

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Организация грузоперевозок»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«Организация грузоперевозок»

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы:
Логистика и управление закупками

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	5
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	8
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой	8
2.2.2	Примерное зачетное тестовое задание (или примерный билет)	9
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	12
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	12
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	14
2.3.3	Задания для самостоятельной работы	14
2.3.4	Типовые практические задания	15
2.3.5	Примерные тесты	17
2.3.6	Примерные вопросы для обсуждения	20
2.3.7	Примерные вопросы для групповых дискуссий	20
2.3.8	Задания для контрольной работы	21
2.3.9	Методика проведения лекции с элементами дискуссии	21
2.3.10	Методика проведения проблемной лекции-презентации	23
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	23

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатель оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>- <i>знать</i>: задачи и функции организации грузоперевозок для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>уметь</i> управлять транспортно-экспедиционной деятельностью для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеть</i>: навыками организации транспортно-экспедиционного обслуживания для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> задач и функций организации грузоперевозок для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров разработать мероприятия по управлению транспортно-экспедиционной деятельностью для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет базовыми навыками</i> организации транспортно-экспедиционного обслуживания для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Начальный	Зачтено (60-74 баллов)
		<p>- <i>имеет знания</i> о функциях организации грузоперевозок для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><i>умеет</i> управлять транспортно-экспедиционной деятельностью для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с помощью преподавателя;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> организации транспортно-экспедиционного обслуживания для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Основной	Зачтено (75-89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> задачи и функции организации грузоперевозок для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><i>умеет</i> управлять транспортно-экспедиционной деятельностью для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет опытом и навыками</i></p>	Завершающий	Зачтено (90-100 баллов)

		организации транспортно-экспедиционного обслуживания для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ПК-2. Способен выполнять операционное управление логистическим процессом, составлять графики грузопотоков, определять способы доставки и виды транспорта, планировать услуги, этапы и сроки доставки, формировать пакет документов для отправки груза, контролировать поступление информации о прибытии груза, вести переговоры с подрядчиками.	<p>- знать: основные принципы организации грузоперевозки при операционном управлении логистическим процессом и порядок организации перевозки грузов с учетом вида транспорта, а также общие правила перевозки грузов разными видами транспорта в цепи поставок;</p> <p>- уметь: организовать управление перевозкой грузов транспортом разного вида и организовать грузоперевозку на договорной основе;</p> <p>- владеть: методами и средствами управления перевозкой грузов транспортом разного вида и умением организовать процесс оформления договора о перевозке грузов с учетом вида транспорта и ответственности грузоперевозчика</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основных принципов организации грузоперевозки при операционном управлении логистическим процессом и порядок организации перевозки грузов с учетом вида транспорта, а также общие правила перевозки грузов разными видами транспорта в цепи поставок;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовать управление перевозкой грузов транспортом разного вида и организовать грузоперевозку на договорной основе</p> <p>- <i>владеет навыками</i> под контролем преподавателя управлять перевозкой грузов транспортом разного вида и умеет организовать процесс оформления договора о перевозке грузов с учетом вида транспорта и ответственности грузоперевозчика</p>	Начальный	Зачтено (60-74 баллов)
		<p>- <i>имеет знания</i> основных принципов организации грузоперевозки при операционном управлении логистическим процессом и порядок организации перевозки грузов с учетом вида транспорта, а также общие правила перевозки грузов разными видами транспорта в цепи поставок;</p> <p>- <i>умеет</i> организовать управление перевозкой грузов транспортом разного вида и организовать грузоперевозку на договорной основе под контролем преподавателя</p> <p>- <i>владеет навыками</i> управления перевозкой грузов транспортом разного вида и умением организовать процесс оформления договора о перевозке грузов с учетом вида транспорта и ответственности грузоперевозчика</p>	Основной	Зачтено (75-89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> основные принципы организации грузоперевозки при операционном управлении логистическим процессом и порядок организации перевозки грузов с учетом вида транспорта, а также общие правила перевозки грузов разными видами транспорта в цепи поставок;</p> <p>- <i>умеет</i> : организовать управление перевозкой грузов транспортом разного вида и организовать</p>	Завершающий	Зачтено (90-100 баллов)

		<p>грузоперевозку на договорной основе;</p> <p>- <i>владеет</i> методами и средствами управления перевозкой грузов транспортом разного вида и умением организовать процесс оформления договора о перевозке грузов с учетом вида транспорта и ответственности грузоперевозчика</p>		
--	--	---	--	--

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Ключевым объектом исследования логистики является:
 - 1) Материальный поток
 - 2) Логистический поток
 - 3) Информационный поток
 - 4) Финансовый поток
 - 5) Доставка товара потребителю
2. Основными задачами логистического менеджмента являются:
 - 1) Транспортное обслуживание
 - 2) Управлении запасами
 - 3) Разработка стратегии в области управления материалами и распределения
 - 4) Все ответы верны
3. Производственная логистика означает управление материальными потоками:
 - 1) Между поставщиком ресурсов, производственным предприятием и потребителем
 - 2) Внутри предприятия по стадиям производственного процесса, размещенного во взаимосвязанных цехах предприятия
 - 3) По внешней среде производственного предприятия
 - 4) По внутренней среде производственного предприятия
4. Логистический менеджмент - это:
 - 1) управление местоположением ресурсов и управление цепью поставок
 - 2) управление потоками ресурсов, приведение их к оптимальному состоянию с целью максимизации прибыли и минимизации расходов
 - 3) управление цепью поставок
 - 4) управление физическим распределением ресурсов
 - 5) контроль и координация поставщиков
 - 6) все ответы верны
5. К функциональным областям логистики относятся:
 - 1) Закупочная логистика
 - 2) Транспортная логистика
 - 3) Производственная логистика
 - 4) Складская логистика
 - 5) Распределительная логистика
 - 6) все ответы верны
6. Какие из следующих высказываний являются главной задачей логистики:
 - 1) Обеспечение заданного уровня занятости населения
 - 2) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов
 - 3) Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений
7. Совокупность организаций, людей, видов деятельности и информации, вовлечённых в процесс преобразования первичного сырья в готовый продукт и движения сырья/готового

продукта от поставщика первичного сырья до конечного потребителя, называется...

- 1) Логистической системой
- 2) Логистической операцией
- 3) Цепью поставок
- 4) Логистическим потоком

8. Какая функциональная область не входит в логистическую структуру:

- 1) Складирование и складская обработка
- 2) Транспортировка продукции
- 3) Информационное и сервисное обслуживание
- 4) Цены и ценообразование

9. В чем принципиальное отличие логистического управления материальными потоками от традиционного управления:

- 1) Выделение единой функции управления разрозненными материальными потоками
- 2) Максимизация объемов производства серийного изделия
- 3) Минимизация возможных простоев оборудования
- 4) Максимизация объемов запасов

10. Ключевую роль в управлении материальными потоками играют:

- 1) Транспортные и экспедиционные предприятия
- 2) Предприятия оптовой торговли
- 3) Предприятия розничной торговли
- 4) Коммерческо-посреднические организации
- 5) Предприятия-изготовители

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Назначение транспорта. Принципы транспортной логистики.
- 2 Цель и задачи транспортной логистики.
- 3 Основные преимущества и недостатки автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспорта.
- 4 Характеристика факторов, влияющих на выбор вида транспорта.
- 5 Характеристика и порядок формирования транспортных тарифов.
- 6 Основные задачи распределительной логистики.
- 7 Основные участники логистики распределения.
- 8 Каналы распределения товаров разных уровней. Факторы, учитываемые при выборе канала распределения.
- 9 Классификация посредников.
- 10 Координация и интеграция логистических посредников.
- 11 Взаимосвязь логистики распределения и маркетинга.
- 12 Тара и упаковка. Транспортное обеспечение сбыта.
- 13 Назначение транспорта. Принципы транспортной логистики.
- 14 Повышение эффективности транспортных услуг: стратегия, глобализация транспортных услуг; системы сбора и распределение груза.
- 15 Управление транспортной логистикой на федеральном уровне.
- 16 Управление транспортной логистикой на корпоративном уровне.
- 17 Характеристика общих, исключительных, льготных и местных тарифов, применяемые на железнодорожном транспорте.
- 18 Управление водным транспортом в России.
- 19 Договорные отношения при водных перевозках.
- 20 Основные международные договоры и конвенции, регулирующие вопросы транспортной логистики при водных перевозках.

- 21 Основные документы, выполняющие функции договора при водных перевозках.
- 22 Организация доставки товаров морским транспортом при экспорте.
- 23 Организация доставки товаров морским транспортом при импорте.
- 24 Законодательная база деятельности российских железных дорог и организационные структуры осуществления железнодорожных перевозок.
- 25 Организация перевозок грузов железнодорожным транспортом.
- 26 Соглашение о международном железнодорожном сообщении.
- 27 Договор перевозки на железнодорожном транспорте.
- 28 Организация автомобильных перевозок при доставке продукции потребителям.
- 29 Маршрутизация автомобильных перевозок.
- 30 Применение математических методов при организации автомобильных перевозок.
- 31 Организация международных перевозок грузов автомобильным транспортом.
- 32 Основное содержание договора на автомобильную перевозку.
- 33 Организация перевозок грузов авиатранспортом.

2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание (или примерный билет)

- 1 Какие из перечисленных ниже субъектов управления не относятся к сфере бытовой логистики:
 - A. продуценты;
 - B. конечные потребители;
 - C. посреднические институты;
 - D. производители.
- 2 Перечислите критерии сервиса для различных видов сервисного обслуживания:
 - A. верны ответы а, с, е;
 - B. критерий «качество»;
 - C. критерий «номенклатура и количество»;
 - D. критерий «надежность предоставления сервиса»;
 - E. критерий «цена»;
 - F. критерий «время».
- 3 Группа базовых условий поставки, когда продавец несет все расходы и риски, необходимые для доставки товара в страну назначения, называемая кратко «Прибытие» - это:
 - A. группа «B»;
 - B. группа «D»;
 - C. группа «E»;
 - D. группа «C»;
 - E. группа «F».
- 4 Что понимается под термином «логистический провайдер»:
 - A. логистические посредники, специализирующиеся на какой-либо одной логистической услуге;
 - B. обобщенное определение организации, оказывающей комплексные услуги в области логистического аутсорсинга;
 - C. организации, предоставляющие дистрибьюторские услуги;
 - D. организация, специализирующаяся на консалтинге в области логистики.
- 5 Что такое логистический аутсорсинг:
 - A. организация по предоставлению логистических услуг в сфере обращения;
 - B. передача реализации логистических функций управления запасами сторонней организации;
 - C. передача части или всех логистических функций внешним сервисным логистическим организациям.
- 6 Перечислите характеристики различных видов сервисного обслуживания:
 - A. безотказность и качество поставок;

- В. предоставление потребителю информации о продукции и ее обслуживании;
- С. готовность обеспечения комплектности и проведения погрузочно-разгрузочных работ;
- Д. определение требований к послепродажному обслуживанию продукции на стадии его разработки совместно с потребителем.

7 При увеличении расстояния грузоперевозки удельная стоимость перевозки при прочих равных условиях:

- А. резко уменьшается;
- В. не изменяется;
- С. резко увеличивается;
- Д. уменьшается;
- Е. увеличивается.

8 Что находится в основании пирамиды, демонстрирующей иерархию информационных решений в логистике:

- А. управленческий контроль;
- В. обслуживание сделок (логистических функций и операций);
- С. анализ решений;
- Д. стратегическое планирование.

9 Что является предметом изучения сбытовой логистики:

- А. организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от производителя к конечному потребителю;
- В. материальный и сопутствующие ему (генерируемые им) информационный, финансовый и сервисный потоки;
- С. товарно-материальный поток;
- Д. информационный и сервисный потоки.

10 Уровень распределительного канала – это:

- А. партнерства и союзы, контрактные системы, совместные предприятия;
- В. подразделение внутренней сбытовой сети организации;
- С. посредники, которые выполняют работу по приближению товара и права собственника на него к конечному потребителю;
- Д. снабженческо-сбытовые службы макро логистической системы.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	заданную тему	самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Защита исследовательской работы	Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему	Задания для исследовательской работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция с элементами дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Лекция с презентацией	Научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов. Каждое выступление представляет собой	Методика проведения проблемной лекции-конференции

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	логически законченный текст, имеющий наглядное представление материала, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы.	
Дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.	Примерные вопросы дискуссии

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

- 1 Базовые характеристики грузопотоков. Способы отображения грузопотока: схема, таблица, эпюра грузопотока.
- 2 Транспортное обеспечение логистики. Договорные отношения, сопутствующие предоставлению транспортных услуг.
- 3 Договор перевозки груза. Договор фрахтования. Договор об организации перевозок. Договор транспортной экспедиции.
- 4 Ответственность перевозчика. Основные группы транспортных документов.
- 5 Документальное подтверждение исполнения перевозочных функций. Экспедиторские документы.
- 6 Общая характеристика системы INCOTERMS при договорном обеспечении транспортной деятельности.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

1. Восемь автомобилей-тягачей с полуприцепами грузоподъемностью 18 т. обслуживают участок дороги длиной 80 км. Рассчитать месячный объем перевозок груза на этом участке, если γ с полуприцепа – 0,75; $\beta_{об}=1$, $v_t=35$ км/ч; время прицепки, отцепки и передачи полуприцепа – 1 ч за оборот; $T_m=10$ ч; $\alpha_v=0,8$.
2. На международном маршруте Москва-Прага протяженностью 1 248 км. автопоезда движутся со средней скоростью 60 км/ч. Найти $t_{об}$ автопоезда, если, согласно положению, водитель через 4 ч управления автомобилем имеет 1 ч перерыва, а после 8 ч управления – 10 ч отдыха.
3. При обработке путевого листа автомобиля выяснилось, что выехал он из предприятия в 6 ч 30 мин; возвратился в 23 ч 15 мин. Показания спидометра при выезде из предприятия 2450 км; при возвращении – 29 580 км. В течение каждой из 22 ездки на линии было перевезено 10 т груза на расстояние – 18,5 км. Обработать эти данные и определить фактические показатели T_n , $L_{обш}$, $P_{сут}$, $Q_{сут}$, если перерыв на обед за день – 2 ч.
4. Определить срок доставки груза для следующих условий: отправка – крупнотоннажный контейнер; скорость грузовая; расстояние перевозки 2560 км.; груз будут передавать на автотранспорт.
5. Для заданных грузов (рыба и сельдь холодного копчения) определить: предельные сроки перевозки; температурный режим и необходимость вентилирования при перевозке в рефрижераторных вагонах
6. Для заданных грузов (цитрусовые плоды) определить: предельные сроки перевозки; температурный режим и необходимость вентилирования при перевозке в рефрижераторных вагонах

2.3.4. Типовые практические задания

- 1 Порядок предъявления претензий
- 2 Порядок и сроки составления коммерческих актов
- 3 Порядок предъявления исков
- 4 Правила перевозок грузов в международном сообщении
- 5 Особенности договора по транспортировке грузов и понятие «Форс-мажор»
- 6 Какая информация содержится в путевом листе, в товарно-транспортной накладной, в счёте на транспортные услуги?
7. Что такое страховой тариф и из чего он состоит? На основе каких зависимостей строится расчет страховых тарифов?
- 8 Какой смысл средней суммы страхового возмещения?
- 9 Какие факторы влияют на формирование нетто-тарифа, а какие – на формирование брутто-тарифа?
- 10 Объясните понятие средняя убыточность страховой суммы?»

2.3.5. Примерные тесты

1. Транспортная продукция – это?
 - А) перемещение вещественного продукта других отраслей;
 - Б) производство вещественного продукта;
 - В) коммерческие перевозки;
 - Г) перевозка грузов за свой счет.
2. Автомобильные перевозки – это?
 - А) перемещение грузов;
 - Б) перемещение пассажиров;
 - В) перемещение грузов и пассажиров;
 - Г) обслуживание предприятий.
3. Грузовые перевозки классифицируются по:
 - А) по отраслям;
 - Б) по размеру партий;
 - В) по территориальному признаку;
 - Г) по всем выше перечисленным.
4. Пригородный маршрут, это маршрут -
 - А) по городу и району;
 - Б) по району;
 - В) на расстояние не далее 50 км от границ города;
 - Г) на расстояние не далее 10 км от границ города.
5. Основной документ, определяющий обязанности, права и ответственность железной дороги одной стороны, предприятий, организаций и граждан, пользующихся транспортом, с другой стороны – это:
 - А) Правила перевозок грузов
 - Б) Технические условия погрузки
 - В) Правила технической эксплуатации
 - Г) Тарифное руководство
 - Д) Устав железных дорог.
6. Обеспечение сохранности грузов и срок своевременной доставки – это задача:
 - А) Перевозочного процесса.
 - Б) Коммерческой эксплуатации
 - В) Технической эксплуатации
 - Г) Грузоотправителей
 - Д). Грузовой станции

7. Груз предъявляется к перевозке в таре. Прием и выдача осуществляется счетом мест с обязательным указанием массы брутто и нетто. В документах указывается общий вес груза – это:

- А) Навалочные грузы
- Б) Массовые грузы
- В) Наливные грузы
- Г) Насыпные грузы
- Д) Тарные грузы

8. Процесс выполнения автомобильных перевозок состоит из?

- А) планирование и организации перевозок;
- Б) контроля и оперативного управления;
- В) учёта и анализа результатов работы;
- Г) всего вышеперечисленного.

9. Груз – это?

- А) все предметы и материалы с момента принятия их к транспортировке и до сдачи получателю;
- Б) все предметы, загруженные в автотранспортное средство;
- В) все упакованные предметы;
- Г) предметы, перевозимые автотранспортным средством.

10. Катаные грузы, это?

- А) грузы, упакованные катанной проволокой;
- Б) грузы, изготовленные из катанного прутка;
- В) грузы, которые могут перекатываться;
- Г) грузы, которые перевозят на каталке.

11. Длинномерный груз – это груз?

- А) груз, выступающий за задний борт;
- Б) груз, выступающий за задний борт, более чем на 1м;
- В) груз, выступающий за задний борт, более чем на 1,5м;
- Г) груз, выступающий за задний борт, более чем на 2м.

2.3.6. Примерные вопросы для обсуждения

1 Типы и виды транспортных услуг. Качество транспортных услуг. Совокупная стоимость транспортного обслуживания на основе учета фактора времени.

2 Сущность мультимодальных и интермодальных перевозок. Основные модели интермодальных перевозок.

3 Технология контейнеризации в транспортной деятельности. Контейнеры и съемные кузова.

4 Интермодальные транспортные единицы. Развитие интермодальных перевозок.

5 Классификации и особенности грузов. Партионность грузов и эффективность логистического процесса.

6 Партия груза и технология транспортировки: массовые перевозки, повагонные перевозки, помашинные перевозки, перевозки судовыми партиями, перевозки мелкими партиями, партионные перевозки.

7 Зависимость стоимости перевозки от партионности. Грузоподъемность транспорта. Естественные и искусственные транспортные единицы.

8 Транспортный пакет.

2.3.7. Примерные вопросы для групповых дискуссий

1 Оценка транспортных издержек. Базовые типы и группировки транспортных издержек. Себестоимость перевозок.

- 2 Эффект масштаба транспортной деятельности. Тарифы транспортной деятельности. Страхование перевозок.
- 3 Сущность логистической и транспортной инфраструктуры. Современное развитие инфраструктуры транспорта.
- 4 Транзитные, торговые, развивающиеся транспортные коридоры. Международные транспортные коридоры. Перевозки в транспортных коридорах.
- 5 Общая характеристика транспортных терминалов. Функции транспортных терминалов.
- 6 Контейнерные терминалы. Интермодальные терминалы. Логистические центры.
- 7 Операторы рынка транспортных услуг: перевозчики, операторы инфраструктуры, посредники. Использование транспорта в собственных целях компании, коммерческое использование транспорта, некоммерческое использование транспорта.
- 8 Экспедиторы в реализации транспортной деятельности. 3-PL провайдеры и компании интеграторы.

2.3.8 Задания для контрольной работы

- 1 Концепция логистики. Основные направления концепции и характеристика.
- 2 Логистические функции и субъекты.
- 3 Взаимосвязь логистики и производства. Сходства и различия.
- 4 Взаимосвязь логистики и маркетинга. Сходства и различия.
- 5 Взаимосвязь логистики и финансов. Сходства и различия.
- 6 Традиционный и широкий подход к логистике. Основные аспекты.
- 7 Материальный поток в логистике. Классификация и основные виды потоков.
- 8 Функциональные области логистики.
- 9 Закупочная логистика, ее роль и задачи.
- 10 Охарактеризовать место и роль службы снабжения в логистических процессах.
- 11 Методы поиска поставщиков. Принятие решений о заключении договора поставки. Порядок расчета рейтинга поставщика.
- 12 Эффективность применения логистического подхода на производстве.
- 13 Информационная логистика. Основные задачи и функции.
- 14 Охарактеризовать логистическую и традиционную концепцию организации производства. В чем их отличие.
- 15 Распределительная логистика. Объект, предмет, основные задачи.
- 16 Транспортная логистика. Задачи макро- и микро-уровня транспортной логистики.

2.3.9. Методика проведения лекции с элементами дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения

профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критериев оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для дискуссии выбираются преподавателем из п. «Примерный перечень вопросов к экзамену», «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», «Задания для самостоятельной работы».

2.3.10. Методика проведения проблемной лекции-презентации

Цель: приобщение обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления.

Задачи:

– изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
– развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
– развитие мыслительной активности, познавательной активности обучающихся;
– развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

– инструктаж по выполняемым функциям;
– объявление критерий оценки;
– создание проблемной ситуации и вовлечение слушателей в ее анализ;
– подведение итогов решения проблемной ситуации и оценка участников.

Критерии оценки: участие в создании проблемной ситуации – 0,5-1,5 баллов; участие в решении проблемной ситуации – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для создания проблемных ситуаций выбираются преподавателем из п. «Примерный перечень вопросов к экзамену», «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», «Задания для самостоятельной работы».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется *балльно-рейтинговая система оценки успеваемости*.

Каждый семестр разбит на 2 раздела, каждый из которых заканчивается контрольной работой.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на занятиях	0,27	18	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,12	18	20
Кр	15,0	1	15
СРС,			20
в т.ч.:			
выполнение заданий	2	3	6
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование)	2,0	7	14
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Выполнение дополнительных заданий	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На экзамене студент получает тестовое задание, включающее теоретические вопросы и задачи.

На решение тестового задания предоставляется 40 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за тестовое задание составляет 40 баллов.