

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«История экономических учений»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«История экономических учений»**

Направление подготовки
38.03.02. Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы:
Логистика и управление закупками

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника
бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	2
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	2
2.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	2
2.1.1. Примерный перечень вопросов к зачету.....	2
2.1.2. Примерный билет к зачету.....	3
2.2. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	3
2.2.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	3
2.2.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	4
2.2.3. Задания для самостоятельной работы.....	4
2.2.4. Примерные тесты по дисциплине.....	7
2.2.5. Примерные темы рефератов.....	14
2.2.6. Примерные темы эссе.....	15
2.2.7. Примерные вопросы для обсуждения.....	16
2.2.8. Методика проведения лекции-беседы.....	18
2.2.9. Методика организации работы в малых группах.....	18
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине.....	19
3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p>	<p>– знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных деятельности;</p> <p>– уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p>	<p>– имеет базовые знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных деятельности;</p> <p>– умеет на основе типовых примеров анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>– владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>начальный</p>	<p>зачтено (60 – 74 баллов)</p>
	<p>– владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>– знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных деятельности;</p> <p>– умеет при помощи преподавателя анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>– владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>основной</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных деятельности; – <i>умеет</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; – <i>владеет навыками</i> научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений 	завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.1.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методы ИЭУ.
2. Современные направления экономической мысли.
3. Меркантилизм – ранний и поздний. Его прогрессивность и ограниченность.
4. Экономическая теория физиократов. Ф. Кенэ.
5. Экономическое учение Ж. Тюрго.
6. Возникновение классической политической экономии в XVIII – XIX в. в Англии и Франции.
7. Экономические взгляды А. Смита
8. Экономические взгляды Д. Рикардо.
9. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции – теория Ж.Б. Сей.
10. Экономическая мысль начала XIX в. в Англии – А. Смит.
11. Мелкобуржуазная политическая экономия во Франции – Симон де Сисмонди, Ж. Прудон.
12. Социалисты - утописты. Сен-Симон, Ш. Фурье.
13. Р. Оуэн и его экономические взгляды.
14. Причины возникновения и сущность марксизма.
15. «Капитал» - экономическое учение К. Маркса.
16. Маржинализм и его 2 этапа – основные направления.
17. К. Менгер – основоположник австралийской школы маржинализма.
18. Л. Вальрас – основоположник лозаннской школы.
19. В. Парето – его анализ кривых безразличия и оптимум Парето.
20. Экономические взгляды А. Маршалла (английский экономист).
21. Экономическое учение Д. Кларка – основатель американской школы маржинализма.
22. Русская экономическая мысль. А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.Г. Чернышевский.
23. Экономическое учение Т. Веблена (американский экономист).
24. Экономические взгляды Дж. Коммонса.
25. Экономические взгляды У. Митчела.
26. Причины появления теории Д. Кейнса и его методология.
27. Экономическое учение Д. Кейнса.
28. Денежный мультипликатор и акселератор (Афталиони).
29. Монетаризм и причины его появления.
30. Экономические взгляды М. Фридмена.
31. Экономические взгляды А. Пигу
32. Взгляды народников (Бакунин, Лавров, Ткачев)
33. Институционализм, его сущность и этапы
34. Дж. Гелбрейт и его учение о технократии
35. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена
36. Теория несовершенной конкуренции Д. Робинсон

2.1.2. Примерный билет к зачету

Вопрос 1. Экономические взгляды Д. Рикардо.

Вопрос 2. Институционализм, его сущность и этапы

2.2. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
<i>Контрольный опрос</i>	Метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
<i>Собеседование</i>	Один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
<i>Тестовые задания</i>	Удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
<i>Эссе</i>	Небольшое сочинение, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Примерный перечень тем эссе
<i>Защита реферата</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Примерные темы рефератов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
	исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
<i>Лекция-беседа</i>	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
<i>Работа в малых группах</i>	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах, Типовые задания

2.2.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Экономические идеи античного мира: Древняя Греция, Рим.
2. Экономические концепции Средневековья: экономические идеи Западной Европы, «Салическая правда».
3. Становление российской экономической мысли «Русская правда».
4. Особенности русского меркантилизма
5. Представители социализма - утопизма
6. Экономическая концепция и реформа Л. Эрхарда.
7. Количественная теория денег М. Фридмана: содержание, особенности.
8. Народничество

2.2.3. Задания для самостоятельной работы

Тема 1: «Особенности экономических воззрений в традиционных обществах, систематизация экономических знаний»

1. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
2. Экономическая мысль в Древнем Риме и Древней Греции – общее и особенное.
3. Как решает проблему «справедливой» цены Аристотель в дошедшем до нас трактате?
4. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?
5. Фома Аквинский о «справедливой» цене и богатстве.

Тема 2: «Меркантилизм как первая школа политической экономии»

1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?

2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.

Тема 3: «Экономическое учение физиократов»

1. Обрисуйте кратко существо взглядов представителей школы физиократов.
2. В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ?

1

Тема 4: «Возникновение классической политической экономии в Англии и во Франции»

1. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии?

2. В чем преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом? Объясните, почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства.

3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».

4. В чем сущность общих признаков классической политической экономии? Почему «классики» недооценивали принцип «деньги имеют значение» в создании национального богатства и исходили из принципа саморегулируемости и автоматического равновесия экономики?

5. Объясните несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.

Тема 5: Теории Ж.Б. Сэя, Т. Мальтуса. Историческая школа в Германии

1. Дж. С. Милль предполагал написать обновленный вариант «Богатства народов». В какой мере удалось ему осуществить замысел?

2. Прокомментируйте проблему, выдвинутую Т. Мальтусом в его известном труде. Как трактуется она в современных условиях?

3. Ж.-Б. Сэй вошел в историю экономической науки как автор факторной теории стоимости. Каковы основные положения этой теории?

Тема 6: Экономические учения социалистов-утопистов

1. Сущность экономических воззрений социалистов-утопистов первой волны (XVI в., Томас Мюнцер, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

2. Концепции социальных реформ К. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.

3. Концепция социальных реформ социалистов-рикардианцев (Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин, У. Томпсон).

4. Социально-экономические воззрения С. Сисмонди, П. Прудона.

5. Историческое значение утопического социализма и экономического романтизма.

Тема 7: Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса

1. Почему К. Маркс не принимал количественную теорию денег?

2. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости по К. Марксу.

3. Что понимал К. Маркс под абсолютной рентой?

4. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?

Тема 8: Маржинализм и истоки неоклассики

1. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).

2. Как характеризует К. Менгер природу возникновения стоимости (ценности) экономических благ? Что лежит в основе его «теории вменения»?

3. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.

4. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимость (ценность) и принцип убывающей полезности, исходя из своего примера об одиноком поселенце?

5. Каково содержание «теории ожидания» О. Бем-Баверка? Что он относит к «окольным» и «прямым методам» производства?

6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бем-Баверка.

7. Почему Ф. Визера можно отнести к представителям субъективного направления экономической мысли?

8. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?

9. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бем-Баверка?

Тема 9: Экономические взгляды Й. Шумпетера

1. Экономические взгляды Й. Шумпетера

2. Теория экономического развития

Тема 10. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина

1. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?

2. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?

Тема 11. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон

1. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?

2. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?

3. Что называет Дж. Робинсон монополией?

4. Приведите аргументы «за» и «против» по поводу выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.

5. Как меняются формы рыночной конкуренции согласно теории «несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон?

6. В чем отличие подхода к анализу «монополии и конкуренции» Э. Чемберлина от концепции Дж. Робинсон?

Тема 12: Экономическое учение Дж. Кейнса. Кейнсианство

1. Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом?

2. От чего согласно теории Дж. М. Кейнса зависит динамика личного потребления и инвестиций?

3. Поясните смысл «основного психологического закона» Дж. М. Кейнса.

4. Что такое коэффициент мультипликации? Какую роль он играет в теории Дж. М. Кейнса?

5. В чем отличие концепции, выдвинутой Дж. М. Кейнсом, от предшествующих теорий?

Тема 13: Неолиберализм

1. Каких общих принципов придерживаются неолибералы?

2. Раскройте сущность доктрины неолибералов ФРГ о «социальном рыночном хозяйстве», а также содержание доктрины В. Ойкена о типологии основных форм рыночной экономики.

3. Теория экономических порядков В. Ойкена: основные положения и выводы.

Тема: 14 Монетаризм

1. Какие функциональные связи отражает уравнение обмена И. Фишера?

2. Количественная теория денег М. Фридмана: содержание, особенности.

3. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмана?

4. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

Тема 15: Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории и ее экономико-математические школы.

1. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуска, разработанного В. Леонтьевым?

2. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста.

3. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича?

4. Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований

2.2.4. Примерные тесты по дисциплине

Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных.

1. История экономических учений - это:

А) изучение исторического процесса возникновения, развития и обновления знаний, идей и концепций, представленных в теориях экономистов;

Б) фундаментальная экономическая наука, изучающая эволюцию экономической теории;

В) изучение истории экономической мысли как необходимое условие выявления устойчивых закономерностей в сфере хозяйственной деятельности.

2. Кто ввел в оборот принцип "невидимой руки"?

А) Риккардо

Б) Смит

В) Маркс

Г) Тюрго

3. Какая школа экономической мысли пришла на смену социалистов - утопистов:

А) монетаризм

Б) марксизм

В) русская экономическая мысль

Г) народники

4. К трем основным факторам производства, по мнению Ж.Б. Сэя, относятся:

А) труд, земля, капитал

Б) труд, предпринимательство, рента

В) капитал, землю и предпринимательство

Г) процент, заработная плата и земля

5. Название экономической науки "политическая экономия" было введено:

А) в период разработки экономической концепции меркантилизма;

Б) в период распространения школы физиократов;

В) в период создания и развития концепции "экономического человека" и "невидимой руки";

Г) в период распространения экономической теории марксизма;

6. Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали:

А) обеспечение активного торгового баланса;

Б) обеспечение активного денежного баланса;

В) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;

Г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле;

7. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- А) средних экономических величин;
 - Б) суммарных экономических величин;
 - В) предельных экономических величин;
 - Г) микроэкономических величин
8. Авторы первого этапа "маржинальной революции" определяют стоимость (ценность) на основе:
- А) трудовой теории
 - Б) теории издержек
 - В) теории предельной полезности
 - Г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками
9. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К.Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:
- А) трудом, капиталом и землей
 - Б) неоплаченным трудом производительных рабочих
 - В) постоянным капиталом
 - Г) переменным капиталом
10. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:
- А) затратами труда;
 - Б) соотношением спроса и предложения;
 - В) затратами капитала;
 - Г) юридическим соглашением "коллективных институтов";
11. Автором термина "политическая экономия" является:
- А) Антуан де Монкретьен
 - Б) Томас Манн
 - В) Аристотель
 - Г) Адам Смит
12. Какое из направлений экономической мысли часто сравнивают с монетаризмом:
- А) Физиократов
 - Б) Маржинализмом
 - В) Меркантилистов
 - Г) Классической политэкономии
13. Согласно кому, экономическая теория состоит из трех частей: чистая, прикладная и социальная теории:
- А) Л. Вальрас
 - Б) К. Менгер
 - В) У. Джевонс
 - Г) К. Маркс
14. Этот ученый является одним из предшественников маржинализма:
- А) А. Курно
 - Б) Р. Оуен
 - В) Ж. Прудон
 - Г) Т. Мор
15. Какую категорию ввел в научный оборот Дж. Коммонс
- А) титул собственности
 - Б) концентрация производства
 - В) централизация капитала
 - Г) обострение социальных противоречий
16. Что понимается под полной занятостью?
- А) отсутствие праздной безработицы
 - Б) отсутствие циклической безработицы

- В) отсутствие фрикционной безработицы
17. Кто из представителей маржинализма занимался развитием модели общего равновесия:
- А) Л. Вальрас
 - Б) К. Менгер
 - В) У. Джевонс
 - Г) Г. Госсен
18. Согласно учению Ф. Кенэ "о чистом продукте" последний создается в:
- А) промышленности
 - Б) торговле
 - В) производстве
 - Г) сельскохозяйственном производстве
19. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:
- А) сфера обращения (спроса);
 - Б) сфера производства (предложения);
 - В) сфера обращения и сфера производства;
20. Дж. М. Кейнс является основоположником -
- А) микроэкономики
 - Б) макроэкономики
 - В) предельной полезности
 - Г) количественной теории денег
21. Кто из социалистов-утопистов сформулировал принцип распределения в пропорции 3:4:5
- А) Сен - Симон
 - Б) Ш. Фурье
 - В) Р. Оуэн
 - Г) Симон де Сисмонди
22. Какое соотношение отражает мультипликатор Кейнса:
- А) на сколько увеличится национальный доход в результате первоначальных инвестиций
 - Б) на сколько увеличатся инвестиции в результате роста национального дохода
 - В) на сколько изменяются доходы государства в результате роста налогов
23. Кто ввел в оборот понятие "эластичность спроса по цене"
- А) А. Маршалл
 - Б) Дж. Кейнс
 - В) А. Смит
 - Г) Д. Риккардо
24. Какую теорию создал Т. Мальтус?
- А) теорию динамических процессов
 - Б) теорию денег
 - В) теорию народонаселения
 - Г) теорию кризисов
25. Кто возглавлял "австрийскую школу" маржинализма
- А) А. Пигу
 - Б) К. Менгер
 - В) Г. Госсен
 - Г) А. Маршалл
26. Какие методы в экономической теории впервые применил А. Курно
- А) Математический
 - Б) Эмперический
 - В) Количественный

- Г) Стоимостной
27. Когда классическую политическую экономию сменила маржинальная экономическая теория?
- А) В первой половине XIX в.
 - Б) В начале XX в.
 - В) В 30-е годы XIX в.
 - Г) В середине XX в.
28. Основателем какой теории является М. Фридман
- А) теории монетаризма
 - Б) количественной теории денег
 - В) портфель активов
 - Г) борьба с инфляцией
29. Что является предметом исследования третьего тома "Капитала"
- А) процесс капиталистического производства и обращения капитала
 - Б) процесс обращения капитала
 - В) процесс производства капитала
 - Г) теория прибавочной стоимости
30. Что представляет собой, по Марксу, заработная плата
- А) цена труда
 - Б) стоимость средств существования рабочего
 - В) плата за труд
 - Г) превращенная форма стоимости рабочей силы
31. Выразители экономической мысли до рыночной эпохи идеализировали:
- а) рыночные экономические отношения;
 - б) крупную торговлю и ростовщические операции;
 - в) натурально-хозяйственные отношения.
32. С точки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относится:
- а) земледелие и ремесло;
 - б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - в) мелкую торговлю.
33. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
- а) затратный принцип;
 - б) морально-этический принцип;
 - в) затратный и морально-этический принцип одновременно.
34. Автором термина «политическая экономия» является:
- а) Аристотель;
 - б) Ф. Аквинский;
 - в) А. Смит;
 - г) А. Монкретьен;
 - д) К. Маркс.
35. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
- а) превышение экспорта над импортом;
 - б) превышение импорта над экспортом;
 - в) рост заграничных инвестиций.
36. Предметом изучения классической политической экономии является:
- а) сфера обращения;
 - б) сфера распределения;
 - в) сфера производства;
 - г) сфера обращения и сфера производства одновременно.
37. В классической политической экономии приоритетным методом

экономического анализа является:

- а) эмпирический метод;
- б) функциональный метод;
- в) каузальный метод.

38. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- а) к физиологическому минимуму;
- б) к максимально возможному уровню;
- в) к прожиточному минимуму.

39. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- а) производственными издержками и затратами труда;
- б) затратами труда (трудовая теория);
- в) производственными издержками (теория издержек);
- г) предельной полезностью.

40. Учение Ф. Кенэ о «чистом продукте» исходит из того, что последний создается:

- а) в торговле;
- б) в сельскохозяйственном производстве;
- в) в промышленности.

41. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:

- а) У Петти;
- б) К. Маркс;
- в) А. Смит;
- г) Ф. Кенэ;
- д) А. Тюрго.

42. А. Смит полагал, что частный интерес:

- а) не отделим от общего интереса;
- б) стоит выше общественного;
- в) вторичен по отношению к общественному.

43. По методологии А. Смита «невидимая рука» - это:

- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- б) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

44. Согласно А. Смиуту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- а) затратами труда;
- б) затратами труда и капитала;
- в) суммой доходов.

45. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- а) в любой отрасли материального производства;
- б) в сельскохозяйственном производстве;
- в) в отраслях нематериального производства;
- г) в отраслях материального и нематериального производства.

46. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- а) теории издержек;
- б) трудовой теории;
- в) теории полезности.

47. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как:

- а) как доход с земли;
- б) как прибыль фермера;
- в) как прибыль в промышленной сфере.

48. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:
- а) предприниматели занижают цену труда рабочих;
 - б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
 - в) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.
49. Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются:
- а) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
 - б) предложение создает соответствующий ему спрос;
 - в) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
 - г) допускается вмешательство государства в экономику;
50. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:
- а) несовершенство социального законодательства;
 - б) постоянно высокие темпы роста численности населения;
 - в) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса,
51. Помысли Т. Мальтуса, «третьи липа» в воспроизводственном процессе - это:
- а) производительная часть общества;
 - б) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
 - в) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.
52. Первым из авторов классической политической экономики обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:
- а) А. Смит;
 - б) Д. Рикардо;
 - в) Дж. С. Милль;
 - г) Т. Мальтус.
53. По мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению порождают:
- а) препятствия для перелива капитала из одного занятия в другое;
 - б) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
 - в) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
 - г) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
54. Согласно К. Марксу, прибавочная стоимость создается:
- а) трудом, капиталом и землей;
 - б) неоплаченным трудом производительных рабочих;
 - в) переменным капиталом.
55. Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собственность:
- а) частная;
 - б) мелкая;
 - в) общенародная;
56. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:
- а) сферу производства;
 - б) сферу производства и сферу обращения;
 - в) сферу обращения;
 - г) экономические и неэкономические факторы.
57. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:
- а) суммарных экономических величин;
 - б) средних экономических величин;
 - в) предельных экономических величин.
58. Под предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения (спроса);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера обращения и сфера производства.

59. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

60. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

61. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

- а) максимизацию полезности;
- б) выявление суммарной полезности;
- в) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
- г) выявление предельной полезности.

62. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- а) сферу производства;
- б) сферу производства и обращения;
- в) сферу обращения;
- г) экономические и неэкономические факторы.

63. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- а) с неизменными ценами;
- б) со снизившимся уровнем цен;
- в) с возросшим уровнем цен.

64. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- а) затратами труда;
- б) издержками;
- в) соотношением спроса и предложения;
- г) юридическим соглашением «коллективных институтов».

65. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:

- а) до мирового экономического кризиса 1929 -1933 гг.;
- б) в период «нового курса» Ф.Рузвельта;
- в) после Второй Мировой войны.

66. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:

- а) реальным;
- б) воображаемым;
- в) как реальным, так и воображаемым.

67. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:

- а) превышают оптимальный уровень;
- б) оптимальны;

в) не достигают оптимального уровня.

68. Из нижеприведенных положений методологии исследования Дж. М. Кейнса противоречит положение:

- а) приоритет микроэкономического анализа;
- б) приоритет макроэкономического анализа;
- в) концепция «эффективного спроса»;
- г) мультипликатор инвестиций;
- д) склонность к ликвидности.

69. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) П. Самуэльсон;
- в) М. Фридмен;
- г) А. Мюллер-Армак;
- д) К. Менгер.

70. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- а) приоритетности не денежных факторов;
- б) стабильности «кривой Филлипса»;
- в) нестабильности «кривой Филлипса».

2.2.5. Примерные темы рефератов

1. Ричард Кантильон: пути формирования первой теоретической системы в истории экономической мысли.
2. Развитие метода «Экономической таблицы» Ф.Кенэ в XX веке. Дискуссии о путях реформирования советской экономики в период перестройки.
3. Умеют ли работать экономисты с так называемыми «предметами роскоши»: что говорит история?
4. Теории плановой экономики и концепции экономических реформ конца XX века в СССР и России.
5. Инновационные процессы в экономических теориях А. Смита (К.Маркса, Й.Шумпетера).
6. Эволюция Н.Д. Кондратьева как экономиста-теоретика в свете «Суздальских писем».
7. Движение за «пост-аутистскую экономику»: истоки и тенденции.
8. «Парадокс бережливости» и его судьба в истории экономической мысли.
9. Функция предпринимательства в теориях Маркса, Веблена и Шумпетера: сравнительный анализ.
10. Закон Сэя и проблема определения абсолютных цен в модели Вальраса.
11. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н.Д.Кондратьевым и равновесие Вальраса.
12. Проблема возрастающей отдачи в экономической теории: в чем она состоит и как решалась?
13. Движущая сила цикла: общее и различное в представлениях Й. Шумпетера и Ф. Хайека
14. Экономические идеи западного и восточного Средневековья (Фома Аквинский, Николай Орезм, Ибн-Хальдун).
15. Экономические воззрения меркантилистов разных стран. Ранний и поздний меркантилизм.
16. Экономические идеи физиократов. Ф. Кэнэ и его «Экономическая таблица».
17. Исторические причины возникновения и развития классической политической экономии и ее характеристика.

18. Ф. Лист и система национальной политической экономики.
19. «Старая», «молодая» исторические школы в Германии (В. Рошер, К. Книс, В. Гильдебрант, Шмоллер, Л. Brentано, Ф. Гольде). «Третья волна» исторической школы (М. Вебер, В. Зомбарт).
20. Консервативный сдвиг 80-х гг. 20 в. (неоклассические теории: монетаризм, экономическая теория предложения (А. Лаффер).
21. Особенности развития экономической мысли в России.
22. Идеи А.Смита в России.
23. Распространение идей марксизма в России (Н.И.Зиббер, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, А.А. Богданов).
24. Легальный марксизм (основные труды и направления исследований М.И.Туган-Барановского, взгляды П.Б.Струве и С.Н.Булгакова).
25. Дискуссии по методологическим проблемам политической экономии в 1920-30-х г.
26. Взгляды А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.
27. Российская «математическая школа» (В.К. Дмитриев, В.С. Войтинский, Е.Е. Слуцкий).
28. Ведущие отечественные экономисты 20 в. (Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Е. Преображенский, Л.Н. Юровский, Л.В. Канторович).
29. Теоретическое обоснование хозяйственной реформы СССР 1965 г.
30. Вклад Л.В.Канторовича в экономическую науку.
31. Основные направления экономических исследований в современной России.
32. Экономисты – лауреаты Нобелевской премии.

2.2.6. Примерные темы эссе

1. Античный мир. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
2. Древний Китай. Конфуцианство, школа законников.
3. Христианский Запад. Схоластика.
4. Сущность и общая характеристика меркантилизма.
5. Представители меркантилизма в России.
6. Экономическая таблица Кенэ.
7. Представители школы физиократов об идеальном государстве и функциях государства.
8. Идеи физиократов в России.
9. Два направления классической школы и их представители.
10. Экономическое учение А. Смита о «невидимой руке».
11. Учение А. Смита о стоимости, цене, деньгах и Капитале
12. Теория ценности, капитала и земельной ренты Д. Риккардо.
13. Либеральный оптимизм школы Ж.Б. Сэя.
14. Экономический романтизм С. Де Сисмонди.
15. Компромиссная политэкономия Дж. Ст. Милля.
16. Экономические воззрения утопического социализма.
17. Философские и политико-революционные истоки марксизма.
18. Капитал Маркса. История создания и основные идеи.
19. Ф. Энгельс об основном противоречии капитализма.
20. Ревизия марксизма.
21. Учение К. Маркса о прибавочной стоимости (ценности). Всеобщая формула капитала.
22. Общая характеристика маржиналистской революции.
23. Эволюционно-технократический институционализм Т. Веблена.
24. Статистический институционализм У.К. Митчелла.
25. Правовой институционализм А. Коммонса.

26. Возникновение и представители американского институционализма.
27. Дж. М. Кейнс – архитектор макроэкономики, основоположник смешанной экономики.
28. Дж. М. Кейнс – «Общая теория занятости, процента и денег».
29. Кейнсианская теория экономической политики.
30. Англо-американское неокейнсианство.
31. Неолиберализм и модель социального рыночного хозяйства.
32. Монетаризм – продолжение классического экономического учения. Основные тезисы М. Фридмана.
33. Поворот неокейнсианства к проблемам экономического роста.
34. Историко-институциональные концепции экономического роста.
35. Историческая школа Германии в экономической теории.
36. А. Маршалл о потребительском спросе и его эластичности.
37. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена и несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсона.
38. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
39. Дореформенная и послереформенная экономическая мысль России в XIX веке.
40. Теоретическое обоснование новой экономической политики (НЭП).
41. Концепция хозяйственной реформы 1965 года в СССР.
42. Концепции и программы перехода к рыночной экономике в России.

2.2.7. Примерные вопросы для обсуждения

6. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
7. Экономическая мысль в Древнем Риме и Древней Греции – общее и особенное.
8. Как решает проблему «справедливой» цены Аристотель в дошедшем до нас трактате?
9. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.
10. Установление прав и норм хозяйственных отношений в Русской Правде.
11. В чем сущность порчи национальной монеты и к каким последствиям она может привести экономику страны?
12. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
13. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
14. По мнению меркантилистов, положительный торговый баланс способствует умножению богатства нации. Насколько справедливо данное утверждение?
15. Что предлагал И.Т. Посошков в «Книге о скудости и богатстве»?
16. Прокомментируйте афоризм У. Петти «Труд есть отец богатства, а земля — его мать».
17. Каковы источники роста богатства в соответствии со взглядами А. Смита, Д. Рикардо?
18. В труде А. Смита можно найти не одну, а несколько концепций стоимости. Обрисуйте эти концепции.
19. Что имел в виду А. Смит, формулируя положение о «невидимой руке» экономических законов?
20. Назовите принципы, которые А. Смит предлагал положить в основу системы налогообложения.

21. По мнению Д. Рикардо, главная задача экономической науки – определить законы, управляющие распределением продукта между основными классами. Как решал Рикардо эту задачу?
22. С именем Д. Рикардо связывают создание теории ренты. Как обосновывает он процесс образования ренты?
23. Сравните принцип относительных издержек Д. Рикардо с принципом абсолютных издержек А. Смита (во внешней торговле).
24. В чем вы видите основную заслугу А. Смита и Д. Рикардо – основоположников классической школы политической экономии?
25. Какие идеи обосновывал Ф. Лист в книге «Национальная система политической экономии»?
26. Почему представителей исторической школы принято относить к нетрадиционному направлению в экономической науке?
27. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
28. Одним из первых высказал идеи, вошедшие составной частью в теорию предельной полезности, немецкий экономист Г. Госсен. Его именем названы два закона; в чем их существо?
29. Сформулируйте основные положения концепции предельной полезности, выдвинутой экономистами австрийской школы. Поясните существо «теории альтернативных издержек» Ф. Визера.
30. Что такое неоклассическая школа? Чем она отличается от классической школы?
31. В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?
32. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»?
33. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?
34. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса?
35. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства.
36. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?
37. Как характеризует Дж. Б. Кларк статический тип производства? Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия?
38. В чем суть «закона предельной производительности» Дж. Б. Кларка?
39. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?
40. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?
41. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето?
42. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»).
43. Как согласно концепции Дж. Б. Кларка распределяется доход между производственными факторами?
44. Проблема национального дивиденда в экономической теории благосостояния А. Пигу.
45. Поясните существо модели общего экономического равновесия Л. Вальраса.
46. Какие выводы можно сделать исходя из модели общего экономического равновесия Л. Вальраса?
47. Раскройте смысл и практическую значимость «оптимума Парето».

48. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.
49. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?
50. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?

2.2.8. Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5 – 1,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к экзамену», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», 2.2.3 «Задания для самостоятельной работы».

2.2.9. Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;

- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Третий этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.2.7 «Примерные вопросы для обсуждения».

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К экзамену допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «История экономических учений»

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «История экономических учений»

<i>Виды работ</i>	<i>Максимальная сумма баллов</i>
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
60 – 100	«зачтено»
0 – 59	«не зачтено»