

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«История управленческой мысли»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«История управленческой мысли»

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направленности (профили) программы:
Менеджмент коммерческих и некоммерческих организаций

Квалификация выпускника:
бакалавр

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	6
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	8
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	8
2.2.2	Примерное задание для зачета	9
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	9
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	9
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	10
2.3.3	Примерные тестовые задания	10
2.3.4	Примерные темы рефератов	13
2.3.5	Проблемные вопросы для дискуссий	14
2.3.6	Методика организации работы в малых группах	14
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	15
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	15
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	15

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 2)</p>	<p><i>знать</i> основные этапы развития менеджмента как науки <i>уметь</i> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе <i>владеть</i> навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках</p>	<p><i>знать</i> основные этапы развития менеджмента как науки <i>уметь</i> ориентироваться в российском историческом процессе <i>владеть</i> навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><i>знать</i> основные этапы развития менеджмента как науки и вида деятельности <i>уметь</i> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе <i>владеть</i> навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><i>знать</i> основные этапы развития менеджмента как науки и вида деятельности <i>уметь</i> ориентироваться в мировом и российском историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе <i>владеть</i> навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	<i>знать</i> особенности управления предприятием с учетом существующих экономических знаний и представлений об организации хозяйственно-экономической деятельности;	<i>знать</i> особенности управления предприятием; <i>уметь</i> использовать основы экономических знаний на практике; <i>владеть</i> основами экономических знаний управления организацией.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<i>уметь</i> использовать основы экономических знаний в различных сферах хозяйственно-экономической деятельности;	<i>знать</i> особенности управления предприятием с учетом существующих экономических знаний; <i>уметь</i> использовать основы экономических знаний в различных сферах хозяйственно-экономической деятельности; <i>владеть</i> основами экономических знаний в процессе управления организацией.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
	<i>владеть</i> основами экономических знаний в процессе реализации разных видов хозяйственно-экономической деятельности.	<i>знать</i> особенности управления предприятием с учетом существующих экономических знаний и представлений об организации хозяйственно-экономической деятельности; <i>уметь</i> использовать основы экономических знаний в различных сферах хозяйственно-экономической деятельности; <i>владеть</i> основами экономических знаний в процессе реализации разных видов хозяйственно-экономической деятельности.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (тем), требований к промежуточной аттестации, затем ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных. Для закрепления материала следует ответить на контрольные вопросы, приведенные в рабочей программе дисциплины.

Дисциплина состоит из нескольких связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала и выработку умения применять полученные знания на практике.

Организация работы по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, контрольным работам (тестам), к зачету, написание рефератов, индивидуальная консультация с преподавателем;
- интерактивные формы проведения занятий (лекция-презентация, дискуссия).

Учебный материал курса структурирован по темам. Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию, и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Студенты самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, поэтому важное место в учебной процессе занимает российская практика.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические ситуации.

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Как назывались исполнительные органы местного самоуправления, введенные по реформе Александра II?

- 1) Земские товарищества;
- 2) Департаменты;
- 3) Земские управы;
- 4) Местные советы.

2. Кому было поручено составлять Свод законов Российской империи?

- 1) В.П. Кочубею;
- 2) П.Д. Киселеву;
- 3) С.С. Уварову;
- 4) М.М. Сперанскому.

3. Помещик по закону об обязанных крестьянах...

- 1) Мог освободить крепостного по заключению с ним договора о предоставлении им надела в наследственное владение;
- 2) Был обязан предоставить освобождаемому им крестьянину надел размером в 2 десятины;
- 3) Вынужден был освободить крестьянина, если его поместье продавалось за долги;
- 4) Освобождал крестьянина, если тот изъявлял желание работать на государственной мануфактуре.

4. Установите соответствие между народами и их достижениями

- 1) Создание шестидесятеричного счета;
- 2) Создание алфавита;
- 3) Строительство гигантских усыпальниц-пирамид;
- 1) Шумеры;
- 2) Китайцы;
- 3) Финикийцы;
- 4) Египтяне.

5. Эволюционная теория происхождения человека создана...

- 1) А. Тойнби;
- 2) Ч. Дарвином;
- 3) М. Блоком;
- 4) Ф. Энгельсом.

6. Слова «подсека», «соха» и «борона» связаны с (со):

- 1) Земледелием;
- 2) Бортничеством;
- 3) Скотоводством;
- 4) Рыболовством.

7. Царский указ, который был принят в 1842 г.:

- 1) О запрете либеральных кружков;
- 2) Об амнистии декабристов;
- 3) О «вольных хлебопашцах»;
- 4) Об «обязанных крестьянах».

8. Торговый путь «из варяг в греки» вел из:

- 1) Белого моря в Каспийское;
- 2) Белого моря в Черное;
- 3) Балтийского моря в Черное;
- 4) Балтийского моря в Ладожское озеро.

13

9. Чем объяснялось распространение у восточных славян подсечно-огневой системы земледелия?

- 1) Использованием плуга;
- 2) Лесистостью края;
- 3) Отсутствием леса;
- 4) плодородием почвы.

10. К истории Крымской войны относятся:

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя;
- 2) Бородинская битва, Гарутинский марш-маневр;
- 3) Битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
- 4) Битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

11. Как называлась первая русская летопись?

- 1) —Слово о полку Игореве;
- 2) —Повесть временных лет| Нестора;
- 3) —Поучение детям» Владимира Мономаха;
- 4) —Слово о законе и благодати.

12. Какое сражение произошло в ходе Крымской войны?

- 1) Гартутинский маневр;
- 2) Взятие крепости Карс;
- 3) Взятие аула Гуниб;
- 4) Чесменский бой.

13. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита;
- 2) Василий II ;
- 3) Василий Темный ;
- 4) Иван III.

14. Какое положение из перечисленных характеризует период Новейшей истории?

- 1) Сокращение числа работников, занятых в сельском хозяйстве;
- 2) Бурное развитие добывающей промышленности;
- 3) Быстрое развитие тяжелой промышленности;
- 4) Преобладающее развитие сельского хозяйства.

15. Согласно ныне действующей Конституции Президент РФ является

- 1) Главой исполнительной власти;
- 2) Главой законодательной власти;
- 3) Гарантом Конституции;
- 4) Конституционным судьей.

16. В годы Первой российской революции П.А. Столыпин выступал за

- 1) Подавление антиправительственных выступлений;

- 2) Ведение разъяснительной работы среди рабочих;
- 3) Поиск компромисса с политическими оппонентами;
- 4) Расширение полномочий Государственной думы.

17. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) Принятии первого свода законов «Русская правда»;
- 2) Освобождении Руси от ордынской зависимости;
- 3) Создании первого общерусского Судебника;
- 4) Усилении роли Москвы как центра объединения русских земель.

18. Что славяне охотно покупали у иностранных купцов?

- 1) Шелк и парчу;
- 2) Меха;
- 3) Воск;
- 4) Рыбу.

19. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- 1) Пожилое;
- 2) Погост;
- 3) Отходничество;
- 4) Юрьев день.

20. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649;
- 2) 1645;
- 3) 1654;
- 4) 1613.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Менеджмент и управление. Основные категории и понятия.
2. Классификация подходов к определению понятия менеджмент.
3. Важнейшие функции менеджмента: общая характеристика.
4. Основные цели и задачи менеджмента.
5. Важнейшие элементы управленческого процесса.
6. Классификация форм управленческого труда.
7. Общая характеристика эволюции управленческой мысли.
8. Школа научного управления и ее современные последователи.
9. Теоретические воззрения Ф.У.Тейлора, «тейлоризм».
10. Теоретические взгляды Г.Л.Ганнта.
11. Теоретическое наследие Ф. и Л.Гилбрет.
12. Г.Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма».
13. Развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента.
14. Теоретические воззрения А.Файоля.
15. Характеристика принципов управления А.Файоля.
16. Вклад Г.Эмерсона в развитие идеологии управления.
17. Школа «человеческих отношений» и развитие теории менеджмента.

18. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.
19. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
20. «Хоторнские эксперименты»: вклад развитие теории и практики управления.
21. М.П.Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала».
22. Бихевиоризм в теоретических воззрениях А.Маслоу.
23. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.
24. Вклад Д.Макгрегора в развитие идей поведенческой школы менеджмента.
25. Вклад П.Друкера в развитие мировой управленческой мысли.
26. Советская школа управления - теоретические взгляды Н.К.Гастева.
27. Вклад А.А.Богданова в развитие советской школы управления.
28. Отечественная школа управления и теоретические воззрения в управлении.
29. Характерные черты и недостатки советской системы управления.
30. Характеристика российской теории и практики управления.

2.2.2. Примерное задание для зачета

Вопрос 1. Классификация форм управленческого труда.

Вопрос 2. Вклад Д.Макгрегора в развитие идей поведенческой школы менеджмента.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Реферат-презентация	Доклад на определенную тему, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. К письменному варианту обязательно публичное сообщение в виде презентации	Примерные темы рефератов
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах. Примерные вопросы для дискуссии
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с	Методика проведения

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	лекции-беседы

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Значение истории управленческой мысли для науки управления.
2. Управление в государствах Древнего Востока.
3. Развитие управления в Древнем Китае: философские школы, их основные концепции.
4. Управленческая мысль в Древней Индии: письменные источники и их содержание.
5. Управление в Древней Греции. Особенности управления в Афинах и Спарте.
6. Греческие философы об управлении государством и хозяйством.
7. Теоретическая база управления в Древнеримском государстве.
8. Различие путей развития Древней Греции и Рима.
9. Роль христианства в становлении основ научного знания в области управления. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
10. Особенности управления в варварских государствах.
11. Карл I Великий: идеи и практика управления.
12. Особенности управления в средние века: теоретические воззрения и практика управления.
13. Средневековые мусульманские государства – роль ислама в формировании моделей управления.
14. Особенности создания и управления Византией при различных династиях.
15. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом.
16. Единое Древнерусское государство: роль князей и их деяния в становлении государственности.
17. Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.
18. Русское (Московское) государство: этапы становления и особенности развития.
19. Влияние особенностей государственного управления в Золотой Орде на управление в русских княжествах и Московской Руси.
20. Иван Грозный и идеология его реформ.
21. Политические реформы Петра I и их воплощение.
22. Управление при Екатерине II в эпоху «просвещенного абсолютизма».
23. Изменения в управлении при Павле I – административные реформы.
24. Значение промышленного переворота в изменении государственной модели управления и управления экономикой.
25. Направления развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
26. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».
27. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 г.г.

2.3.3 Примерные тестовые задания

1. Авторы школы человеческих отношений рекомендовали руководителям для повышения производительности труда
 - а) детально изучать рабочие задания и анализировать движения, которые требуются работникам для ее выполнения

- б) привлекать работников к обсуждению нововведений
- в) обеспечивать возможности для общения работников и обмена опытом
- г) поощрять интерес работников к работе
- д) изменить конструкцию инструментов, используемых работником для выполнения заданий
- е) устранять все лишние движения работников

2. В 1928 г. исследовательскую группу, проводившую эксперименты на заводе HawthorneWorks компании WesternElectric, возглавил

- а) Дуглас МакГрегор
- б) Элтон Мэйо
- в) Анри Файоль
- г. Фредерик Тейлор

3. Школа человеческих отношений возникла как реакция на такой недостаток ранних школ менеджмента, как ...

- а) излишне большое внимание человеческому фактору и психологии человека
- б) отсутствие научных трудов
- в) малое внимание задачам повышения производительности труда рабочих
- г) малое внимание человеческому фактору и психологии человека

4. Тезис о том, что организацию можно «разложить» на составные части и «пронормировать» работу каждой из них, относится к идеям ...

- а) школы научного менеджмента
- б) школы человеческих отношений
- в) бюрократической школы
- г) административной школы

5 Основы современных представлений о теории организации были заложены ...

- а) А. Гастевым
- б) А. Богдановым
- в) Н. Витке
- г) В. Бехтеревым

6. После отмены новых условий труда, введенных в ходе Хоторнских экспериментов, производительность труда работниц ...

- а) снизилась, но осталась на более высоком уровне, чем до начала экспериментов
- б) снизилась до уровня, который был до начала экспериментов
- в) не изменилась
- г) повысилась в несколько раз

7. Подход к анализу проблем менеджмента, сформулированный в 1920-х гг. российскими учеными, получил название ... подхода

- а) эмпирического
- б) социального
- в) психологического
- г) технологического

8. Расставьте в правильном порядке этапы развития отечественной управленческой мысли (укажите соответствие между датами и названиями этапов):

- а) 1900-1910 гг. --- зарождение
- б) 1920 гг. --- интенсивное развитие на мировом уровне

- в) 1930-1950 гг. --- затяжной кризис и глубокое отставание
- г) 1960-1980 --- активное возрождение
- д) 1990-е гг. по настоящее время --- «догоняющее» развитие

9. Ситуационный подход относится к ... направлению менеджмента

- а) гуманитарному
- б) современному
- в) классическому

10. Школа человеческих отношений начала трансформироваться в школу поведенческих наук с ... годов.

- а) конца 1920-х
- б) конца 1960-х
- в) начала 1950-х
- г) начала 1930-х

11. Менеджер, разделяющий взгляды, изложенные в теории X, должен:

- а) учить подчиненных вникать в проблемы организации
- б) стараться сделать обязанности подчиненных более привлекательными
- в) принуждать работников
- г) приказывать работникам
- д) угрожать работникам наказанием

12. Менеджер, разделяющий взгляды, изложенные в теории Y, должен:

- а) стараться сделать обязанности подчиненных более привлекательными
- б) жестко контролировать работников
- в) принуждать работников
- г) создавать в организации атмосферу открытости и доверия
- д) учить подчиненных вникать в проблемы организации

13. Такие ученые, как П. Друкер, А. Чэндлер и Р. Дэйвис особое значение придавали распространению:

- а) практического опыта менеджеров, конкретных приемов и методов управления
- б) знаний и навыков в области производственного и проектного менеджмента
- в) общетеоретических основ управления коммерческими организациями
- г) опыта повышения эффективности торгово-закупочной деятельности на промышленных предприятиях США и Великобритании

14. Выработкой подходов к совершенствованию управления организацией в целом и созданием универсальных принципов управления занимались

- а) административной школы
- б) бюрократической школы
- в) школы научного менеджмента

15. Школа наук о поведении относится к ... направлению менеджмента

- а) современному
- б) классическому
- в) гуманитарному

16. «Тейлоровский бум» в России пришелся на

- а) 1914—1920
- б) 1911—1914

в) 1885—1905

г) 1905—1917

17. Процессный подход относится к ... направлению менеджмента

а) современному

б) классическому

в) гуманитарному

18. К требованиям, предъявляемым к работе менеджера методологией ситуационного подхода, не относится:

а) умение безошибочно распознавать сложившуюся ситуацию

б) знание методов управления, доказавших свою эффективность

в) навык выбора оптимального для данной ситуации управленческого решения

г) навык составления инструкций и регламентов, сохраняющих свою актуальность на протяжении как можно более длительного времени

19. Лилиан Гилбрет положила начало области управления, которая теперь называется «...».

а) финансовый менеджмент

б) управление кадрами

в) логистика

г) управление производством

20. Основоположники школы научного менеджмента полагали, что, проводя наблюдения, замеры и анализ можно улучшить:

а) отношения в трудовой коллективе и повысить уровень мотивации работников

б) коммерческую деятельность предприятия, заметно повысим объемы продаж товаров

в) трудовые операции и добиться повышения его эффективности производства

г) административную систему предприятием и добиться повышения эффективности управления

2.3.4 Примерные темы рефератов

1. «Капитал» К. Маркса: структура и основные положения.

2. Развитие управленческой мысли в России в XIX веке – веке реформ.

3. План М.М. Сперанского. Замыслы и реальность.

4. Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике.

5. . Российское земство – успехи и «провалы».

6. Контрреформы Александра III – победа консервативных идей в государственном управлении.

7. . Восшествие на престол Николая II – ставки на самодержавие.

8. Идеи и этапы формирования школы научного направления менеджмента.

9. Тейлоризм – история возникновения.

10. Формирование направлений и школ менеджмента: классификация и их характеристика.

11. Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его концепция модернизации России.

12. Идеи русского парламентаризма – Государственная Дума в императорской России.

13. Марксистская школа в России. Основные представители и их взгляды.

14. В.И. Ленин: теория и практика государственного управления.

15. Научная организация труда – в работах А.К. Гастева и его последователей.

16. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы, направления, представители.
17. Планирование в СССР – как инструмент управления.
18. Значение плана ГОЭРЛО для теории и практики управления.
19. Советская школа экономико-математических методов. Труды и достижения. Л.В. Канторович – лауреат Нобелевской премии 1975 года.
20. Совнархозы при Н.С. Хрущеве – форма реализации территориального принципа управления в капитальном строительстве.
21. А.Н. Косыгин и реформа промышленности 1965г.
22. Управленческая мысль в СССР в 1970-е годы. Проблемы и их решения.

2.3.5 Проблемные вопросы для дискуссий

1. 1. Что такое менеджмент? Какие понятия обозначаются этим термином?
2. Что общего и каковы различия между терминами «менеджмент» и «управление»?
3. Что представляют собой принципы, методы и функции управления?
4. Каковы основные функции менеджмента и в чем их взаимосвязь?
5. Что представляет собой организация? Каковы их признаки и общие характеристики?
6. Почему во всех организациях необходимо управление? Охарактеризуйте роль менеджмента в организации.
7. В чем состоят преимущества разделения труда и каковы их причины?
8. Охарактеризуйте основные уровни управления. Приведите примеры работ и принимаемых решений на разных уровнях.
9. Какими умениями должен обладать менеджер? Опишите каждую группу умений.
10. Какие требования предъявляют сегодня к менеджерам?
11. Почему мы изучаем историю менеджмента?
12. Кого называют «пионерами» менеджмента, каков вклад в теорию и практику управления?
13. В чем заключается суть классического направления в менеджменте?
14. Идеи научного управления в России.
15. Основные выводы по классическому направлению в менеджменте.

2.3.6 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;

- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5 «Проблемные вопросы для дискуссий».

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам.

Критерии оценки: участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.3.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется *балльно-рейтинговая система оценки успеваемости*.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на занятиях	0,2	27	5
Работа на практических	1,12	18	20

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
(семинарских) занятиях			
Кр	5,0	2	10
СРС,			25
в т.ч.:			
решение задач	2	8	16
контроль СРС (контрольные опросы, собеседование), тестирование,	1,0	9	9
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На зачет студент получает задание, включающее теоретические вопросы и задачи.

На подготовку предоставляется 90 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за задание составляет 40 баллов, в том числе 16 баллов за теоретическую часть и 24 балла за решение задач.