

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Логистический менеджмент»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет менеджмента

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов**  
по дисциплине  
**«Логистический менеджмент»**

Направление подготовки:  
**38.03.02 Менеджмент**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Направленности (профили) программы:  
**«Логистический менеджмент»**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	11
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	14
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену .....	14
2.2.2	Примерное экзаменационное задание .....	14
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	15
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	15
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	15
2.3.3	Тест по дисциплине .....	15
2.3.4	Типовые задания .....	17
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	18
2.3.6	Примерные темы курсовых работ .....	18
2.3.7	Методика проведения лекции с элементами дискуссии, групповой дискуссии .....	18
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	20
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	20
3.2	Балльно-рейтинговая система оценки выполнения курсовой работы.....	21

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);	- <i>знает</i> теоретические и методологические основы организации производства в сфере логистической деятельности; - <i>умеет</i> применять различные средства логистики в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;	- <i>имеет</i> базовые знания в сфере управления логистической деятельностью; - <i>умеет</i> на основе типовых подходов и приемов использовать средства логистики в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; - <i>владеет</i> средствами организации логистической деятельности по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	- <i>владеет</i> средствами организации логистической деятельности с учетом оценки последствий влияния различных методов и способов логистического менеджмента на экономические результаты.	- <i>знает</i> основные понятия, категории и инструменты управления логистической деятельностью; - <i>умеет</i> использовать основы логистики в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; - <i>владеет</i> в основном средствами организации логистической деятельности в организаций.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> теоретические и методологические основы организации производства в сфере логистической деятельности; - <i>умеет</i> использовать различные средства логистики в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- <i>владеет</i> уверенно средствами организации логистической деятельности с учетом оценки последствий влияния различных методов и способов логистического менеджмента на экономические результаты.		
<p>владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7)</p>	<p>- <i>знает</i> методы планирования и прогнозирования спроса и их классификацию;          - сущность и задачи планирования потребности организации в материалах и мощностях;          - методы анализа материалов и его роль в управлении закупочной деятельностью в организации          - <i>умеет</i> управлять цепями поставок в системе планов предприятия          - разрабатывать операционную стратегию управления спросом и производством          - планировать потребности в материалах;          - <i>владеет</i> навыками рациональной</p>	<p>- <i>имеет</i> базовые знания в сфере планирования и прогнозирования спроса и их классификацию, планирования потребности организации в материалах и мощностях, анализа материалов и их роли в управлении закупочной деятельностью в организации;          - <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовать управление цепями поставок в системе планов предприятия, разработать операционную стратегию управления спросом и производством, планировать потребности организации в материалах,          - <i>владеет</i> первичными навыками применения типовых методик. рациональной организации логистических процессов, методами прогнозирования спроса, оперативного управления исполнением производственных планов организации, среднесрочного планирования продаж и производственных операций по инструкции преподавателя.          - <i>знает</i> теоретические основы планирования и прогнозирования спроса и их классификацию, планирования потребности организации в материалах и мощностях, анализа материалов, а также понимает роль</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>организации логистических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования спроса</li> <li>- навыками оперативного управления исполнением производственных планов организации</li> <li>- владеть навыками среднесрочного планирования продаж и производственных операций</li> </ul>	<p>учета материалов и производственных мощностей в управлении закупочной деятельностью в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> организовать управление цепями поставок в системе планов предприятия, разработать операционную стратегию управления спросом и производством, планировать потребности организации в материалах;</li> <li>- <b>владеет</b> навыками рациональной организации логистических процессов, методами прогнозирования спроса, оперативного управления исполнением производственных планов организации, среднесрочного планирования продаж и производственных операций по инструкции преподавателя без помощи преподавателя.</li> </ul>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы планирования и прогнозирования спроса и их классификацию, планирования потребности организации в материалах и мощностях, анализа материалов, а также понимает роль учета материалов и производственных мощностей в управлении закупочной деятельностью в организации;</p> <p>- <i>умеет</i> оценивать;</p> <p>- <i>владеет</i> уверенно навыками рациональной организации логистических процессов, методами прогнозирования спроса, оперативного управления исполнением производственных планов организации, среднесрочного планирования продаж и производственных операций по инструкции преподавателя без помощи преподавателя..</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок (ПСК-1)	<p>- <i>знает</i> принципы организации перевозки грузов в цепи поставок; основы логистической деятельности по перевозке грузов; методы и средства организации перевозки грузов на транспорте в цепи поставок; принципы контроля логистической деятельности и оценки ее эффективности;</p> <p>- <i>умеет</i> классифицировать виды и</p>	<p>- <i>имеет</i> базовые знания организации перевозки грузов в цепи поставок; основы логистической деятельности по перевозке грузов; методы и средства организации перевозки грузов на транспорте в цепи поставок; принципы контроля логистической деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров классифицировать виды и методы организации логистической деятельности в сферах экономики, применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок, организовать контроль результативности логистической</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>методы организации логистической деятельности в сферах экономики; применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок; организовать контроль результативности логистической деятельности; выполнить оценку эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками организации логистической деятельности в сферах экономики; практического использования методов организации перевозки грузов в цепи поставок; организации контроля результативности логистической деятельности; оценки эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- <i>владеет</i> начальными навыками организации логистической деятельности в сферах экономики; практического использования методов организации перевозки грузов в цепи поставок; организации контроля результативности логистической деятельности под контролем преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> принципы организации перевозки грузов в цепи поставок; основы логистической деятельности по перевозке грузов; методы и средства организации перевозки грузов на транспорте в цепи поставок; принципы контроля логистической деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно классифицировать виды и методы организации логистической деятельности в сферах экономики; применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок; организовать контроль результативности логистической деятельности;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками самостоятельной организации логистической деятельности в сферах экономики, практического использования методов организации перевозки грузов в цепи поставок, организации контроля результативности логистической деятельности.</p> <p>- <i>знает</i> на достаточно высоком</p>	<p></p> <p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p></p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>теоретическом уровне принципы организации перевозки грузов в цепи поставок; основы логистической деятельности по перевозке грузов; методы и средства организации перевозки грузов на транспорте в цепи поставок; принципы контроля логистической деятельности и оценки ее эффективности;</p> <p>- <i>умеет</i> раскрыть сущность и содержание существующих классификаций видов и методов организации логистической деятельности в сферах экономики, уверенно применять методы организации перевозки грузов в цепи поставок; организовать контроль результативности логистической деятельности; выполнить оценку эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками эффективной организации логистической деятельности в сферах экономики, практического использования методов организации перевозки грузов в цепи поставок; организации контроля результативности логистической деятельности и оценки эффективности логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок.</p>		(90 – 100 баллов)
Способность организовать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке	- <i>знает</i> теоретические основы процесса улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; принципы и	- <i>имеет</i> базовые знания о направлениях и средствах улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности, а также принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
грузов в цепи поставок (ПСК-3)	<p>методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>методы оценки качества логистических услуг;</p> <p>- <i>умеет</i> применять принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; методы оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок;</p>	<p>грузов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять: принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; методы оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет</i> начальными навыками улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок деятельности по перевозке грузов в цепи поставок под контролем преподавателя.</p>		
	<p>оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет</i> методами улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>- <i>знает</i> направления и средства улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности, принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно применять принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; методы оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок деятельности по перевозке грузов в цепи поставок под контролем преподавателя.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> на достаточно высоком теоретическом направления и средства улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности, принципы и методы улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов;</p> <p>- <i>умеет</i> раскрыть сущность и содержание принципов и методов улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок; методы оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками самостоятельного улучшения качества услуг в сфере логистической деятельности; самостоятельной оценки качества логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок .</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Экономическая теория структурно не включает:
  - 1) макроэкономику;
  - 2) мегаэкономику;
  - 3) микроэкономику;
  - 4) геоэкономику;
  - 5) этноэкономику;
  
2. Микроэкономика изучает...
  - 1) экономику как целостную систему;
  - 2) уровень безработицы и уровень цен в экономике;
  - 3) экспорт и импорт товаров, промышленного сырья и товаров народного потребления;
  - 4) законы и закономерности развития предприятий, фирм, домашних хозяйств, рынков конкретных производственных ресурсов;
  - 5) спрос и предложение в экономике;
  - 6) курс доллара в обменных пунктах;
  - 7) принципы налогообложения;
  - 8) приватизацию предприятий государственного сектора.
  
3. Современная смешанная экономика отличается:
  - 1) вмешательством государства в рыночный механизм;
  - 2) невмешательством государства в рыночные отношения;
  - 3) активным взаимодействием трудящихся и предпринимателей;
  - 5) отсутствием сотрудничества между трудом и капиталом.
  
4. Каковы условия формирования рынка:
  - 1) возникновение денег;
  - 2) становление отношений обмена;
  - 3) экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности.
  
5. Какие из данных благ подразделяются на экономические и неэкономические:
  - 1) солнечные лучи, освещающие отдыхающих на пляже;
  - 2) воздух, которым мы дышим;
  - 3) снег в зимнее время;
  - 4) реализуемая в торговле минеральная вода.
  
6. Постоянные издержки фирмы – это:
  - 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
  - 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
  - 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
  - 4) неявные издержки;
  - 5) не один из ответов не является правильным.
  
7. Открытая система характеризуется:
  - 1) самообеспечением;

- 2) взаимодействием с внешней средой;
- 3) независимостью от среды, окружающей систему;
- 4) верно (1+3).

8. Информация - это:

- 1) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
- 2) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
- 3) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
- 4) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

9. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы:

- 1) планирование;
- 2) премирование;
- 3) учет;
- 4) анализ;
- 5) распределение;
- 6) регулирование.

10. Укажите правильное определение системы

- 1) Система – это множество объектов.
- 2) Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
- 3) Система – это не связанные между собой элементы.
- 4) Система – это множество процессов.

11. Управление – это:

- 1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- 2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- 3) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

12. Менеджмент – это:

- 1) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- 2) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- 3) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

13. Выберите правильные функции менеджмента:

- 1) планирование;
- 2) координирование;
- 3) распределение;
- 4) мотивация;
- 5) все ответы верны.

14. Планирование – это:

1) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;  
2) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;  
3) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

15. Выберите основные принципы организации менеджмента:

- 1) непрерывность;
- 2) ритмичность;
- 3) надежность;
- 4) все ответы верны.

16. Управление персоналом - это:

- 1) совокупность методов по повышению производительности труда в организации
- 2) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования
- 3) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования
- 4) анализ межличностных отношений в коллективе
- 5) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении

17. Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи - это:

- 1) трудовой коллектив
- 2) социальная группа
- 3) неформальная организация
- 4) нет верного ответа

18. Какова основная цель кадровой политики организации?

- 1) минимизация расходов на рабочую силу
- 2) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда
- 3) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка
- 4) создание максимального количества рабочих мест

19. Процесс управления персоналом включает:

- 1) привлечение и отбор кадров в организацию
- 2) оценку и обучение персонала
- 3) высвобождение персонала
- 4) все ответы верны

20. Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?

- 1) наличие общей цели у членов коллектива
- 2) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней
- 3) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы
- 4) всем отмеченным

При условии не менее 50% правильных ответов результаты входного контроля по каждому конкретному обучающемуся признаются удовлетворительными.

## **2.2 Типовые контрольные задания (тесты), используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные понятия и определения логистики. Объект, предмет, задачи логистической деятельности.
2. Принципы и условия внедрения логистики в организации. Виды логистики.
3. Понятие рациональной организации логистических процессов. Вертикальная и горизонтальная интеграция в цепях поставок.
4. Потоки в логистике и их классификация.
5. Понятие логистического менеджмента: его цели, функции и принципы.
6. Этапы развития управления цепями поставок на предприятии.
7. Проблемы управления в цепи поставок. Оценка эффективности логистических процессов.
8. Формирование логистической системы предприятия.
9. Рационализация логистических процессов. Оценка надежности предприятия как поставщика. Оценка эффективности управления активами цепи поставок.
10. Проблемы управления цепями поставок. Стратегия управления цепями поставок.
11. Управление динамикой в цепях поставок.
12. Стратегические и тактические аспекты управления цепями поставок. Выбор производственной стратегии.
13. Процессы управления спросом и их характеристика. Понятие прогнозирования спроса.
14. Методы прогнозирования спроса. Оценка качества прогноза спроса. Особенности процесса прогнозирования спроса.
15. Сущность производственной логистики. Принятие решений в управлении операционной деятельностью организации.
16. Сущность и задачи планирования потребности организации в материалах и мощностях.
17. Понятие оперативного управления исполнением производственных планов организации. Сущность оперативного учета, регулирования и контроля производства.
18. Сущность планирования с позиции логистики. Стратегическое и текущее планирование в логистике.
19. Сущность, цели и функции закупочной деятельности в организации. Организация закупочной деятельности. Управление поставщиками и критерии их выбора
20. Оперативный учет движения материалов на складе и контроль за уровнем их запасов.

### **2.2.2 Примерное экзаменационное задание**

Вопрос 1. Понятие логистического менеджмента: его цели, функции и принципы.

Вопрос 2. Стратегические и тактические аспекты управления цепями поставок. Выбор производственной стратегии.

Задача. Примите решение о продлении договора с поставщиком на основе анализа методом рейтинговой оценки.

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение типовых задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Защита курсовой работы	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Понятие рациональной организации логистических процессов. Вертикальная и горизонтальная интеграция в цепях поставок.
2. Рационализация логистических процессов. Оценка надежности предприятия как поставщика. Оценка эффективности управления активами цепи поставок.
3. Оценка уровня обслуживания. Тактические аспекты управления цепями поставок.
4. Выбор производственной стратегии. Управление производственной мощностью.

5. Методы прогнозирования спроса. Характеристика исходных данных для оценки спроса.
6. Оценка качества прогноза спроса. Особенности процесса прогнозирования спроса.
7. Сущность системы "точно в срок" и ее роль в производстве.
8. Методы анализа материалов и его роль в управлении закупочной деятельностью в организации.
9. Системы управления поставками материалов в закупочной логистике.
10. Модели управления запасами в организации.
11. Экономические показатели складской логистики.
12. Направления развития и совершенствования складской логистики.
13. Анализ и оценка стоимости транспортировки.
14. Тенденции, потенциал и проблемы развития рынка транспортно-логистических услуг в России.
15. Решение задачи выбора вида транспорта для транспортировки грузов.
16. Процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.
17. Оптимизация местоположения и количества распределительных центров.
18. Планирование потребности в распределении.
19. Нормативное регулирование международных перевозок.
20. Опыт внедрения ИТ в управление логистической деятельностью.

### 2.3.3 Примерный тест по дисциплине

1. Ключевым объектом исследования логистики является:
  - 1) Материальный поток
  - 2) Логистический поток
  - 3) Информационный поток
  - 4) Финансовый поток
  - 5) Доставка товара потребителю
2. Основными задачами логистического менеджмента являются:
  - 1) Транспортное обслуживание
  - 2) Управлении запасами
  - 3) Разработка стратегии в области управления материалами и распределения
  - 4) Все ответы верны
3. Производственная логистика означает управление материальными потоками:
  - 1) Между поставщиком ресурсов, производственным предприятием и потребителем
  - 2) Внутри предприятия по стадиям производственного процесса, размещенного во взаимосвязанных цехах предприятия
  - 3) По внешней среде производственного предприятия
  - 4) По внутренней среде производственного предприятия
4. Логистический менеджмент - это:
  - 1) управление местоположением ресурсов и управление цепью поставок
  - 2) управление потоками ресурсов, приведение их к оптимальному состоянию с целью максимизации прибыли и минимизации расходов
  - 3) управление цепью поставок
  - 4) управление физическим распределением ресурсов
  - 5) контроль и координация поставщиков
  - 6) все ответы верны
5. К функциональным областям логистики относятся:
  - 1) Закупочная логистика
  - 2) Транспортная логистика
  - 3) Производственная логистика



- 4) Складская логистика
- 5) Распределительная логистика
- 6) все ответы верны
6. Какие из следующих высказываний являются главной задачей логистики:
  - 1) Обеспечение заданного уровня занятости населения
  - 2) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов
  - 3) Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений
7. Совокупность организаций, людей, видов деятельности и информации, вовлечённых в процесс преобразования первичного сырья в готовый продукт и движения сырья/готового продукта от поставщика первичного сырья до конечного потребителя, называется...
  - 1) Логистической системой
  - 2) Логистической операцией
  - 3) Цепью поставок
  - 4) Логистическим потоком
8. Какая функциональная область не входит в логистическую структуру:
  - 1) Складирование и складская обработка
  - 2) Транспортировка продукции
  - 3) Информационное и сервисное обслуживание
  - 4) Цены и ценообразование
9. В чем принципиальное отличие логистического управления материальными потоками от традиционного управления:
  - 1) Выделение единой функции управления разрозненными материальными потоками
  - 2) Максимизация объемов производства серийного изделия
  - 3) Минимизация возможных простоев оборудования
  - 4) Максимизация объемов запасов
10. Ключевую роль в управлении материальными потоками играют:
  - 1) Транспортные и экспедиционные предприятия
  - 2) Предприятия оптовой торговли
  - 3) Предприятия розничной торговли
  - 4) Коммерческо-посреднические организации
  - 5) Предприятия-изготовители

#### **2.3.4 Примерные типовые задания**

1. Рассчитайте период оборота оборотных средств цепи поставок, если выручка составила 30 млн.руб., издержки цепи поставок - 15 млн.руб., средний объем запасов - 8 млн.руб., средний годовой объем запасов - 10 млн.руб., средний годовой объем дебиторской задолженности - 4 млн.руб., средний годовой объем кредиторской задолженности - 4 млн. руб.
2. Рассчитайте рентабельность оборотных активов цепи поставок, если выручка составила 25 млн.руб., издержки цепи поставок - 10 млн.руб., средний объем запасов - 10 млн.руб., средний годовой объем запасов - 5 млн.руб., средний годовой объем дебиторской задолженности - 3 млн.руб., средний годовой объем кредиторской задолженности - 3 млн. руб.
3. По данным поквартального объема продаж материалов спрогнозируйте объем продаж строительных материалов с помощью метода скользящих средних (3 члена) на следующий квартал. Оцените точность прогноза в процентах. Исходные данные представлены в таблице (выдается преподавателем).
4. На основе имеющихся данных о квартальных продажах предприятия за последние три года проанализируйте их динамику и дайте прогноз продаж на следующие два квартала с использованием линейного уравнения тренда. Исходные данные представлены в таблице (выдается преподавателем).

5. Оцените качество прогноза спроса с использованием показателей: средней абсолютной ошибки (в%), средней процентной ошибки и сигнала отслеживания. Исходные данные представлены в таблице (выдается преподавателем).

### 2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Теоретический вопрос из состава вопросов п. 2.2.1 и п. 2.3.2.
2. Теоретический вопрос из состава вопросов п. 2.2.1 и п. 2.3.2.
3. Практическое задание из состава заданий п. 2.3.4.

### 2.3.6 Примерные темы курсовых работ

1. Современные концепции логистического менеджмента и их характеристика
2. Принципы оптимизации структуры управления логистическими процессами в организации
3. Характеристика методов оценки эффективности логистической деятельности на предприятии
4. Стратегическое управление цепями поставок: подходы, методы и средства
5. Принципы рациональной организации логистических процессов на предприятии
6. Факторы управления логистической деятельностью предприятия и их характеристика
7. Потребительский спрос как ключевой фактор управления логистической деятельностью на предприятии
8. Планирование потребности в материалах и мощностях как основа управления логистикой производственных процессов
9. Логистика производственных процессов: задачи и функции управления
10. Согласование спроса и производства как основа планирования потребности организации в материалах и мощностях
11. Современное производство и логистика: принципы соразвития
12. Принципы совершенствования закупочной деятельности на предприятии
13. Особенности и принципы управления поставщиками и поставками материалов в закупочной логистике
14. Направления совершенствования оперативного управления поставками материалов в закупочной логистике
15. Совершенствование логистики распределения и сбыта в оптовой и розничной торговле
16. Принципы управления логистическими каналами и цепями сбыта
17. Принципы построения совершенствования системы распределения и сбыта
18. Задачи и функции транспортной логистики в современной экономике
19. Характеристика методов решения задач перевозки грузов
20. Показатели и критерии оценки качества услуг логистического сервиса

### 2.3.7 Методика проведения лекции с элементами дискуссии, групповой дискуссии

**Цель:** выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

– получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

– применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

#### **Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем

делает из него абсурдные выводы;

– «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для дискуссии** выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к экзамену», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение».

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

#### **3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется *балльно-рейтинговая система оценки успеваемости*.

Каждый семестр разбит на 2 раздела, каждый из которых заканчивается контрольной работой.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	1	18	18
КР	10,0	2	20
СРС,	–	–	22
в т.ч.:	–	–	
решение задач	2	8	16
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование)	1,0	6	6
Итого за семестр	–	–	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	–	–	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее два теоретических вопроса и задачу.

На подготовку предоставляется 90 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить экзаменационное задание, составляет 40 баллов, в том числе 24 балла за теоретическую часть и 16 баллов за выполнение практического задания.

### 3.2 Балльно-рейтинговая система оценки выполнения курсовой работы

#### 1. Оценка содержания

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
1. Соответствие содержания курсовой работы теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указаний	Содержание соответствует теме курсовой работы. Объем курсовой работы – 30-40 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более трех страниц, заключения - трех-пяти страниц. Первая глава составляет 30%, вторая – 45%, третья - 25% основной части. <i>В случае если основная часть состоит из двух глав, то первая глава составляет 30%, а вторая – 70%</i>	Содержание в целом соответствует теме курсовой работы. Объем и структурные элементы курсовой работы отличаются от требований не более чем на 5 %.	Имеет место определенное несоответствие содержания теме курсовой работы. Объем и структурные элементы курсовой работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 10 %.	Содержание не соответствует теме курсовой работы. Общий объем и структурные элементы курсовой работы не соответствуют требованиям методических указаний.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
2. Использование заимствованного материала	В тексте курсовой работы отсутствуют плагиат и другие формы неправомерного заимствования <sup>1</sup> , надлежаще оформлены все заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	В тексте курсовой работы отсутствуют плагиат и другие формы неправомерного заимствования, в отдельных фрагментах текста курсовой работы присутствуют ненадлежаще оформленные заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	В отдельных фрагментах текста курсовой работы присутствуют недобросовестно и (или) ненадлежаще оформленные заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	В тексте курсовой работы обнаружен плагиат и другие формы неправомерного заимствования, ненадлежаще оформлены все заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.
	8	6	3	0
3. Качество научного исследования	Проведен обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное <sup>2</sup> , отличается системностью <sup>3</sup> и имеет качественную	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет	Отсутствуют обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную
	8	6	3	0

<sup>1</sup> Плагиат - выдача чужого произведения за своё или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, присвоение авторства.

Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Плагиатом не считаются:

- корректные заимствования с указанием библиографического или электронного источника;
- косвенное цитирование с указанием автора, а иногда и источника, выражающееся в реферативном или аннотированном изложении концепции, идеи, понятия и пр.;
- библиографическая информация, включенная в ссылки и список использованной литературы;
- самоцитирование – с отдельными оговорками;
- частотные элементы общенаучного дискурса и дискурса, специфичного для сферы, в рамках которой выполнена научная работа.

<sup>2</sup> Истинность научного исследования - адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом

<sup>3</sup> Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	исходную эмпирическую <sup>4</sup> , теоретическую <sup>5</sup> и методологическую <sup>6</sup> базу	достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу	достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу	исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу
4. Язык и стиль изложения материала в тексте курсовой работы	6	4	2	0
	<p>Материал в курсовой работе изложен четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык изложения - формально-логический. Изложение представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. Исследование</p>	<p>Материал в курсовой работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык изложения - формально-логический. Исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой</p>	<p>Материал в курсовой работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык изложения отличается от формально-логического. Исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</p>	<p>Материал в курсовой работе изложен недостаточно четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык изложения отличается от формально-логического. Исследование в большей части характеризуется: - отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к</p>

<sup>4</sup> Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

<sup>5</sup> Теоретическая основа научного исследования - положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

<sup>6</sup> Методология научного исследования - логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста,</li> <li>логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- ясностью и доступностью для понимания</li> </ul>	<p>выраженностью целенаправленности и прагматичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясностью и доступностью для понимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неяркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- недостаточной ясностью и доступностью;</li> <li>- однообразностью и бедностью языка</li> </ul>	<p>другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствием целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- неясностью и недоступностью для понимания;</li> <li>- однообразностью и бедностью языка</li> </ul>
5. Качество	10	6	4	0
<p>введения курсовой работы</p>	<p>Введение включает все структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность выбранной темы исследования;</li> <li>– цель и задачи исследования;</li> <li>– объект и предмет исследования;</li> <li>– теоретическая и методологическая основа исследования;</li> <li>– используемые методы исследования;</li> <li>– краткое описание структуры курсовой работы.</li> </ul> <p>Все структурные элементы всесторонне</p>	<p>Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты в достаточной мере.</p> <p>Имеется достаточно обоснований актуальности темы исследования.</p>	<p>Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты в достаточной мере.</p> <p>Приведено недостаточно обоснований актуальности темы исследования.</p>	<p>Введение включает не все и недостаточно раскрытые структурные элементы.</p> <p>Не приведено никаких обоснований актуальности темы исследования</p>



Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	раскрыты. Имеется достаточно обоснований актуальности темы исследования, подкрепленных убедительными доводами, весомыми доказательствами и.			
6. Качество	12	8	6	0
основной части курсовой работы	В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретико-методологический характер и раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая	В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретико-методологический характер и раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая	В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и недостаточно раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится	В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер, не раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой проблемы. Вторая глава не имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>характеристика объекта исследования, анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается авторскими выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной работы.</p> <p><i>Допускается изложение основной части в двух главах. В этом случае вторая глава содержит аналитическую и практическую части.</i></p> <p><i>Практические выводы и рекомендации, содержащие конкретные мероприятия с обоснованием, расчетами и практическими выкладками, могут</i></p>	<p>характеристика объекта исследования, анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается авторскими выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной работы</p>	<p>общая экономическая характеристика объекта исследования, недостаточно полно анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют авторские выводы, основанные на собранных данных и результатах проведенной работы</p>	<p>объекта исследования, отсутствует анализ состояния проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют авторские выводы, основанные на собранных данных и результатах проведенной работы</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<i>включаться в состав обязательных параграфов</i>			
7. Качество заключения курсовой работы	10 В заключении присутствуют в полном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической главы; – предложения по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики	6 В заключении присутствуют в достаточном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической главы; – предложения по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики	4 В заключении присутствуют общие выводы, без результатов по анализу объекта исследования, полученных по итогам написания аналитической главы, и предложений по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики	0 В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретической главе, результатов по анализу объекта исследования, полученных по итогам написания аналитической главы, и предложений по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики
8. Качество оформления курсовой работы	6 Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям методических указаний	4 Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям методических указаний	2 В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических	0 Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений не соответствует требованиям методических указаний

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
			указаний	
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности.	6	4	2	0
	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников в целом соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада, презентации к защите курсовой работы	6	4	2	0
	Доклад при защите курсовой работы содержит: – представление темы защищаемой работы; – обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку цели и задач исследования; – характеристик у объекта и предмета исследования; – алгоритм и методику исследования; – полученные результаты исследования;	Доклад при защите курсовой работы содержит: – представление темы защищаемой работы; – обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку цели и задач исследования; – характеристик у объекта и предмета исследования; – алгоритм и методику исследования; – полученные результаты исследования;	Доклад при защите курсовой работы содержит не все элементы, установленные требованиями методических рекомендаций. Отсутствует презентация.	Доклад и презентация отсутствуют

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>– выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования;</p> <p>– авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования.</p> <p>Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал (рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования.</p> <p>Презентация включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист (1 слайд);</li> <li>- цель и задачи исследования (1 слайд);</li> <li>- объект и предмет исследования (1 слайд);</li> <li>- алгоритм и методика исследования (1-2 слайда);</li> <li>- полученные результаты</li> </ul>	<p>– выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования.</p> <p>Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал (рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования.</p> <p>Презентация включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист (1 слайд);</li> <li>- цель и задачи исследования (1 слайд);</li> <li>- объект и предмет исследования (1 слайд);</li> <li>- алгоритм и методика исследования (1-2 слайда);</li> <li>- полученные результаты исследования (2-3 слайда);</li> <li>- основные выводы и предложения (2-3 слайда).</li> </ul> <p>Общая структура представленной</p>		

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
<p>исследования (2-3 слайда); - основные выводы и предложения (2-3 слайда). Общая структура представленной презентации соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт - Times New Roman; размер шрифта для заголовков - не менее 32; размер шрифта для текста - не менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.</p>	<p>презентации в основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы в основном соответствует требованиям методических указаний.</p>			
Итого баллов	80	60	30	0

## 2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию

Наименование статьи, доклада на конференцию, исходящие данные	Максимальное количество баллов
1 статья по теме исследования курсовой работы × 5 баллов	10

## 3. Итоговая оценка курсовой работы

Показатели	Максимальное
------------	--------------

	количество баллов
1. Содержание и оформление курсовой работы	80
2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию	10
3. Посещаемость консультаций	10
Итого баллов	100

Шкала оценок по курсовой работе:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично»
75 – 89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
менее 60	«неудовлетворительно»