

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Мировая экономика и международные экономические отношения»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логистика и управление закупками

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля
 - 2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету
 - 2.2.2. Примерный перечень тестовых заданий к зачету
 - 2.2.3. Примерное задание на зачет
 - 2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине
 - 2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
 - 2.3.3. Задания для самостоятельной работы
 - 2.3.4. Примерные тесты по дисциплине
 - 2.3.5. Типовые практические задания
 - 2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений
 - 2.3.7. Примерные темы рефератов
 - 2.3.8. Примерные темы эссе
 - 2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения
 - 2.3.10. Примерные кейсы (ситуации для анализа)
 - 2.3.11. Примерные темы информационных обзоров
 - 2.3.12. Примерные темы аналитических отчетов
 - 2.3.13. Методика проведения лекции-беседы
 - 2.3.14. Методика проведения контрольного опроса
 - 2.3.15. Методика проведения тестирования
 - 2.3.16. Методика проведения анализа конкретных ситуаций (кейсов)
 - 2.3.17. Методика проведения интерактивного решения задач
 - 2.3.18. Методика организации работы в малых группах
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине
 - 3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы развития мировой экономики и международных экономических отношений, способы и приемы их критического анализа на основе системного подхода; – возможные способы решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений на основе выработки стратегии действий; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы развития мировой экономики и международных экономических отношений, осуществлять их критический анализ на основе системного подхода; – находить способы решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений, выработать стратегию действий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и критического анализа проблем 	<p>имеет неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных проблем развития мировой экономики и международных экономических отношений, способов и приемов их критического анализа на основе системного подхода; – возможных способов решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений на основе выработки стратегии действий; <p>в целом успешно, но не систематически умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при помощи преподавателя выявлять проблемы развития мировой экономики и международных экономических отношений, осуществлять их критический анализ на основе системного подхода; – на основе типовых примеров находить способы решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений, по инструкции преподавателя выработать стратегию действий; <p>в целом успешно, но не систематически владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при помощи преподавателя навыками выявления и критического анализа основных проблем развития мировой экономики и международных экономических отношений на основе системного подхода; – навыками определения способов решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений, 	начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>развития мировой экономики и международных экономических отношений на основе системного подхода;</p> <p>– навыками определения способов решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений, выработки стратегии действий</p>	<p>выработки по инструкции преподавателя стратегии действий</p> <p>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</p> <p>– основных проблем развития мировой экономики и международных экономических отношений, способов и приемов их критического анализа на основе системного подхода;</p> <p>– возможных способов решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений на основе выработки стратегии действий;</p> <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</p> <p>– выявлять проблемы развития мировой экономики и международных экономических отношений, осуществлять их критический анализ на основе системного подхода;</p> <p>– находить способы решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений, выработать стратегию действий;</p> <p>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</p> <p>– навыками выявления и критического анализа проблем развития мировой экономики и международных экономических отношений на основе системного подхода;</p> <p>– навыками определения способов решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений, выработки стратегии действий</p> <p>имеет сформированные знания:</p> <p>– основных проблем развития мировой</p>	<p>основной</p> <p>завершающий</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p> <p>зачтено (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>экономики и международных экономических отношений, способов и приемов их критического анализа на основе системного подхода;</p> <p>– возможных способов решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений на основе выработки стратегии действий;</p> <p>имеет сформированные умения:</p> <p>– выявлять проблемы развития мировой экономики и международных экономических отношений, осуществлять их критический анализ на основе системного подхода;</p> <p>– находить оптимальные способы решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений, выработать стратегию действий, в том числе, в нестандартных условиях;</p> <p>успешно и систематически владеет:</p> <p>– навыками и опытом выявления и критического анализа проблем развития мировой экономики и международных экономических отношений на основе системного подхода;</p> <p>– навыками и опытом определения оптимальных способов решения проблемных ситуаций мировой экономики и международных экономических отношений, выработки стратегии действий, в том числе, в нестандартных условиях</p>		
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>знает:</p> <p>– объективные основы функционирования мировой экономики;</p> <p>– основные экономические и</p>	<p>имеет неполные знания:</p> <p>– объективных основ функционирования мировой экономики;</p> <p>– основных экономических и социальных проблем мирового хозяйства;</p>	начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>социальные проблемы мирового хозяйства;</p> <p>– способы принятия обоснованных экономических решений с учетом объективных основ функционирования мировой экономики;</p> <p>умеет:</p> <p>– оценивать мирохозяйственные процессы и явления;</p> <p>– выявлять проблемы экономического и социального характера при анализе конкретных ситуаций в мировом хозяйстве;</p> <p>– принимать обоснованные экономические решения с учетом объективных основ функционирования мировой экономики;</p> <p>владеет:</p> <p>– навыками оценки мирохозяйственных процессов и явлений;</p> <p>– навыками выявления экономических и социальных проблем мирового хозяйства;</p> <p>– навыками принятия обоснованных экономических решений с учетом объективных основ функционирования мировой экономики</p>	<p>– способов принятия обоснованных экономических решений с учетом объективных основ функционирования мировой экономики;</p> <p>в целом успешно, но не систематически умеет:</p> <p>– по инструкции преподавателя оценивать мирохозяйственные процессы и явления;</p> <p>– выявлять проблемы экономического и социального характера при анализе конкретных ситуаций в мировом хозяйстве;</p> <p>– при помощи преподавателя принимать обоснованные экономические решения с учетом объективных основ функционирования мировой экономики;</p> <p>в целом успешно, но не систематически владеет:</p> <p>– навыками оценки мирохозяйственных процессов и явлений по инструкции преподавателя;</p> <p>– при помощи преподавателя навыками выявления экономических и социальных проблем мирового хозяйства;</p> <p>– навыками принятия при помощи преподавателя обоснованных экономических решений с учетом объективных основ функционирования мировой экономики</p> <p>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</p> <p>– объективных основ функционирования мировой экономики;</p> <p>– основных экономических и социальных проблем мирового хозяйства;</p> <p>– способов принятия обоснованных экономических решений с учетом</p>	<p>основной</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>объективных основ функционирования мировой экономики; в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет: – оценивать мирохозяйственные процессы и явления; – выявлять проблемы экономического и социального характера при анализе конкретных ситуаций в мировом хозяйстве; – принимать обоснованные экономические решения с учетом объективных основ функционирования мировой экономики; в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет: – навыками оценки мирохозяйственных процессов и явлений; – навыками выявления экономических и социальных проблем мирового хозяйства; – навыками принятия обоснованных экономических решений с учетом объективных основ функционирования мировой экономики</p>		
		<p>имеет сформированные знания: – объективных основ функционирования мировой экономики; – основных экономических и социальных проблем мирового хозяйства; – способов принятия обоснованных экономических решений с учетом объективных основ функционирования мировой экономики; имеет сформированные умения: – оценивать мирохозяйственные процессы и явления; – выявлять проблемы экономического и</p>	завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>социального характера при анализе конкретных ситуаций в мировом хозяйстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать обоснованные экономические решения, в том числе в нестандартных условиях, с учетом объективных основ функционирования мировой экономики; <p>успешно и систематически владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и опытом оценки мирохозяйственных процессов и явлений; – навыками и опытом выявления экономических и социальных проблем мирового хозяйства; – навыками и опытом принятия обоснованных экономических решений, в том числе в нестандартных условиях, с учетом объективных основ функционирования мировой экономики 		
<p>ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях и методику их расчета; – статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений, необходимых для решения 	<p>имеет неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях и методику их расчета; – статистико-математического инструментария и типовых методик построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений, необходимых для решения профессиональных экономических задач, способов и приемов анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; <p>в целом успешно, но не систематически</p>	<p>начальный</p>	<p>зачтено (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>профессиональных экономических задач, способы и приемы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях; – применять статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений при решении профессиональных экономических задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками расчета основных экономических показателей, характеризующих 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе типовых примеров рассчитывать основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях; – по инструкции преподавателя применять статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений при решении профессиональных экономических задач, при помощи преподавателя анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <p>в целом успешно, но не систематически владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками расчета на основе типовых примеров основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях; – статистико-математическим инструментарием и типовыми методиками построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений при решении профессиональных экономических задач по инструкции преподавателя, навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов при помощи преподавателя 		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях;</p> <p>– статистико-математическим инструментарием и типовыми методиками построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений при решении профессиональных экономических задач, навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов</p>	<p><i>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях и методику их расчета; – статистико-математического инструментария и типовых методик построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений, необходимых для решения профессиональных экономических задач, способов и приемов анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; <p><i>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях; – применять статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений при решении профессиональных экономических задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; 	<p>основной</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях; – статистико-математическим инструментарием и типовыми методиками построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений при решении профессиональных экономических задач, навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов 		
		<p>имеет сформированные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях и методику их расчета; – статистико-математического инструментария и типовых методик построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений, необходимых для решения профессиональных экономических задач, способов и приемов анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; <p>имеет сформированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать основные экономические 	завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях;</p> <p>– применять статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений при решении профессиональных экономических задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>успешно и систематически владеет:</p> <p>– навыками и опытом расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях;</p> <p>– статистико-математическим инструментарием и типовыми методиками построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений при решении профессиональных экономических задач, навыками и опытом анализа и содержательной интерпретации полученных результатов</p>		

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля по дисциплине

Цель входного контроля: выявить первичные знания из области экономической теории, истории экономических учений, основанные на изучении данных дисциплин.

Входной контроль осуществляется в виде кратких письменных ответов на один теоретический вопрос и одно тестовое задание из следующего перечня:

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Что такое экономическая система страны? Каковы ее подсистемы?
2. Что такое экономический рост? Каковы его факторы?
3. Что такое общественное разделение труда? Каковы его виды?
4. Что такое ВВП? Каковы методы его измерения?
5. Что такое национальное богатство? Каковы его составляющие?
6. Что такое рабочая сила как экономическая категория?
7. Что такое товар? Каковы его свойства?
8. Что такое услуга? Чем услуга отличается от товара?
9. Что такое цена? Под действием каких факторов она формируется?
10. Что такое рынок? Каков его механизм?
11. Что такое инвестиции? Каковы их виды?
12. Что такое капитал? Каковы его функциональные формы?
13. Что такое торговля? Какие виды торговли вам знакомы?
14. Какова роль меркантилистов в развитии теории международной торговли?
15. В чем суть теории абсолютного преимущества А.Смита?
16. В чем суть теории сравнительных преимуществ Д.Рикардо?
17. Что собой представляет платежный баланс страны? Какова его структура?
18. Какими методами регулируется платежный баланс страны?
19. Что такое валюта? Каковы ее виды?
20. Что такое валютная система? Каковы ее элементы?
21. Что такое валютные риски? Каковы их проявления?
22. Что такое валютный курс? Как он определяется?
23. Под действием каких факторов формируется валютный курс?
24. Каковы особенности фиксированного и плавающего валютных курсов?
25. Что такое валютный рынок и каковы его субъекты?
26. Что такое паритет покупательной способности? Как он связан с курсом национальной валюты?
27. Каковы последствия изменения курса валют (при повышении или понижении курса национальной валюты) для экспортеров и импортеров?
28. Что такое девальвация и ревальвация валюты?
29. Что включают в себя золото-валютные резервы страны?
30. Что такое государственный долг? Каковы способы его урегулирования?

Часть 2. Тестовые задания

Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных.

1. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
 - а) марксизм;
 - б) меркантилизм;
 - в) кейнсианство;

- г) маржинализм;
- д) классическая политэкономия;
- е) физиократы.

2. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) маржинализм;
- г) классическая политическая экономия;
- д) марксизм.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- б) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Что делает определенное благо капиталом:

- а) внешний вид, физическая природа этого блага;
- б) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
- в) объективная рыночная цена этого блага;
- г) способ использования этого блага.

5. Что делает определенное благо капиталом:

- а) внешний вид, физическая природа этого блага;
- б) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
- в) объективная рыночная цена этого блага;
- г) способ использования этого блага.

6. Что из перечисленного не включается в состав валового внутреннего продукта:

- а) продукт труда домашней хозяйки;
- б) покупка у знакомых поддержанного автомобиля;
- в) покупка акций компании «Лукойл»;
- г) покупка нового учебника в книжном магазине;
- д) покупка облигаций у корпорации.

7. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех готовых товаров и услуг;
- г) сумма всех конечных товаров и услуг.

8. Дефлятор ВВП:

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;
- г) измеряет темп изменения цены « корзины» базисного периода.

9. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

10. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВВП) к чистому национальному продукту (ЧВП), необходимо:

- а) прибавить чистые инвестиционные расходы;
- б) вычесть из ВВП чистые инвестиции;
- в) добавить к ВВП величину амортизации;
- г) вычесть износ основных фондов.

11. Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:

- а) сокращением совокупного предложения;
- б) ростом совокупного предложения;
- в) ростом совокупного спроса;
- г) падением совокупного спроса;
- д) все предыдущие ответы неверны.

12. Экономический рост измеряется как:

- а) увеличение реального объема национального производства за определенный временной период;
- б) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени;
- в) верны А) и Б);
- г) все ответы неверны.

13. К факторам экономического роста относятся:

- а) количество и качество природных ресурсов;
- б) количество и качество трудовых ресурсов;
- в) применяемые в производстве технологии;
- г) все ответы верны.

14. К экстенсивным факторам экономического роста относится:

- а) увеличение производительности труда;
- б) улучшение организации производства;
- в) увеличение численности занятых в производстве работников;
- г) все ответы неверны.

15. К интенсивным факторам экономического роста относится:

- а) качественное совершенствование производственных мощностей, уменьшение времени на производство единицы продукции;
- б) увеличение отработанного времени;
- в) использование достижений НТП в производстве;
- г) все ответы неверны.

16. Валюта – это:

- а) деньги в пути;
- б) деньги внешнеторгового оборота;
- в) деньги, используемые в международных расчетах;
- г) все ответы верны.

17. Ревальвация – это:

- а) цена валюты одной страны;
- б) повышение официального курса валюты;
- в) понижение официального курса валюты;
- г) изменение курса валют.

18. Основой формирования валютных курсов является:

- а) процентная ставка;
- б) ревальвация;
- в) паритет;
- г) инфляция.

19. Какой признак из ниже перечисленных является характерным только для корпорации:

- а) привлечение к управлению наемных менеджеров;
- б) деление прибыли между собственниками фирмы;
- в) выплата дивидендов.

20. Каждая экономическая система отличается тем:

- а) как производится продукт;
- б) с помощью каких средств труда производится продукт;
- в) как соединяется рабочая сила со средствами производства;
- г) ничем не отличается;
- д) все перечисленные факторы имеют место.

При условии не менее 50% правильных ответов результаты входного контроля по каждому конкретному обучающемуся признаются удовлетворительными.

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Мировая экономика как хозяйственная система. Субъекты и объекты мировой экономики
2. Сущность, виды и формы международного разделения труда
3. Современные тенденции развития мировой экономики
4. Показатели, характеризующие состояние и развитие национальной и мировой экономики, участие страны в мировой экономике
5. Система потенциала мировой экономики. Использование потенциала мировой экономики
6. Развитые страны рыночной экономики: основные признаки и особенности
7. Модели экономического развития развитых стран рыночной экономики
8. Общие черты и особенности экономик развивающихся стран
9. Формирование группы новых индустриальных стран
10. Особенности развития ближневосточных стран-экспортеров нефти и среднеразвитых стран развивающегося мира
11. Развитие наименее развитых стран Тропической Африки
12. Образование группы стран с переходной экономикой. Варианты перехода к рыночной экономике.
13. Особенности экономического развития стран Центральной и Восточной Европы
14. Специфика экономического развития стран СНГ
15. Россия в современной мировой экономике и международном разделении труда
16. Международные экономические отношения: сущность, признаки, формы

17. Современные тенденции в развитии международных экономических отношений
18. Сущность и эволюция мирового рынка. Этапы развития мирового рынка
19. Функции и структура мирового рынка. Мировые товарные рынки
20. Мировые цены и их функции. Множественность мировых цен. Методы образования мировых цен
21. Особенности современного мирового рынка и тенденции его развития
22. Международная торговля. Показатели, характеризующие состояние и развитие международной торговли
23. Динамика и структура международной торговли товарами
24. Внешнеторговая политика государства
25. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли
26. Динамика и структура международной торговли услугами
27. Роль ГАТТ и ВТО в регулировании международной торговли
28. Понятие и причины международной миграции капитала
29. Формы международного движения капитала
30. Современные тенденции развития международной миграции капитала
31. Государственное и международное регулирование миграции капитала
32. Свободные экономические зоны в мировой экономике
33. Внешний долг страны: сущность и причины возникновения. Основные показатели и масштабы международной задолженности
34. Механизм урегулирования внешней задолженности
35. Международная миграция рабочей силы: понятие, причины, виды, последствия
36. Направления и центры международной миграции рабочей силы
37. Регулирование международной миграции рабочей силы. Миграционная политика
38. Мировая валютная система и ее развитие в современных условиях
39. Платежный баланс и его регулирование
40. Международная экономическая интеграция: сущность, цели, механизмы
41. Интеграционные процессы в Западной Европе и на американском континенте
42. Особенности интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии и Тихоокеанском регионе
43. Развитие интеграционных процессов на Ближнем Востоке и в Северной Африке
44. Роль ООН и ее учреждений в мировой экономике и международных экономических отношениях
45. Место и роль Международного валютного фонда в мировой экономике
46. Глобальные экономические проблемы сотрудничество стран мира в их решении

2.2.2. Примерный перечень тестовых заданий к зачету

Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных.

1. Мировая экономика – это:
 - а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
 - б) система кредитных отношений между странами;
 - в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
 - г) объединение стран в международные экономические организации.
2. Выберите аргумент в защиту свободы торговли:
 - а) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;
 - б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;
 - в) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту

безработицы в стране, которая их применяет.

3. Выберите аргумент в защиту протекционизма:

- а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;
- б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;
- в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;
- г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

4. Таможенная пошлина, которая рассчитывается в процентах от таможенной стоимости товара:

- а) специфическая;
- б) комбинированная;
- в) адвалорная.

5. Коренной причиной развития международных связей является:

- а) интеграция различных стран;
- б) различие в наделенности стран факторами производства;
- в) международное разделение труда;
- г) все ответы верны.

6. Тенденцией современной мировой экономике является:

- а) индустриализация;
- б) интернационализация;
- в) неоиндустриализация;
- г) интеграция.

7. Для определения экспортной квоты необходимо знать:

- а) объем выручки и валовой внутренний продукт;
- б) объем экспорта и национальный заказ;
- в) объем экспорта и ВВП;
- г) национальный доход и объем внешней торговли.

8. К развитым странам с рыночной экономикой относится:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Япония;
- г) Таиланд.

9. К развивающимся странам относится:

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) Франция;
- г) Россия.

10. К новым индустриальным странам относится:

- а) Вьетнам;
- б) Китай;
- в) Гонконг;
- г) Россия.

11. К странам с переходной экономикой относится:

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) Германия;
- г) Россия.

12. Ресурсный потенциал мира состоит:

- а) из сырьевых ресурсов;
- б) из финансовых ресурсов;
- в) из трудовых ресурсов;
- г) все ответы верны.

13. Международное разделение труда является ступенью:

- а) общественно необходимого труда;
- б) регионального разделения труда;
- в) территориального разделения труда;
- г) местного разделения труда.

14. Основными видами международной специализации являются:

- а) межотраслевая специализация;
- б) территориальная специализация;
- в) предметная специализация;
- г) внутриотраслевая специализация.

15. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

- а) приносит доходы в госбюджет;
- б) способствует снижению жизненного уровня в стране;
- в) приводит к повышению цен;
- г) приводит к сокращению международной торговли.

16. Политика фритредерства – это:

- а) запрет;
- б) доступ;
- в) свобода;
- г) ограничение.

17. Мексика входит в состав:

- а) ЕС;
- б) ЕАСТ;
- в) САДК;
- г) НАФТА.

18. Торговый блок в Южной Африке:

- а) «Меркосур»;
- б) САДК;
- в) НАФТА;
- г) Андский пакт.

19. Внешнеторговый дефицит возникает, когда:

- а) импорт меньше экспорта;

- б) экспорт равен импорту;
- в) импорт больше экспорта;
- г) импорт равен нулю.

20. Отличительной чертой современного мирового хозяйства является:

- а) международная торговля;
- б) международное разделение труда;
- в) вывоз капитала за рубеж;
- г) миграция трудовых ресурсов.

21. Основной причиной миграции капитала является:

- а) избыток капитала;
- б) недостаток капитала;
- в) накопление капитала;
- г) все ответы верны.

22. Основной формой привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику является:

- а) реэкспорт;
- б) создание предприятий с иностранными инвестициями;
- в) улучшение системы стимулов;
- г) все ответы верны.

23. Вложения за рубеж в активы – это:

- а) портфельные инвестиции;
- б) прямые инвестиции;
- в) экономическая помощь;
- г) долгосрочные кредиты.

24. Вложения в ценные бумаги за рубежом – это:

- а) прямые инвестиции;
- б) коммерческие инвестиции;
- в) портфельные инвестиции;
- г) все ответы верны.

25. Свободная экономическая зона (СЭЗ) – это:

- а) депрессивная территория;
- б) часть национального экономического пространства;
- в) организация производства и сбыта продукции;
- г) все ответы верны.

26. Основное преимущество для стран, принимающих рабочую силу, – это:

- а) обеспечение пенсиями;
- б) повышение конкурентоспособности;
- в) минимизация издержек;
- г) все ответы верны.

27. Узаконенный режим «плавающих» валютных курсов был:

- а) в Ямайской системе;
- б) в Бреттон-Вудской системе;
- в) в системе Золотого стандарта;
- г) в Европейской системе.

28. Североамериканская зона свободной торговли называется:

- а) «Меркосур»;
- б) НАФТА;
- в) «Андский пакт»;
- г) САДК.

29. Главной организацией в системе международной торговли в настоящее время является:

- а) ГАТТ;
- б) ЮНЕСКО;
- в) ВТО;
- г) ЮНИДО.

30. Позитивные последствия глобализации финансовых ресурсов мира заключаются:

- а) в расширении производства;
- б) в расширении сбыта;
- в) в смягчении нехватки финансовых ресурсов;
- г) в усилении стабильности экономики.

2.2.3. Примерное задание на зачет

1. Мировая экономика как хозяйственная система. Субъекты и объекты мировой экономики.

2. Платежный баланс и его регулирование.

3. Тест. Выберите правильный ответ (ответы) среди предложенных.

К новым индустриальным странам относится:

- а) Вьетнам;
- б) Китай;
- в) Гонконг;
- г) Россия.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и обучающегося. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение обучающегося	Методика проведения контрольного опроса Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и обучающимся на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тестирование	Удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций обучающимися	Методика проведения тестирования Примерные тесты по дисциплине
Выполнение эссе	Небольшое сочинение, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Примерный перечень тем эссе
Решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые практические задания
Анализ ситуаций (кейсов)	Проблемные задания, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированные ситуации, необходимые для решения конкретной проблемы	Методика анализа конкретных ситуаций (кейсов) Примерные кейсы (ситуации для анализа)
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы докладов, сообщений
Защита реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Примерные темы рефератов
Информационный обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося, являющийся результатом синтетической переработки множества текстов по определенной теме, новым оригинальным текстом, синтезированным из ряда первичных информационных сообщений, представляющий собой сжатую информационную модель выбранной темы	Примерные темы информационных обзоров
Аналитический отчет	Законченный, логически структурированный, отвечающий поставленным целям и решающий поставленные задачи продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой результат анализа эмпирических и статистических данных по исследуемой проблеме и позволяющий получить максимально полную, достоверную, актуальную информацию	Примерные темы аналитических отчетов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала, позволяющий с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором в решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые практические задания
Работа в малых группах	Метод проверки знаний и умений обучающихся, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые практические задания

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1. Мировая экономика

Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система

1. Усиление роли международных корпораций в мировом хозяйстве.
2. Механизм мировой экономики. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях. Соотношение международного сотрудничества и конкуренции.
3. Мировой экономической порядок. Основные типы государств в мировом хозяйстве. Региональное (зональное) объединение стран в мировом хозяйстве.
4. Последствия исчезновения мировой социалистической системы.
5. Место России в системе международных экономических отношений.

Тема 2. Основные направления в теории мировой экономики

1. Меркантилизм как первая попытка теоретического осмысления мирохозяйственных связей. Основные идеи и особенности раннего и позднего меркантилизма.
2. Классические теории международного обмена (теория абсолютных преимуществ А.Смита, теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо, теория международной стоимости Дж.С.Милля).
3. Теория соотношения факторов производства Хекшера – Олина.
4. Парадокс В.Леонтьева.
5. Кейнсианство и либерализм как ведущие направления теории мировой экономики.

Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики

1. Особенности современного этапа международного разделения труда.
2. Межотраслевая и внутриотраслевая международная специализация производства.
3. Показатели степени включенности отдельных отраслей производства в международную специализацию.
4. Международная кооперация производства. Формы организации международной кооперации производства.

Тема 4. Определяющие тенденции развития мировой экономики

1. Основные характеристики и проявления интернационализации хозяйственной жизни.
2. Понятие, проявления и этапы эволюции экономической глобализации. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций. Возникновение новых глобальных проблем человечества. Глобализация, антиглобализм и альтерглобализм.
3. Неоиндустриальное общество и его черты. Внутристрановые проблемы, порожденные переходом к неоиндустриальному обществу. Изменения в системе мировой экономики в условиях неоиндустриализации общества.
4. Неравномерность развития мировой экономики во времени, по отраслям, странам и регионам. Причины и социально-экономические последствия неравномерного развития мировой экономики. Социально-экономические последствия усиления тенденции к дерегулированию

экономики.

5. Роль транснациональных корпораций и транснациональных банков в мировой экономике. Основные признаки и характеристики ТНК и ТНБ.

Тема 5. Показатели развития мировой экономики

1. Экономический рост и экономическое развитие национального и мирового хозяйства.
2. Показатели экономического роста и экономического развития.

Тема 6. Потенциал мировой экономики

1. Понятие потенциала мировой экономики. Система потенциала мировой экономики.
2. Направления использования потенциала мировой экономики. Факторы, влияющие на использование потенциала мировой экономики.
3. Природные ресурсы мировой экономики. Обеспеченность природными ресурсами регионов мира.
4. Трудовые ресурсы мировой экономики. Количественные и качественные показатели, характеризующие трудовые ресурсы мировой экономики.
5. Финансовые ресурсы мировой экономики. Неравномерное распределение финансовых ресурсов между странами мира. Мировая финансовая среда. Мировой финансовый рынок и его главные агенты. Центры международного финансирования.
6. Научные ресурсы мировой экономики. Основные показатели, характеризующие научные ресурсы мировой экономики. НТП как фактор формирования и развития мировой экономики. Важнейшие современные направления НТП.
7. Предпринимательские ресурсы мировой экономики. Возрастание значимости предпринимательских ресурсов в условиях экономической глобализации.

Тема 7. Развитые страны рыночной экономики в мировой экономике

1. Основные признаки и отличительные особенности развитых стран рыночной экономики. Специфика развития стран «большой семерки».
2. Модели экономического развития развитых стран рыночной экономики. Характер и особенности государственного регулирования экономики развитых стран.
3. Современная экономика США и ее проблемы.
4. Особенности экономического развития Германии.
5. Современная экономика Японии.
6. Экономика скандинавских государств.
7. Основные направления и характерные черты внешнеэкономической деятельности развитых стран рыночной экономики.

Тема 8. Развивающиеся страны в мировой экономике

1. Общие черты и особенности экономик развивающихся стран. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран: выделение групп новых индустриальных стран, развивающихся стран со средним уровнем развития и наименее развитых стран. Модели индустриализации развивающихся стран.
2. Индия в мировой экономике.
3. Современная экономика Бразилии.
4. Особенности развития экономики Китая.
5. Особенности развития ближневосточных стран-экспортеров нефти.
6. Экономика Объединенных Арабских Эмиратов.
7. Саудовская Аравия в мировой экономике.
8. Развитие среднеразвитых стран развивающегося мира. Экономика нефтедобывающих стран развивающегося мира (Ирана, Ирака, Алжира, Ливии). Экономика аграрно-сырьевых стран развивающегося мира (Пакистана, Египта, Сирии, ЮАР).
9. Наименее развитые страны Тропической Африки и понятие периферии современного

мирового хозяйства. Демократическая Народная Республика Конго в мировой экономике.

10. Основные социально-экономические проблемы развивающихся стран и методы их решения. Внешние факторы развития развивающихся стран и их место в мировой экономике. Экономическая помощь наименее развитым странам и современные формы эксплуатации.

Тема 9. Страны с переходной экономикой в мировой экономике

1. Образование, функционирование и распад мировой системы социализма. Образование группы стран с переходной экономикой.

2. Принципы, цели, условия и задачи переходного периода.

3. Особенности экономического развития стран Центральной и Восточной Европы.

4. Экономика стран Содружества Независимых Государств. Принципиальные особенности трансформационных процессов в СНГ.

5. Россия в современной мировой экономике и международном разделении труда.

6. Экономические реформы в России. Структурные особенности и современное состояние российской экономики.

7. Стратегические ориентиры развития экономики России. Факторы, тормозящие переход к модели устойчивого инновационного развития экономики России.

Тема 10. Мировой рынок как основная категория мировой экономики

1. Сущность и эволюция мирового рынка. Этапы развития мирового рынка.

2. Конъюнктура мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы.

3. Функции и структура мирового рынка.

4. Мировые товарные рынки. Особенности торговли машинами и оборудованием. Особенности торговли сырьевыми товарами. Специфика мирового рынка научно-технической продукции.

5. Мировые цены и их функции. Множественность мировых цен. Методы образования мировых цен. Специфика ценообразования на различных типах мировых рынков.

6. Воздействие государства на мировые цены.

7. Особенности современного мирового рынка и тенденции его развития в условиях экономической глобализации. Риски, угрожающие мировой экономике.

Раздел 2. Международные экономические отношения

Тема 11. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности

1. Значение внешней торговли товарами для экономики России. Географическая и товарная структура внешней торговли России.

2. Услуги в современной мировой экономике. Понятие и формы международной торговли услугами. Динамика и структура международной торговли услугами.

3. Место России в международной торговле услугами.

4. Особенности международной торговли результатами интеллектуальной деятельности. Основные характеристики состояния и развития международного обмена научно-техническими знаниями. Международная торговля технологиями.

5. Место России в международной торговле результатами интеллектуальной деятельности.

6. Протекционизм и либерализация во внешнеторговой политике государства. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.

7. Современная внешнеторговая политика России.

8. Международное регулирование мировой торговли. Генеральное соглашение по торговле услугами. ВТО и ее роль в регулировании международной торговли. Присоединение России к ВТО.

Тема 12. Международная миграция капитала

1. Предпринимательский капитал. Ссудный капитал. Международный кредит. Официальная помощь развивающимся государствам.
2. Мировой рынок иностранных инвестиций. Современные тенденции развития мирового рынка иностранных инвестиций.
3. Иностранные инвестиции в экономике России: формы привлечения, проблемы и перспективы.
4. Специфические для России формы бегства капитала.
5. Современные тенденции развития международной миграции капитала. Влияние международной миграции капитала на мировую экономику и его последствия для стран-экспортеров и стран-импортеров капитала.
6. Россия в системе международной миграции капитала.
7. Международное и государственное регулирование иностранных инвестиций в России. Борьба с отмыванием «грязных» денег. Соглашение о связанных с торговлей инвестиционных мерах.

Тема 13. Свободные экономические зоны в мировой экономике

1. Свободные экономические зоны, их место и роль в мировой экономике.
2. Субъекты свободных экономических зон.
3. Организационно-правовой механизм создания и функционирования свободных экономических зон.
4. Классификация свободных экономических зон.
5. Особые экономические зоны в мировой экономике и экономике России.
6. Оффшорные зоны и оффшорный бизнес. Механизм избегания двойного налогообложения.
7. Роль свободных экономических зон в обеспечении экономической безопасности страны.

Тема 14. Внешний долг в системе международных экономических отношений

1. Внешняя задолженность как угроза экономической безопасности страны.
2. Проблемы внешнего долга в условиях СССР.
3. Парижский клуб и его роль в решении проблемы международной задолженности.
4. Лондонский клуб и его роль в решении проблемы международной задолженности.

Тема 15. Международная миграция рабочей силы

1. Мировой рынок рабочей силы и факторы его формирования и развития.
2. Россия на мировом рынке рабочей силы.
3. Общеэкономические последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.
4. Нелегальная миграция рабочей силы как угроза экономической безопасности страны.
5. Современные тенденции международной миграции рабочей силы.
6. Миграционная политика.

Тема 16. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

1. Торговый, расчетный и платежный балансы.
2. Основные принципы и методика составления платежного баланса.
3. Регулирование платежного баланса.
4. Платежный баланс развитых стран рыночной экономики и России: сравнительный анализ.

Тема 17. Международная экономическая интеграция

1. Сущность и этапы становления и развития международной экономической интеграции.
2. Цели и механизмы международной экономической интеграции. Предпосылки международной экономической интеграции.

3. Основные интеграционные блоки Западной Европы (ЕС, ЕАСТ, Европейское экономическое пространство, Северное сотрудничество).

4. Интеграционное сотрудничество на американском континенте (НАФТА, ЛАИ, ЦАОР, Андский пакт, КАРИКОМ, МЕРКОСУР, ОБКГ).

5. Основные интеграционные экономические образования в Юго-Восточной Азии и Тихоокеанском регионе (АТР, АСЕАН, АТЭС, АНЗСЕРТА).

6. Интеграционные тенденции на Ближнем Востоке и в Северной Африке (САС, ССАГПЗ, САМ, ЮДЕАК, ЭКОВАС, САДК, КОМЕСА, УЭМОА).

7. Интеграционные процессы в Центральной и Восточной Европе и на постсоветском пространстве (ЦЕИ, СНГ).

Тема 18. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике

1. Понятие, цели и принципы международных экономических организаций.

2. Межгосударственное и международное регулирование экономических связей.

3. Классификация международных экономических организаций.

4. Роль Организации Объединенных Наций в мировой экономике и международных экономических отношениях. Система учреждений ООН.

5. Международный валютный фонд. Группа Всемирного банка.

6. Региональные (многосторонние) банки развития и другие международные экономические организации.

Тема 19. Экономические аспекты глобальных проблем

1. Сущность, происхождение и характер глобальных проблем.

2. Объективные предпосылки возникновения глобальных проблем.

3. Классификация глобальных проблем с позиций взаимоотношений человека и общества в условиях НТР.

4. Глобальные проблемы, определяемые социально-экономическими проблемами человечества.

5. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем современности и обеспечении экономической безопасности отдельных стран мира.

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Мировая экономика

Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система

1. Определите, что собой представляет механизм мирового хозяйства. Перечислите и проанализируйте его функции.

2. Охарактеризуйте инструменты механизма мирового хозяйства.

3. Раскройте характер действия механизма мирового хозяйства.

4. Раскройте понятие мирового экономического порядка. Какие изменения он претерпел в ходе эволюции мирового хозяйства?

5. Выделите и проанализируйте этапы развития мирового хозяйства.

6. Объясните, каковы, на ваш взгляд, проявления усиления роли международных корпораций в мировом хозяйстве.

7. Обоснуйте место России в системе международных экономических отношений.

Тема 2. Основные направления в теории мировой экономики

1. Охарактеризуйте меркантилизм как первую попытку теоретического осмысления мирохозяйственных связей.

2. Раскройте содержание основных идей и особенностей раннего и позднего

меркантилизма.

3. Раскройте суть теории абсолютных преимуществ А.Смита.
4. Раскройте суть теории сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
5. Раскройте суть теории международной стоимости Дж.С.Милля.
6. Раскройте суть теории соотношения факторов производства Хекшера – Олина.
7. Раскройте содержание парадокса В.Леонтьева.
8. Раскройте основные положения кейнсианского направления в теории мировой экономики.
9. Определите преимущества и несовершенства кейнсианской теории мировой экономики.
10. Обоснуйте вклад либерализма в развитие теории мировой экономики.
11. Выделите различия кейнсианской и либеральной теории мировой экономики.

Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики

1. Раскройте основные факторы, определяющие интенсивность участия стран в международном разделении труда.
2. Раскройте особенности современного этапа международного разделения труда.
3. Приведите примеры межотраслевой и внутриотраслевой международной специализации производства.
4. Охарактеризуйте показатели степени включенности отдельных отраслей производства в международную специализацию.
5. Охарактеризуйте формы организации международной кооперации производства.
6. Выделите факторы и условия, способствующие росту специализации и кооперирования в современный период.
7. Перечислите показатели участия страны в международном разделении труда.
8. Охарактеризуйте положительное и отрицательное влияние международного разделения труда на национальное производство.

Тема 4. Определяющие тенденции развития мировой экономики

1. Раскройте понятие глобализации хозяйственных процессов.
2. Определите, что собой представляет и как рассчитывается степень глобализации хозяйственных процессов.
3. Определите проявления глобализации хозяйственных процессов.
4. Выявите и охарактеризуйте положительные и отрицательные последствия усиления глобализации хозяйственных процессов.
5. Определите изменение положения национальных экономик в условиях усиления процесса глобализации.
6. Приведите основные характеристики и проявления интернационализации хозяйственной жизни.
7. Раскройте черты неоиндустриального общества.
8. Опишите внутристрановые проблемы, порожденные переходом к неоиндустриальному обществу.
9. Охарактеризуйте изменения в системе мировой экономики в условиях неоиндустриализации общества.
10. Раскройте причины и социально-экономические последствия неравномерного развития мировой экономики.
11. Охарактеризуйте социально-экономические последствия усиления тенденции к дерегулированию экономики.
12. Раскройте основные признаки и характеристики ТНК и ТНБ.

Тема 5. Показатели развития мировой экономики

Ответьте на следующие вопросы. Ответ обоснуйте.

1. Что вы понимаете под развитием мирового хозяйства?
2. Чем экономическое развитие отличается от экономического роста?
3. Каковы показатели экономического роста?
4. Какими показателями измеряется развитие национальной экономики?
5. Какими показателями можно измерить развитие мирового хозяйства?
6. Какие показатели позволяют оценить участие отдельной страны в мировой экономике?

Тема 6. Потенциал мировой экономики

1. Докажите, что потенциал мировой экономики представляет собой систему. Какова структура этой системы?
2. Дайте экономическую оценку природного потенциала мировой экономики.
3. Определите, каким образом можно оценить трудовые ресурсы мировой экономики.
4. Выделите страны, которые вносят наибольший вклад в формирование научных ресурсов мировой экономики. Ответ обоснуйте.
5. Определите роль предпринимательских ресурсов мировой экономики в условиях усиления глобализации хозяйственных процессов.
6. Назовите и охарактеризуйте угрозы экономической безопасности мирового хозяйства.

Тема 7. Развитые страны рыночной экономики в мировой экономике

1. Назовите основные черты рыночной системы воспроизводства.
2. Раскройте особенности развития рыночной системы воспроизводства в период с конца XVIII в. до конца XIX в.
3. Выявите специфику развития рыночной системы воспроизводства в период с конца XIX в. до середины XX в.
4. Определите особенности современного этапа развития рыночной системы воспроизводства.
5. Охарактеризуйте развитие экономики современной Японии.
6. Выявите особенности экономического развития США.
7. Определите специфику экономического развития современной Германии.
8. Назовите угрозы экономической безопасности развитых стран с рыночной экономикой.
9. Обоснуйте особенности государственного регулирования экономики развитых стран.
10. Определите основные направления и характерные черты внешнеэкономической деятельности развитых стран рыночной экономики.

Тема 8. Развивающиеся страны в мировой экономике

1. Охарактеризуйте импортозамещающую модель индустриализации развивающихся стран. Какие страны пошли по этому пути?
2. Дайте характеристику экспортноориентированной модели индустриализации развивающихся стран. В каких странах использовалась эта модель индустриализации?
3. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы социально-экономического развития развивающихся стран. Каковы пути их решения?
4. Покажите отличия модели «догоняющего развития» от модели «разрушающего роста».
5. Назовите угрозы экономической безопасности развивающихся стран.
6. Раскройте особенности экономического развития Индии.
7. Дайте экономическую характеристику современного развития Бразилии.
8. Охарактеризуйте особенности развития экономики Китая.
9. Особенности развития ближневосточных стран-экспортеров нефти.
10. Раскройте особенности экономики Объединенных Арабских Эмиратов.
11. Опишите экономику Саудовской Аравии.
12. Раскройте социально-экономические проблемы развивающихся стран и методы их решения.

Тема 9. Страны с переходной экономикой в мировой экономике

1. Расскажите, как проходили процессы образования, функционирования и распада мировой системы социализма.
2. Перечислите страны ЦВЕ.
3. Назовите страны бывшей «рублевой зоны».
4. Охарактеризуйте принципы переходного периода от административно-командной к рыночной экономике.
5. Перечислите цели и условия перехода от административно-командной к рыночной экономике.
6. Назовите угрозы экономической безопасности стран с переходной экономикой.
7. Определите угрозы экономической безопасности современной России.
8. Опишите экономические реформы в России 1990-х годов.
9. Определите и обоснуйте структурные особенности и современное состояние российской экономики.
10. Раскройте стратегические ориентиры развития экономики России.
11. Охарактеризуйте факторы, тормозящие переход к модели устойчивого инновационного развития экономики России.

Тема 10. Мировой рынок как основная категория мировой экономики

1. Охарактеризуйте конъюнктуру мирового рынка и конъюнктурообразующие факторы.
2. Раскройте особенности мировой торговли машинами и оборудованием.
3. Определите особенности мировой торговли сырьевыми товарами.
4. Раскройте специфику мирового рынка научно-технической продукции.
5. На конкретных примерах раскройте специфику ценообразования на различных типах мировых рынков.
6. Определите влияние государства на мировые цены.
7. Обоснуйте влияние мировых цен на экономическую безопасность отдельной страны и мирового хозяйства в целом.
8. Охарактеризуйте особенности современного мирового рынка.
9. Выявите тенденции развития мирового рынка в условиях экономической глобализации.
10. Охарактеризуйте риски, угрожающие мировой экономике в современных условиях.

Раздел 2. Международные экономические отношения

Тема 11. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности

1. Раскройте современные изменения в географической и товарной структуре международной торговли.
2. Охарактеризуйте географическую структуру внешней торговли России.
3. Раскройте товарную структуру внешней торговли России.
4. Обоснуйте место России в международной торговле услугами и результатами интеллектуальной деятельности.
5. Определите, в чем, по вашему, заключается специфика современной внешнеторговой политики России.
6. Обоснуйте влияние международной торговли на экономическую безопасность отдельной страны.
7. Раскройте факторы, под действием которых развивается международная торговля.
8. Охарактеризуйте международную торговлю технологиями.
9. Охарактеризуйте международное регулирование мировой торговли.
10. Обоснуйте роль ВТО в регулировании международной торговли.

Тема 12. Международная миграция капитала

1. Охарактеризуйте мировой рынок иностранных инвестиций.
2. Выявите современные тенденции развития мирового рынка иностранных инвестиций.
3. Определите роль, которую играют иностранные инвестиции в экономике России.
4. Назовите и охарактеризуйте формы, проблемы и перспективы привлечения иностранных инвестиций в экономике России.
5. Опишите специфические для России формы бегства капитала.
6. Охарактеризуйте международное регулирование иностранных инвестиций в России.
7. Выявите особенности государственного регулирования иностранных инвестиций в России.
8. Обоснуйте влияние международной миграции капитала на экономическую безопасность отдельной страны.
9. Раскройте современные тенденции развития международной миграции капитала.
10. Опишите последствия международной миграции капитала для стран-экспортеров и стран-импортеров капитала.

Тема 13. Свободные экономические зоны в мировой экономике

1. Охарактеризуйте место и роль свободных экономических зон в мировой экономике.
2. Назовите субъекты свободных экономических зон.
3. Опишите организационно-правовой механизм создания и функционирования свободных экономических зон.
4. Определите роль, которую играют особые экономические зоны в мировой экономике. Какова их роль в экономике России?
5. Обоснуйте специфику оффшорных зон и оффшорного бизнеса.
6. Обоснуйте влияние свободной экономической зоны на экономическую безопасность отдельной страны.

Тема 14. Внешний долг в системе международных экономических отношений

1. Охарактеризуйте масштабы международной задолженности. Какова ее динамика?
2. Объясните, как решались в СССР проблемы внешнего долга.
3. Посредством использования актуальных статистических данных определите, каков внешний долг Российской Федерации. Какова его динамика?
4. Охарактеризуйте роль Парижского клуба в решении проблемы международной задолженности.
5. Объясните роль Лондонского клуба в решении проблемы международной задолженности.
6. Обоснуйте влияние внешнего долга страны на ее экономическую безопасность.

Тема 15. Международная миграция рабочей силы

1. Выделите положительные и отрицательные последствия международной миграции рабочей силы.
2. Объясните, как отражается международная миграция рабочей силы на государственных финансах.
3. Перечислите и охарактеризуйте внеэкономические последствия международной миграции рабочей силы.
4. Охарактеризуйте критерии отнесения стран к странам-импортерам и странам-экспортерам рабочей силы.
5. Обоснуйте влияние международной миграции рабочей силы на экономическую безопасность отдельной страны и мирового хозяйства в целом.
6. Охарактеризуйте место и роль России на мировом рынке рабочей силы.
7. Определите общеэкономические последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.
8. Рассмотрите нелегальную миграцию рабочей силы как угрозу экономической

безопасности страны.

9. Приведите характеристику миграционной политики. Каковы ее инструменты, методы и направления?

Тема 16. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

1. Раскройте сущность мировой валютной системы. Какие элементы ее образуют?
2. Сравните мировые валютные системы. В чем их различия? Каковы их преимущества и недостатки?
3. Объясните, в чем заключается особая роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.
4. Объясните, чем определялась необходимость создания Европейской валютной системы.
5. Определите перспективы формирования единого валютного пространства в Европе.
6. Объясните, что понимается под платежным балансом страны. Каковы принципы его составления и структура?
7. Определите, в кредите или дебите платежного баланса РФ должны отражаться следующие операции:
 - а) экспорт товаров лесопромышленного комплекса из России;
 - б) частные кредиты, предоставленные субъектами американской экономики российским фирмам;
 - в) доход от иностранного туризма России;
 - г) уменьшение золотовалютных резервов в Российской Федерации.

Тема 17. Международная экономическая интеграция

1. Объясните, что собой представляет региональная экономическая интеграция и какую роль она играет в развитии мирового хозяйства.
2. Раскройте типы региональной экономической интеграции.
3. Определите, в каких формах проявляется региональная экономическая интеграция? Приведите примеры.
4. Объясните, какое влияние оказывает региональная экономическая интеграция на мировое хозяйство. Можно ли его расценивать однозначно? Ответ обоснуйте.
5. Охарактеризуйте основные интеграционные блоки Западной Европы (ЕС, ЕАСТ, Европейское экономическое пространство, Северное сотрудничество).
6. Охарактеризуйте интеграционное сотрудничество на американском континенте (НАФТА, ЛАИ, ЦАОР, Андский пакт, КАРИКОМ, МЕРКОСУР, ОВКГ).
7. Рассмотрите основные интеграционные экономические образования в Юго-Восточной Азии и Тихоокеанском регионе (АТР, АСЕАН, АТЭС, АНЗСЕРТА).
8. Обоснуйте интеграционные тенденции на Ближнем Востоке и в Северной Африке (САС, ССАГПЗ, САМ, ЮДЕАК, ЭКОВАС, САДК, КОМЕСА, УЭМОА).
9. Раскройте особенности интеграционных процессов в Центральной и Восточной Европе и на постсоветском пространстве (ЦЕИ, СНГ).

Тема 18. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике

1. Объясните, какую роль в мировой экономике и международных экономических отношениях играет ООН.
2. Проанализируйте систему учреждений ООН.
3. Охарактеризуйте МВФ и его роль в мировой экономике.
4. Объясните, какую роль в мировой экономике играет группа Всемирного банка.
5. Раскройте роль региональных банков в мировой экономике.
6. Определите, каким образом международные экономические организации участвуют в обеспечении экономической безопасности мирового хозяйства.

Тема 19. Экономические аспекты глобальных проблем

1. Определите, в чем сущность глобальных проблем. Каков их характер?
2. Охарактеризуйте происхождение глобальных проблем.
3. Приведите классификацию глобальных проблем.
4. Охарактеризуйте механизм международного сотрудничества в решении глобальных проблем современности.
5. Опишите взаимосвязь глобальных проблем и экономической безопасности страны.

2.3.4. Примерные тесты по дисциплине

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный (правильные).

1. Мировая экономика – это:
 - а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
 - б) система кредитных отношений между странами;
 - в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
 - г) объединение стран в международные экономические организации.
2. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:
 - а) ВВП на душу населения в год;
 - б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
 - в) общий объем ВВП, произведенный за год;
 - г) торговый баланс страны.
3. В мировой экономике промышленно развитые страны и страны переходной экономики можно выделить на основе критериев:
 - а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;
 - б) экономический потенциал страны;
 - в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;
 - г) годовые темпы роста ВВП.
4. В настоящее время более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:
 - а) промышленно развитые;
 - б) развивающиеся;
 - в) страны переходной экономики;
 - г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.
5. Для слаборазвитых стран более актуальными, чем для стран переходной экономики, являются проблемы:
 - а) дефицита капитала, низкой квалификации рабочей силы;
 - б) продовольственная;
 - в) приватизации промышленности;
 - г) «бегства» капиталов за границу.
6. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:
 - а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
 - б) обязательна координация макроэкономической политики;
 - в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
 - г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.

7. Выберите аргумент в защиту свободы торговли:

- а) таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;
- б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;
- в) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет.

8. Выберите аргумент в защиту протекционизма:

- а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;
- б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;
- в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;
- г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

9. Таможенная пошлина, которая рассчитывается в процентах от таможенной стоимости товара:

- а) специфическая;
- б) комбинированная;
- в) адвалорная.

10. Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:

- а) экспортные пошлины;
- б) импортные квоты;
- в) импортные пошлины;
- г) экспортные субсидии.

11. Мировая экономика и международные экономические отношения в широком смысле слова:

- а) совокупность частей национальных экономик мира;
- б) сумма всех национальных экономик мира;
- в) совокупность территорий мирового экономического пространства;
- г) все ответы верны.

12. Международные экономические отношения возникают:

- а) на основе движения всех факторов производства;
- б) на основе развития внешней торговли;
- в) при взаимодействии экономических агентов;
- г) все ответы верны.

13. Международные экономические отношения – это:

- а) хозяйственные отношения между резидентами и нерезидентами;
- б) экономические отношения между юридическими и физическими лицами;
- в) внешнеэкономические связи;
- г) все ответы верны.

14. Основными формами межхозяйственных связей являются:

- а) международная торговля;
- б) международное движение капитала;
- в) миграция рабочей силы;

г) все ответы верны.

15. Коренной причиной развития международных связей является:

- а) интеграция различных стран;
- б) различие в наделенности стран факторами производства;
- в) международное разделение труда;
- г) все ответы верны.

16. Тенденцией современной мировой экономике является:

- а) индустриализация;
- б) интернационализация;
- в) неоиндустриализация;
- г) интеграция.

17. Уровень участия страны в мировом хозяйстве характеризует:

- а) международное разделение труда;
- б) интернационализацию национальной экономики;
- в) международную торговлю товарами и услугами;
- г) интеграционную активность.

18. В результате неоиндустриализации:

- а) уменьшается торговля знаниями;
- б) дорожают средства связи;
- в) изменяется структура производства;
- г) все ответы верны.

19. В открытой экономике:

- а) существует свободное перемещение всех факторов производства;
- б) открыт доступ на некоторые рынки;
- в) протекционизм преобладает над фритредерством;
- г) все ответы верны.

20. Либерализация экономической деятельности – это:

- а) процесс взаимодействия;
- б) процесс взаимоадаптации;
- в) процесс уменьшения государственного регулирования;
- г) все ответы верны.

21. Для определения экспортной квоты необходимо знать:

- а) объем выручки и валовой внутренний продукт;
- б) объем экспорта и национальный заказ;
- в) объем экспорта и ВВП;
- г) национальный доход и объем внешней торговли.

22. При определении импортной квоты необходимо знать:

- а) общий объем импортных операций и ВВП;
- б) общий объем импорта и валовой национальный продукт;
- в) объем национального дохода и импортных сделок;
- г) все ответы верны.

23. Для определения открытости экономической системы необходимо рассчитывать:

- а) внешнеторговую квоту;

- б) ВВП;
- в) объем прибыли;
- г) все ответы верны.

24. Открытость экономической системы характеризуется в большой степени:

- а) значительными темпами экономического роста;
- б) возможностью передвижения товаров и услуг;
- в) способностью обмениваться информацией;
- г) потребностью выпуска максимального валового продукта.

25. К развитым странам с рыночной экономикой относится:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Япония;
- г) Таиланд.

26. К развивающимся странам относится:

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) Франция;
- г) Россия.

27. К новым индустриальным странам относится:

- а) Вьетнам;
- б) Китай;
- в) Гонконг;
- г) Россия.

28. К странам с переходной экономикой относится:

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) Германия;
- г) Россия.

29. Ресурсный потенциал мира состоит:

- а) из сырьевых ресурсов;
- б) из финансовых ресурсов;
- в) из трудовых ресурсов;
- г) все ответы верны.

30. Особым видом мирового ресурса в последнее время стал:

- а) научный ресурс;
- б) предпринимательский ресурс;
- в) трудовой;
- г) товарный.

31. Базовая категория, выражающая сущность, содержание международных экономических отношений, – это:

- а) международная экономическая интеграция;
- б) торговля товарами;
- в) оказание услуг;
- г) разделение труда.

32. Углубление в международном разделении труда диктуется:

- а) формированием производственных отношений;
- б) развитием производственных сил;
- в) интеграционными процессами;
- г) все ответы верны.

33. Участие стран в международном разделении труда дает:

- а) прибыли;
- б) дополнительный экономический эффект;
- в) убытки;
- г) все ответы верны.

34. Разделение труда – это:

- а) способность удовлетворять потребности;
- б) стремление к минимизации издержек производства;
- в) историческая система общественного труда;
- г) количественное ограничение.

35. Разделение труда складывается в результате:

- а) преобразований систем;
- б) качественной дифференциации деятельности;
- в) воздействия сил природы;
- г) все ответы верны.

36. Международное разделение труда является ступенью:

- а) общественно необходимого труда;
- б) регионального разделения труда;
- в) территориального разделения труда;
- г) местного разделения труда.

37. Реализуя процессы расширенного воспроизводства, международное разделение труда:

- а) формирует регионально-отраслевые пропорции;
- б) обеспечивает процесс адаптации;
- в) стабилизирует технический прогресс;
- г) все ответы верны.

38. Первым определил понятие «свободной торговли»:

- а) Д. Рикардо;
- б) Д. Милль;
- в) А. Смит;
- г) Р. Торренс.

39. Существование различий между странами в условиях производства лежит в основе теории:

- а) абсолютных преимуществ;
- б) сравнительных преимуществ;
- в) относительных преимуществ;
- г) избыточных преимуществ.

40. Теорией сравнительных издержек доказывается:

- а) выгодность специализации в различных условиях;
- б) выгодность производства в условиях абсолютного преимущества;
- в) выгодность специализации;
- г) все ответы верны.

41. Динамичной формой международном разделении труда является:

- а) кооперация;
- б) специализация;
- в) интеграция;
- г) все ответы верны.

42. Основным направлением международной специализации производства является:

- а) технологическое;
- б) производственное;
- в) торгово-экономическое;
- г) региональное.

43. Основными видами международной специализации являются:

- а) межотраслевая специализация;
- б) территориальная специализация;
- в) предметная специализация;
- г) внутриотраслевая специализация.

44. Объективной основой международной кооперации производства является:

- а) производство продукции;
- б) уровень развития производительных сил;
- в) разработка технической документации;
- г) все ответы верны.

45. Производственная кооперация характеризуется:

- а) сферой деятельности;
- б) областью деятельности;
- в) методом сотрудничества;
- г) все ответы верны.

46. Вопросы передачи лицензий – это:

- а) торговое сотрудничество;
- б) производственно-технологическое сотрудничество;
- в) производственно-сбытовое сотрудничество;
- г) послепродажное обслуживание.

47. Осуществление совместных программ – это:

- а) способ развития;
- б) метод налаживания связей;
- в) вид деятельности;
- г) форма взаимосвязи.

48. Интегрированная кооперация – это:

- а) совместная программа;
- б) совместный проект;
- в) совместное предприятие;
- г) совместное решение.

49. Представителем теории «нового международного разделения труда» является:

- а) Дж. Кейнс;
- б) Б. Олин;
- в) А. Смит;
- г) Дж. С. Милль.

50. Модель «технологического разрыва» разработал:

- а) Э. Хекшер;
- б) Дж. Кейнс;
- в) М. Фридман;
- г) М. Познер.

51. Международная торговля – это:

- а) форма развития производства;
- б) форма связи товаропроизводителей;
- в) форма развития предпринимательства;
- г) все ответы верны.

52. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- а) Т. Мальтус;
- б) А. Смит;
- в) П. Самуэльсон;
- г) Д. Рикардо.

53. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

- а) пошлина на импорт;
- б) импортная квота;
- в) добровольные ограничения экспорта;
- г) верных ответов нет.

54. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:

- а) защиты молодых отраслей;
- б) предотвращения демпинга;
- в) увеличение внутренней занятости;
- г) все ответы верны.

55. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

- а) приносит доходы в госбюджет;
- б) способствует снижению жизненного уровня в стране;
- в) приводит к повышению цен;
- г) приводит к сокращению международной торговли.

56. Политика фритредерства – это:

- а) запрет;
- б) доступ;
- в) свобода;
- г) ограничение.

57. На устойчивый рост международной торговли влияют:

- а) развитие производительных сил;
- б) развитие производственных отношений;
- в) развитие техники;
- г) развитие международного разделения труда.

58. Мексика входит в состав:

- а) ЕС;
- б) ЕАСТ;
- в) САДК;
- г) НАФТА.

59. Торговый блок в Южной Африке:

- а) «Меркосур»;
- б) САДК;
- в) НАФТА;
- г) Андский пакт.

60. Крупнейшим блоком в Западной Европе является:

- а) ЕАСТ;
- б) «Меркосур»;
- в) ЮЭМОА;
- г) СААРК.

61. Договор о создании ГАТТ был подписан:

- а) в 1941 году;
- б) в 1977 году;
- в) в 1953 году;
- г) в 1961 году.

62. ВТО образовалось:

- а) в 1975 году;
- б) в 1996 году;
- в) в 1994 году;
- г) в 1989 году.

63. Основным принципом ГАТТ было:

- а) разрешение споров;
- б) недискриминация в торговле;
- в) взаимность;
- г) воздействие на зарубежный рынок.

64. Основным принципом ГАТТ было:

- а) разрешение споров;
- б) недискриминация в торговле;
- в) взаимность;
- г) воздействие на зарубежный рынок.

65. ГАТС – это:

- а) договор;
- б) проект торговли товарами;
- в) соглашение в торговле услугами;

г) все ответы верны.

66. Главным принципом ВТО является:

- а) регулирование обмена услугами;
- б) стабилизация валютного курса;
- в) сохранение прав торговли;
- г) все ответы верны.

67. Основной целью политики протекционизма является:

- а) борьба с демпингом;
- б) защита от иностранной конкуренции;
- в) реализация экономических целей;
- г) подъем новых отраслей.

68. Внешнеторговый дефицит возникает, когда:

- а) импорт меньше экспорта;
- б) экспорт равен импорту;
- в) импорт больше экспорта;
- г) импорт равен нулю.

69. Отличительной чертой современного мирового хозяйства является:

- а) международная торговля;
- б) международное разделение труда;
- в) вывоз капитала за рубеж;
- г) миграция трудовых ресурсов.

70. Мировые деньги – это:

- а) иностранная валюта;
- б) средства, используемые в международных расчетах;
- в) конвертируемая валюта;
- г) все ответы верны.

71. Капитал отличается от товаров тем, что:

- а) самовозрастает;
- б) финансируется;
- в) приносит доход;
- г) увеличивается.

72. Основной причиной миграции капитала является:

- а) избыток капитала;
- б) недостаток капитала;
- в) накопление капитала;
- г) все ответы верны.

73. Изъятие части капитала из национального оборота в конкретной стране – это:

- а) ввоз капитала;
- б) вывоз капитала;
- в) движение капитала;
- г) все ответы верны.

74. Перенакопление капитала в стране, из которой он выводится, – это:

- а) метод;

- б) причина;
- в) следствие;
- г) форма.

75. Перемещение капитала включает:

- а) контрольный пакет акций;
- б) платежи по операциям с зарубежными партнерами;
- в) экономическую помощь;
- г) все ответы верны.

76. Для финансирования облигационных займов крупнейших корпораций используются:

- а) прямые инвестиции;
- б) финансовые инвестиции;
- в) портфельные инвестиции;
- г) международные кредиты.

77. Рынок капитала – это часть:

- а) денежного рынка;
- б) фондового рынка;
- в) рынка ссудного капитала;
- г) инвестиционного рынка.

78. Движение капитала внутри международных монополий по внутрикорпорационным каналам – это:

- а) государственный уровень;
- б) микроэкономический уровень;
- в) макроэкономический уровень;
- г) все ответы верны.

79. На макроуровне осуществляется:

- а) передвижение финансовых средств корпорации;
- б) межгосударственный перелив капитала;
- в) межгрупповой монополистический перелив;
- г) воздействие на корпорацию.

80. Главным принципом регулирования иностранных инвестиций в мире является:

- а) прозрачность;
- б) эффективность;
- в) сбалансированность;
- г) обеспеченность.

81. «Бегство капитала» характерно для стран:

- а) с галопирующей инфляцией;
- б) с низкими налогами;
- в) с политической стабильностью;
- г) с низкой эффективностью.

82. Использование иностранных инвестиций является:

- а) субъективной позицией;
- б) объективной необходимостью;
- в) целесообразной формой;

г) все ответы верны.

83. Инвестиционный климат – это:

- а) степень риска капиталовложений;
- б) состояние страны;
- в) возможность использования финансовых средств;
- г) сфера деятельности.

84. Основной формой привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику является:

- а) реэкспорт;
- б) создание предприятий с иностранными инвестициями;
- в) улучшение системы стимулов;
- г) все ответы верны.

85. В структуру международного рынка капиталов входят:

- а) национальные рынки;
- б) рынки товарные;
- в) рынки валютные;
- г) страховые рынки.

86. Вложения за рубеж в активы – это:

- а) портфельные инвестиции;
- б) прямые инвестиции;
- в) экономическая помощь;
- г) долгосрочные кредиты.

87. Вложения в ценные бумаги за рубежом – это:

- а) прямые инвестиции;
- б) коммерческие инвестиции;
- в) портфельные инвестиции;
- г) все ответы верны.

88. Главным мотивом деятельности иностранных инвесторов является:

- а) развитие производства;
- б) получение местожительства;
- в) ориентация на долгосрочную перспективу;
- г) все ответы верны.

89. Движущей силой транснационализации является:

- а) прибыль;
- б) корпорации;
- в) торговля;
- г) интернационализация.

90. Хозяйственные объединения, состоящие из головной компании и зарубежных филиалов, это:

- а) предпринимательские фирмы;
- б) глобальные компании;
- в) транснациональные корпорации;
- г) многонациональные организации.

91. Что выступает главным фактором эффективной деятельности ТНК?

- а) сбыт товаров;
- б) оказание услуг;
- в) организация бизнеса;
- г) международное производство.

92. Обычно на долю родительской компании-резидента другой страны приходится:

- а) 30% акций;
- б) 20% акций или эквивалента;
- в) 10% акций;
- г) 25% акций.

93. Современные концепции ТНК основываются:

- а) на теории организации;
- б) на теории фирмы;
- в) на теории управления;
- г) на теории сравнительных издержек.

94. Главная особенность ТНК – это:

- а) минимизация издержек производства;
- б) активизация сбыта продукции;
- в) наличие зарубежных филиалов по производству;
- г) все ответы верны.

95. Основной организационной формой зарубежных филиалов является:

- а) фирма;
- б) кампания;
- в) ассоциированная компания;
- г) реципиент.

96. В России транснациональные корпорации функционируют согласно:

- а) договору купли-продажи;
- б) географической стратегии;
- в) постановлениям;
- г) все ответы верны.

97. ТНК выступают движущей силой:

- а) международной торговли;
- б) прямых иностранных инвестиций;
- в) портфельных иностранных инвестиций;
- г) интеграции.

98. Главным источником деятельности ТНК является:

- а) наличие специфических условий;
- б) использование в своих целях финансовых ресурсов всего мира;
- в) возможность расщепления капитала;
- г) межфирменные переливы.

99. В целях объединения научного, производственного потенциала и раздела финансовых рисков образуются:

- а) транснациональные компании;
- б) многонациональные финансовые корпорации;

- в) международные стратегические альянсы;
- г) глобальные фирмы.

100. База создания российских ТНК – это:

- а) совместные компании;
- б) финансово-промышленные группы;
- в) предприятия с зарубежными активами;
- г) все ответы верны.

101. Финансово-промышленные группы интегрируются:

- а) по вертикальному технологическому принципу;
- б) по горизонтальному технологическому принципу;
- в) по структурному признаку;
- г) по системному принципу.

102. Свободная экономическая зона (СЭЗ) – это:

- а) депрессивная территория;
- б) часть национального экономического пространства;
- в) организация производства и сбыта продукции;
- г) все ответы верны.

103. Целью создания СЭЗ является:

- а) протекционизм;
- б) международная торговля;
- в) реализация открытости;
- г) получение дохода.

104. Создание зоны как обособленной территории является:

- а) функциональным подходом;
- б) стоимостным подходом;
- в) территориальным подходом;
- г) фундаментальным подходом.

105. Зонами 1-го поколения являются:

- а) технопарки;
- б) бондовые склады;
- в) экопарки;
- г) оффшорные.

106. Реализацией функционального подхода является:

- а) зона «Манаус»;
- б) оффшорная фирма;
- в) технополис;
- г) верных ответов нет.

107. Экспортно-производственные зоны являются зонами:

- а) 1-го поколения;
- б) 2-го поколения;
- в) 3-го поколения;
- г) 4-го поколения.

108. Зоны, где освобождают от уплаты таможенных пошлин на ввоз и вывоз товаров, называются:

- а) сервисными;
- б) комплексными;
- в) торговыми;
- г) технико-внедренческими.

109. Зоны, в которые ввозится и товар, и капитал, называются:

- а) торговыми;
- б) сервисными;
- в) промышленно-производственными;
- г) технико-внедренческими.

110. Зоны, создаваемые с государственной поддержкой, – это:

- а) торговые;
- б) технико-внедренческие;
- в) сервисные;
- г) промышленно-производственные.

111. Оффшорные зоны – это:

- а) торговые зоны;
- б) комплексные зоны;
- в) международные зоны;
- г) сервисные зоны.

112. Упрощение процедур регистрации предприятия относится:

- а) к внешнеторговой льготе;
- б) к финансовой льготе;
- в) к налоговой льготе;
- г) к административной льготе.

113. Введение особого таможенно-тарифного режима относится:

- а) к внешнеторговой льготе;
- б) к финансовой льготе;
- в) к налоговой льготе;
- г) к административной льготе.

114. Общей характерной чертой различных видов СЭЗ является:

- а) международная торговля;
- б) производство;
- в) благоприятный инвестиционный климат;
- г) низкая инфляция.

115. Основной чертой образования СЭЗ в России является:

- а) стремление к объединению;
- б) стремление к суверенитету;
- в) стремление к обособлению;
- г) взаимодействие.

116. Создание производственных свободных экономических зон связано:

- а) с уменьшением занятости;
- б) с уменьшением инфляции;
- в) с ростом занятости;
- г) с ростом инфляции.

117. Для специальной зоны характерна:

- а) полная открытость;
- б) частичная открытость;
- в) всесторонняя открытость;
- г) налоговые льготы.

118. Основными причинами международной миграции рабочей силы являются:

- а) политические;
- б) экологические;
- в) религиозные;
- г) экономические.

119. Причинами миграции рабочей силы в США являются:

- а) переезд из стран Европы в США со сменой постоянного места жительства;
- б) аграрное перенаселение;
- в) высокая инфляция в других странах.
- г) все ответы верны.

120. Миграция из Мексики происходила в силу:

- а) экономических причин;
- б) политических причин;
- в) переселения людей;
- г) все ответы верны.

121. Основу трудовых миграционных потоков составляют:

- а) служащие;
- б) инженерные работники;
- в) рабочие;
- г) безработные.

122. Важным фактором международной миграции рабочей силы является:

- а) безработица;
- б) инфляция;
- в) интеграция;
- г) вывоз капитала.

123. Как правило, международная миграция рабочей силы появляется вследствие:

- а) инфляции;
- б) торговли;
- в) производства продукции;
- г) различий в условиях заработной платы.

124. Направлений международной миграции рабочей силы:

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

125. Основное преимущество для стран, принимающих рабочую силу, – это:

- а) обеспечение пенсиями;
- б) повышение конкурентоспособности;

- в) минимизация издержек;
- г) все ответы верны.

126. Важный источник поступления СКВ в страну – это:

- а) импорт рабочей силы;
- б) реимпорт рабочей силы;
- в) экспорт рабочей силы;
- г) реэкспорт рабочей силы.

127. Традиционными центрами притяжения рабочей силы являются:

- а) США и Китай;
- б) Россия и США;
- в) Западная Европа и США;
- г) Западная Европа и Япония.

128. Основным недостатком в экспорте трудовых ресурсов является:

- а) уменьшение прибыли;
- б) «утечка мозгов»;
- в) получение образования;
- г) дисбаланс трудовых ресурсов.

129. Рост производства и дополнительную занятость в стране пребывания стимулируют:

- а) собственные сотрудники;
- б) иностранные рабочие;
- в) местные предприниматели;
- г) все ответы верны.

130. Иностранная рабочая сила для промышленных стран означает:

- а) увеличение затрат;
- б) уменьшение прибыли;
- в) уменьшение затрат;
- г) уменьшение прибыли.

131. В большей степени с неэкономическими факторами связана миграция в рамках:

- а) бывших социалистических стран;
- б) промышленно развитых стран;
- в) развивающихся стран;
- г) все ответы верны.

132. Валюта – это:

- а) деньги в пути;
- б) деньги внешнеторгового оборота;
- в) деньги, используемые в международных расчетах;
- г) все ответы верны.

133. Ревальвация – это:

- а) цена валюты одной страны;
- б) повышение официального курса валюты;
- в) понижение официального курса валюты;
- г) изменение курса валют.

134. Основой формирования валютных курсов является:

- а) процентная ставка;
- б) ревальвация;
- в) паритет;
- г) инфляция.

135. До 30-х годов XX века существовала система:

- а) Ямайская;
- б) Бреттон-Вудская;
- в) Золотого стандарта;
- г) Европейская.

136. Свободная обратимость валют характерна для системы:

- а) Ямайской;
- б) Бреттон-Вудской;
- в) Золотого стандарта;
- г) Европейской.

137. Узаконенный режим «плавающих» валютных курсов был:

- а) в Ямайской системе;
- б) в Бреттон-Вудской системе;
- в) в системе Золотого стандарта;
- г) в Европейской системе.

138. Первой резервной единицей был:

- а) ЭКЮ;
- б) евро;
- в) СДР;
- г) доллар.

139. Состав и структура международных ликвидных активов является чертой:

- а) национальной валютной системы;
- б) международной валютной системы;
- в) глобальной валютной системы;
- г) все ответы верны.

140. Состав официальных золотовалютных резервов является чертой:

- а) национальной валютной системы;
- б) международной валютной системы;
- в) европейской валютной системы;
- г) системы Золотого стандарта.

141. Объективной основой развития международного финансового рынка является:

- а) кругооборот функционирующего капитала;
- б) получение сверхприбыли;
- в) реализация транснациональных идей;
- г) международное разделение труда.

142. Международные валютные рынки концентрируются:

- а) в международных гаванях;
- б) в международных свободных зонах;
- в) в мировых финансовых центрах;

г) в мировых производственных центрах.

143. Движение денежного капитала между странами осуществляется на:

- а) мировом рынке валют;
- б) мировом кредитном рынке;
- в) мировом рынке евровалют;
- г) мировом финансовом рынке.

144. Эмиссия, купля-продажа ценных бумаг осуществляется:

- а) на мировом рынке валют;
- б) на мировом кредитном рынке;
- в) на мировом рынке евровалют;
- г) на мировом финансовом рынке.

145. Еврорынки возникли:

- а) в 1980 – 82 годах;
- б) в конце 50-х годов XX века;
- в) в конце 60-х годов XX века;
- г) в конце 70-х годов XX века.

146. Главной причиной возникновения еврорынков является:

- а) погоня за сверхприбылью;
- б) активизация деятельности ТНК;
- в) спрос на доллары в Европе;
- г) все ответы верны.

147. Процесс функционирования и развития Европейской валютной системы связан:

- а) с программой Маршалла;
- б) с планом Делора;
- в) с инициативой Шмидта;
- г) концепцией Гелбрэйта.

148. Валютный союз в Европе возник в соответствии с:

- а) Ямайским соглашением;
- б) Бреттон-Вудским договором;
- в) Маастрихтским договором;
- г) Генуэзским соглашением.

149. В результате решений Генуэзской конференции был принят:

- а) золотодевизный стандарт;
- б) золотовалютный стандарт;
- в) золотой стандарт;
- г) золотодолларовый стандарт.

150. Бумажные деньги перестали обмениваться на золото:

- а) при золотом стандарте;
- б) при золотодевизном стандарте;
- в) при золотовалютном стандарте;
- г) при европейской валютной системе.

151. Интеграция – это процесс:

- а) разобщения;

- б) разделения;
- в) слияния;
- г) объединения.

152. Экономической основой интеграции является:

- а) торговля товарами;
- б) разделение труда;
- в) производство продукции;
- г) все ответы верны.

153. Выравнивание уровней развития является:

- а) методом интеграции;
- б) сущностью интеграции;
- в) условием интеграции;
- г) целью интеграции.

154. Сущностью экономической интеграции является:

- а) масштабное производство;
- б) экономическое сближение;
- в) реализация принципов сравнительных преимуществ;
- г) верных ответов нет.

155. Близость национальных и культурных ориентиров в политике – это:

- а) цель интеграции;
- б) сущность интеграции;
- в) условие интеграции;
- г) результат интеграции.

156. На экономическую интеграцию влияют:

- а) среда;
- б) НТП;
- в) прибыль;
- г) риск.

157. Экономическая интеграция прошла в своем становлении:

- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа;
- г) 5 этапов.

158. Вторым этапом развития интеграционных связей является:

- а) создание условий свободной торговли;
- б) образование таможенного союза;
- в) образование единого рынка;
- г) образование валютного союза.

159. Региональная интеграция осуществляется:

- а) на двух уровнях;
- б) на трех уровнях;
- в) на четырех уровнях;
- г) на пяти уровнях.

160. Образование и развитие Европейского союза началось:

- а) в 1949 году;
- б) в 1951 году;
- в) в 1959 году;
- г) в 1962 году.

161. Таможенный союз был создан:

- а) на первом этапе западноевропейской экономической интеграции;
- б) на втором этапе;
- в) на третьем этапе;
- г) на четвертом этапе.

162. На третьем этапе западноевропейской экономической интеграции был:

- а) создан таможенный союз;
- б) принят Единый европейский акт;
- в) ликвидированы торговые ограничения;
- г) все ответы верны.

163. Деятельность ЕАСТ (Европейской Ассоциации свободной торговли) отличается от ЕС (Евросоюза):

- а) элементами торговли;
- б) национальными функциями;
- в) способами взаимодействия;
- г) принципом содействия.

164. Североамериканская зона свободной торговли называется:

- а) «Меркосур»;
- б) НАФТА;
- в) «Андский пакт»;
- г) САДК.

165. Основным положением Североамериканского соглашения о свободной торговле является:

- а) введение таможенных пошлин;
- б) защита рынка;
- в) запрет на инвестиции;
- г) все ответы верны.

166. В Центральной Америке работает следующая интеграционная группировка:

- а) «Меркасур»;
- б) НАФТА;
- в) ЦАОР;
- г) САДК.

167. Кредитованием депрессивных экономик занимается:

- а) Лондонский клуб;
- б) Парижский клуб;
- в) МВФ;
- г) МБРР.

168. Деятельность ВТО отличается от ГАТТ:

- а) защитой производства;

- б) защитой сбыта;
- в) защитой инвестиций;
- г) все ответы верны.

169. Анализом эффективности проведения международных расчетных операций занимается:

- а) МВФ;
- б) МБРР;
- в) Центральные банки;
- г) азиатские банки.

170. К глобальным можно отнести следующие проблемы:

- а) социальную;
- б) экономическую;
- в) экологическую;
- г) все ответы верны.

171. Основным признаком глобальных проблем является:

- а) общемировой характер;
- б) общенациональный аспект;
- в) наднациональный характер;
- г) все ответы верны.

172. Проблема изучения и освоения Мирового океана возникла:

- а) с развитием производства;
- б) с изменением взаимосвязей человека с окружающей средой;
- в) с адаптацией мирового хозяйства;
- г) все ответы верны.

173. Международный терроризм – это:

- а) природная проблема;
- б) экономическая проблема;
- в) социальная проблема;
- г) глобальная проблема.

174. Продажа и эксплуатация детского труда – это:

- а) преступление;
- б) нарушение гражданских прав;
- в) социальная проблема;
- г) все ответы верны.

175. Одним из регуляторов условий жизни на Земле является:

- а) космос;
- б) Мировой океан;
- в) ноосфера;
- г) верны все ответы.

176. Изучением глобальных проблем занимаются:

- а) экономисты;
- б) глобалисты;
- в) монетаристы;
- г) кейнсианцы.

177. Проблема «демилитаризации» – это:

- а) проблема отсталости;
- б) проблема бедности;
- в) проблема разоружения;
- г) все ответы верны.

178. Усилия в развитии мирового хозяйства необходимы для:

- а) анализа современных тенденций;
- б) решения глобальных проблем;
- в) формирования наднациональных структур;
- г) взаимодействия стран.

179. Позитивные последствия глобализации финансовых ресурсов мира заключаются:

- а) в расширении производства;
- б) в расширении сбыта;
- в) в смягчении нехватки финансовых ресурсов;
- г) в усилении стабильности экономики.

180. Одним из отрицательных последствий глобализации финансовых ресурсов является:

- а) усиление стабильности национальных финансовых рынков;
- б) усиление нестабильности национальных финансовых рынков;
- в) зависимость мировой экономики от реального капитала;
- г) все ответы верны.

2.3.5. Типовые практические задания

Задача 1. Необходимо рассчитать эффект влияния импортных пошлин на импорт сахара в страну. Известно, сколько было бы произведено, потреблено и закуплено в отсутствии тарифа. В итоге имеется следующая информация.

Показатели	При тарифе	Без тарифа
Мировая цена	0.1 долл. за фунт	0.1 долл. за фунт
Тариф (пошлина)	0.02 долл. за фунт	0
Внутренняя цена	0.12 долл. за фунт	0.1 долл. за фунт
Потребление (млрд. долл. в год)	20	22
Производство (млрд. долл. в год)	8	6
Импорт (млрд. долл. в год)	12	16

Рассчитайте следующие величины:

- а) выигрыш потребителей от упразднения пошлин,
- б) потери отечественных производителей от введения тарифа,
- в) потери казны от сокращения тарифных сборов,
- г) чистый эффект от упразднения пошлин для благосостояния страны.

Задача 2. Допустим, что существует система золотого стандарта. Доллар США имеет фиксированное золотое содержание при цене n долларов за унцию, а британский фунт – m фунтов стерлингов за унцию.

Последняя цифра										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
n	19,8	19,3	20,67	21,5	18,23	18,88	22,2	22,8	19,5	20,0
m	4,35	4,07	4,25	5,12	5,0	4,95	5,56	5,23	5,1	5,18

1. Каков обменный курс долл./ ф.ст.?

Предположим, имея 100 ф.ст. Вы начинаете осуществлять коммерческие операции при обменном курсе 5 долл. / ф.ст.

2. Какое количество золота Вы могли бы купить в Великобритании?
3. Не покупая золото в Британии, Вы обмениваете свои фунты на доллары и затем покупаете золото в США. Сколько Вы его купите?
4. Вы посылаете купленное таким образом золото обратно в Британию. Сколько оно будет стоить в фунтах?
5. Опишите возможные свои действия, если бы курс составлял 3 доллара за 1 фунт.

Задача 3. Страны *A* и *B* производят одно и то же благо (товар). Стране *B* удастся это делать с меньшими издержками производства по сравнению со страной *A*. Спрос на эту продукцию в обеих странах таков, что в стране *A* установилась значительно более высокая цена P_{e1} , чем в стране *B* – P_{e2} . Очевидно, что экономически выгодно экспортировать данный товар из страны *B* в страну *A*, выигрывая на разнице цен. Предположим, что соответствующие кривые спроса и предложения для обеих стран линейны:

$$P = P_0 - aQ \quad (1)$$

$$P = P_1 + vQ \quad (2)$$

Для страны *A* показатели $a = 0,5$, $v = 2$; для страны *B* соответственно 0,2 и 1. «Начальные» цены приведены в таблице.

Предпоследняя цифра										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
P_{0a}	10	12	8	6	4	16	6	8	14	2
P_{1a}	7	8	4	4	2	10	3	4	8	1
P_{0b}	5	5	3	3	2	9	2,5	4	7	1
P_{2b}	2	1	1	2	0,5	4	1	1	2	0,4

Постройте соответствующие диаграммы *D-S*, расположив их рядом, параллельно друг другу. Определите визуально ту единую цену P_x , которая установится в обеих странах при теоретически максимальном потоке Q_{ea} товара из страны *B* в страну *A*.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто выиграет и кто проиграет в каждой стране (производители или потребители) от данной торговой операции.
2. Можно ли утверждать, что в целом в выигрыше оказались обе страны.
3. Какая страна выиграла все же больше.
4. Достижим ли на практике теоретически максимальный поток Q_{ea} и возможно ли установление в обеих странах одинаковой цены P_x на товар.
5. При отрицательном ответе на предыдущий вопрос (что правильно) постарайтесь сформулировать реально возможное решение.

Задача 4. Принцип «сравнительных преимуществ» Д. Рикардо формулируется так: даже те страны, которые по всем видам товаров проигрывают остальным из-за высоких производственных затрат, могут в долговременной перспективе выигрывать от внешнеторгового обмена. Для этого они должны специализироваться на производстве того товара, который имеет сравнительно низкие издержки. Докажите это на следующем примере. Страна *A* имеет абсолютное преимущество перед страной *B* по производству двух видов товара, допустим, сукна и растительного масла. Это следует из таблицы, где в условных единицах показано количество труда, затрачиваемое этими странами для производства товаров:

	Сукно	Масло
Страна А	80	60
Страна Б	100	120

На производстве какого товара следует специализироваться стране *B*, чтобы в результате выиграли обе страны и снизились суммарные издержки.

Задача 5. Допустим, что в странах *A* и *B* принят золотой стандарт. Единица валюты страны *A* приравнена к 1/40 унции золота (унция = 28,3 г), а единица валюты страны *B* – к 1/8 унции

золота. Сколько стоит единица валюты *A* в валюте *B*? Сколько стоит единица валюты *B* в валюте *A*? Если одна единица валюты страны *B* начинает продаваться за *m* единиц валюты страны *A*, то каким образом вновь установится равновесный обменный курс?

Предпоследняя цифра										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>m</i>	4	3	6	7	2	3,5	4,7	5,5	4,5	2,8

Задача 6. Почему «экспорт товаров» записывается как *кредит*, а «экспорт капитала» как *дебет*? Почему «импорт товаров» записывается как *дебет*, а «импорт капитала» как *кредит*? Не противоречит ли это, на первый взгляд, интуиции?

Задача 7. К какому счету – *счету текущих операций* или *счету движения капиталов* – следует отнести:

- 1) покупку японцами гостиницы в США;
- 2) покупку американцами японских установок для опреснения морской воды.

Учитывая, что и гостиница, и опреснительная установка с точки зрения экономической теории являются товарами, в чем здесь различие?

Задача 8. Располагая суммой в 200 000 долл. в виде банковского депозита в Нью-Йорке Вы хотите заняться процентным арбитражем. Для каждого из приведенных ниже трех наборов 90-дневных процентных ставок и валютных курсов рассчитайте покрытую процентную разность в пользу Лондона (CD). Определите также, что является более выгодным: вкладывать валюту в Лондоне и продавать фунты по курсу форвард или инвестировать в США, не прибегая к фунтам.

Процентные ставки в Берлине (I_b)	Процентные ставки в Нью-Йорке (I_a)	Курс фунта спот (r_s)	Курс фунта форвард (r_f)	Форвардная премия
3%	2%	2.00 долл.	2.00 долл.	0%
2%	2%	2.00 долл.	1.96 долл.	- 2%
4%	3%	2.00 долл.	1.98 долл.	-1%

Задача 9. Опишите два способа, какими француз, знающий, что через 90 дней в Париже он получит 50 тыс. франков, может перевести эти деньги в германские марки, которые ему понадобятся через 90 дней. От чего зависит, какой из этих двух способов дешевле?

Задача 10. На основании приведенных статей составьте платежный баланс страны «Альфа», классифицируя каждую из операций как кредит или дебет:

Экспорт нефти	10 млн. долл.
Импорт зерна	7 млн. долл.
Экспорт оружия	3 млн. долл.
Доходы от туризма иностранцев в «Альфе»	5 млн. долл.
Денежные переводы иностранцам из «Альфы»	2 млн. долл.
Покупка акций частных корпораций другой страны	7 млн. долл.
Покупка золота у иностранных граждан	1,5 млн. долл.

Составьте платежный баланс страны «Альфы», выделяя основные его разделы – текущий баланс и баланс движения капиталов.

Задача 11. Каждая из трех стран *A*, *B* и *B* характеризуется высоким уровнем инфляции. Между этими странами установлен режим свободно плавающих валютных курсов. Страна *A*, стремясь снизить инфляцию, начинает проводить рестриктивную денежную политику (политику дорогих денег).

1. Как это повлияет на обменный курс валюты страны *A* относительно валют двух других стран?
2. Как это скажется на импортно-экспортных потоках страны *A*?

3. Что происходит с уровнем инфляции в двух других странах?

Изменилось ли что-нибудь в ситуации по п.п. 1-3, если бы в стране *A* стремились понизить инфляцию увеличением налоговых ставок? Снижением правительственных расходов?

Перечислите кратко потенциальные преимущества координации экономической политики между тремя странами.

Задача 12. Производственные возможности стран *A* и *B* по производству сыра и трикотажа представлены в таблице. Каков будет выигрыш страны *B* от торговли, если страны обменивают 4 кг сыра на 6 м² трикотажа?

Товары	Страна А	Страна В
Сыр, кг/ч	5	1
Трикотаж, кг/ч	1	3

Задача 13. В стране *A* производство 1 кг масла обходится в 100 минут рабочего времени, а в стране *B* – 60 минут. Производство 1 литра молока в стране

A обходится в 40 минут, а в стране *B* – в 20 минут. В условиях свободной торговли какой товар будет экспортировать страна *B*?

Задача 14. Правительство страны *B* пытается стабилизировать обменный курс своей валюты по отношению к национальной валюте страны *A*. Годовой темп инфляции в стране *A* равен $\Delta P\%$. Среднегодовой темп прироста реального объема производства в стране *A* составляет $\Delta V\%$. Какой темп инфляции в стране *B* позволит ее правительству решить поставленную задачу, если принять скорость обращения денег постоянной?

Предпоследняя цифра										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$\Delta P\%$	2	4,5	3	5	3,5	6	2,5	3	6,5	5,5
$\Delta V\%$	1,5	2,5	0,5	1,5	3,0	2,0	3,3	2,6	2,0	1,9

Задача 15. Определите паритет покупательной способности российского рубля и американского доллара. Условная потребительская корзина трех товаров *A*, *B* и *C* приведена в таблице.

Страна	Товары					
	Цена товара			Количество товара		
	A	B	C	A	B	C
Россия	4 руб.	8 руб.	80 руб.	50	10	10
США	0,1 долл.	1 долл.	2 долл.	50	10	10

Задача 16. Базируясь на данных платежного баланса страны *A* за 2009 г., содержащихся в таблице, рассчитайте:

- величину баланса движения капитала;
- баланс текущих операций;
- величину торгового баланса.

Наименование статьи	Сумма
1. Товарный экспорт	+ 40
2. Товарный импорт	- 30
3. Экспорт услуг	+ 15
4. Импорт услуг	- 10
5. Чистые доходы от инвестиций	- 5
6. Чистые денежные переводы	+ 10
7. Приток капитала	+ 10
8. Отток капитала	- 40
9. Официальные резервы	- 10

Задача 17. К какому счету – *счету текущих операций* или счету движения капиталов – следует отнести:

- 1) покупку японцами гостиницы в США;
- 2) покупку американцами японских установок для опреснения морской воды.

Учитывая, что и гостиница, и опреснительная установка с точки зрения экономической теории являются товарами, в чем здесь различие?

Задача 18. Почему «экспорт товаров» записывается как кредит, а «экспорт капитала» как дебет? Почему «импорт товаров» записывается как дебет, а «импорт капитала» как кредит? Не противоречит ли это, на первый взгляд, интуиции?

Задача 19. Каждая из трех стран А, Б и В характеризуется высоким уровнем инфляции. Между этими странами установлен режим свободно плавающих валютных курсов. Страна А, стремясь снизить инфляцию, начинает проводить рестриктивную денежную политику (политику дорогих денег).

1. Как это повлияет на обменный курс валюты страны А относительно валют двух других стран?

2. Как это скажется на импортно-экспортных потоках страны А?

3. Что происходит с уровнем инфляции в двух других странах?

Изменилось ли что-нибудь в ситуации по п.п. 1 – 3, если бы в стране А стремились понизить инфляцию увеличением налоговых ставок? Снижением правительственных расходов?

Перечислите кратко потенциальные преимущества координации экономической политики между тремя странами.

2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений

1. Основные концепции, объясняющие развитие системы мировой экономики
2. Роль информатизации в развитии мировой экономики
3. Участие России в международной специализации производства
4. Участие России в международной кооперации производства
5. Влияние процессов глобализации на экономическое развитие и положение национальных хозяйств
6. Содержание механизма взаимозависимости стран (внешнеторгового мультипликатора)
7. Меры по обеспечению экономической безопасности государств
8. Структура накопления по источникам его формирования в развитых и развивающихся странах
9. Роль неформального сектора в накоплении капитала в развивающихся странах
10. Масштабы теневого сектора экономики стран СНГ
11. Инструменты влияния ТНК на мировую экономику
12. Характер деятельности ТНК в Российской Федерации
13. Роль сельского хозяйства в мировом производстве
14. Основные мировые производители сельскохозяйственной продукции
15. Роль отдельных подсистем мировой экономики в загрязнении окружающей среды
16. Особенности экологических проблем в развитых и развивающихся странах
17. Международное заимствование и кредитование
18. Россия на мировом рынке продовольствия
19. Помощь и долги: влияние на мировое экономическое равновесие
20. Конкурентоспособность и конкурентные преимущества государств в условиях глобализации (на примере страны или группы стран)
21. Проблемы и перспективы развития мирового финансового рынка
22. Движущие силы и причины трансграничного движения капиталов
23. Опыт развитых стран с рыночной экономикой в борьбе с бегством капитала
24. Механизмы национального регулирования движения иностранного капитала

25. Теория и действительность экономических кризисов (на примере стран, переживших кризис)
26. МВФ: история создания, механизм и особенности деятельности, воздействие на современные международные экономические отношения
27. Группа Всемирного банка и его роль в современных международных экономических отношениях
28. Лондонский и Парижский клубы: специфика деятельности
29. Проблемы международного рынка вооружений: конкуренция стран – производителей и нелегальная торговля оружием
30. Экономическое сотрудничество между Россией и ЕС

2.3.7. Примерные темы рефератов

1. Глобальное сотрудничество – создание новой мировой системы регулирования
2. Интернационализация хозяйственной жизни Российской Федерации: примеры и последствия
3. Научно-технический прогресс в современной мировой экономике
4. Динамика капиталовложений в мировой экономике в целом и по ее подсистемам
5. Банки в национальной и мировой экономике
6. Деятельность ФПГ в России
7. Роль международных экономических институтов
8. Характерные черты мирового экономического порядка
9. Структура мировой финансовой системы
10. Особенности еврорынка капиталов
11. Масштабы голода в мире и в отдельных регионах
12. Изменения в структуре международных рынков минерального сырья
13. Структурные изменения в мировой обрабатывающей промышленности
14. Общеобразовательный уровень населения в основных подсистемах мировой экономики
15. Распространение научно-технических достижений в подсистемах мировой экономики
16. Природно-ресурсный потенциал современной России
17. Методы государственного регулирования внешнеэкономических связей России
18. Методы и формы государственного регулирования экономики в США, Германии, Японии и Китае
19. Мировой рынок оружия и место современной России на этом рынке
20. Организация стран-экспортеров нефти и ее место на мировом рынке нефти
21. Научно-технологические (технико-внедренческие) СЭЗ и их роль в мировой экономике
22. «Силиконовая долина»: эволюция, современное состояние, проблемы и перспективы развития
23. Зарубежный опыт создания СЭЗ (на примере Китая)
24. Позиции стран с развитой рыночной экономикой на мировых рынках
25. Развивающиеся страны и мировой кризис задолженности
26. Развивающиеся страны и мировые рынки
27. Развивающиеся страны и демографические проблемы в мире
28. Экономическое сотрудничество РФ – СНГ: основные направления, проблемы, перспективы
29. Специфика взаимодействия национальных и интернациональных факторов экономического развития
30. Современные мировые финансовые кризисы: природа, специфика проявления
31. Россия в современной мировой валютно-финансовой системе
32. Влияние международной миграции рабочей силы на средний уровень заработной платы в различных странах и объем мирового производства
33. Россия в системе международных «нефтяных» отношений
34. Экономическая интеграция в Западной Европе: основные этапы развития и

современное состояние

35. Состояние и тенденции развития международной торговли: положение развитых и развивающихся стран (на примере отдельных регионов или стран)

36. Сравнительный анализ внешнеторговой политики стран (на примере крупной развитой или развивающейся экономики)

37. Международные угрозы экономической безопасности развитых стран с рыночной экономикой

38. Международные угрозы экономической безопасности стран с переходной экономикой

39. Международные угрозы экономической безопасности развивающихся стран

40. Экономические проблемы глобального использования искусственного интеллекта

2.3.8. Примерные темы эссе

1. Новые тенденции в мировой экономике и международном разделении труда

2. ТНК – главные носители процессов глобализации в мире

3. Россия на международном рынке технологий

4. Противоречивый характер эволюции мирового хозяйства в современных условиях

5. Механизм воздействия мировых цен на мировую экономику

6. Влияние НИОКР на развитие мировой экономики

7. Государственное регулирование экспорта в России – «за» и «против»

8. Влияние международной миграции рабочей силы на экономику современной России

9. Причины и последствия интеллектуальной эмиграции из России

10. Изменение отраслевой структуры мировой экономики

11. Место и роль России на рынке (транспортных, туристических, консалтинговых, телекоммуникационных) услуг

12. Перспективы развития российских международных компаний

13. Структурные сдвиги в экономике развитых стран с рыночной экономикой

14. Теории международной экономической интеграции

15. Россия и международные экономические организации: проблемы и перспективы

16. Внешний долг современной России

17. Проблемы экономического развития страны в условиях открытой экономики (на примере страны или региона)

18. Положительные и отрицательные последствия торгового эмбарго

19. Международные угрозы экономической безопасности развитых стран с рыночной экономикой

20. Международные угрозы экономической безопасности стран с переходной экономикой

21. Международные угрозы экономической безопасности развивающихся стран

22. Меры по обеспечению экономической безопасности государств

23. Российский рубль на мировом валютном рынке

24. Статические и динамические эффекты международной интеграции

25. Роль современной России в решении глобальных проблем человечества

2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения

1. В чем состоят положительные и отрицательные последствия вступления России в ВТО?

2. Сравните такие формы организации системы многосторонней торговли, как ГАТТ и ВТО.

3. Почему на мировых товарных биржах основными товарами являются сырьевые и продовольственные товары?

4. Простейшей и чаще всего применяемой мерой вовлеченности стран в мирохозяйственные связи является отношение стоимости экспорта товаров к величине ВВП страны (так называемая экспортная квота). Причем, этот показатель выше у промышленно развитых стран (порядка 20%). Однако США, передовая страна мировой экономики, имеют относительно небольшую экспортную квоту – чуть более 10%. Чем это объяснить?

5. Уже в течение нескольких лет Центральный банк России одной из основных своих задач ставит сдерживание роста реального курса рубля по отношению к другим валютам. Что такое реальный курс рубля, чем объясняется такая политика Центрального банка?

6. Со времени финансового кризиса в Азии 1997 – 1998 годы курс китайского юаня был зафиксирован на уровне 8,28 юаня за доллар. В июле 2005 года Банк Китая объявил об отказе от строгой привязки своей валюты к доллару. Почему страны Запада, а особенно США, были недовольны такой валютной политикой Пекина и постоянно призывали сделать ее более гибкой?

7. Важнейшей задачей правительства и Центрального банка России со времени начала рыночных преобразований стала борьба с инфляцией (темп роста которой, например, в 1992 году превысил 1000%). Это и понятно, так как высокая инфляция порождает негативные последствия для экономики страны. А чем опасна низкая инфляция, или дефляция – инфляция со знаком минус?

8. Что такое «голландская болезнь», и не больна ли ею Россия?

9. Какие преимущества американской экономике дает то, что доллар занимает доминирующие позиции на мировом валютном рынке?

10. Что такое специальные права заимствования и какова их роль в международных валютно-финансовых отношениях?

11. Приведите статистические данные внешнеторгового оборота России в 2010 году и, проанализировав его объем, структуру и географическую направленность, обозначьте проблемы внешнеторговой политики России.

12. Что такое паритет покупательной способности (ППС), как он измеряется и как влияет на показатели ВВП различных стран мира?

13. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних?

14. Валютные ограничения являются мерой нетарифного регулирования внешней торговли. Примером может служить обязательная продажа экспортерами РФ части валютной выручки. В марте 1999 года она была установлена в размере 75%. В дальнейшем норма обязательной продажи валютной выручки не раз снижалась. Чем это было обусловлено?

15. В 1973 году началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, свергнувший мировую экономику в рецессию, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?

16. Чем евро отличается от эю?

17. Что такое курс СДР и как он определяется?

18. Что представляет собой «режим наибольшего благоприятствования», и как он действует?

19. Насколько добровольно так называемое «добровольное ограничение экспорта»?

20. Какие особенности и отличия имеют интеграционные процессы в промышленно развитых и развивающихся странах?

21. Если проанализировать, какие страны мировой экономики показали самые высокие темпы экономического роста за последние 40 лет, то среди лидеров окажутся новые индустриальные страны. В чем секрет их успеха, и чем их рецепт экономического роста может быть полезен для России?

22. В мировой экономике одним из наиболее дискуссионных остается вопрос о степени вмешательства государства в международную торговлю. Большинство современных стран заявляют о необходимости дерегулирования международной торговли. На это же направлена деятельность ВТО. Объясните, почему тогда в арсенале инструментов внешнеторговой политики даже самых передовых стран сохраняются меры протекционистского характера?

23. Если проанализировать статистику экономического роста в XX в., то окажется, что развивающиеся страны росли гораздо большими темпами, чем промышленно развитые. Чем же

тогда объяснить озабоченность мирового сообщества по поводу роста разрыва между богатыми и бедными странами?

24. В 1970 – 1980-е годы в международной торговле была отмечена волна «нового» протекционизма (неопротекционизма). В чем причины его появления, и чем меры «нового» протекционизма отличаются от традиционных форм ограничения нежелательного импорта товаров?

25. Что такое «парадокс Леонтьева», и как он был объяснен ученым?

26. Демпинг в международной торговле – это продажа товара по ценам ниже внутренних и мировых. Зачем субъекты мировой торговли прибегают к демпингу?

27. Каковы положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК для развивающихся стран?

28. Как миграционные процессы влияют на экономику современной России?

29. В 2005 году Центральный банк РФ перешел к контролю над курсом рубля на основе бивалютной корзины. Что значит эта мера, как она повлияла на курс рубля?

30. В современной мировой экономике место страны в международном разделении труда все больше определяется не наделенными факторами природного характера, а «приобретенными» (созданными) страной факторами производства. Докажите это утверждение на примерах конкретных стран.

31. Очевидно, что если одна страна экспортирует товар, то другая его импортирует. Однако принятая в мировой практике статистика показывает, что сумма объемов экспорта всех стран мира не равна сумме объемов их импорта. Почему?

32. Что такое индекс человеческого развития, и для чего он предназначен?

33. Объясните, почему для мировых рынков обычно характерно противоположное изменение цен на золото и курс доллара.

34. Для американской экономики характерен так называемый двойной дефицит. Что это такое, и как США его покрывают?

35. Вывоз предпринимательского капитала осуществляется в виде прямых и портфельных инвестиций. Объясните, почему страны, в частности современная Россия, заинтересованы в привлечении именно прямых зарубежных инвестиций.

36. В чем причины «бегства» капитала из России?

37. Объясните, почему цены по программам в рамках государственной помощи или цены по клиринговым соглашениям не являются мировыми ценами.

38. В 1798 году появилась анонимно опубликованная книга «Опыт о законе народонаселения». Ее автор – ученый – экономист Т. Мальтус – утверждал, что если человечество избавится от войн и болезней, то население будет увеличиваться такими темпами, что производство продовольствия не будет поспевать за этим. И тогда бедность станет уделом человечества. Опираясь на современную статистику численности населения и производства продовольствия, подтвердите или опровергните тезис Т. Мальтуса.

39. Проследите эволюцию Европейского Союза и отметьте, когда и какие этапы интеграционного процесса были пройдены этим Союзом.

40. В 1973 году мировая экономика столкнулась с беспрецедентным ростом цен на нефть. Энергетический кризис, ввергнувший мировую экономику в рецессию, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. Какие особенности японского мирохозяйственного положения помогли этой стране осуществить структурные преобразования?

41. Отдельными экспертами выдвигается мнение о возможности технического дефолта в США. Что такое технический дефолт, и насколько он угрожает экономике Соединенных Штатов?

42. В мировой практике для сравнения результатов экономического развития отдельных стран используют показатели ВВП и ВНД. Чем отличаются эти показатели, и в каком случае ВВП превышает ВНД?

43. Что представляют собой венчурные фонды и стартапы?

44. Что такое «мусорные облигации» и кто их покупает?

45. Что такое кластерная экономика, и насколько она актуальна для современной России?

46. Важным средством мотивации топ-менеджеров в западных компаниях являются опционы. Что это такое, и как они стимулируют управленцев высшего уровня?
47. Еще в 2005 года ЕС признал Турцию страной с рыночной экономикой и официально начал переговорный процесс о ее вступлении в ЕС. Какие экономические и политические проблемы лежат на пути вступления Турции в ЕС?
48. Многие экономисты считают, что китайская экономика слишком «перегрета». Что это означает, и какие меры принимает китайское руководство для решения проблемы?
49. Почему в плановой командно-административной экономике не были востребованы идеи маркетинга?
50. Чем, с точки зрения международного маркетинга, привлекательны США?
51. По мнению зарубежных исследователей, в последние полвека основным трендом развития маркетинговой парадигмы был переход от концепции маркетинга сделки к новой концепции. Что это за концепция и что она означает?
52. Что такое японская система «канбанк», и почему ее так трудно перенять европейцам и американцам?
53. В чем сущность трансграничных сделок слияний и поглощений?
54. Что такое корпоративный внешний долг, и почему он растет в условиях снижения государственного долга России?
55. В октябре 2006 года «Внешторгбанк» приобрел 5% аэрокосмического концерна «EADS». Зачем это было нужно России, и почему некоторые европейские политики тогда усмотрели в этом посягательство на свои национальные интересы?
56. Как в мировой экономике соотносятся понятия «регионализация» и «глобализация»?
57. Как в мировой экономике соотносятся понятия «интернационализация» и «интеграция»?
58. Что такое «толлинг», и почему он особенно широко применялся в российской практике алюминиевыми предприятиями?
59. Во многих странах мира действуют исламские банки. По законам шариата кредитные учреждения не могут взимать какие бы то ни было проценты по предоставленным кредитам. Как же тогда организуют свой бизнес исламские банки?
60. С 20 октября 2006 года начались официальные торги фьючерсами на российскую нефть сорта REBCO(Russian Export Blend Crude Oil) на Нью-Йоркской товарной бирже. До тех пор российская нефть поставлялась на экспорт только под маркой Urals. Какую цель преследовало тогда выведение на рынок новой марки нефти?
61. В последние годы можно услышать, что Китай стал страной, экспортирующей дефляцию. Что это значит, и почему именно к Китаю применимо это высказывание?
62. Что такое валютный демпинг, и в каких случаях страны прибегают к нему?
63. Что представляет собой «Вашингтонский консенсус»?
64. В июле 2007 года президент США подписал закон об иностранных инвестициях и национальной безопасности, который ужесточает правила допуска иностранных инвесторов в капитал компаний, имеющих отношение к национальной безопасности. Подобные законопроекты обсуждаются и в ЕС, и в России. Зачем страны это делают, ведь во всем мире стараются привлечь иностранных инвесторов в экономику своей страны?
65. Что такое хеджфонды, как они влияют на состояние мировой экономики?
66. Почему в современной экономике правительства стран поддерживают свои транснациональные корпорации, хотя те не являются государственными структурами?
67. Что дает стране углубленное участие в международном разделении труда?
68. Чем по целям и задачам деятельности различаются между собой Международная финансовая корпорация, Международная ассоциация развития и Международный банк реконструкции и развития?
69. Чем «золотая акция» отличается от обычной?
70. Какие преимущества получает владелец технологии от ее экспорта?

2.3.10. Примерные кейсы (ситуации для анализа)

Кейс 1.

На встрече в Буэнос-Айресе министры торговли государств Северной Америки определили возможную дату создания торгового блока, охватывающего оба континента. С 1 января 2005 г. Общеамериканская зона свободной торговли (ФТАА) объединяет около 800 млн. чел. – 15% мирового населения – и составляет серьезную конкуренцию другим торговым блокам.

Новое региональное объединение стало продолжением НАФТА, основанной в 1994 г. США, Канадой и Мексикой. Успешная деятельность НАФТА привела к тому, что в нее выстроилась очередь стран-кандидатов, первой из которых стала Чили. Но удаленность Чили от НАФТА (6 тыс. км) вынудила искать новые варианты. Таким вариантом стала идея объединить в единый рынок все Западное полушарие.

Специальный торговый представитель США Роберт Золлик после подписания соглашения заявил, что в Вашингтоне очень довольны принятым решением. Правда, США не удалось сформировать скорейшее создание торгового блока: вместо 2003 г., на котором настаивали США, под давлением Бразилии и Аргентины было решено остановиться на 2005-м.

В Бразилии, как и в других латиноамериканских странах, совсем не уверены, что свободная торговля будет однозначным благом.

Как заявил специальный представитель Бразилии на переговорах в Буэнос-Айресе, его страна войдет в ФТАА лишь в том случае, если условия торговли «будут честными».

Задание:

1. Почему США «очень довольны» созданием ФТАА?
2. Попытайтесь объяснить, почему Бразилия не совсем уверена, что создание ФТАА «будет однозначным благом».

Кейс 2.

Сенатор – республиканец Митт Ромни – тот, кто дерзает стать президентом Америки и опережает по рейтингам Обаму, – заявил об американском мессианстве, о своей принадлежности к великому народу, который призван управлять человечеством. Это заявление героя, лидера великой империи, перед которой падут другие народы.

Кто посмеет ему противостоять? Немногие в сегодняшнем мире могут принять вызов, брошенный американским сенатором. Это Китай, молча вращающий жернова истории. Иран, проповедующий огненный ислам. Турция, вдыхающая воздух Османской империи...

А. Проханов

Вместо постскрипума. Горит Митт Ромни – республиканец, эксгубернатор Массачусетса (из интервью CNN 10 октября 2011 г.).

1. Я руководствуюсь одной подавляющей страстью и зрением. Этот век должен быть веком Америки.
2. В век Америки ее экономика и армия будут самыми сильными в мире.
3. Бог создал эту страну не для того, чтобы наша нация шагала за другими. Судьба Америки – не в том, чтобы быть одной из нескольких одинаково сбалансированных сильных держав.
4. Америка должна возглавить мир, или это сделает кто-то другой. Без американского руководства, без ясности американских целей и нашей решимости и мир станет более уязвимым местом.
5. В качестве президента Соединенных Штатов я посвящу себя американскому веку, и я никогда, никогда не буду извиняться за Америку.
6. Мы исключительны. И мы исключительны, потому что мы нация, основанная на ценностях и идеях американской революции, предложенных нашими величайшими государственными деятелями в наших располагающих документах.
7. Чтобы защитить Америку и для обеспечения мирного процветающего мира, мы должны

четко понимать новые угрозы, понять их сложность, а также разработать стратегию, которая позволит ликвидировать их, прежде чем они вызовут конфликт.

8. Когда я смотрю на весь мир, я вижу несколько основных сил, которые соперничают с Америкой и иными нациями, пытаюсь сформировать собственное мироустройство на свой вкус. Это не чисто военные силы. Скорее, это определенные мощные силы, которые могут поставить под угрозу свободу, процветание и реальные интересы США. Эти силы включают в себя развивающиеся страны со скрытыми или новыми устремлениями – такие как Китай, желающий стать мощной сверхдержавой, и возрождающаяся Россия во главе с человеком, который считает, что Советский Союз был исключительным, а не злым.

Задание. Выберите одно из положений, дайте комментарий и выскажите свою позицию по существу вопроса.

Кейс 3.

В мае 2005 г. африканские страны отпраздновали 45-летие резолюции ООН, которая в 1960 г. положила начало освобождению Африки от «колониального ига». Но мир наблюдал за этим праздником с весьма смешанными чувствами. По большому счету уход колонизаторов не принес Африке ни экономического процветания, ни политической стабильности. Напротив, Черный континент стал медленно, но верно погружаться в хаос, который может означать по меньшей мере экономический коллапс Африки.

Доля в мировом ВВП африканских стран южнее Сахары (почти 10% мирового населения) составляет лишь 1,4%, причем 1/3 приходится на ЮАР. Вклад Африки в мировую ВВП и мировую торговлю постоянно сокращается. Если в 1980 г. на Африку приходилось 5,9% мирового экспорта и 10% мирового ВВП, то в 1997 г. эти показатели составили уже 2,3 и 2,4% соответственно.

ВВП на душу населения в 1982 – 1992 гг. в целом по Африке ежегодно сокращался на 1,1%, а прирост населения составлял 3,2%. Из 48 наименее развитых стран мира с годовым доходом на душу населения менее 700 долл. 33 расположены в Африке.

Задание:

1. Попробуйте сформулировать причины ухудшения экономического положения Африки.
2. Можно ли утверждать, что резкий рост населения является главным фактором, ухудшающим экономическое положение Африки?
3. Какие меры необходимо предпринять африканским странам, чтобы переломить тенденцию ухудшения экономического положения?
4. Может ли мировое сообщество, в первую очередь промышленно развитые страны, оказать существенное влияние на улучшение экономического положения Африки?

Кейс 4.

Как стать новой индустриальной страной? Пример Мексики.

Как отмечается в пособии, новые индустриальные страны перестраивали экономику, начиная с создания импортозамещающих отраслей.

Изначально выбор такой стратегии был вынужденным, поскольку еще в период Великой депрессии и Второй мировой войны произошло резкое сокращение рынков сбыта для таких стран, как Мексика. Доходы от экспорта сельскохозяйственной продукции и сырья резко упали, сократились и возможности импорта промышленного оборудования и потребительских товаров. Причем в Мексике, как и других странах НИС, импортозамещение прошло две фазы – первую (или «легкую»), когда создавались предприятия, производящие товары кратко- или среднесрочного пользования, и вторую («тяжелую»), когда создавались предприятия, производящие товары длительного пользования.

Первая фаза в Мексике пришлась на период с 1940 г. по середину 1950-х гг., вторая охватила период с середины 1950-х гг. до середины 1980-х гг.

XX в. Каковы же оказались результаты?

С одной стороны, они впечатляющи. Мексика продемонстрировала миру свое «экономическое чудо». За период с 1940 г. ВВП Мексики ежегодно прирастал на 6,6 %, а в расчете на душу населения – на 3,3%. Среднегодовые темпы роста промышленного производства увеличивались на 8%, доля сферы услуг уже к 1970 г. составила более 50 %. Вместе с тем, Мексике так и не удалось добиться самообеспечения промышленной продукцией. До сих пор доля импорта машин и оборудования составляет более 40%. Политика на сокращение импорта привела к подрыву экспорта страны: его доля сократилась с 14% в 1951 г. до 9,8% в 1970 г., а доля Мексики в мировой торговле сократилась в два раза. К середине 1970-х гг.

Мексика стала испытывать трудности с инвестициями. Для создания собственной промышленной базы инвестиций требовалось в несколько раз больше, чем имелось финансовых ресурсов. Для иностранных инвесторов были предусмотрены значительные льготы, пользуясь которыми они в 1976 г. вывезли из Мексики капиталов в два раза больше, чем инвестировали в ее экономику. Правительство начало активно занимать деньги на внешних рынках, государственный долг начал стремительно расти. В августе 1982 г. Мексика объявила дефолт по своим обязательствам.

В итоге начиная с 1986 г. Мексика взяла новый курс в экономике на создание экспортно-ориентированных отраслей экономики. К 2000 г. доля Мексики в мировом экспорте составляла 3,2 %, причем произошло изменение структуры экспорта. Если ранее в экспорте доминировала нефть и нефтепродукты, то ныне 87% экспорта составляет продукция обрабатывающей промышленности.

Мексика – одна из двух развивающихся стран, принятых в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Мексика – единственная развивающаяся страна, которая входит в интеграционную группировку вместе с развитыми странами. Речь идет о НАФТА – Североамериканском соглашении о свободной торговле, в которое входят также США и Канада. Мексика – один из экономических лидеров Латинской Америки, наряду с Бразилией и Аргентиной.

Задание:

1. Какие причины побудили Мексику встать на путь создания импортозамещающих отраслей?
2. Создавала ли данная стратегия базу для последующего экономического роста страны или это была вынужденная текущими событиями мера?

В какой степени, по вашему мнению, справедливо утверждение, что в период создания импортозамещающих отраслей Мексика создала тот промышленный комплекс, который стал впоследствии основой ее экспорта и превращения страны в одного из лидеров региона?

3. Для Мексики и сегодня характерно развитое сельское хозяйство. Страна обладает значительными запасами нефти (4 млрд т только разведанных ресурсов). Рядом – огромный рынок США и Канады. Не проще ли было бы для страны развивать эти традиционные отрасли, реализуя свои абсолютные и естественные преимущества, и не отвлекаться на создание промышленных экспортных отраслей? Такой продукции, которую производит Мексика, в мировой экономике имеется в избытке. Какое значение имеет создание промышленных экспортных отраслей экономики?

4. Как в свете изложенной ситуации вам видится экономическая стратегия России? На чем страна должна сконцентрировать сегодня свои усилия: на наращивании экспорта нефти, газа, леса и на доходы от этого экспорта; на создании импортозамещающего производства; на создании промышленных экспортных отраслей с последующим сокращением экспорта энергоресурсов и сырья? Насколько эффективной вам видится экономическая политика правительства? Как участвует российский бизнес в реализации экономической стратегии страны?

Кейс 5.

Проанализируйте, в какой степени возможно использование сравнительных преимуществ российской экономики для преобразования структуры народного хозяйства России в

посткризисный период развития. Следует ли сохранять исторически сложившиеся сравнительные преимущества экономики России или имеется необходимость их изменения? Аргументировано обоснуйте свой ответ. Какие стимулы, на ваш взгляд, возможно использовать для создания в экономике России преимуществ, которые бы отвечали императивам глобальной экономики.

Вопрос для обсуждения:

Следует ли стимулировать рост экспорта сырьевых товаров, и в какой степени?

Кейс 6.

Япония может производить товар А более эффективно, чем Корея, издержки производства в Японии более низкие. Тем не менее, она вывозит товар А из Кореи.

Вопрос для обсуждения:

Как можно объяснить этот факт?

Кейс 7.

Производительность труда в обрабатывающей промышленности Японии приблизительно такая же, как и в США (в одних отраслях выше, в других ниже), тогда как в сфере услуг США все еще сохраняют более высокую производительность труда. В то же время большинство видов услуг не являются в США объектами международной торговли. Некоторые американские аналитики считают этот факт серьезной проблемой, поскольку, с их точки зрения, страна не поставляет на мировой рынок именно те товары, в производстве которых она имеет сравнительное преимущество.

Вопрос для обсуждения:

Что ошибочно в их утверждении?

Кейс 8.

В целях сохранения национального художественного наследия вводится полное запрещение на экспорт любых произведений искусства, созданных в стране.

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли такая мера более предпочтительной, чем налог на экспорт?
2. Кто выигрывает, и кто терпит убытки от такого запрета?
3. Будет ли этот запрет способствовать тому, чтобы молодые художники продолжали работать?

Кейс 9.

Проанализируйте и сравните политику развитых и развивающихся стран в отношении иммигрантов (на примере конкретных государств). Сделайте аргументированные выводы.

Вопрос для обсуждения:

О чем свидетельствуют данные сравнительного анализа?

Кейс 10.

Рабочие-иммигранты обычно получают более низкий доход, чем другие рабочие. Поэтому в результате иммиграции снижается уровень среднего дохода в стране (размер национального дохода на душу населения), что противоречит выводу о том, что принимающая страна выигрывает от миграции рабочей силы.

Вопрос для обсуждения:

Как вы можете объяснить данный парадокс?

Кейс 11.

В стране открыто месторождение золота. Чтобы организовать его добычу, страну наводняют старатели с оборудованием.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы свидетельствуют о том, что возникнет актив текущего счета, а какие – о

том, что образуется пассив?

2. Активным или пассивным окажется сальдо счета движения капитала и финансовых операций?

Кейс 12.

Определите, каково соотношение рубля и доллара с учетом их покупательной способности.

Вопросы для обсуждения:

1. О чем свидетельствуют полученные данные? Сделайте выводы.
2. Каким образом Банк России пытается сдерживать отток финансовых средств из страны, и почему наблюдалась долларизация российской экономики?
3. По каким причинам, на ваш взгляд, инвесторы не спешат вкладывать средства в российскую экономику, несмотря на высокие процентные ставки?

Кейс 13.

Проанализируйте и сделайте аргументированные выводы, каким образом повышение или понижение стоимости валюты повлияет на:

- а) потребителей;
- б) отрасли промышленности, использующие в своем производстве импортное сырье и оборудование;
- в) отрасли промышленности, ориентированные на экспорт;
- г) отрасли промышленности, конкурирующие с импортом на внутреннем рынке;
- д) чистый экспорт;
- е) совокупный спрос;
- ж) совокупное предложение?

2.3.11. Примерные темы информационных обзоров

1. Теоретическое осмысление мирохозяйственных связей в исследованиях представителей раннего и позднего меркантилизма
2. Теория международного обмена в работах классиков и неоклассиков
3. Теория мировой экономики в работах представителей кейнсианства и либерализма
4. Развитие теории мировой экономики в современных трудах отечественных и зарубежных ученых
5. Передовой опыт развитых стран с рыночной экономикой по созданию и развитию свободных экономических зон
6. Европейский опыт международного интеграционного сотрудничества
7. Современные интеграционные тенденции на американском континенте
8. Современные интеграционные тенденции на Ближнем Востоке
9. Современные интеграционные тенденции в Тихоокеанском регионе
10. Современные интеграционные тенденции в Юго-Восточной Азии
11. Участие России в международных интеграционных группировках
12. Влияние ООН на мировую экономику и международные экономические отношения
13. Влияние МВФ на мировую экономику и международные экономические отношения
14. Влияние группы Всемирного банка на мировую экономику и международные экономические отношения
15. Роль региональных (многосторонних) банков развития в мирохозяйственных процессах
16. Участие России в решении глобальных проблем современности
17. Современные направления развития научно-технического прогресса
18. Современные тенденции развития развитых стран с рыночной экономикой
19. Современные тенденции развития развивающихся стран мира
20. Современные тенденции развития стран с переходной экономикой

2.3.12. Примерные темы аналитических отчетов

1. Динамика капиталовложений в мировой экономике за последние 5 лет
2. Динамика капиталовложений в России за последние 5 лет
3. Экономическая оценка деятельности ФПП в России
4. Изменения в структуре международных рынков минерального сырья
5. Структурные изменения в мировой обрабатывающей промышленности
6. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала России
7. Общая мировая динамика цен за последние 5 лет
8. Динамика и структура внешней торговли современной России
9. Масштабы международной миграции капитала
10. Динамика внешнего долга РФ за последние 5 лет
11. Масштабы внешней задолженности стран Тропической Африки
12. Масштабы миграционных процессов в Западной Европе
13. Зарубежные инвестиции в экономике современной России
14. Масштабы международного кредитования
15. Общеобразовательный уровень населения в основных подсистемах мировой экономики
16. Народонаселение и экономический рост: взаимосвязь и динамика
17. Масштабы голода в мире и в отдельных регионах
18. Влияние пандемии на экономику современной России
19. Современное состояние российской экономики
20. Структурные особенности экономики России

2.3.13. Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 балл.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1. «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.3.2. «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», 2.3.3. «Задания для самостоятельной работы».

2.3.14. Методика проведения контрольного опроса

Контрольный опрос позволяет проверить качество знаний обучающихся по отдельным вопросам или темам курса. Такой опрос может быть проведен в устной или письменной форме.

Преимущества письменного контрольного опроса:

- нет давления авторитета преподавателя, обучающийся свободен в выборе алгоритма действий. Поэтому письменный опрос считается более объективным;
- охватывает всех (или многих) обучающихся;
- обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний, умений и навыков;

- позволяет проверять не только теоретические знания, но и практические навыки обучающихся;
- у преподавателя есть возможность быстро проверить работы (по ключам) и выставить баллы за работу.

Недостатки письменного контрольного опроса:

- требует тщательной подготовки;
- дает преподавателю меньше возможностей вариации заданий;
- предполагает затрату времени на проверку ответов.

По продолжительности письменный контрольный опрос может быть кратковременными (7 – 15 мин.), когда проверяется усвоение небольшою объема учебного материала, и более длительным, но не более одного академического часа.

Устный контрольный опрос позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Он может проводиться в двух формах:

- фронтальный опрос (охватывает сразу несколько студентов или всю группу);
- индивидуальный опрос (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте).

Методика проведения:

Устный контрольный опрос проводится на практическом (семинарском) занятии и по времени может быть как кратковременным (10 – 20 мин.), так и более длительным.

Письменный контрольный опрос используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий). Такой опрос является более лояльным, чем устный, так как дает обучающим время сосредоточиться, менять порядок заданий (например, начать отвечать с более легких вопросов).

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять экономические категории и экономические законы в конкретных ситуациях.

Оценка ответа должен учитывать следующие его качества.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостное, последовательное изложение, грамотно использовать экономическую терминологию).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования метода графических построений при ответе.
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания во времени).

Критерии оценки: участие в контрольном опросе – 0,5 – 1 балл.

Вопросы для контрольного опроса выбираются преподавателем из п. 2.3.2. «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», и плана проведения практических (семинарских) занятий, приведенных в методических указаниях для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям (п. 3 Приложения 1 к рабочей программе дисциплины).

2.3.15. Методика проведения тестирования

Тестовая проверка знаний обучающихся применяется в комплексе с другими формами контроля. Лучше всего тестирование проводить после изучения крупных тем. Эффективность тестовых проверок высока, поскольку обучающиеся знают, что вариантов много и поэтому

списывание проблематично. Кроме того, вопросы охватывают весь изученный по теме материал, и учить приходится все. Это стимулирует обучающихся, они знают, что в конце больших тем будет тестовая проверка, и заранее к ней готовятся.

От других методов контроля тесты отличаются тем, что:

- предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию;
- позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов курса;
- сокращают временные затраты на проверку знаний;
- практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тематические тесты составляются преподавателем на основе лекционного материала и рекомендованного учебника. Тестами можно пользоваться при изучении данного курса по учебникам других авторов.

Методика проведения:

1. Для проведения тестирования необходимо размножить все варианты теста таким образом, чтобы их хватило на всю группу.
2. Необходимо помнить, что, кроме времени работы с тестом, нужно еще не менее 5 минут на подготовительный этап.
3. Тестирование может быть проведено как в начале, так и в конце практического (семинарского) занятия.
4. При тестировании на столах у обучающихся не должно быть ничего лишнего, только ручка и лист бумаги.
5. Тесты раздаются таким образом, чтобы у рядом сидящих не было одинаковых вариантов.
6. Получив тест, обучающийся должен проставить на своем листе ответов номер варианта.

Тестирование может быть проведено в компьютерном классе. В этом случае преподаватель заранее готовит электронную версию тестов.

При подготовке тестов очень важным является выбор типа и вида тестового задания. Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.). Чем глубже и полнее отражается в тестовых заданиях содержание учебной дисциплины, которое соответствует материалам прочитанных лекций или рекомендуемых учебников, тем увереннее можно судить о надежности и выборке тестовых заданий, которые и являются показателями качества теста.

Тестовые материалы для проверки первоначальных знаний у обучающихся позволяют выявить степень владения базовыми знаниями, необходимыми для начала обучения, и определить уровень владения новым материалом до начала его изучения в аудитории. Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и систематическая оценка знаний по небольшим единицам учебного материала, выявление пробелов в знаниях по изученным темам и разделам дисциплины. Обычно тестовые материалы текущего контроля содержат задания, расположенные по нарастанию трудности, чтобы выявить первые же проблемы в усвоении учебного материала.

Каким бы емким ни было тестирование, по времени оно должно уложиться в одно практическое (семинарское) занятие.

Критерии оценки: выполнение тестового задания – 0,5 – 1 балл.

Тестовые задания выбираются преподавателем из п. 2.3.4. «Примерные тесты по дисциплине».

2.3.16. Методика проведения анализа конкретных ситуаций (кейсов)

Цель: совместными усилиями группы студентов проанализировать конкретную ситуацию (кейс), предложить алгоритмы ее практического решения, оценить предложенные алгоритмы решения и выбрать лучший из них в контексте поставленной проблемы.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности обучающихся и преподавателя;
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных ситуаций;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения);
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения проблем.

Методика проведения анализа конкретных ситуаций:

Метод case-study состоит из следующих этапов:

- ознакомление обучающихся с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа обучающихся; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Для максимизации пользы от работы над кейсами обучающимся на этапе знакомства с кейсом рекомендуется придерживаться следующего алгоритма шагов:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Критерии оценки: решение кейсов – 0,5 – 1 балл.

Задания для анализа конкретных ситуаций (кейсов) выбираются преподавателем из п. 2.3.10 «Примерные кейсы (ситуации для анализа)».

2.3.17. Методика проведения интерактивного решения задач

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

Методика проведения интерактивного решения задач:

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь – 0,5 баллов; участие в решении задач – 0,6 – 1 балл.

Задания для интерактивного решения задач выбираются преподавателем из п. 2.3.5. «Типовые практические задания».

2.3.18. Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному

заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Третий этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5 баллов; доклад о результатах работы в малых группах – 0,5 – 1 балл; активная работа в малых группах – 0,5 – 1 балл.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5. «Типовые практические задания».

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности обучающихся (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются обучающиеся, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности обучающегося:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,5	26	13
Работа на лекциях и практических (семинарских) занятиях	1,0	16	16
СРС, в т.ч.:			31
написание конспектов	0,5	16	8
защита рефератов	3,0	3	9
выступление с докладом	0,5	4	2
решение задач	1,0	2	2
написание эссе	1,0	2	2
подготовка информационно-аналитических обзоров	1,0	3	3
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	1,0	5	5
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за работу в

семестре проставлением «премиальных» баллов.

**Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине
«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
60 – 100	«зачтено»
0 – 59	«не зачтено»

ВИЭПШ