. Примерное задание на зачет

Вопрос 1. Внешние эффекты. Традиционный подход к решению проблемы внешних эффектов. Теорема Коуза и ее значение. Правило Познера.

Вопрос 2. Тест. Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных.

В соответствии с институциональным подходом критерием для участия в неформальном секторе экономики являются:

- а) высокие производственные издержки;
- б) низкие предельные издержки;
- в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
- г) низкие трансакционные издержки легального бизнеса.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и обучающегося. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение обучающегося	Методика проведения контрольного опроса Примерный перечень вопросов к зачету Примерные вопросы для обсуждения Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и обучающимся на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Примерные вопросы для обсуждения Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестирование	Удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций обучающимися	Методика проведения тестирования Примерные тесты по дисциплине
Выполнение эссе	Небольшое сочинение, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Примерный перечень тем эссе
Выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Методика выполнения практических заданий Типовые практические задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Анализ ситуации (кейса)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Методика анализа ситуаций (кейсов) Примерные ситуации для анализа (кейсы)
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы докладов, сообщений
Защита реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Примерные темы рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала, позволяющий с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы Примерный перечень вопросов к зачету Примерные вопросы для обсуждения
Групповая дискуссия	Способ активизации группы для решения теоретических и практических задач в целях обучения, развития, установления взаимоотношений в группе. В ходе коллективного сопоставления мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме достигается определенное общее мнение по ней. Благодаря принципу обратной связи и мастерству преподавателя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций	Методика проведения групповой дискуссии Примерные вопросы для обсуждения

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1. Введение в институциональную экономику

1. Место институционализма в истории экономической мысли.
2. Условия реализации неоклассических моделей спроса и предложения, сбережений и инвестиций, взаимодействия хозяйственных субъектов.
3. Возможность применения неоклассических моделей в экономике России.
4. Отличие неоинституционализма от старого институционализма.

Тема 2. Сущность института, его роль в экономике и управлении

1. Ограниченная рациональность.
2. Принятие решений. Индивидуальные и коллективные решения.
3. Роль индивида в принятии решений об использовании ограниченных ресурсов.

4. Финансовые и другие институты рыночной экономики.
5. Воздействие институциональной среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

Тема 3. Институциональная теория собственности

1. Определение сущности отношений собственности различными экономическими школами.
2. Основы институциональной теории прав собственности.
3. Эффект сверхиспользования ресурса или «трагедия общего».
4. Правило Познера.
5. Виды правовых режимов собственности.

Тема 4. Транзакционные издержки

1. Отличие транзакционных издержек и издержек производства.
2. Издержки поиска информации и выявления альтернатив.
3. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов.
4. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.
5. Особенности транзакционных издержек в переходной экономике России.

Тема 5. Теория контрактов

1. Отличие контракта от сделки.
2. Факторы, влияющие на выбор типа контракта.
3. Причины существования в России слабой дисциплины исполнения контрактов.
4. Условия выполнения имплицитных контрактов в переходной экономике.
5. Методы борьбы с вымогательством.

Тема 6. Теория организации и теория фирмы

1. Критерии классификации организаций. Гибридные и интегрированные формы организации.
2. Роль организации в повышении эффективности производства.
3. Тенденции развития организаций.
4. Общее и различия рынка и фирмы.
5. Теории агентских соглашений, транзакционных издержек, контрактная, классическая, эволюционная.

Тема 7. Современная корпорация в рыночной системе

1. Преимущества и недостатки корпоративной формы организации бизнеса.
2. Возможности контролирования менеджеров корпораций.
3. Становление и развитие корпораций в России.
4. Черты современных российских корпораций.

Тема 8. Теневая экономика

1. Анализ поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ нелегальной экономики.
2. Институциональные особенности теневой экономики в России.

Тема 9. Институциональная динамика

1. Исследование поведения потребителей экономических благ и спроса на основе знания институциональных основ поведения организаций и состояния конкурентной среды.
2. Институциональная инерция.
3. Эффект блокировки.

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в институциональную экономику

Подумайте и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему знание неоклассической теории экономистами США, России, Египта, Чили, Греции не обеспечивает одинаковых результатов развития? Почему в отдельных странах дает положительные результаты, а в других эффект нулевой, если не отрицательный?
2. Каковы необходимые условия реализации неоклассических моделей спроса и предложения, сбережений и инвестиций, взаимодействия хозяйственных субъектов. При каких политических и экономических ограничениях существуют неоклассические модели?
3. Возможно ли применение неоклассических моделей в экономике России? Обосновать ответ.
4. Какие этапы можно выделить в развитии институциональной теории?
5. Чем отличается неоинституционализм от старого институционализма?
6. Что такое ограниченная рациональность человека?

Тема 2. Сущность института, его роль в экономике и управлении

1. Определите экономические и внеэкономические факторы, оказывающие влияние на индивидуальный выбор.
2. Обоснуйте, какое определение института кажется вам наиболее правильным и понятным.
3. Выявите роль норм и правил в упорядочении хозяйственных связей.
4. Определите, чем отличается норма от правила.
5. Определите, как взаимосвязаны институциональная среда и институциональный вакуум.
6. Определите пути разрешения институциональных противоречий.
7. Охарактеризуйте особенности воздействия институциональной среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

Тема 3. Институциональная теория собственности.

1. Перечислите причины передела собственности в России.
2. Определите, в чем суть и значение теоремы Коуза.
3. Определите, что влияет на величину полезности ресурса для индивида.
4. Подумайте, возможно ли совершение сделок в отсутствие безопасности владения.
5. Раскройте понятие спецификации прав собственности и цели, которые она преследует.
6. Охарактеризуйте размывание прав собственности.
7. Опишите виды правовых режимов собственности.

Тема 4. Транзакционные издержки.

Подумайте, и ответьте на следующие вопросы.

1. В чем отличие транзакций от обмена товарами и услугами?
2. Что такое транзакция и какие виды ее вы знаете?
3. Что такое транзакционные издержки?
4. Какие виды транзакционных издержек вы знаете?
5. Чем отличаются транзакционные издержки от трансформационных?
6. Каковы причины существования транзакционных издержек?

Тема 5. Теория контрактов.

1. Назовите виды контрактов, которые в наибольшей степени используются хозяйственными субъектами РФ.
2. Охарактеризуйте условия выполнения имплицитных контрактов в переходной экономике.
3. Дайте определение оппортунизма и перечислите его виды.
4. Опишите основные методы борьбы с вымогательством.
5. Перечислите основные факторы возникновения отношенческих контрактов.
6. Определите основные черты классического контракта.

Тема 6. Теория организации и теория фирмы

1. Раскройте роль организации в повышении эффективности производства.
2. Определите, что общего и в чем различия двух форм организации хозяйственной деятельности – рынка и фирмы.
3. Охарактеризуйте тенденции развития организаций.
4. Назовите критерии, используемые для классификации организации.
5. Раскройте сущность различных теорий фирмы: агентских соглашений, трансакционных издержек, контрактной, классической, эволюционной.
6. Перечислите цели создания фирмы.

Тема 7. Современная корпорация в рыночной системе.

1. Выявите недостатки и преимущества корпоративной формы организации бизнеса.
2. Определите характерные черты современных российских корпораций.
3. Определите, в каких формах могут существовать корпорации.
4. Перечислите проблемы корпоративного управления.
5. Подумайте, как можно контролировать менеджеров корпораций.
6. Перечислите условия становления корпораций в России.

Тема 8. Теневая экономика.

1. Определите основную причину возникновения теневой экономики.
2. Раскройте сущность и виды теневой экономики.
3. Определите, чем отличается легальная теневая экономика от нелегальной.
4. Перечислите особенности теневой экономики в России.
5. Обоснуйте возможность измерения теневого сектора экономики.
6. Раскройте основные методы оценки масштабов теневой экономики.

Тема 9. Институциональная динамика

Подумайте, и ответьте на следующие вопросы.

1. Что такое институциональное равновесие?
2. Каковы причины изменения институциональной стабильности?
3. Что является источником институциональных изменений?
4. Кто является субъектом институциональных изменений?
5. Какова роль организаций в осуществлении институционального развития?
6. Какова роль послушания и оппортунизма в институциональных изменениях?

2.3.4. Примерные тесты по дисциплине

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный (правильные).

1. Этапы в развитии институционализма:
 - а) старый и новый;
 - б) ранний и поздний;
 - в) традиционный и современный;
 - г) классический и неоклассический.
2. «Старый» институционализм возник на рубеже веков:
 - а) XX – XXI;
 - б) XVI – XVII;
 - в) XVII – XVIII;
 - г) XIX – XX.
3. Экономическая школа, на основе которой возник институционализм:
 - а) кейнсианская;
 - б) австрийская;

- в) историческая;
- г) классическая.

4. С точки зрения институционализма, поведению экономических агентов свойственна(о):

- а) ограниченная рациональность;
- б) абсолютная рациональность;
- в) стремление к полной эффективности;
- г) обладание полной информацией.

5. Неоклассическая модель поведения человека предполагает:

- а) возможность оппортунистического поведения;
- б) ориентацию на собственные интересы;
- в) полную доступность информации для принятия решений;
- г) ограниченную рациональность.

6. Представители институционализма:

- а) Р. Коуз;
- б) И. Фишер;
- в) А. Маршалл;
- г) А. Алчиан;
- д) Ф. Найт.

7. Критерий эффективности институтов – это размер:

- а) полученной прибыли;
- б) достигнутой минимизации издержек;
- в) экономии масштаба производства;
- г) достигнутой полезности.

8. Институциональные соглашения – это:

- а) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение транзакционных издержек;
- б) правила, нормы и санкции, образующие рамки взаимодействий между людьми;
- в) локальные инструкции, стандарты, регулирующие различные сферы хозяйственной деятельности;
- г) федеральные законы и кодексы РФ.

9. Действие, которое осуществляется посредством контракта в институциональной экономике – это:

- а) передача прав собственности на блага;
- б) вознаграждение за оказание консалтинговых услуг;
- в) доверительное управление имуществом собственника;
- г) наем/увольнение работника.

10. Контракт в экономическом смысле – это:

- а) документ, письменный договор, заключаемый сторонами на определенный срок и устанавливающий их права, обязанности и ответственность;
- б) двусторонняя (или многосторонняя) законная транзакция, в которой стороны согласились на определенные взаимные обязательства;
- в) гражданское правоотношение, возникающее из договора, и документ, в котором изложено содержание контракта;
- г) письменный договор о совершении взаимных дружественных финансовых транзакций в течение определенного периода времени.

11. Виды контрактов в зависимости от четкости закрепления действий каждой из сторон контракта при любых обстоятельствах:

- а) полный и неполный;
- б) явный и неявный;
- в) формализованный и неформализованный;
- г) регулярный и разовый.

12. Причиной неполноты контракта не является:

- а) издержки осуществления расчетов и переговоров;
- б) экономическая рациональность сторон контракта;
- в) неточность и сложность языка контракта;
- г) определенная деятельность или информация, не поддающаяся проверке.

13. Классический контракт с точки зрения формулировки положений является:

- а) стандартизированным;
- б) вариативным;
- в) индивидуальным;
- г) неформальным.

14. Основные характеристики неоклассического контракта:

- а) разовый характер отношения сторон;
- б) третья сторона выступает гарантом исполнения сторонами взятых на себя обязательств;
- в) неполнота фиксирования контрактных отношений, их возможных изменений и прекращения;
- г) неявное закрепление в контракте всех условий, издержек и выгод сторон.

15. Основные характеристики отношенческого контракта:

- а) неформальные условия имеют перевес над формальными;
- б) неполнота фиксирования контрактных отношений, их возможных изменений и прекращения;
- в) случайный характер отношения сторон;
- г) третья сторона выступает гарантом исполнения сторонами взятых на себя обязательств.

16. Типы оппортунистического поведения в экономической теории контрактов:

- а) вымогательство;
- б) лоббирование;
- в) неблагоприятный отбор;
- г) моральный риск;
- д) следование своим интересам.

17. Основание классификации типов оппортунистического поведения:

- а) режим прав собственности;
- б) асимметрия информации;
- в) специфичность ресурсов;
- г) типы контрактов.

18. Если в договоре одна из сторон полагается на другую, а получение действительной информации о поведении другой стороны требует больших издержек или вообще невозможно, то возникает:

- а) обман;

- б) вымогательство;
- в) лоббирование;
- г) моральный риск.

18. Если несколько производственных факторов длительное время работают в тесной кооперации, становясь незаменимыми и уникальными для остальных членов группы, то возникает:

- а) обман;
- б) вымогательство;
- в) лоббирование;
- г) моральный риск.

20. Последствие наличия скрытых характеристик в контрактных отношениях – это:

- а) неблагоприятный отбор;
- б) вымогательство;
- в) моральный риск;
- г) неопределенность.

21. Последствие скрытых действий в контрактных отношениях – это:

- а) неблагоприятный отбор;
- б) вымогательство;
- в) моральный риск;
- г) неопределенность.

22. Последствие наличия скрытой информации в контрактных отношениях:

- а) неблагоприятный отбор;
- б) вымогательство;
- в) моральный риск;
- г) неопределенность.

23. Последствие наличия скрытых намерений в контрактных отношениях:

- а) неблагоприятный отбор;
- б) вымогательство;
- в) моральный риск;
- г) неопределенность.

24. Условием возникновения морального риска не является:

- а) заказчик застрахован от неблагоприятных последствий действий исполнителя;
- б) исполнители застрахованы от неблагоприятных последствий своих действий;
- в) заказчик не в состоянии осуществлять полный контроль и совершенное принуждение;
- г) интересы исполнителя и заказчика не совпадают.

25. В институциональной экономике действия экономических агентов по максимизации их собственной полезности в ущерб другим – это:

- а) моральный риск;
- б) вымогательство;
- в) неблагоприятный отбор;
- г) передача ложной информации.

26. Установите соответствие между типами стратегий для решения проблемы неблагоприятного отбора и примерами их применения:

1. Просеивание.

2. Подача сигнала.

Варианты ответов:

А. Работодатель проводит собеседование с кандидатами на вакантную должность.

Б. Претендент на вакантную должность предоставляет диплом, сертификаты, рекомендательные письма.

В. Претендент на вакантную должность предоставляет резюме и рассказывает о своих профессиональных успехах.

27. Дополнительный способ решения проблемы вымогательства – это:

а) добрая воля;

б) вера;

в) доверие;

г) штрафные санкции.

28. Определение фирмы в неоклассической теории:

а) набор производственных планов, основанных на ценовой системе, координирующей ее деятельность;

б) имущественный комплекс;

в) оптимальная форма контракта;

г) основной субъект предпринимательской деятельности.

29. Переменная функции общей полезности фирмы согласно неоклассической модели фирмы:

а) прибыль;

б) общий доход;

в) капитал;

г) общая выручка.

30. Исходные положения неоклассической теории фирмы:

а) все действия фирмы ориентированы на согласование интересов внутренних участников;

б) все действия фирмы являются рациональными;

в) все действия фирмы основаны на полной и достоверной информации о рынках;

г) координация всей деятельности внутри фирмы осуществляется с помощью приказов исполнителям.

31. Действия фирмы согласно одной из предпосылок неоклассической теории фирмы являются:

а) оптимальными;

б) рациональными;

в) эффективными;

г) безубыточными.

32. Экономическая природа фирмы в институциональной теории фирмы заключается в:

а) проблеме спецификации прав собственности;

б) проблеме выбора оптимальной структуры транзакционных издержек;

в) проблеме минимизации внешних эффектов;

г) проблеме выбора оптимальной формы контракта.

33. Ученые, первыми рассмотревшие фирму как институт, обеспечивающий распределение риска:

а) Ф. Найт и Р. Коуз;

б) Г. Демсец и А. Алчиан;

- в) Д. Норт и Г. Саймон;
- г) У. Митчелл и О. Уильямсон.

34. Фирма с точки зрения институционального подхода – это:

- а) совокупность отношений между работниками, управляющими и собственниками, закрепленных контрактами;
- б) совокупность отношений между представителями трудового коллектива, профсоюзами и собственниками, закрепленных контрактами;
- в) сеть внешних явных контрактов;
- г) сеть внутренних и внешних контрактов.

35. Трансакционные издержки с точки зрения институциональной теории фирмы – это:

- а) явные и неявные затраты на выполнение внешних контрактов;
- б) явные и неявные затраты на выполнение внутренних контрактов;
- в) явные затраты на выполнение внешних контрактов;
- г) затраты, связанные с выполнением внутренних контрактов.

36. Установите соответствие между разновидностями теории фирмы и их достоинствами:

1. Неоклассическая теория фирмы.
2. Институциональная теория фирмы.

Варианты ответов:

- А. Возможность объяснения организации производства внутри фирмы.
- Б. Возможность объяснения международной экономической интеграции.
- В. Абстрагирование от причин возникновения фирмы.
- Г. Возможность математической формализации.

37. Последствие образования фирмы с точки зрения институционального подхода – это экономия:

- а) переменных издержек посредством оптимизации закупок сырья;
- б) масштаба за счет достижения оптимального размера фирмы;
- в) общих издержек посредством экономии трансакционных издержек;
- г) общих издержек за счет экономии трансформационных издержек.

38. Трансакционные издержки с позиции размера фирмы определяют:

- а) максимальный размер (верхнюю границу фирмы);
- б) минимальный размер (нижнюю границу фирмы);
- в) оптимальный размер;
- г) эффективную границу.

39. Последствие отделения собственности от текущего контроля в большой команде – это:

- а) конфликт между интересами собственников и менеджеров;
- б) конфликт между работниками, менеджерами и собственниками;
- в) оппортунистическое поведение многих членов команды;
- г) конфликт между интересами работников, профсоюза и собственников.

40. Способы контроля за деятельностью менеджеров корпорации для предотвращения их оппортунистического поведения:

- а) угроза банкротства фирмы;
- б) мониторинг за выполнением заданий;
- в) контроль за выполнением заданий;
- г) отчеты перед акционерами.

41. Способы контроля за деятельностью работников для предотвращения их оппортунистического поведения:

- а) контроль за выполнением заданий;
- б) конкуренция на рабочем месте;
- в) превращение в совладельцев фирмы;
- г) деятельность совета директоров.

42. Ситуация, при которой транзакционные издержки совершения действий внутри фирмы равны транзакционным издержкам осуществления тех же действий через рыночный механизм, отражает достижение:

- а) полной спецификации прав собственности;
- б) равновесия по Нэшу;
- в) эффективности по Парето;
- г) оптимального размера фирмы.

43. К числу правомочий, распределение которых определяет организационно-правовую форму фирмы, относятся:

- а) право распоряжения;
- б) право владения;
- в) право на остаточный доход;
- г) право на осуществление контроля над остальными участниками.

44. Недостатком частнопредпринимательской фирмы является:

- а) отсутствие развитой системы специализации производственных и управленческих функций;
- б) отсутствие проблемы общей собственности;
- в) отсутствие проблем мотивации;
- г) отсутствует проблема безбилетника.

45. Ограничена реализация права на передачу правомочий в следующих типах фирм:

- а) партнерство;
- б) самоуправляющаяся фирма;
- в) частнопредпринимательская фирма;
- г) корпорация.

46. Целью создания государства, с точки зрения теории эксплуатации, является:

- а) оказание услуг «защита и правосудие»;
- б) получение дохода путем его перераспределения от граждан в пользу правящей группы;
- в) оказание услуг по защите от внешних врагов;
- г) получение экономии от масштаба.

47. Теория эксплуатации отличается от теории общественного договора тем, что:

- а) считает, что потенциал насилия распределен неравномерно;
- б) не учитывает поведение граждан после заключения первоначального социального контракта;
- в) считает, что потенциал насилия распределен в обществе равномерно;
- г) не придает значения первоначальным выгодам от социального контракта.

48. С точки зрения теории эксплуатации, установленные правящей группой права собственности нацелены на:

- а) увеличение богатства общества;
- б) извлечение максимального дохода в пользу лиц, находящихся у власти;

- в) получение экономии от масштаба;
- г) равномерное распределение насилия.

49. Отрицательное воздействие на стимулы частных производителей в случае общественных благ оказывает(ют):

- а) размывание прав собственности на эти блага при их потреблении;
- б) коллективный характер потребления данных благ;
- в) большие масштабы производства данных благ;
- г) отсутствие заменителей данных благ.

50. Частные производители не занимаются производством общественных благ вследствие существования:

- а) «дилеммы заключенных»;
- б) насилия;
- в) проблемы безбилетника;
- г) административных барьеров.

51. Проблема безбилетника заключается в возможности:

- а) неравномерного распределения доходов;
- б) неравномерного распределения экономических благ;
- в) получения экономическими агентами выгоды без участия в общих издержках;
- г) предоставления блага еще одному потребителю без уменьшения полезности для других.

52. В рамках институциональной экономической теории насилие является проявлением:

- а) влияния;
- б) власти;
- в) права;
- г) силы.

53. В модели государства Д. Норта государство выступает монополистом в:

- а) защите от организованной преступности;
- б) производстве общественных благ;
- в) защите от внешней агрессии;
- г) применении легального насилия.

54. С точки зрения Д. Норта, границы государства определяются:

- а) военным потенциалом государства;
- б) насилием государства над гражданами;
- в) экономическим потенциалом государства;
- г) властью государства над налогоплательщиками.

55. Д. Норт в своей модели государства объединил:

- а) контрактную теорию и теорию эксплуатации;
- б) классическую и неоклассическую теории;
- в) эволюционную и революционную теории;
- г) теорию насилия и теорию общественного договора.

56. В модели государства Д. Норта монопольная власть правителя проявляется в его возможности:

- а) обменивать услуги «защита и правосудие» на налоги;
- б) менять права собственности;
- в) увеличивать налоги;

г) ограничивать деятельность конкурентов.

57. В модели государства Д. Норта легальность насилия означает, что:

- а) насилие узаконено в соответствующих нормативных актах;
- б) издержки применения насилия для государства являются наибольшими в сравнении с другими организациями, также способными применять насилие;
- в) издержки применения насилия для государства являются наименьшими в сравнении с другими организациями, также способными применять насилие;
- г) существует массовое неповиновение насилию со стороны подданных.

58. Наличие у государства сравнительных преимуществ в осуществлении насилия означает, что:

- а) государство специфицирует и защищает права собственности с меньшими издержками, чем другие;
- б) государство специфицирует и защищает права собственности с большими издержками, чем другие;
- в) никто, кроме государства, не может специфицировать и защищать права собственности;
- г) государство имеет право устанавливать и взимать налоги.

59. Правитель заключает со своими подданными следующий тип контракта:

- а) долгосрочный неявный контракт, оговаривающий условия обмена общественных благ на налоги;
- б) бессрочный явный контракт, оговаривающий условия обмена общественных благ на налоги;
- в) долгосрочный полный контракт, оговаривающий условия обмена общественных благ на налоги;
- г) долгосрочный явный контракт, оговаривающий условия обмена общественных благ на налоги.

60. Понятие «дискриминирующий монополист» в модели Д. Норта характеризует:

- а) действия государства по применению легального насилия в отношении граждан;
- б) действия государства по разделению населения на группы и установлению для каждой группы прав собственности таким образом, чтобы максимизировать поступления в казну;
- в) действия государства по установлению и изменению налогов;
- г) действия предприятия-монополиста по разделению потребителей на группы и установлению для них разных цен на один и тот же товар.

61. Конкурентное ограничение, с которым сталкивается правитель и которое не позволяет устанавливать эффективные права собственности, заключается в том, что:

- а) эффективные права собственности могут снизить конкурентоспособность государства;
- б) эффективные права собственности могут приносить более низкий доход правителю из-за высоких транзакционных издержек сбора налогов;
- в) эффективные права собственности могут увеличить богатство общества только в долгосрочной перспективе;
- г) эффективные права собственности могут ущемлять интересы влиятельных граждан.

62. Ограничение, связанное с наличием транзакционных издержек, которое не позволяет устанавливать эффективные права собственности, заключается в том, что:

- а) эффективные права собственности могут в краткосрочном плане снизить конкурентоспособность государства;
- б) эффективные права собственности могут приносить более низкий доход правителю из-за высоких транзакционных издержек сбора налогов;

- в) эффективные права собственности могут увеличить богатство общества только в долгосрочной перспективе;
- г) эффективные права собственности могут ущемлять интересы влиятельных граждан.

63. В модели «государства – стационарного бандита» феномен «первого благословения невидимой руки» проявляется в том, что:

- а) правитель действует рационально, руководствуясь собственными интересами, но в интересах всего общества в целом;
- б) правитель действует рационально, руководствуясь интересами всего общества в целом, но в собственных интересах;
- в) правитель стремится извлечь максимум выгоды в краткосрочном периоде;
- г) правитель стремится инвестировать средства прежде всего в технологию перераспределения.

64. Причина стабильности институциональной структуры общества:

- а) эффективность институтов;
- б) законодательное закрепление основополагающих норм и правил;
- в) консерватизм неформальных ограничений;
- г) действие формальных и неформальных институтов.

65. В большинстве случаев процесс изменения институтов характеризуется следующими признаками:

- а) непрерывный характер;
- б) осуществление посредством малых приращений;
- в) дискретность;
- г) революционный характер изменений.

66. Автор подхода к институциональной динамике, в соответствии с которым институты возникают как преднамеренный результат коллективной воли общества или как результат законотворческой деятельности:

- а) Дж. Коммонс;
- б) К. Менгер;
- в) Д. Норт;
- г) Т. Веблен.

67. Автор подхода к институциональной динамике, в соответствии с которым институты возникают в результате взаимодействия огромного числа экономических агентов, преследующих свои собственные цели:

- а) Дж. Коммонс;
- б) К. Менгер;
- в) Д. Норт;
- г) Т. Веблен.

68. Источник институциональных изменений, который не различал Д. Норт – это:

- а) изменения в относительных ценах;
- б) перераспределительный характер институтов;
- в) изменения во вкусах и предпочтениях людей;
- г) технологические инновации.

69. Верные утверждения для перераспределительного варианта институциональных изменений:

- а) перераспределительный вариант является наиболее распространенным;

- б) при его реализации одна группа выигрывает и никто при этом не проигрывает;
- в) при его реализации выигрыш одной стороны сопровождается проигрышем другой;
- г) перераспределительный вариант всегда ведет к повышению эффективности

70. Установите соответствие между видами институциональных изменений и их характеристиками.

- 1. Спонтанные.
- 2. Целенаправленные.
- 3. Дискретные.

Варианты ответов:

- А. Изменения осуществляются, возникают и распространяются без предварительного замысла.
- Б. Последовательный пересмотр институциональных соглашений.
- В. Радикальные изменения в формальных правилах.
- Г. Возникают и распространяются в большем или меньшем соответствии с разработанным планом.

71. Дискретные изменения в теории институциональных изменений – это:

- а) эволюционные изменения в неформальных правилах;
- б) радикальные изменения в неформальных правилах;
- в) эволюционные изменения в формальных правилах;
- г) радикальные изменения в формальных правилах.

72. Источником дискретных институциональных изменений не выступают:

- а) войны и завоевания;
- б) инновации и достижения научного развития общества;
- в) революции;
- г) стихийные природные бедствия.

73. Положения, характеризующие применение эволюционного механизма к объяснению институциональных изменений:

- а) заранее можно предвидеть, какое поведение приведет к наилучшим результатам;
- б) к оптимизирующему поведению фирм ведет естественный отбор;
- в) фирмы действуют целенаправленно и рационально;
- г) эволюционный механизм отбирает наиболее эффективные институты и организации, приносящие наибольшую пользу обществу.

74. В теории институциональных изменений проводится аналогия между эволюционным процессом в биологии и:

- а) концентрацией капитала;
- б) неценовой конкуренцией;
- в) рыночной конкуренцией;
- г) процессом экономической интеграции.

75. Подход к причинам институциональных изменений, рассматривающий конкурентный рынок как механизм естественного отбора, называется:

- а) оптимистическим;
- б) волновым;
- в) революционным;
- г) пессимистическим.

76. Причина того, что эволюционные процессы не ведут к выживанию только наиболее эффективных институтов, с точки зрения сторонников данного подхода:

- а) институциональное проектирование;
- б) механизм естественного отбора;
- в) зависимость от траектории предшествующего развития;
- г) радикальные институциональные изменения.

77. Улучшение действующей на предприятии системы управления вместо замены ее на более эффективную модель управления – иллюстрация:

- а) институционального проектирования;
- б) механизма естественного отбора;
- в) зависимости от траектории предшествующего развития;
- г) институционального равновесия.

78. Использование предприятием в текущем периоде методов рекламной деятельности, эффективных в предшествующем периоде, – пример:

- а) наследования рутин;
- б) механизма естественного отбора;
- в) институционального проектирования;
- г) институционального равновесия.

79. Установите соответствие между процессами в ходе институциональных изменений и их характеристиками:

1. Зависимость от траектории предшествующего развития.
2. Эффект блокировки.

Варианты ответов:

А. Реализация лишь тех институциональных изменений, которые оказываются осуществимыми в сложившихся ранее условиях.

Б. Незаинтересованность ни одной из сторон, при данном соотношении сил и данном наборе контрактных отношений, тратить ресурсы на реструктуризацию соглашения.

В. Формирование целенаправленных институциональных изменений.

Г. Создание препятствий изменению правил организациями, получающими распределительные выгоды от использования действующих правил.

80. Установите соответствие между процессами в ходе институциональных изменений и их примерами:

1. Эффект блокировки.
2. Спонтанные институциональные изменения.

Варианты ответов:

А. Изменения законодательной базы в РФ в начале 1990-х гг.

Б. Разработка плана реструктуризации деятельности компании.

В. Изменение неформальных правил внутри группы вследствие случайных отклонений от нормы.

Г. Идеологическое обоснование недопустимости введения запрета на курение в общественных местах со ссылками на менталитет, права человека и т.п.

81. В теории институциональных изменений проводится аналогия между эволюционным процессом в институциональной структуре и процессами... и ... в биологии.

- а) естественного отбора;
- б) наследования;
- в) рождения;
- г) роста.

82. В соответствии с классификацией Э. Файга подпольная (теневая) экономика подразделяется на:

- а) теневую, неформальную, нелегальную, криминальную;
- б) неформальную, незаконную, неучтенную, теневую;
- в) нелегальную, неучтенную, незарегистрированную, неформальную;
- г) незарегистрированную, нелегальную, теневую, неформальную.

83. Какой из терминов менее всего подходит для характеристики неформальной экономики:

- а) экономика выживания;
- б) экономика нищеты;
- в) моральная экономика;
- г) равновесная экономика.

84. В соответствии с институциональным подходом критерием для участия в неформальном секторе экономики являются:

- а) высокие производственные издержки;
- б) низкие предельные издержки;
- в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
- г) низкие трансакционные издержки легального бизнеса.

85. К институциональным причинам роста масштабов теневой экономики не относятся:

- а) отсутствие эффективной системы защиты прав собственности;
- б) высокие трансакционные издержки легального бизнеса;
- в) подчинение системы государственных институтов определенной группе интересов;
- г) высокие производственные издержки.

2.3.5. Типовые практические задания

1. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:

А) При грозе не находиться вблизи высоких деревьев.

Б) Поведение за столом.

В) Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам.

Г) Поведение в общественных местах.

Обоснуйте свой выбор.

2. Поясните на конкретных примерах, каким образом институты снижают неопределенность выбора в условиях недостатка информации.

3. Поясните на конкретных примерах следующие утверждения, характеризующие роль институтов:

– институты создаются людьми, чтобы поддерживать порядок и обеспечивать предсказуемость поведения людей;

– институты минимизируют ресурсы, затрачиваемые на решение экономических проблем.

4. Поясните на конкретных примерах варианты соотношения формальных и неформальных институтов:

– формальное правило вводится на базе неформального;

– формальное правило вводится для противодействия неформальному;

- неформальные правила вытесняют формальные;
- возникающие неформальные правила способствуют реализации формальных.

5. Существенными элементами, на которых строится любая экономическая теория, являются три типа утверждений:

- утверждение о целях;
- утверждение об ограничениях, накладываемых на возможности;
- утверждение о вариантах выбора.

Объясните, каким образом, исходя из этих утверждений, описывает экономическое поведение человека неоклассическая школа и институционализм.

6. Среди перечисленных ниже факторов, влияющих на деятельность Свердловской железной дороги, выделите группы макроэкономических, микроэкономических, институциональных и неэкономических факторов:

- снижение тарифов на автомобильные грузовые перевозки;
- повышение уровня благосостояния населения РФ;
- использование гибкой системы тарифов на пассажирские перевозки;
- изменение налогового законодательства;
- увеличение объема национального производства в РФ;
- наводнение в южных регионах страны;
- реализация стратегии реформирования ОАО «РЖД»;
- применение новых правил досмотра пассажиров и багажа в здании железнодорожного вокзала.

Обоснуйте свой ответ.

7. Основы институциональной экономики были заложены Палатой общин Великобритании. Зайдите на сайт Парламента Великобритании (<http://www.parliament.uk>) и проследите, как изменились его взгляды за последние 200 лет. В частности, определите характер взаимосвязи политики и экономики с точки зрения английского Парламента – что для него является приоритетным: влияние экономических процессов на политическую ситуацию или влияние политических процессов на экономику.

8. Проанализируйте институциональную среду в современных экономических системах Японии, Бразилии, Индии и Алжира. Для этого зайдите на следующие сайты.

1. Сайт правительства Японии: <http://japan.kantei.go.jp/index.html>
2. Сайт правительства Бразилии: <http://www.brasil.gov.br>
3. Сайт правительства Индии: <http://india.gov.in>
4. Сайт правительства Алжира: <http://www.el-mouradia.dz>

9. Проанализируйте проблему межфирменных отношений в автомобильной промышленности с позиции европейских государств. Для этого зайдите на сайты крупнейших компаний – производителей автомобилей в Европе.

10. Зайдите на сайт ООН, МВФ, МБРР, ВТО, ЮНКТАД, ОЭСР, ОПЕК, МЭО и проанализируйте их деятельность в рамках обеспечения коллективной безопасности в мировой экономике. Проследите, какие институты задействованы в данном процессе.

11. Выделите общее и особенное в транзакциях сделки, управления и рациирования, используя следующие признаки транзакций:

- объект транзакции;
- симметричность правового положения сторон.

12. Опишите, как на различных стадиях заключения и реализации кредитного договора проявляются трансакции сделки, управления, рационирования.

13. Учитывая исходное распределение между Иваном и Петром шил и мыл, определите, в каком количестве они будут обладать этими предметами в результате обмена.

А) Если операция обмена не связана с издержками.

Б) Если каждая операция обмена связана с потерями, эквивалентными 30 условным единицам полезности.

(в ед.)

Количество	Иван		Петр	
	Шило	Мыло	Шило	Мыло
1	50	50	50	50
2	40			40
3	30			30
4	20			20
5	10			10
6	0			0

(в ед.)

Количество	Иван		Петр	
	Шило	Мыло	Шило	Мыло
1	50	50	50	50
2	40	40	40	40
3	30	30	30	30
4	20			20

(в ед.)

Количество	Иван		Петр	
	Шило	Мыло	Шило	Мыло
1	50	50	50	50
2	40	10 (40-30)	10 (40-30)	40
3	30			30
4	20			20
5	10			10

14. Используя в качестве примера ситуацию с фермером и скотоводом, рассмотренную Р. Коузом, определите наиболее выгодный вариант решения спора между целлюлозно-бумажным комбинатом (ЦБК) и рыбноводческим хозяйством при условии, что 1 т продукции ЦБК стоит 5000 руб., а 1 т. рыбы – 15 000 руб., используя следующие данные:

Количество продукции ЦБК, т.	Потрачено рыбы, т.	Потрачено рыбы на дополнительные 100 т продукции ЦБК
100	30	30
200	30	0
300	60	30
400	150	90
500	300	150

15. Охарактеризуйте виды трансакционных издержек со стороны покупателя, возникающие в следующих ситуациях:

- покупка экскурсионного тура в Чехию;
- покупка кофе в кофейном автомате;
- трудоустройство менеджером по продажам.

В каждом случае опишите способы минимизации трансакционных издержек.

16. Охарактеризуйте виды трансакционных издержек со стороны продавца, возникающие в следующих ситуациях:

- заключение банком кредитного договора с клиентом;
- реализация продукции компанией Газпром;
- трудоустройство менеджером по продажам.

В каждом случае опишите способы минимизации трансакционных издержек.

17. Приведите примеры трансакционных отраслей, оказывающих следующие виды трансакционных услуг:

- обеспечение передачи прав собственности, включая поиск альтернатив, подготовку и осуществление сопровождения сделок;
- посредничество в осуществлении обменов, снижение издержек, связанных с безопасностью реализации прав собственности на соответствующие ресурсы;
- осуществление координации и контроля выполнения условий контракта.

18. Проведите сравнительный анализ юридического (в рамках континентальной и англосаксонской правовых систем) и экономического подходов к определению прав собственности.

19. Прокомментируйте приведенные ниже высказывания относительно экономической природы и значения собственности.

А. Древнегреческий философ Аристотель: «Справедливость требует указать на то, какие отрицательные стороны исчезнут, если собственность будет общей, но и на то, какие положительные свойства будут при этом уничтожены. Само существование окажется совершенно невозможным».

Б. Французский идеолог мелкобуржуазного социализма П. Ж. Прудон: «Собственность – это кража».

В. К. Маркс и Ф. Энгельс: «Отличительной чертой коммунизма является не отмена собственности вообще, а отмена буржуазной собственности... В этом смысле коммунисты могут выразить свою теорию одним положением: уничтожение частной собственности».

Г. Л. Н. Толстой: «Банкиры, торговцы, фабриканты, землевладельцы трудятся, хитрят, мучаются и мучают из-за собственности; чиновники, ремесленники, землевладельцы бьются, обманывают, угнетают, страдают из-за собственности; судьи, полиция охраняют собственность... Собственность есть корень всего зла».

20. Приведите примеры расщепления и «размывания» прав собственности. Охарактеризуйте источники неэффективности принятия решений в условиях неполной определенности прав собственности.

21. Поясните, в каком случае в условиях коммунальной собственности на определенное благо возникнет проблема его недоиспользования, а в каком – проблема его сверхиспользования.

22. Поясните, в чем причины и проявления «железного закона олигархии», сформулированного: «это есть организация, которая порождает владычество избранных над избирателями, уполномоченных над уполномочившими, делегатов над делегировавшими».

23. Для каждого из перечисленных ниже субъектов экономической деятельности коммерческого банка определите закрепленные за ним права собственности, характер экономических интересов (краткосрочные или долгосрочные) и экономическое поведение. Объясните, для каких субъектов характерно совпадение, а для каких противоречие экономических интересов.

Внутренние участники

Крупные акционеры, учредители
Управляющие
Акционеры-игроки
Служащие банка

Внешние участники

Вкладчики и владельцы облигаций
Заемщики
Клиенты
Центральный банк, государственные
финансовые и налоговые институты

24. Сравните две крайних модели государства – контрактную и эксплуататорскую. Какие условия необходимы для существования контрактного государства в России?

25. На конкретных примерах охарактеризуйте институциональные изменения с точки зрения трех аспектов:

- стадия жизненного цикла: зарождение институционального изменения, функционирование нового института и его отмирание (исчезновение);
- источник возникновения: заимствование (импорт), непреднамеренное изобретение, институциональное проектирование;
- способ распространения нового института: государственное принуждение к использованию и добровольное принятие хозяйствующим субъектом нового института.

26. Назовите подразделения/работников предприятия, которые оказывают следующие виды внутрифирменных транзакционных услуг:

- приобретение ресурсов;
- распределение производимой продукции (услуг);
- координация и контроль за выполнением трансформационных функций.

27. Охарактеризуйте воздействие институциональной среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

28. Приведите пример конфликта формального и неформального института.

29. Охарактеризуйте классический, неоклассический и отношенческий контракты, используя нижеперечисленные признаки:

- формализация условий;
- полнота;
- продолжительность;
- частота отношений;
- гарант исполнения обязательств сторонами контракта;
- специфичность ресурсов;
- способ управления (организации сделки).

30. Приведите примеры классического, неоклассического и отношенческого контрактов.

31. Приведите примеры социальных и конвенциональных неявных контрактов. Поясните «плюсы» и «минусы» неявных контрактов:

- минимизация издержек заключения контракта;
- возможность экономии на издержках принуждения;
- минимальный риск постконтрактного оппортунистического поведения;
- ограниченная возможность применения.

32. Охарактеризуйте способы снижения морального риска во взаимоотношениях «принципала – агента» (заказчика – исполнителя), если:

- принципалом является владелец фирмы, а агентом – менеджер;
- принципалом является менеджер, а агентом – наемный работник.

33. Поясните факторы, определяющие размер фирмы в институциональной теории:

- ограниченная рациональность;
- оппортунистическое поведение.

34. Охарактеризуйте факторы, влияющие на решения об инвестициях в фирме с рабочим управлением. Объясните, почему у данных фирм низкие стимулы к инвестициям.

35. Приведите примеры позитивного и негативного импорта институтов. Проанализируйте, какие институты импортировали российские фирмы, домохозяйства в процессе становления и развития рыночной экономики. Объясните, с какими из импортируемых экономических институтов вы взаимодействуете.

36. Приведите примеры существующих административных барьеров из российской экономической практики.

37. Причина образования фирмы с точки зрения институционального подхода заключается в достижении экономии общих издержек, как со стороны производства, так и со стороны потребителей. Объясните, за счет каких факторов происходит эта экономия.

38. Согласно институциональной теории фирмы, внутри фирмы происходит распределение правомочий в соответствии с договоренностью, достигнутой между образующими ее индивидами. Перечислите пять основных правомочий, выявленных А. Алчианом и Г. Демсетцем, способ распределения которых определяет различные типы фирм.

39. Заключая контракт, стороны одновременно определяют гарантии как средство защиты от оппортунистического поведения контрагента (прежде всего в форме вымогательства). Какие гарантии против оппортунистического поведения в форме вымогательства существуют в рамках различных способов управления транзакциями (контрактными отношениями)?

40. Собственность – это совокупность отношений между субъектами и объектами собственности. Объясните, почему субъектно-объектные отношения являются первичными, предопределяя субъектно-субъектные отношения.

41. На конкретных примерах поясните, всегда ли институциональные изменения способствуют росту эффективности использования ресурсов.

42. Охарактеризуйте способы устранения институциональных ловушек. Объясните, какие издержки возникают в процессе выхода из институциональной ловушки.

43. Охарактеризуйте соотношение спонтанных и целенаправленных институциональных изменений на разных этапах экономических реформ в России. Приведите характерные примеры тех и других изменений.

44. Илья имеет в течение рабочего дня возможность получить работу во множестве мест, где оплата труда сдельная и колеблется от 170 до 200 р. в час. Привлекательность работы в разных местах примерно одинакова. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени Ильи в течение рабочего дня?

45. Анна имеет возможность получить работу с оплатой от 40 до 80 р. в час в обычное рабочее время с 9 до 18 ч. Других возможностей получить работу она не имеет. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени в интервале с 8 вечера до 8 утра?

46. Студент платит 50 тыс. р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 40 тыс. р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?

47. Отказавшись от работы маляром с зарплатой 120 тыс. р. в год или учебы в колледже с годовой платой за обучение в размере 30 тыс. р., Иван поступил работать плотником за 90 тыс. р. в год. Одновременно работать и учиться не получается, так же как и одновременно работать на двух работах. Найдите альтернативную стоимость его решения в данном году и определите упущенную выгоду. При определении альтернативной стоимости не принимайте в расчет различную привлекательность сфер деятельности для Ивана.

48. Программист получил предоплату за заказ в размере 30 тыс. р. Общая стоимость работы составляет 100 тыс. р. Она получена исходя из стоимости одного часа работы, равной 100 р., и рабочей недели, равной 41 ч. Временных ограничений в контракте нет. Наш программист решил посвятить одну неделю ремонту своей квартиры. Чему равна альтернативная стоимость этого решения, если других возможностей, кроме работы над известным заказом и ремонтом, в течение длительного времени у него нет?

49. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют – 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения – 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

50. Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход. Применима ли модель Уильямсона (управленческой слабины) к анализу этой ситуации. Обоснуйте свой ответ.

2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений

1. Американский институционализм конца XIX – начала XX вв.
2. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса».
3. Правовой институционализм Дж. Коммонса.
4. Цикличность экономического развития как результат функционирования института денег (У. Митчелл).
5. Современный «старый» институционализм: основные положения и направления исследований (Дж. Ходжсон).

6. Неоклассика и неoinституционализм: общность и различия подходов.
7. Эволюционизм как один из основных принципов институциональной теории.
8. Виды зависимости между новыми и старыми институтами в периоды институциональных трансформаций.
9. Проблемы формирования новых институтов в постсоциалистических странах (на примере отдельных институтов, таких, как институт Президента, парламент, центральный банк, институт частной собственности, банкротства, эффективного собственника и т.д.).
10. Коренное изменение отдельных институтов (банковской системы, налоговой системы) и проблемы связанные, с их функционированием в российской экономике.
11. Воздействие отдельных организаций (например, профсоюза) на изменение институциональной системы, их позитивное или негативное влияние на развитие экономики.
12. Проблема транзакционных издержек в рамках отдельной фирмы (издержки оппортунистического поведения, отлынивание, проблема «принципал – агент»).
13. Транзакционные издержки экономической системы (на примере рыночной, командной, переходной экономик).
14. Проблема измерения транзакционных издержек.
15. Подсчет отдельных видов транзакционных издержек в конкретной ситуации.
16. Работа Р. Коуза «Природа социальных издержек».
17. «Теорема Коуза», сформулированная Дж. Стиглером, Т. Эгерссоном.
18. Возможность практического применения теоремы Коуза.
19. Обязанности государства, обязанности граждан.
20. Государство и экономические результаты.
21. Государство защищающее и государство производящее (по Дж. Бьюкенену).
22. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России (На конкретных примерах из российской переходной экономики).
23. Классификации видов теневой экономики в зарубежной и российской литературе.
24. Различие теневой и неформальной экономик на основе анализа поведенческих моделей.
25. Э. де Сото и его книга «Иной путь: Невидимая революция в третьем мире» в изменении взглядов на неформальную экономику и методы, способствующие сокращению этого сектора.
26. Разнообразие контрактных форм.
27. Санкции в теории контрактов.
28. Права собственности и контракты.
29. Основные типы институциональных соглашений.
30. Рынок, гибрид или фирмы.
31. Неоклассическая теория фирмы.
32. Эволюционная теория фирмы.
33. Неэффективные технологические стандарты и причины их устойчивости.
34. Анализ импорта институтов в период реформ в первой половине 1990-х гг. в России.
35. Проблемы трансформации отдельных институтов командной экономики в переходный период в 1990-х гг. в России.

2.3.7. Примерные темы рефератов

1. Проблема монополизации экономики в работах институционалистов.
2. Основные положения неoinституциональной экономической теории.
3. Технократическое общество Т. Веблена и постиндустриальное общество Дж. Гэлбрейта.
4. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
5. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
6. Неопределенность и ее роль в принятии решений экономическими агентами.
7. Трансформация форм собственности.
8. Организационно-правовые формы собственности в России.
9. Собственность и власть.
10. Приватизация: зарубежный опыт, уроки для России.

11. Изменяющийся мир и новые виды трансакционных издержек.
12. Развитие теории прав собственности в работах западных экономистов.
13. Роль защиты прав собственности в развитии экономической системы.
14. Концепции государства в трудах философов, экономистов, политологов.
15. Государство как общественный договор (на основе социального контракта).
16. Роль системы наказания и проблемы, связанные с ее применением.
17. Современные парадигмы в теории фирмы.
18. Методы измерения теневого сектора экономики и проблемы, связанные с получением данных.
19. Неформальный сектор экономики и специфические институты, формирующиеся в этом секторе.
20. Институциональный подход к оценке теневой экономики.
21. Меры борьбы с теневым сектором экономики, применяемые в российской и в мировой практике.
22. Особенности контрактов, используемых в России.
23. Плановая экономика: преимущества и недостатки.
24. Ассиметричность информации в командно-административной системе.
25. Государственная и частная собственность: проблема их эффективности.
26. Теневая экономика в СССР.
27. Сравнительный анализ издержек внедрения производственных и институциональных технологий.
28. Положительный опыт внедрения институциональных технологий (на примере Японии и других стран).
29. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике (на примере России) и их последствия для общества.
30. Импорт институтов на примере стран с различной институциональной системой.

2.3.8. Примерные темы эссе

1. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов.
2. Взаимосвязь между институтами и экономическим развитием.
3. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
4. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
5. Институциональная структура общества.
6. Взаимоотношение между формальными и неформальными институтами.
7. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
8. Институциональные ловушки и дисфункции экономических институтов.
9. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
10. Проблема доверия в экономической теории.
11. Проблема морального риска в отношениях банка и вкладчика.
12. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек в экономике.
13. Проблемы корпоративного контроля в российской экономике.
14. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии (на примере конкретной сделки).
15. Специфические инвестиции в браке и способы их защиты.
16. Способы предотвращения оппортунистического поведения в бюрократических организациях.
17. Товарищества собственников жилья в России: институциональный анализ.
18. Трансформация формальных институтов в России в 1990-е годы.
19. Частные механизмы защиты контрактов в российской экономике.
20. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
21. Противоречия институциональной культуры российского студенчества.

2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения

1. Являются ли институтом Правила дорожного движения? Ответ обоснуйте.
2. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя? Ответ обоснуйте.
3. Является ли предметом исследования институциональной экономики деятельность:
 - Робинзона Крузо на необитаемом острове;
 - дачника, обрабатывающего свой земельный участок?
4. Является ли информация ограничением при принятии экономических решений с точки зрения неоклассического и институционального подходов?
5. Как связаны ограниченность информации и возникновение привычек (внутренних образцов поведения)?
6. Всегда ли следование образцам поведения (общепринятым нормам) способствует максимизации полезности человека?
7. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену? Ответ обоснуйте.
8. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»?
 - А) «Старого» институционализма.
 - Б) «Новой» институциональной экономики.
 - В) Неоинституциональной экономики.Ответ обоснуйте.
9. Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?
 - А) «Старого» институционализма.
 - Б) «Новой» институциональной экономики.
 - В) Неоинституциональной экономики.Ответ обоснуйте.
10. В чем отличия исследуемых, опытных и доверительных благ? Приведите примеры этих благ.
11. Какие два вида трансакций содержатся в следующих ситуациях:
 - пассажир купил авиабилет и в день вылета зарегистрировался на рейс;
 - в соответствии с планом закупок фирмы для бухгалтерии закупили офисную мебель?
12. Каковы особенности теорий фирмы: агентских соглашений, трансакционных издержек, контрактная, классическая, эволюционная?
13. Каково содержание понятия «пучок прав собственности»? Как пучок прав собственности влияет на ценность актива?

14. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение и как противодействовать этому?
15. Каковы преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами?
16. В чем сущность проблемы горизонта, возникающей в частнопредпринимательской фирме? Почему владельцу частнопредпринимательской фирмы сложно получить кредитные ресурсы?
17. Каковы основные проблемы и способы их решения в партнерстве? Поясните, почему партнерства чаще всего являются профессиональными.
18. В каких формах может проявиться оппортунизм высших менеджеров в корпорациях? Каковы факторы, ограничивающие оппортунизм высших менеджеров?
19. Что является объектом социального контракта в экономической теории государства? Чем различаются подходы Дж. Локка и Т. Гоббса к пониманию социального контракта?
20. Почему в теории Д. Норта структурная граница производственных возможностей не совпадает с технической? Какую роль в этом процессе играет государство?
21. Чем система стимулов «бандита – гастролера» отличается от системы стимулов «оседлого бандита» и почему?
22. Кто является субъектом (субъектами) институционального проектирования? Почему оно необходимо?
23. Какой вариант изменения институтов характерен для российской экономики (сравните 1990-е годы и настоящее время)?
24. Существует ли связь между политическим типом государства и преимущественной направленностью происходящих в его экономике институциональных изменений? Если, по вашему мнению, такая связь существует, сформулируйте гипотезу относительно ее характера, факторов, воздействующий на нее, и т.п.
25. Существуют ли институциональные ловушки в системе образования и как они влияют на общество?
26. Приведите аргументы, подтверждающие неизбежность радикальных преобразований в отношениях собственности при переходе к рынку.
27. Каким образом можно преодолеть монополизм государственной собственности на средства производства?
28. Докажите целесообразность развития кооперативной, акционерной и индивидуальной форм собственности.
29. Какими достоинствами и недостатками обладают три варианта приватизации в России?
30. Каково значение взаимодействия различных форм собственности для роста эффективности народного хозяйства?

31. Чем можно объяснить длительное существование неэффективных институтов?
32. Какие проблемы связаны с запрещением вредного использования собственности?
33. В чем заключается проблема «размывания» прав собственности?
34. Поддается ли измерению теневой сектор экономики? Какие методы для этого используются?
35. Что такое институционализация теневого сектора? Почему этот процесс считается негативным для развития общества и, в частности, экономики?
36. Какие институциональные причины способствовали расширению теневого сектора в России в начале 1990-х гг.?
37. Какого типа контракты вам приходилось заключать сегодня? Обоснуйте вашу характеристику на примере одной из сделок.
38. Дайте институциональную интерпретацию известной поговорке «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое отражение в ней?
39. Каким наиболее специфичным активом вы обладаете на сегодняшний день? Обоснуйте свой ответ.
40. Опишите отличия между политической партией и общественно-политическим движением на основе институционального подхода, используя категории института и организации.
41. Что такое «импорт» институтов? Каковы возможные негативные последствия импорта институтов?
42. Почему институциональные технологии связаны с большими издержками различных социальных групп по сравнению с производственными технологиями?
43. Почему знание неоклассической теории экономистами США, России, Египта, Чили, Греции не обеспечивает одинаковых результатов развития? Почему в отдельных странах дает положительные результаты, а в других эффект нулевой, если не отрицательный?
44. Возможно ли применение неоклассических моделей в экономике России?
45. Какое определение института кажется вам наиболее правильным и понятным?
46. Можно ли разрешить институциональные противоречия?
47. Каковы особенности транзакционных издержек в России и чем они вызваны?
48. Может ли уровень транзакционных издержек воздействовать на выбор технологии?
49. Всегда ли экспорт институтов положительно влияет на экономику страны?
50. Всегда ли институциональные изменения способствуют росту эффективности

использования ресурсов?

2.3.10. Примерные ситуации для анализа (кейсы)

Кейс 1. Итальянское счастье: как предотвратить оппортунистическое поведение при покупке трюфелей

В свое время знаменитый гастроном Жан-Антельм Бриья-Саварен назвал белый трюфель – при всей его уродливости – «бриллиантом кухни». Имя «бриллиант» вполне оправдано рыночной стоимостью продукта. Белый трюфель из Читта ди Каstellо стоит 10 – 15 тыс. евро за кг, черный трюфель из Нурсии (Норчи) – 5 тыс. евро.

Существует и дешевый «летний» трюфель, стоимостью 80 – 100 евро за кг – он называется «скорцоне» и употребляется для промышленной переработки, для ароматизации соусов.

Неискушенные нувориши часто бросаются на этот второсортный предмет роскоши и закупают его, считая первосортным, в отнюдь немаленьких количествах. Вообще же наипервейшей проблемой покупателя трюфелей являются фальсификаторы и жулики... Для них совсем нетрудно, располагая десятком трюфелями из Акваланы (второсортными) и одним альбийским (бриллиантовым), подержать все одиннадцать вместе в закупоренном контейнере, и дешевые трюфели до того напитаются ароматом дорогого, что отличить их будет технически невозможно. Вот только впоследствии, при употреблении в пищу, от второсортных пойдет совсем не тот запах. Является ли трюфель действительно альбийским или просто лежал с альбийским трюфелем рядом – это великий вопрос без ответа, и нет иных оснований для суждения, чем личное знакомство с продавцом и хорошая репутация конкретного трюфельного брокера.

Вопросы:

1. К какому виду оппортунистического поведения относится поведение фальсификаторов – продавцов трюфелей, выдающих второсортные трюфели за «бриллианты»? Аргументируйте свой ответ.
2. Почему у фальсификаторов есть возможность вести себя оппортунистически?
3. К какому типу товаров (по величине издержек измерения) относятся трюфели?
4. На кого ложатся издержки измерения качества трюфелей в рассмотренной ситуации?
5. Как можно снизить издержки измерения качества трюфелей?

Кейс 2. Сертификация интернет-магазинов

1. Потребитель интернет-магазинов должен быть защищен от недобросовестности продавца. Одним из механизмов такой защиты, по мнению экспертов, может стать сертификация web-торговцев. Не исключено, что по примеру ЕС и России в Беларуси также с помощью сертификации будут ужесточены правила предоставления информации о товаре и введена ответственность интернет-магазинов за продаваемый товар. Сертификация, согласно планам экспертов, должна явиться специальным проектом, реализация которого позволит интернет-магазину «продемонстрировать стабильное положение своей компании, укрепить доверие покупателей и предпочтение к услугам конкретного магазина, а не торговой точки однодневки с бросовыми ценами на товары сомнительного происхождения». В первую очередь речь идет о повышении гарантий контрагентов и соблюдении прав потребителей как в сегменте B2C, так и по сделкам в B2B-сегменте. Говоря об этом, эксперт сослался на зарубежную практику, где рейтинги интернет-магазинов стали уже привычным явлением, причем проводятся они зачастую сообществами самих покупателей.

2. Как и за границей, у нас сертификация может быть и добровольной (на основе саморегулирования, когда сами участники электронной коммерции разрабатывают правила и затем контролируют их соблюдение, определяя свой статус профучастников рынка), и обязательной для ряда категорий интернет-магазинов, представляющих жизненно важные продукты и услуги (лекарства, детскую одежду и игрушки, и т.д.).

3. Горькая правда об интернет-магазине парфюмерии Aroasky.ru. Имея опыт удачных покупок парфюмерии в интернет-магазинах, я в очередной раз обратилась к Сети. Легко нашла в

поисковике новый магазин Aromasky.ru- «Небесный аромат», созданный специально для Санкт-Петербурга. Цены - ниже, чем везде, доставка - в тот же день, а не через неделю. Симпатичный простой сайт с удобной навигацией, логичное и доходчивое объяснение преимуществ покупок через Интернет, все так интеллигентно, мило! Курьер позвонил совсем скоро и оперативно доставил заказ. Я была настолько всем довольна и расслаблена, что даже не подумала вскрыть коробочку сразу, до оплаты. Открываю через пару минут, а металлическая крышечка у флакона немного странная, как будто он где-то залежался... может, потому что с мороза? Пшикаю на запястье... что-то спиртом сшибает и запах вроде какой-то не такой... может, и это тоже от мороза?

Да и садится крышечка на флакон как-то не очень ловко, и буквы какие-то облезлые. Пишу письмо в Aromasky, что они меня огорчили своей сомнительной продукцией. По пути домой с работы захожу в магазин большой парфюмерно-косметической сети, смотрю на те же духи. Свое странное приобретение я оставила в офисе, но и без него уже неотвратимо понятно, что разница есть, и существенная. А на сайте Aromasky.ru под своим логином мне уже и не зайти! Поэтому я пишу им еще письмо, регистрируюсь под новым именем и вешаю свою претензию прямо в их форуме среди «отзывов покупателей». Через несколько часов мой комментарий убирают, а мне присылают извинения и обещания разобраться. Через пару дней молчания я снова им пишу и угрожаю очернением имени Aromasky.ru во всех возможных черных списках Интернета. Получаю ответ: «Здравствуйте, в понедельник деньги и Ваша контактная информация будут переданы курьеру», и на этом наше общение заканчивается... Проходит еще несколько дней, в течение которых мне не до мести продавцам паленых духов. Но чувство собственного достоинства и нежелание быть пассивным лохом помогают мне все-таки найти время и записать этот печальный рассказ, чтобы развесить его везде, где только можно. Лишиться тысячи рублей на ровном месте, конечно, обидно! Но я не вижу смысла продолжать бодаться с сайтом. Лучше я с удовольствием буду прославлять Aromasky.ru там, где они работают - в Интернете.

P.S. Параллельно с заказом на Aromasky.ru я оформила еще одну покупку - на крупном и известном московском сайте. Заказ шел из Москвы около недели, но зато оказался не фальшивым. На пакете, в котором он был запечатан, красовалась крупная надпись: «Проверьте комплектность в присутствии курьера!» - и это, конечно, правильно, и я теперь всегда буду только так поступать, и всем советую.

Добрый день. В сентябре сделала заказ в интернет-магазине «Нитка-Иголка» и перечислила деньги. До сих пор ничего не получила, хотя получила сообщение, что заказ сформирован еще в конце сентября. Несколько раз звонила и все время получала разные противоречивые сообщения в виде обещаний. Последний раз сказали, что заказ отправлен 2 ноября. До сих пор никакой поставки и в помине нет. Просила прислать квитанцию о пересылке заказа, опять же пообещали, что вышлют, но ничего не прислали. Скажите, каким образом можно бороться с такими недобросовестными поставщиками?

Вопросы:

1. К какому виду оппортунистического поведения относится поведение интернет-магазинов в описанных примерах (фрагменты 2 и 3)?
2. Как осуществление сделок через Интернет влияет на возможности продавцов вести себя оппортунистически?
3. Может ли добровольная и обязательная сертификация (фрагмент 1) решить проблему оппортунистического поведения интернет-магазинов? Аргументируйте свой ответ.

Кейс 3. Автоконтроль за дорожным движением: процесс перехода к новым рутинам

Штрафы. Встречи нарушителей с инспекторами ГИБДД на российских дорогах скоро станут редкими - «живых гаишников» планируется заменить на электронных. Только спасет ли это Россию от взяточничества – большой вопрос.

В России введена автоматизированная система штрафов на дорогах.

Аналогичные системы работают во многих странах Европы (в Бельгии, Германии, Финляндии, Франции) и уже доказали свою эффективность. Схема проста: робот-радар замеряет параметры движения, номера автомобилей-нарушителей распознаются по фотографии, владельцу на дом отправляются сам снимок (с указанием даты, времени и скорости) и квитанция для оплаты штрафа.

Для ввода системы в эксплуатацию необходимы довольно серьезные изменения в законодательстве, в частности требуется внести поправки в закон «О безопасности дорожного движения», а также в целый ряд подзаконных актов, что потребует значительного времени. Кроме того, не ясно, как быстро у ГИБДД получится разобраться с технической частью вопроса - собственно установкой систем регистрации правонарушений. Во всяком случае, до глубинки они доберутся не сразу.

Тем не менее, у россиян появилась надежда, что в ближайшие несколько лет взяточничество на дорогах пойдет на убыль. Контакттировать нарушители и представители ГИБДД станут значительно реже, поэтому и платить за быстрое решение вопроса будет некому.

В результате, как показывает французский опыт, должна существенно возрасти собираемость штрафов. За два года работы автоматизированной системы во Франции удалось пополнить бюджет на лишние 2 млрд. евро, в то время как ввод ее в эксплуатацию обошелся приблизительно в 350 млн. евро. Дополнительный доход был направлен на модернизацию дорог.

Впрочем, окончательно решить с помощью автоматической системы проблему вздоимства не получится: в ближайшем будущем электроника вряд ли сможет определять уровень алкоголя в крови водителей или наличие у них прав, поэтому без живых контролеров все-таки не обойтись. А пока официальная зарплата инспекторов остается на низком уровне, неформальные решения проблем, обеспечивающие им дополнительный доход, будут по-прежнему популярны.

Между тем российские законодатели, решив, что со взятками покончено, могут вернуться к идее многократного увеличения штрафов за нарушение ПДД. По мнению некоторых представителей Госдумы, воспитать россиян помогут лишь драконовские меры. Так что не исключено, что платить даже за минимальное превышение скорости в будущем придется не одну тысячу рублей.

Вопросы:

1. Какие технологические и отношенческие рутины можно выделить в этом тексте? Обоснуйте свой выбор. Охарактеризуйте процесс перехода к новым рутинам.
2. Приведите примеры из текста, иллюстрирующие соотношение формальных и неформальных правил в настоящее время.

Кейс 4. Списывание среди студентов как рутина

В Великобритании обеспокоены возросшим объемом списывания среди школьников и студентов (30 января 2006 г).

Комитет по качеству образования при правительстве Великобритании «крайне встревожен возросшим объемом списывания и откровенного плагиата». Беспокойство вызывает тот факт, что школьники студенты не только пользуются помощью родителей, учителей и друзей при выполнении домашних заданий, но все чаще списывают работы целиком, копируя их с разных сайтов. Особую тревогу у членов Комитета вызывают сайты, предлагающие за плату уже готовые работы для представления на экзамен. Например, на Интернет-аукционе «eBay» регулярно предлагается услуга вычитки и редактирования текста. Любой школьник может послать свое сочинение, заплатить 10 фунтов и получить через 24 часа отредактированную работу. При этом современные школьники и студенты не видят разницу между плагиатом и цитированием, что является огромной проблемой. Министр по делам образования Великобритании Рут Келли, встревоженная докладом Комитета по качеству образования, потребовала решительной борьбы со списыванием, а Генеральный секретарь Ассоциации среднего образования Джон Данфорд призвал интернет-провайдеров, размещающих подобные сайты, прекратить эту аморальную деятельность.

Образование за рубежом: Канада

Вопрос: Списывают ли студенты?

Ответ: Нет. Это не распространено и грозит отчислением. Дух конкуренции очень силен среди студентов, поэтому списывание вызывает законное возмущение среди самих учащихся прежде всего.

Вопрос: Каково отношение к плагиату?

Ответ: Списанные из Интернета работы отслеживаются и не засчитываются. Контроль за этим очень жесткий.

Вопросы:

1. Приведите примеры технологических и отношенческих рутин, встречающихся в этом тексте. Обоснуйте свой выбор.
2. Как отношенческие рутины формируют ожидания?
3. Почему рутины, на которых основывается поведение британских и канадских студентов, отличаются друг от друга (что влияет на формирование отношенческих рутин)?

Кейс 5. Проблема принуждения к следованию правилам: кокаиновые перевороты в Боливии

Новому боливийскому президенту победу на выборах обеспечил один мягко говоря, неоднозначный пункт его экономической программы. Эво Моралес пообещал легализовать в стране выращивание и переработку коки.

Национальное достояние

Преимущественно аграрная Боливия получает небольшой доход от добычи нефти и других энергоносителей. Разработку нефтегазовых месторождений здесь с конца 1960-х гг. ведут крупные европейские и американские компании. Впрочем, темпы развития сырьевой отрасли не слишком велики. Иностранцы побаиваются вкладывать деньги в экономику страны с самым высоким в Южной Америке уровнем преступности. Поэтому в нефтегазовом секторе, сегодня занято менее 0,2% трудоспособного населения страны. Зато около половины крестьян выращивают кусты коки. В горных районах страны кока и вовсе единственная сельскохозяйственная культура.

Крестьянин торжествует

Стоит отметить, что даже инки, выращивавшие коку на территории современной Боливии, тщательно контролировали ее производство. А впервые запретить «дьявольский лист» пытались еще испанские конкистадоры в XVI в. В некоторых горных районах страны... коку вообще не выращивали до 1950-х гг. Ее массовое производство началось лишь в 1980-х, во времена правления хунты Гарсиа Меца, который сделал производство кокаина главной статьей доходов бюджета страны. После «кокаинового переворота» (именю под таким названием вошло в историю воцарение Гарсиа Меца в июле 1980 г.) крестьяне не просто получили карт-бланш на производство коки - их практически заставляли ее выращивать. За короткое время в провинциях Капаре и Карраско-де-Кочабамба на кокаиновые плантации вышло около полумиллиона человек. В конце 1990-х гг. Боливия под давлением США была вынуждена принять план «Достоинство», который предусматривал уничтожение всех плантаций коки. Национальное сельское хозяйство к тому времени уже настолько зависело от этой культуры, что крестьяне восприняли запрет как прямую угрозу их существованию и вышли на улицы.

Для Боливии декриминализация коки станет лишь официальным признанием реально существующей ситуации. В 2000 г. запрет на ее выращивание был частично отменен для беднейших районов страны. Президент Карлос Меца был вынужден разрешить крестьянам сажать кусты коки на небольшом личном наделе - като, площадь которого составляет около половины акра.

Моралес станет далеко не первым лидером, решившимся на легализацию этой культуры вопреки запрету США и международных организаций. Менее чем полгода назад на подобный шаг решились власти соседней с Боливией перуанской провинции Куско. Правительство этой провинции, где расположена древняя столица империи инков, мотивировала свое решение

«признанием народных традиций», а также тем, что в труднодоступных областях посе́вы коки и так практически не контролируются. Решение региональных властей вызвало резкую критику со стороны федерального правительства, которому пришлось объясняться с американским посольством. В результате правительство Перу обратилось в конституционный суд страны с жалобой на администрацию мятежной провинции.

Против инициатив Моралеса выступают в первую очередь США. Мало того, что американцам хватает нелегальных наркотиков, объемы поставок которых после легализации коки в Боливии могут вырасти в несколько раз, они также опасаются лишиться доступа к боливийскому газу. А такая перспектива, после того как кока станет основным источником пополнения бюджета, более чем реальна. Двух этих факторов вполне достаточно, чтобы рассматривать возможность вмешательства США в дела Боливии как событие с отличной от нуля вероятностью.

Вопросы:

1. Как формальные и неформальные правила соотносились между собой до «кокаинового переворота»?
2. Как изменялись формальные и неформальные правила в этом примере в период с 1950-х гг. до 2000-го г.?
3. Каково соотношение формальных и неформальных правил в настоящее время? Как Вы думаете, почему?

Кейс 6. Формальные и неформальные институты: как бороться со списыванием студентов?

Профессор физфака университета штата Виргиния Лу Блумфилд (Lou Bloomfield), прослышав о многочисленных случаях плагиата среди студентов, написал специальную компьютерную программу, которая в течение 50 часов анализировала заложенные в нее студенческие работы на предмет совпадения текстовых фрагментов. После окончания анализа программа выдала результаты, показавшиеся профессору вопиющими, – выяснилось, что большинство студентов заимствуют значительное количество готовых текстов для своих работ из Интернета, а также из работ других студентов. По требованию профессора в университете было начато специальное расследование, в ходе которого был составлен список из 122 студентов и выпускников. Студентов теперь могут исключить из вуза, а выпускников – лишить диплома, сообщает «Associated Press». Сотрудники университета надеются, что этот показательный процесс поможет другим, пока не пойманым, студентам осознать, в чем все-таки заключается суть высшего образования. Кроме того, сотрудники признали, что в настоящее время с развитием компьютерной техники процесс заимствования чужих текстов сильно упростился по сравнению с предыдущими десятилетиями, когда информацию из книг или чужих работ надо было переписывать или перепечатывать вручную.

В российских институтах за плагиат ставят неудовлетворительную оценку к тому же не всегда. И что студенты? Рискуют! Занимаются и плагиатом, и списыванием, и подлогом!

Вопросы:

1. Почему студенты, зная о существующих формальных правилах, следуют неформальным правилам?
2. Как в этом примере соотносятся формальные и неформальные правила? Охарактеризуйте неформальный институт, существующий в студенческой среде (правило плюс санкция).

Кейс 7. Формальные и неформальные институты: электронные кондуктор и честный «заяц»: эффективность неформальных институтов

Новая система оплаты проезда провоцирует пассажиров не платить за проезд в городских автобусах.

Не будем в очередной раз расписывать все многочисленные недостатки новой системы, а расскажем о ее неэффективности в борьбе с безбилетниками. С точки зрения турникета,

«зайцем» считается пассажир, зашедший в салон автобуса без отметки билета. Естественно называть «зайцем» и пассажира, не имеющего права на льготы, но пользующегося чужой льготной карточкой.

«Зайцы» в Зеленограде делятся на три вида.

1. Классические «зайцы». Это пассажиры, которые не платят за проезд и вообще игнорируют турникет как таковой. Для безбилетного прохода в автобус существует множество способов. Основные из них: проход через задние двери; проход вдвоем; подлезание под турникет или перепрыгивание.

Самый простой и быстрый способ - зайти через заднюю дверь. Практически на каждой остановке находится хоть один пассажир, который хочет выйти, и поэтому задние двери почти всегда открываются. Конечно, водители посматривают за дверями и даже пытаются отсекают входящих. Однако эти попытки зачастую приводят к тому, что двери захлопываются не перед входящими, а перед выходящими пассажирами. Тем более, что многие пассажиры проявляют солидарность и сначала дают другим войти, а потом уже сами выходят. Причины этой солидарности рассмотрим чуть ниже, когда будем рассказывать про честных «зайцев». В целом проход через заднюю дверь не представляет собой ничего сложного и легко осуществим на всех остановках, кроме конечных.

2. Псевдольготники. Это те, кто честно проходит через турникет, но предъявляет ему чужой бесплатный проездной. Многие льготники, особенно пенсионеры, редко едущие общественным транспортом, отдают свои карточки родственникам и знакомым, которые ими и пользуются. Препятствий для этого нет никаких: турникет не способен отличать льготника от его родственника. Водитель же за этим не следит, да и ему просто не до этого: средняя скорость передвижения автобусов по городу с учетом остановок и так крайне мала, не хватало еще тратить время на проверку каждого пассажира.

3. Честные «зайцы». Это люди, имеющие при себе проездной билет, но желающие быстрее добраться до места назначения. Они по возможности стараются зайти в заднюю дверь, чтобы уменьшить время стоянки автобуса на остановке и тем самым уменьшить свое время в пути, а также время в пути других пассажиров автобуса. На посадку одного пассажира в автобус через турникет требуется в среднем 5 секунд, и если через заднюю дверь пройдет 12 человек, то автобус доедет быстрее на одну минуту. Конечно, один пассажир погоды не сделает, но если их будет много, то результат будет налицо. Как уже упоминалось ранее, многие пассажиры помогают войти другим, умышленно задерживаясь при выходе. Это явление постепенно приобретает все более массовый характер: людям надо быстрее доехать, а не стоять по несколько минут на каждой остановке. А доехав быстрее сами, они дают возможность доехать быстрее и другим. Действует принцип: сегодня я тебя пустил, завтра ты меняпустишь. Но эти люди – отнюдь не безбилетники: у них есть проездные, удостоверения, но им надо ехать, а не стоять.

Ко всему вышеизложенному стоит добавить то, что автобусы почти никогда не проверяются контролерами, т.е. пассажиры, обманывая турникет, абсолютно ничем не рискуют. Работает принцип метро: прошел без билета – дальше бояться нечего. А уж последней категории – честным «зайцам» – уж тем более нечего бояться контролеров: билет-то у них есть. Таким образом, слова властей о трехкратном увеличении сборов и о сотой доли процента людей, проходящих в обход турникета, кажутся мифом. Может быть, на первых порах выручка и поднялась: ведь стоимость проезда увеличилась, и за турникетами следили кондукторы. Однако потом пассажиры наловчились не только проходить через турникеты, но и обходить их. Тем более, что речь идет не столько о том, как бесплатно доехать, сколько о том, как доехать с минимальной потерей времени. Ведь получается, что честно оплачивая свой проезд, мы сами себя задерживаем. А раз так, то можно говорить о том, что турникеты попросту провоцируют людей на безбилетный проезд.

Вопросы:

1. Какие неформальные институты действуют в этой ситуации (правило плюс механизм, обеспечивающий его выполнение)?
2. Почему люди следуют неформальным правилам?

3. Как неформальные правила соотносятся с формальными правилами?

4. Почему формальные правила не работают?

Кейс 8. Ситуация в одном из московских продовольственных супермаркетов

Рядом с полками с молочными продуктами стоят средних лет женщина и молодая девушка. Внешний вид и комплектация женщины делают затруднительным решение задачи по определению её возраста. Девушка в столь цветущей кондиции не находится: она время от времени с любопытством косится то на женщину, то на содержимое её тележки, которое существенно отличается от содержимого тележки девушки. Вскоре около молочной полки девушка впадает в состояние нирваны и вытаскивает из своей телеги всё, чем успела себя осчастливить и меняет эти продукты на другие – только что подсмотренные у женщины. В списке удалённых из тележки продуктов, а, следовательно, попавших в немилость оказались глазированные сырки со сгущёнкой, сливки повышенной жирности и молоко с самой высокой жирностью, мороженое пломбир в шоколадной глазури. Их место заняли обезжиренный творог, кефир и мюсли с близлежащего стенда.

Вопросы:

1. Какая рациональность присуща поведению девушки? Ответ обоснуйте.

2. Что или, какое правило лежит в основе принимаемого решения девушки и почему оно используется? Ответ обоснуйте.

2.3.11. Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 балл.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1. «Примерный перечень вопросов к зачету», п. 2.3.9. «Примерные вопросы для обсуждения» и плана проведения лекционных занятий, приведенных в методических указаниях по работе обучающихся во время проведения лекций (п. 2 Приложения 1 к рабочей программе дисциплины).

2.3.12. Методика проведения контрольного опроса

Контрольный опрос позволяет проверить качество знаний обучающихся по отдельным вопросам или темам курса. Такой опрос может быть проведен в устной или письменной форме.

Преимущества письменного контрольного опроса:

- нет давления авторитета преподавателя, обучающийся свободен в выборе алгоритма действий. Поэтому письменный опрос считается более объективным;
- охватывает всех (или многих) обучающихся;
- обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний, умений и навыков;
- позволяет проверять не только теоретические знания, но и практические навыки обучающихся;

– у преподавателя есть возможность быстро проверить работы (по ключам) и выставить баллы за работу.

Недостатки письменного контрольного опроса:

- требует тщательной подготовки;
- дает преподавателю меньше возможностей вариации заданий;
- предполагает затрату времени на проверку ответов.

По продолжительности письменный контрольный опрос может быть кратковременными (7 – 15 мин.), когда проверяется усвоение небольшой объема учебного материала, и более длительным, но не более одного академического часа.

Устный контрольный опрос позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Он может проводиться в двух формах:

- фронтальный опрос (охватывает сразу несколько студентов или всю группу);
- индивидуальный опрос (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте).

Методика проведения:

Устный контрольный опрос проводится на практическом (семинарском) занятии и по времени может быть как кратковременным (10 – 20 мин.), так и более длительным.

Письменный контрольный опрос используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий). Такой опрос является более лояльным, чем устный, так как дает обучающим время сосредоточиться, менять порядок заданий (например, начать отвечать с более легких вопросов).

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять экономические категории и экономические законы в конкретных ситуациях.

Оценка ответа должен учитывать следующие его качества.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостное, последовательное изложение, грамотно использовать экономическую терминологию).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования метода графических построений при ответе.
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания во времени).

Критерии оценки: участие в контрольном опросе – 0,5 – 1 балл.

Вопросы для контрольного опроса выбираются преподавателем из п. 2.2.1. «Примерный перечень вопросов к зачету», п. 2.3.2. «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», п. 2.3.3. «Задания для самостоятельной работы» и плана проведения практических (семинарских) занятий, приведенных в методических указаниях для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям (п. 3 Приложения 1 к рабочей программе дисциплины).

2.3.13. Методика проведения тестирования

Тестовая проверка знаний обучающихся применяется в комплексе с другими формами контроля. Лучше всего тестирование проводить после изучения крупных тем. Эффективность тестовых проверок высока, поскольку обучающиеся знают, что вариантов много и поэтому списывание проблематично. Кроме того, вопросы охватывают весь изученный по теме материал, и

учить приходится все. Это стимулирует обучающихся, они знают, что в конце больших тем будет тестовая проверка, и заранее к ней готовятся.

От других методов контроля тесты отличаются тем, что:

- предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию;
- позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов курса;
- сокращают временные затраты на проверку знаний;
- практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тематические тесты составляются преподавателем на основе лекционного материала и рекомендованного учебника. Тестами можно пользоваться при изучении данного курса по учебникам других авторов.

Методика проведения:

1. Для проведения тестирования необходимо размножить все варианты теста таким образом, чтобы их хватило на всю группу.

2. Необходимо помнить, что, кроме времени работы с тестом, нужно еще не менее 5 минут на подготовительный этап.

3. Тестирование может быть проведено как в начале, так и в конце практического (семинарского) занятия.

4. При тестировании на столах у обучающихся не должно быть ничего лишнего, только ручка и лист бумаги.

5. Тесты раздаются таким образом, чтобы у рядом сидящих не было одинаковых вариантов.

6. Получив тест, обучающийся должен проставить на своем листе ответов номер варианта.

Тестирование может быть проведено в компьютерном классе. В этом случае преподаватель заранее готовит электронную версию тестов.

При подготовке тестов очень важным является выбор типа и вида тестового задания. Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.). Чем глубже и полнее отражается в тестовых заданиях содержание учебной дисциплины, которое соответствует материалам прочитанных лекций или рекомендуемых учебников, тем увереннее можно судить о надежности и выборке тестовых заданий, которые и являются показателями качества теста.

Тестовые материалы для проверки первоначальных знаний у обучающихся позволяют выявить степень владения базовыми знаниями, необходимыми для начала обучения, и определить уровень владения новым материалом до начала его изучения в аудитории. Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и систематическая оценка знаний по небольшим единицам учебного материала, выявление пробелов в знаниях по изученным темам и разделам дисциплины. Обычно тестовые материалы текущего контроля содержат задания, расположенные по нарастанию трудности, чтобы выявить первые же проблемы в усвоении учебного материала.

Каким бы емким ни было тестирование, по времени оно должно уложиться в одно практическое (семинарское) занятие.

Критерии оценки: выполнение тестового задания – 0,5 – 1 балл.

Тестовые задания выбираются преподавателем из п. 2.3.4. «Примерные тесты по дисциплине».

2.3.14. Методика проведения анализа ситуаций (кейсов)

Цель: совместными усилиями группы студентов проанализировать конкретную ситуацию (кейс), предложить алгоритмы ее практического решения, оценить предложенные алгоритмы решения и выбрать лучший из них в контексте поставленной проблемы.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности обучающихся и преподавателя;
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных ситуаций;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения);
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения проблем.

Методика проведения:

Метод case-study состоит из следующих этапов:

- ознакомление обучающихся с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа обучающихся; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Для максимизации пользы от работы над кейсами обучающимся на этапе знакомства с кейсом рекомендуется придерживаться следующего алгоритма шагов:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Критерии оценки: решение кейсов – 0,5 – 1 балл.

Задания для анализа ситуаций (кейсов) выбираются преподавателем из п. 2.3.10. «Примерные ситуации для анализа (кейсы)».

2.3.15. Методика проведения выполнения практических заданий

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка проекта решения задания». Преподавателем разрабатывается

проект хода решения задания с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задания;
- объявление критериев оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задания;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу выполнения задания;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задания обучающимися

и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задания»:

- подведение итогов решения задания;
- выставление баллов обучающимся, выполнившим практическое задание.

Критерии оценки: решение задания – 0,5 – 1 балл.

Задания для интерактивного решения задач выбираются преподавателем из п. 2.3.5. «Типовые практические задания».

2.3.16. Методика проведения групповой дискуссии

Цель: выявить имеющееся обилие точек зрения обучающихся на какую-либо проблему и по мере надобности провести всесторонний анализ каждой из них, а потом и формирование собственного взгляда каждого на ту либо иную проблему.

Задачи:

- активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- наращивание энтузиазма обучающихся к предмету обсуждения;
- содействие развития логического мышления и устной речи;
- развитие умений обучающихся слушать оппонента, проявлять терпимость к другой точке зрения, аргументировано отстаивать свою позицию;
- установление взаимоотношений в группе.

Методика проведения:

- вводное слово преподавателя в котором он определяет тему дискуссии;
- определение регламента выступления участников, разъяснение правил проведения дискуссии;
- назначение арбитра групповой дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критериев оценки;
- обсуждение задания в подгруппах;
- выступления участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников по материалам, подготовленным арбитром.

Критерии оценки: арбитр групповой дискуссии – 0,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 баллов.

Темы групповой дискуссии выбираются преподавателем из п. 2.3.9. «Примерные вопросы для обсуждения».

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности обучающихся (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки обучающемуся в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль).

Результующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К экзамену допускаются обучающиеся, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности обучающегося:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Институциональная экономика»

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,5	17	8,5
Работа на лекциях и семинарских (практических) занятиях	1,0	8	8
СРС, в т.ч.:			43,5
написание конспекта	0,5	8	4
защита реферата	5,0	2	10
выступление с докладом	2,0	3	6
выполнение практического задания	1,0	3	3
написание эссе	3,0	3	9
анализ ситуации (кейса)	1,0	2	2
решение тестового задания	1,0	2	2
участие в групповой дискуссии	1,0	3	3
участие в контрольном опросе	1,5	3	4,5
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Институциональная экономика»

<i>Виды работ</i>	<i>Максимальная сумма баллов</i>
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10